

**KORELASI KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS BERITA  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG**

**SKRIPSI**



**WAHYUNI PUTRI  
NIM 2015/15016135**

**Pembimbing,**

**Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611261980112001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADANG  
2019**

**KORELASI KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS BERITA  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WAHYUNI PUTRI  
NIM 2015/15016135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

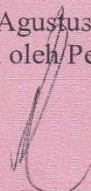
**2019**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

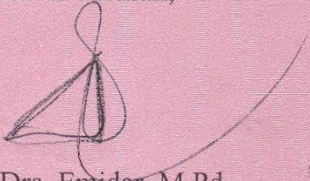
### SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan  
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII  
SMP Negeri 34 Padang  
Nama : Wahyuni Putri  
NIM : 2015/15016135  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,


  
Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

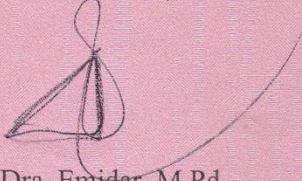
**SKRIPSI**

Judul : Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan  
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII  
SMP Negeri 34 Padang  
Nama : Wahyuni Putri  
NIM : 2015/15016135  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,

  
Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001


## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang” adalah benar karya saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikat skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2019  
yang menulis pernyataan,



  
Wahyuni Putri  
NIM 15016135

## ABSTRAK

**Wahyuni Putri.** 2019. “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. *Desain* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *desain* korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 223 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling*, diambil 20% dari populasi yang ada, yaitu 42 orang siswa. Variabel dalam penelitian ini variabel terikat (Y) adalah keterampilan menulis teks berita dan variabel bebas (X) adalah keterampilan menyimak teks berita. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menulis teks berita dan skor keterampilan menyimak teks berita. instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan menyimak teks berita dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik (80,75). *Kedua*, keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik (77,57). *Ketiga*, keterampilan menyimak teks berita berkorelasi dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang pada derajat kebebasan  $n-1$  dan taraf kepercayaan 95%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $4,84 > 1,68$ ).

Dengan kata lain, untuk terampil menulis teks berita diperlukan keterampilan menyimak teks berita.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing, (2) Mhd. Hafriison, M.Pd., dan (3) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penguji, (4) Muthia Sari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, dan (5) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 34 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB PENDAHULUAN</b>	
A.....	L
atar Belakang Masalah .....	1
B.....	I
identifikasi Masalah .....	9
C.....	P
embatasan Masalah .....	11
D.....	P
erumusan Masalah.....	11
E.....	T
ujuan Penelitian.....	11
F.....	M
manfaat Penelitian .....	12
G.....	D
efinisi Operasional .....	12
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A.....	K
ajianTeori .....	14
1. ....	K
eterampilan Menulis Teks Berita .....	14
a. ....	H
akikat Menulis.....	14
b.....	H
akikat Menulis Teks Berita .....	15
2. ....	K
eterampilan Menyimak Berita.....	28
a. ....	H
akikat Menyimak.....	28
b.....	H
akikat Menyimak Teks Berita .....	34
3. ....	K
orelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita .....	36

B.....	P	
enelitian yang Relevan .....		38
C.....	K	
erangka Konseptual .....		41
D.....	H	
ipotesis Penelitian .....		42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.....	J	
enis Penelitian .....		44
B.....	P	
opulasi dan Sampel .....		45
C.....	V	
ariabel dan Data.....		46
D.....	I	
nstrumen Penelitian.....		46
E.....	T	
eknik Pengumpulan Data .....		53
F.....	U	
ji Persyaratan Analisis.....		54
G.....	T	
eknik Analisis Data .....		56

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.....	D	
eskripsi Data.....		62
1.....	K	
eterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....		63
2.....	K	
eterampilan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....		66
B.....	A	
nalisis Data .....		71
1.....	K	
eterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang secara Umum .....		71
2.....	K	
eterampilan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang secara Umum .....		118
3.....	K	
orelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan		

Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....	132
a..... U	
ji Persyaratan Analisis.....	133
b..... U	
ji Hipotesis .....	134
C..... P	
embahasan .....	136
1..... K	
eterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....	137
2..... K	
eterampilan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....	139
3..... K	
orelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang .....	141
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A..... S	
impulan.....	143
B..... S	
aran.....	143
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>145</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>

## DAFTAR TABEL

**Halaman**

Tabel 1	Populasi dan Sampel .....	45
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita .....	47
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita ....	52
Tabel 4	Format Analisis Data Keterampilan Menulis Teks Berita.....	57
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10 .....	59
Tabel 6	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita.....	63
Tabel 7	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita .....	65
Tabel 8	Skor Hasil Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita .....	67
Tabel 9	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menyimak Teks Berita .....	69
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum.....	73
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum.....	74
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Unsur Teks Berita .....	88
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Unsur Teks Berita .....	89
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Struktur Teks Berita .....	94
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Struktur Teks Berita .....	95
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Bahasa Teks Berita .....	102
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Bahasa Teks Berita .....	103
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Ejaan .....	110
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita indikator Ejaan .....	111
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Berita secara Umum.....	120
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum.....	121
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Unsur Teks Berita .....	123
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Unsur Teks Berita .....	125
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Struktur Teks Berita .....	126
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Struktur Teks Berita .....	128
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Bahasa Teks Berita .....	130

Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Berita indikator Bahasa Teks Berita .....	131
Tabel 28	Simpulan Uji Normalitas Data .....	133
Tabel 29	Simpulan Uji Homogenitas Data.....	134

## DAFTAR GAMBAR

**Halaman**

Gambar 1	Hasil Tulisan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.....	3
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	42
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum .....	75
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita .....	90
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita .....	96
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks Berita.....	104
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Ejaan.....	112
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Berita secara Umum .....	122
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita .....	125
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks berita untuk Indikator Struktur Teks Berita .....	129
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks Berita .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....	148
------------	------------------------	-----

Lampiran 2	Hasil Wawancara .....	150
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	153
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	154
Lampiran 5	Surat Balasan dari Sekolah.....	155
Lampiran 6	Kode dan Identitas Sampel .....	156
Lampiran 7	Transkrip Rekaman Teks Berita.....	157
Lampiran 8	Instrumen Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Berita ...	162
Lampiran 9	Lembar Jawaban Uji Coba .....	171
Lampiran 10	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Objektif .....	173
Lampiran 11	Contoh Lembar Jawaban Siswa Uji Coba Tes Objektif.....	174
Lampiran 12	Data Tes Uji Coba Menyimak Teks Berita.....	175
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba .....	176
Lampiran 14	Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita .....	177
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita ..	184
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Menyimak Teks Berita.....	185
Lampiran 17	Contoh Lembar Jawaban Siswa Tes Menyimak Teks Berita.	186
Lampiran 18	Data Tes Keterampilan Menyimak Teks Berita.....	188
Lampiran 19	Validasi Instrumen Unjuk Kerja .....	189
Lampiran 20	Soal Keterampilan Menulis Teks Berita .....	196
Lampiran 21	Lembar Jawaban Tes Menulis Teks Berita .....	202
Lampiran 22	Contoh Lembar Jawaban Tes Menulis Siswa .....	203
Lampiran 23	Penilaian Tes Menulis Teks Berita dari P1 dan P2.....	207
Lampiran 24	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita.....	211
Lampiran 25	Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita .....	216
Lampiran 26	Skor Keterampilan Menyimak Teks Berita.....	221
Lampiran 27	Nilai Keterampilan Menyimak Teks Berita .....	225
Lampiran 28	Tabel Distribusi Z .....	229
Lampiran 29	Nilai Kritis Uji Liliefors.....	227
Lampiran 30	Uji Normalitas Menulis Teks Berita .....	230
Lampiran 31	Uji Normalitas Menyimak Teks Berita .....	231
Lampiran 32	Tabel Uji Homogenitas .....	232
Lampiran 33	Nilai Persentil Distribusi F.....	233
Lampiran 34	Uji Homogenitas .....	234
Lampiran 35	Tabel Nilai r .....	235
Lampiran 36	Nilai Persentil Distribusi t Uji Hipotesis.....	236
Lampiran 37	Uji Hipotesis .....	237
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian .....	240

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

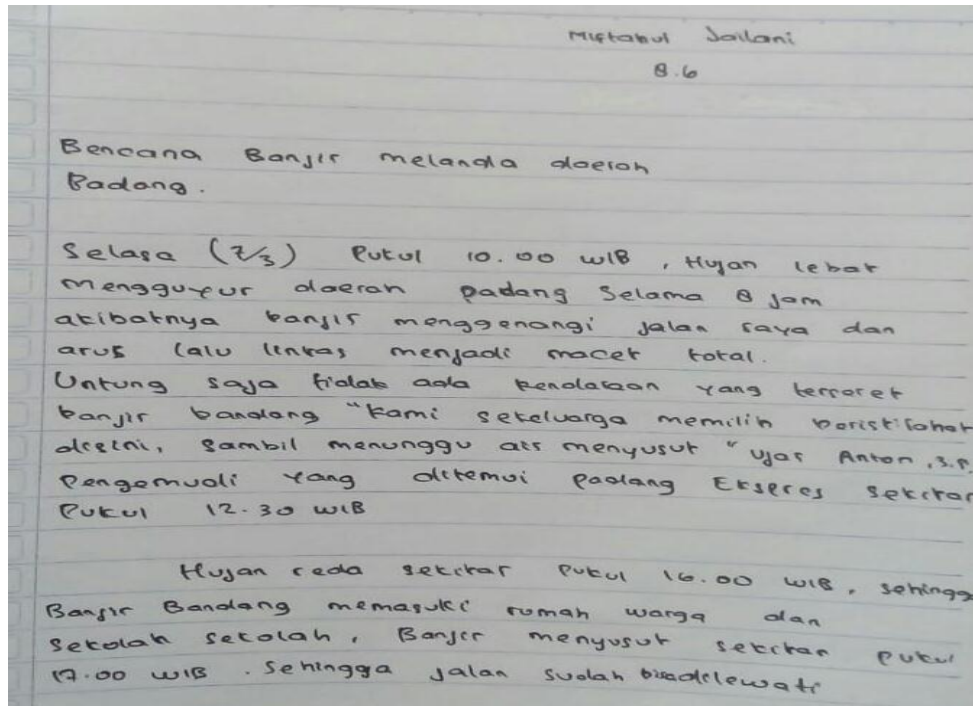
Keterampilan berbahasa dalam Kurikulum 2013 dikategorikan menjadi keterampilan memahami dan keterampilan memproduksi. Keterampilan berbahasa yang termasuk ke dalam keterampilan memahami yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan keterampilan memirsa atau disebut juga keterampilan reseptif. Sementara itu, keterampilan berbahasa yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi yaitu keterampilan menulis, keterampilan berbicara, dan keterampilan menyaji atau disebut juga keterampilan produktif. Salah satu keterampilan memproduksi yang harus dikuasai oleh siswa dalam Kurikulum 2013 yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu kegiatan menuangkan ide dan pikiran melalui bahasa tulis. Tujuannya hasil tulisan tersebut dapat dibaca dan dipahami kembali oleh pembaca. Kegiatan menulis memiliki pengaruh besar pada kemampuan intelektual anak. Keterampilan menulis mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam bentuk kerangka pikir yang sistematis dan logis.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks dengan tujuan akhir siswa mampu menghasilkan atau menulis sebuah teks. Hal ini tercantum dalam Kompetensi Inti (4) “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Salah satu teks yang dipelajari di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang adalah teks berita. Teks berita merupakan teks yang berisikan fakta berbentuk informasi atau pesan yang penting. Tujuannya informasi dan pesan tersebut dapat tersampaikan kepada masyarakat berdasarkan fakta sebenarnya. Agar sebuah teks berita berisikan fakta, teks tersebut harus ditulis sesuai dengan unsur, struktur, dan bahasa teks berita. Pembelajaran menulis teks berita tercantum dalam Kurikulum 2013 pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2 “Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinestik)”.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang sebagai populasi dalam penelitian. Sebagaimana siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang berpendapat bahwa kegiatan menulis teks berita itu sulit. Hal itu dikarekan dalam menulis teks berita, bahasa yang digunakan adalah bahasa baku. Sementara itu, siswa telah terbiasa menggunakan bahasa sehari-hari dan faktor lain yang menyebabkan sulitnya siswa dalam menulis teks berita adalah siswa kurang berkonsentrasi dalam kegiatan menyimak berita yang didengar ataupun disampaikan. Hal tersebut juga terbukti pada penelitian yang dilakukan oleh Kharomah (2018) menyatakan bahwa, keterampilan menulis teks berita siswa, khususnya untuk indikator bahasa teks sebagai alat untuk menarik pembaca, tidak tercapai. Dalam tulisannya siswa belum mampu memilih diksi serta menerapkan ejaan dengan tepat. Pada tulisan siswa terlihat bahwa penulis tidak mampu menuangkan idenya dengan baik. Penulis hanya memberikan

pernyataan sesuai dengan konteks yang diberikan, ini membuktikan bahwa pada dasarnya penulis tidak memahami apa yang seharusnya diungkapkannya dalam tulisan tersebut. Hal ini terbukti dari hasil latihan siswa dalam menulis teks berita, sebagai berikut.



Gambar 1  
**Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 34 Padang**

Lembar tugas di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang yang terdaftar pada tahun 2018/2019. Berdasarkan lembar tugas teks berita tersebut, terlihat beberapa kesalahan. Kesalahan tersebut dapat dianalisis berdasarkan indikator penilaian keterampilan menulis berita.

*Pertama*, unsur teks berita terdiri dari unsur 5W+1H. Dalam tulisan siswa tersebut ditemukan beberapa unsur teks berita, yaitu (1) unsur *what* (apa) "banjir bandang di padang", seharusnya penulisan yang benar pada unsur *what* (apa), yaitu "banjir Bandang di Padang", (2) unsur *who* (siapa) "kami

*sekeluarga...*”, (3) unsur *when* (kapan) “*Selasa (7/3) pukul 10.00 WIB*”, penulisannya pada unsur ini pun sudah benar, (4) unsur *where* (di mana) “*jalan raya kota padang*”, seharusnya penulisan yang benar pada unsur *where* (di mana), yaitu “*jalan raya kota Padang*”, dan (5) unsur *why* (mengapa) “*Hujan lebat menguyur daerah padang selama 8 jam, akhirnya banjir mengenangi jalan raya dan arus lalu lintas menjadi macet total*”, seharusnya penulisan yang benar pada unsur *why* (mengapa), yaitu “*Hujan lebat mengujur kota Padang selama delapan jam, akhirnya banjir mengenangi jalan raya dan arus lalu lintas menjadi macet total*”. Namun, dalam tulisan siswa tersebut tidak ditemukan unsur *how* (bagaimana). Unsur *how* (bagaimana) adalah unsur yang menceritakan suatu peristiwa berkaitan bagaimana terjadinya suatu peristiwa.

*Kedua*, struktur teks berita terdiri dari judul berita, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita. Dalam tulisan siswa tersebut ditemukan struktur berita, yaitu (1) judul berita “*Bencana Banjir melanda daerah Padang.*”, (2) baris tanggal “*Selasa (7/3) pukul 10.00 WIB.*”, (3) teras berita yang berisikan unsur 5W+1H seperti penjelasan unsur teks berita tidak ditemukan unsur *who* (siapa) dan *how* (bagaimana), dan (4) tubuh berita dalam tulisan siswa tersebut hanya ditulis satu kalimat saja yang menjelaskan unsur *how* (bagaimana) dengan singkat. Namun, unsur *how* (bagaimana) tidak ditempatkan pula pada teras berita. kesalahan yang ditemukan dalam tulisan siswa tersebut, yaitu pada teras berita tidak terdapat unsur teks berita yang lengkap yaitu unsur 5W+1H dan pada tubuh berita tidak terdapat penjabaran yang lebih lengkap dari unsur teks berita yang terdapat pada teras berita. Tubuh berita berfungsi sebagai penjabaran dari teras

berita yang menyatakan pendapat para saksi yang menjadi penguat fakta dalam sebuah berita.

*Ketiga*, bahasa teks berita terdiri dari penggunaan bahasa baku, penggunaan konjungsi bahwa, penggunaan kalimat langsung, penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, dan penggunaan konjungsi temporal. Namun, secara keseluruhan sebuah teks berita harus memiliki sifat lugas, padat, dan jelas. Selanjutnya memperhatikan ejaan dan struktur kalimat. Dalam tulisan siswa tersebut ditemukannya (1) penggunaan kata baku, hampir semua kalimat dalam tulisan siswa tersebut menggunakan kata baku, (2) penggunaan kalimat langsung, “*kami sekeluarga memilih beristirahat disini, sambil menunggu air menyusut*” ujar Anton 35...., (3) penggunaan fungsi waktu dan tempat, “*Selasa (7/3) pukul 10.00 WIB.*” (keterangan waktu) dan “*daerah padang*” (keterangan tempat), dan (4) lugas, informasi yang disampaikan dalam tulisan siswa tersebut menuju pada sasaran pengguna jalan dan masyarakat setempat. Namun, dalam tulisan siswa tersebut belum ditemukannya penggunaan konjungsi bahwa, penggunaan kata kerja mental, penggunaan konjungsi temporal, jelas, dan padat. Hal tersebut membuktikan, siswa masih kesulitan dalam membedakan konjungsi dan menyusun kata-kata yang baik sehingga tulisan siswa tersebut jelas dan padat.

*Keempat*, ejaan dalam tulisan siswa tersebut terkait pada penggunaan tanda baca titik (.), tanda baca koma (,), dan penggunaan huruf kapital, serta kesalahan pada penulisan kata depan. Dalam tulisan siswa tersebut ditemukan kesalahan pada penggunaan tanda baca titik (.), yaitu (1) pada judul “*Bencana*

*Banjir melanda daerah Padang.*”, seharusnya dalam judul tidak menggunakan tanda baca titik dan menggambarkan isi cerita, sebaiknya ditulis “*Banjir Melanda Kota Padang*” penulisan judul tersebut lebih menjelaskan isi cerita yang disampaikan dan (2) tidak adanya tanda baca titik untuk mengakhiri sebuah kalimat “*Pengemudi yang ditemui padang Ekspres sekitar pukul 12.30 WIB*” dan “*Sehingga jalan sudah bisa dilewati*”, sebaiknya ditulis “*Pengemudi yang ditemui wartawan Padang Ekspres sekitar pukul 12.30 WIB.*” Dan “*Sehingga jalan sudah bisa dilewati.*”. Kesalahan dalam penggunaan tanda baca koma (,), yaitu kesalahan penempatan tanda baca koma “... *pukul 10.00 WIB, Hujan lebat....*” seharusnya apabila didahului tanda baca koma kata selanjutnya tidak menggunakan huruf kapital, “*ujar Anton, 35....*” seharusnya dalam menyebutkan umur seseorang dalam sebuah berita cukup ditulis “*ujar Anton (35) tahun....*” tanpa menggunakan tanda baca koma. Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, yaitu (1) kesalahan penulisan huruf kapital pada judul “*Bencana Banjir melanda daerah Padang*” seharusnya ditulis “*Bencana Banjir Melanda Daerah Padang*” atau bisa lebih dipersingkat “*Banjir Melanda Kota Padang*”, (2) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama instansi *padang Ekspres*, seharusnya ditulis *Padang Ekspres*, (3) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama kota *padang*, seharusnya ditulis *Padang*, dan (4) kesalahan penulisan huruf kapital pada kata dasar yang tidak berada di awal kalimat *Pukul*, seharusnya ditulis *pukul*. Kesalahan pada penulisan kata depan *disini*, seharusnya ditulis *di sini* karena menunjukkan tempat.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 34 Padang yakni Ibu Mutia Sari, S.Pd. yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, didapati bahwa masih terdapat siswa yang kurang memahami materi berita. Hal itu dikarenakan, kurangnya perhatian siswa terhadap suatu kejadian yang terjadi di lingkungan dan kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan menyimak berita yang telah diperdengarkan. Hal itu dibuktikan oleh guru dengan menugaskan seorang siswa membacakan berita di depan kelas, kemudian siswa lain menentukan unsur dari berita yang diperdengarkan, sebagian siswa masih kesulitan menentukan unsur berita dikarenakan kurangnya perhatian dalam menyimak berita.

Keterampilan menyimak merupakan kegiatan mendengarkan secara khusus dan sadar dengan berpusat kepada suatu objek yang ingin disimak. Menyimak juga merupakan kegiatan mendengarkan dan memperhatikan apa yang didengar, dibaca, atau dilihat. Keterampilan menyimak membuat siswa mampu menangkap dan memahami pesan-pesan dari apa yang disimaknya, dengan kegiatan menyimak siswa juga memperoleh fakta-fakta, menganalisis fakta, mengevaluasi fakta, mendapatkan informasi, dan mendapatkan inspirasi dari hal-hal yang baru saja disimaknya. Menyimak juga membantu siswa memahami dan menghayati apa saja yang didengarnya, sehingga siswa dapat menciptakan tulisan yang berkualitas sesuai dengan apa yang didengarnya. Kegiatan menyimak di sekolah salah satunya menyimak teks berita tidak dapat dimiliki oleh siswa secara langsung. Namun, harus melakukan banyak latihan, apabila keterampilan menyimak berita siswa baik, maka bisa dipastikan keterampilan siswa dalam

menulis teks berita akan baik pula. Hal itu disebabkan, karena dalam proses menyimak siswa menyerap berbagai informasi berupa berita baik itu dari siaran radio, televisi, maupun berita yang didengarnya sendiri. Oleh karena itu, dalam keterampilan menyimak harus penting dilakukan di sekolah-sekolah, hal itu berguna untuk mendapatkan informasi yang berupa fakta, dan melatih siswa memahami apa yang ia dengarkan dan peduli akan kehidupan sekitar.

Merujuk pada permasalahan yang ditemukan di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, penelitian yang telah dilakukan oleh Octaviani (2016) memperkuat permasalahan tersebut dengan menyatakan bahwa, permasalahan keterampilan menulis berita tersebut, diasumsikan berkaitan dengan keterampilan menyimaknya. Pada saat pembelajaran menyimak siswa tidak diberikan latihan menyimak. Pembelajaran menyimak sering dijadikan waktu pemahaman materi. Guru lebih sering berceramah mengenai materi yang diajarkan dibandingkan dengan memberikan latihan menyimak sehingga siswa tidak terlatih dalam menyimak. Padahal, menyimak berita merupakan keterampilan awal yang harus dimiliki untuk menunjang keterampilan lainnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, tampaklah keterkaitan antara keterampilan menyimak dengan keterampilan menulis. Bahwa apabila ingin terampil dalam menulis terlebih dahulu harus terampil dalam menyimak. Dalam menulis teks berita siswa harus terlebih dahulu menyimak teks berita yang telah diperdengarkan untuk menjadi acuan dalam penulisan berita yang berkaitan dengan unsur teks berita, struktur teks berita, dan bahasa teks berita. keterampilan menyimak dan memahami teks dalam Kurikulum 2013 tercantum dalam

Kompetensi Inti (3) “Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata”. Metode yang digunakan untuk mencari hubungan keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita, yaitu metode korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. Alasan dipilihnya SMP Negeri 34 Padang sebagai tempat penelitian, yaitu dikarenakan SMP Negeri 34 Padang sudah menggunakan Kurikulum 2013, belum pernah diadakan penelitian terkait teks berita, dan teks berita merupakan salah satu teks yang sulit dipelajari siswa di kelas VIII sebagai materi pertama pada semester satu.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran menulis teks berita. Penyebab permasalahan perlu dianalisis secara rasional. Hasil penganalisan permasalahan tersebut adalah sebagai berikut.

*Pertama*, faktor yang berkaitan dengan menulis, yaitu masih ditemukan siswa yang kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan. Hal itu disebabkan kurangnya perhatian siswa dalam menyimak sebuah teks yang akan ditulis. Masalah tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Setiawati (2016) menyatakan bahwa siswa sulit menentukan informasi

penting dari bahan yang disimakinya karena kurangnya konsentrasi siswa dalam menyimak.

*Kedua*, masih ditemukan siswa sukar menemukan dan menentukan unsur dan struktur dari sebuah teks berita yang diperdengarkan atau dibacakan. Hal itu disebabkan oleh kurangnya konsentrasi dalam belajar. Masalah tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Octaviani (2016) menemukan kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum mampu mengungkapkan struktur berita dengan tepat.

*Ketiga*, masih ditemukan siswa yang kurang memahami penggunaan bahasa teks berita dan ejaan yang tepat dalam menulis teks berita. Hal itu disebabkan oleh kurang pahami siswa dalam memahami materi teks berita. masalah tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nengsih (2014) menyatakan bahwa dalam menulis berita, kosakata yang siswa miliki masih terbatas, dan penelitian yang dilakukan oleh Permatasari (2019) menyatakan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kaidah-kaidah kebahasaan teks berita.

*Keempat*, kurangnya pemahaman siswa dalam membedakan penulisan kata depan dengan awalan, hal ini disebabkan kurangnya minat siswa dalam menulis, sehingga siswa sulit membedakan penulisan yang benar dalam Ejaan Bahasa Indonesia. Masalah tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syafitri (2019) menyatakan bahwa siswa masih sering keliru dalam menggunakan tanda baca, huruf kapital, dan kata depan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Kedua*, keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Ketiga*, korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Ketiga*, adakah korelasi antara keterampilan menyimak teks berita dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat secara teoretis dan secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi pada pembelajaran keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat kepada berbagai pihak. *Pertama*, untuk guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 34 Padang digunakan sebagai informasi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak teks berita dan menulis teks berita. *Kedua*, bagi siswa khususnya siswa SMP Negeri 34 Padang, digunakan sebagai informasi untuk pembelajaran keterampilan menyimak teks berita dan menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai informasi dan sebagai perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

## **G. Definisi Operasional**

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

### **1. Korelasi**

Korelasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah keterampilan menyimak teks berita memberikan sebab akibat terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. Korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai  $r$  atau koefisien korelasi.

## **2. Keterampilan Menulis Teks Berita**

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator penelitian yang dimaksud, yaitu mengembangkan unsur teks berita (5W+1H), mengembangkan struktur teks berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, tubuh berita), mengembangkan bahasa teks berita, dan memperhatikan ejaan. Cara yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa melalui tes unjuk kerja.

## **3. Keterampilan Menyimak Teks Berita**

Keterampilan menyimak teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator penelitian yang dimaksud, yaitu menentukan unsur teks berita (5W+1H), menentukan struktur teks berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, dan isi berita), dan menentukan bahasa teks berita. Cara yang digunakan untuk mengukur keterampilan menyimak teks berita siswa melalui tes objektif.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik (80,75). *Kedua*, keterampilan menyimak teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang berada pada kualifikasi Baik (77,57). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang pada derajat kebebasan  $n-1$  dan taraf kepercayaan 95%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  ( $4,84 > 1,68$ ).

Dengan kata lain, untuk terampil menulis teks berita diperlukan keterampilan menyimak teks berita.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 34 Padang diharapkan mampu memberikan semangat dan memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan menuli dan keterampilan menyimak dalam pembelajaran sehari-hari. *Kedua*, siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang harus

lebih melatih dalam menulis dan menyimak dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna, 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Assegaff, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar Ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badri, Sutrisno. 2012. *Metode Statistika untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak.
- Basri, Irfani. 1997 "Keterampilan Menyimak Seri Kemahiran Berbahasa"(Buku Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dini, Rahma. 2017. "Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMK Negeri 2 Bukittinggi". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". (*Buku Ajar*). Padang: FBS UNP.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Gani, Erizal. 2011. *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Hidayatullah, Fitri. 2018. "Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar". *Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Padang*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/view/102329/0> [14 Januari 2019].
- Karmila. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Cepat dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP. Kharomah, Wahidiana Siti. 2018. "Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan