

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMELIHARAAN
SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN DI SMK
NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
WAHYULIA ANNISA
NIM. 15002051

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

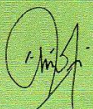
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMELIHARAAN SARANA DAN
PRASARANA PENDIDIKAN DI SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Wahyulia Annisa
NIM/TM : 15002051/2015
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

Disetujui Oleh

Pembimbing



Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D
NIP. 19630424 198811 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana
Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang
Nama : Wahyulia Annisa
NIM : 15002051
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

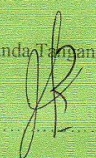
Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D

1. 

2. Anggota : Nellitawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D

2. 

3. Anggota : Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Wahyulia Annisa

NIM/TM : 15002051/2015

Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana
Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Saya yang menyatakan,



Wahyulia Annisa
NIM.15002051

ABSTRAK

Judul : Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang
Penulis : Wahyulia Annisa
NIM/BP : 15002051/2015
Pembimbing : Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah Bagaimana Persepsi Guru terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan pada aspek: 1) Pemeliharaan terus-menerus/rutin, 2) Pemeliharaan berkala, 3) Pemeliharaan insidental, dan 4) Pemeliharaan preventif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 5 Padang dengan jumlah 609 orang. Penarikan sampel menggunakan rumus Slovin dengan teknik *Simple Random Sampling* sehingga didapatkan jumlah sampel 86 orang siswa. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket model skala Likert yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pemeliharaan terus-menerus/rutin sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan baik pada skor rata-rata 3,63. 2) Pemeliharaan berkala sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan cukup baik pada skor rata-rata 3,26. 3) Pemeliharaan insidental sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan cukup baik pada skor rata-rata 3,41. 4) Pemeliharaan preventif sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan baik pada kategori skor rata-rata 4,07. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan cukup baik pada rata-rata keseluruhan 3,59.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam penyelesaian surat izin penelitian ini.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan surat izin penelitian demi kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis selama menyelesaikan penelitian.
5. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Siswa SMK Negeri 5 Padang yang telah bersedia memberikan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, mudah-mudahan segala bantuan yang diberikan menjadikan nilai ibadah disisi-NYA dan senantiasa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak seperti sekolah tempat penelitian, Jurusan Administrasi Pendidikan, pembaca pada umumnya, dan terkhususnya bagi penulis sendiri.

Penulis berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi, materi, maupun hasil penelitian. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritikan dan saran serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Padang, Agustus 2019
Penulis

Wahyulia Annisa
NIM: 15002051/2015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Asumsi Penelitian.....	7
G. Tujuan Penelitian.....	7
H. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Pengertian Persepsi	9
B. Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	10
C. Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	16
D. Pentingnya Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	18
E. Tujuan dan Manfaat Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	19
F. Jenis-jenis Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	20
G. Indikator Penelitian	22
H. Penelitian Relevan.....	30
I. Kerangka Konseptual	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Devinisi Operational Variabel Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel	34
D. Variabel Penelitian	37
E. Jenis dan Sumber Data	37
F. Instrumen penelitian.....	37
G. Pengumpulan Data	41

H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	44
B. Pemahaman Hasil Penelitian	53
C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Penelitian	22
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas XI SMKN 5 Padang.....	35
Tabel 3. Skala Kategori Penilaian.....	42
Tabel 4. Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Terus-menerus/rutin Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	44
Tabel 5. Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Berkala Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	46
Tabel 6. Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Insidental Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	48
Tabel 7. Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Preventif Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	50
Tabel 8. Rekapitulasi Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	32
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket	62
Lampiran 2. Angket Penelitian	63
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Angket	68
Lampiran 4. Data Mentah Hasil Penelitian	72
Lampiran 5. Tabel Nilai Rho.....	74
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 7. Surat Keterangan telah Penelitian di SMKN 5 Padang.....	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam rangka mencapai tujuan pembangunan nasional. Penyelenggaraan proses pendidikan ini berupaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan tujuan utama dari lembaga pendidikan. Dalam pencapaian tujuan tersebut tentunya terkait dengan banyak faktor yang diantaranya adalah pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 dinyatakan bahwa standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala. Standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber daya yang ada sesuai dengan standar yang telah ditetapkan demi mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya standar pendidikan tersebut, sekolah harus dapat mengelola semua sumber daya yang ada sesuai dengan standar yang telah ditetapkan demi mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mencapai standar sarana dan prasarana tersebut dengan melaksanakan kegiatan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan. Sebagaimana yang dijelaskan Barnawi & Arifin, (2012:74) bahwa pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan suatu kegiatan melaksanakan pengurusan dan pengaturan agar semua sarana dan prasarana selalu dalam keadaan baik dan siap pakai secara berdaya guna dan berhasil guna dalam mencapai tujuan pendidikan. Pemeliharaan sarana pendidikan meliputi pemeliharaan perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, teknologi informasi dan komunikasi, serta perlengkapan lainnya. Sementara itu, pemeliharaan prasarana meliputi lahan, bangunan, ruang-ruang, serta instalasi daya dan jasa.

Pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal penting yang harus diperhatikan oleh sekolah. Sebab, sarana dan prasarana pendidikan akan menunjang kelancaran pelaksanaan proses belajar mengajar maupun pelaksanaan tugas warga sekolah. Seperti yang dijelaskan oleh Barnawi & Arifin, (2012:227) bahwa sarana dan prasarana pendidikan berfungsi untuk memperlancar pelaksanaan kegiatan guru, siswa dan karyawan. Warga sekolah dapat menggunakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar pelaksanaan tugasnya. Adanya sarana dan prasarana bukan hanya untuk dipergunakan saja, namun juga untuk dipelihara secara teratur. Pemeliharaan yang teratur tersebut dapat berupa mempertahankan kualitas dan kuantitas barang agar lebih tahan lama.

Namun, kenyataannya berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan selama melaksanakan kegiatan PLK pada tanggal 14 Januari sampai 26 Mei 2019 di SMK Negeri 5 Padang, terlihat beberapa keadaan yang mengidentifikasi pada permasalahan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan yang dapat mengganggu suasana proses belajar mengajar di sekolah. Hal tersebut terlihat dari fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Meja dan kursi yang dalam keadaan baik dapat memberikan kenyamanan pada penggunaannya. Akan tetapi masih terlihat ada meja dan kursi yang digunakan dalam proses belajar mengajar dalam keadaan rusak seperti copotnya sandaran kursi, meja yang bercoret-coret, meja yang terkelupas sehingga mengganggu kegiatan PBM. Hal ini dapat mengganggu kenyamanan warga sekolah yang menggunakan dalam proses pembelajaran.
2. Ruang kelas, ruang perpustakaan yang dalam keadaan baik tampak nyaman ketika digunakan. Akan tetapi masih terlihat ruang kelas dan ruang perpustakaan yang belum terpelihara dengan baik, seperti ganggang pintu yang tidak ada atau copot, penyanggah jendela yang patah, dinding-dinding sekolah yang dicoret-coret dan ruangan kelas yang terdapat beberapa sarang laba-laba. Hal ini dapat mengurangi kenyamanan bagi orang-orang yang menggunakannya.
3. WC sekolah yang dalam keadaan baik berupa yang terjaga kebersihannya. Akan tetapi masih terlihat WC sekolah yang kebersihannya belum terjaga dengan baik, seperti kloset di WC wanita tersumbat yang menyebabkan

WC tersebut kotor dan tidak dapat digunakan oleh personil sekolah. Hal ini mengharuskan warga sekolah menggunakan WC laki-laki secara bergantian yang membuat warga sekolah kurang nyaman.

4. Buku-buku yang dalam keadaan baik berupa buku-buku yang tertata rapi dan terawat. Akan tetapi beberapa buku cetak untuk pembelajaran ada yang bertumpuk di belakang lemari perpustakaan. Hal ini mengakibatkan buku-buku tersebut terkena debu dan dimakan rayap karena tidak dipelihara dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang terpelihara dapat membuat warga sekolah merasa senang dan nyaman untuk berada dilingkungan sekolah. Pemeliharaan juga dilakukan sarana dan prasarana itu senantiasa siap pakai dalam proses kegiatan belajar mengajar. Untuk itu sarana dan prasarana harus terpelihara dengan baik agar dapat digunakan secara optimal.

Namun pada kenyataannya pemeliharaan sarana dan prasarana masih belum berjalan dengan baik, hal ini didasari oleh:

1. Kesadaran warga sekolah dalam menjaga kebersihan gedung, ruangan, buku-buku, media pendidikan serta perabot sekolah untuk memberikan rasa nyaman ketika melaksanakan proses pembelajaran baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung masih kurang.

2. Kegiatan pemeliharaan rutin/terus-menerus yang dilakukan oleh warga sekolah belum optimal terhadap sarana dan prasarana yang digunakan untuk kelancaran proses belajar mengajar.
3. Pengawasan yang dilakukan belum optimal dalam pemeliharaan sarana dan prasarana sehingga beberapa sarana dan prasarana berada dalam kondisi yang tidak baik
4. Beberapa sarana dan prasarana masih ada yang dalam keadaan tidak baik, namun belum dilakukan perbaikan yang berupa pemeliharaan insidental sehingga dapat membuat proses pembelajaran menjadi kurang nyaman.
5. Pemeliharaan berkala terhadap sarana dan prasarana belum optimal sehingga sarana dan prasarana mengalami kerusakan dan mengganggu kegiatan pembelajaran.
6. Pengaturan terhadap sarana dan prasarana pendidikan belum optimal yang mengakibatkan kerusakan pada sarana dan prasarana tersebut.
7. Pengorganisasian dalam kegiatan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan belum optimal sehingga kurang jelasnya tanggung jawab masing-masing warga sekolah.
8. Sarana dan prasarana yang mengalami kerusakan yang diakibatkan belum optimalnya kegiatan pemeliharaan preventif dalam memelihara sarana dan prasarana pendidikan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang & identifikasi masalah di atas, maka peneliti merasa perlu membatasi masalah penelitian. Mengingat keterbatasan

waktu yang tersedia untuk penelitian ini. Maka penulis membatasi penelitian ini dengan “Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang” dilihat dari pemeliharaan terus-menerus/rutin, pemeliharaan berkala, pemeliharaan insidental serta pemeliharaan preventif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan yang meliputi: 1) Pemeliharaan terus-menerus/rutin sarana dan prasarana pendidikan, 2) Pemeliharaan berkala sarana dan prasarana pendidikan, 3) Pemeliharaan insidental sarana dan prasarana pendidikan, 4) Pemeliharaan preventif sarana dan prasarana pendidikan.

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka pertanyaan yang akan dijawab pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemeliharaan terus-menerus/rutin sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang?
2. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemeliharaan berkala sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang?
3. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemeliharaan insidental sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang?

4. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemeliharaan preventif sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang?

F. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian ini adalah:

1. Sarana dan prasarana di sekolah perlu dilakukan pemeliharaan dengan baik.
2. Pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan dapat dilakukan secara terus-menerus/rutin, berkala, insidental dan preventif.

G. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran dan informasi mengenai persepsi siswa tentang:

1. Pemeliharaan terus-menerus/rutin terhadap sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang.
2. Pemeliharaan berkala terhadap sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang.
3. Pemeliharaan insidental terhadap sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang.
4. Pemeliharaan preventif terhadap sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang.

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi:

1. Kepala Sekolah sebagai bahan masukan untuk menindak lanjuti mengenai pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMKN 5 Padang.
2. Guru dan siswa sebagai bahan acuan untuk memahami dan melaksanakan kegiatan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMKN 5 Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian mengenai hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemeliharaan terus-menerus/rutin di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,63. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemeliharaan yang dilakukan setiap hari terhadap sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang sudah terlaksana dengan baik.
2. Pemeliharaan berkala di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,26. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemeliharaan yang dilakukan pada jangka waktu tertentu terhadap sarana dan prasarana pendidikan sudah terlaksana dengan cukup baik.
3. Pemeliharaan insidental di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,41. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemeliharaan yang dilakukan segera ketika sarana dan prasarana mengalami kerusakan sudah terlaksana dengan cukup baik.
4. Pemeliharaan preventif di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,07. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemeliharaan yang bersifat pencegahan atau perawatan yang dilakukan sebelum sarana dan prasarana pendidikan mengalami kerusakan sudah terlaksana dengan baik.

5. Secara keseluruhan bahwa pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,59.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tentang Persepsi Siswa terhadap Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 5 Padang, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan Kepala Sekolah SMKN 5 Padang dapat meningkatkan pemeliharaan terus-menerus/rutin terhadap sarana dan prasarana pendidikan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara membersihkan dan merapikan kembali sarana dan prasarana pendidikan yang dilakukan setiap-hari.
2. Diharapkan Kepala Sekolah SMKN 5 Padang dapat meningkatkan pemeliharaan berkala terhadap sarana dan prasarana pendidikan. Kegiatan yang dapat dilakukan salah satunya dengan melakukan pengecatan terhadap sarana dan prasarana pendidikan.
3. Diharapkan Kepala Sekolah SMKN 5 Padang dapat meningkatkan pemeliharaan insidental sarana dan prasarana pendidikan. Hal ini dilakukan dengan cara melakukan perbaikan segera mungkin terhadap sarana dan prasarana pendidikan yang mengalami kerusakan.
4. Diharapkan Kepala Sekolah SMKN 5 Padang dapat meningkatkan pemeliharaan preventif sarana dan prasarana pendidikan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menyusun program preventif yang berupa

pembuatan aturan/tata tertib tentang penggunaan sarana dan prasarana pendidikan.

5. Diharapkan kepada guru dan siswa SMKN 5 Padang dengan adanya penelitian ini, hendaknya menjadi acuan dalam meningkatkan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan dengan upaya melakukan kegiatan pemeliharaan yang maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi, & Arifin, M. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, & Farid, M. (2013). *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Matin, & Fuad, N. (2016). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Minarti, S. (2011). *Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustari, M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasrudin, & Maryadi. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(1), 15–23.
- Nurabadi, A. (2014). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018. *Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007. *Standar Sarana dan Prasarana*. , Pub. L. No. 24.
- Ramadhani, P. U. H. (2016). Persepsi Pegawai tentang Gaya Kepemimpinan Atasan Lansung di Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Kota Padang. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 1(1).
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syahril. (2018). *Manajemen Sarana & Prasarana Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Thoha, M. (2012). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. , Pub. L. No. 20.