

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SMA N 59 JAKARTA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata
Satu (S1) Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH :

Karima Muthmaina

2017/17053137

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

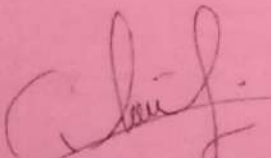
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SMA N 59 JAKARTA

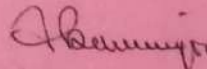
Nama : Karima Muthmaina
TM/NIM : 2017/17053137
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19820311 200501 2 005

Disetujui oleh:
Pembimbing


Dra. Armida S., M.Si
NIP: 196602061992032001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI
Dinyatakan Lulus Setelah Diuji di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi

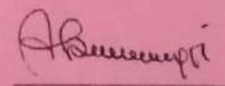
Universitas Negeri Padang

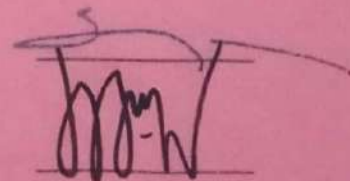
**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SMA N 59 JAKARTA**

Nama : Karima Muthmaina
TM/NIM : 2017/17053137
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2022

| Nomor | Jabatan | Nama |
|--------------|----------------|---------------------|
| 1. | Ketua | Dra. Armida S, M.Si |
| 2. | Anggota | Dr. Syamwil, M.Pd |
| 3. | Anggota | Dr. Marwan, M.Si |





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karima Muthmaina
NIM/Tahun Masuk : 17053137/2017
Tempat/Tanggal Lahir : Samarinda / 8 Oktober 1999
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA N 59 Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program PerguruanTinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karyatulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di PerguruanTinggi.

Padang, Januari 2022

Yang menyatakan,



Karima Muthmaina

NIM. 17053137

ABSTRAK

Karima Muthmaina (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA N 59 Jakarta.

Pembimbing : Dra. Armida S, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta, (2) Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta, dan (3) Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif menggunakan SPSS versi 25. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi penelitian. Populasi penelitian ini sebanyak 105 siswa dengan sampel 84 orang siswa melalui *proportional random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) minat belajar dan perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta dengan hasil (sig 0,016<0,05), 2) minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta dengan hasil (sig 0,015<0,05), (3) perhatian orang tua tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA N 59 Jakarta dengan hasil (sig 0,912>0,05). Saran bagi siswa untuk selalu meningkatkan minat belajar yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi dalam pembelajaran daring. Bagi orang tua untuk memberikan perhatian lebih pada saat pembelajaran daring khususnya memberikan bimbingan dan motivasi.

Kata Kunci : Minat belajar, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat nikmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri 59 Jakarta.". Shalawat serta salam tak lupa penulis ucapkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi manusia untuk menuju kebaikan.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan penelitian ini penulis mendapatkan dorongan dan masukan dari berbagai pihak secara akademis membantu kelancaran peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta Para Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin dalam penyelesaian penelitian ini.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd dan Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonommi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memrikan masukan serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Pengajar beserta Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dr. Syamwil, M.Pd selaku Penguji I
6. Bapak Dr Marwan, M.Si selaku Penguji II
7. Bapak dan Ibu Guru di SMA Negeri 59 Jakarta yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua Orangtua tercinta, Ayah dan ibu yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta senantiasa selalu mendoakan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Mba, Mas dan adek yang telah memberikan dukungan serta doa
10. Keluarga besar Wisma Khansa, KSEI, FoSSEI khususnya Bapernas Keuangan 2021, FORMI Madani, Uda Uni UNP 2019, MPM KM UNP 2018
11. Adik kamar yang selalu support Irma dan Sefriwahyuni
12. Teman – Teman dan sahabat anis, irvi, nurul, tanti, yuri, rani, eja, aisyah, indri, dan jussara khususnya jurusan Pendidikan Ekonomi Internasional 2017 yang selalu memberikan dukungan dan dorongan

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuandari penyusunan skripsi inidapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Padang, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| ABSTRAK | i |
| DAFTAR ISI | i |
| DAFTAR TABEL | i |
| DAFTAR GAMBAR | i |
| DAFTAR LAMPIRAN | i |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 9 |
| C. Batasan Masalah..... | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS | 13 |
| A. Kajian Teori | 13 |
| 1. Hasil Belajar..... | 13 |
| 2. Minat Belajar..... | 19 |
| 3. Perhatian Orang Tua..... | 23 |
| 4. Hubungan Antar Variabel..... | 29 |
| B. Penelitian Relevan..... | 32 |
| C. Kerangka Konseptual | 34 |
| D. Hipotesis Penelitian | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 38 |
| C. Populasi dan Sampel | 38 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 40 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 41 |
| G. Instrumen Penelitian | 43 |
| H. Uji Persyaratan Instrumen | 44 |

| | |
|---|-----------|
| I. Teknik Analisis Data | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 53 |
| A. Gambaran umum objek penelitian | 53 |
| B. Hasil Penelitian | 54 |
| 1. Deskripsi Data Responden | 54 |
| 2. Analisis Deskriptif | 55 |
| C. Pembahasan | 74 |
| D. Kelemahan Penelitian | 81 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 83 |
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Saran | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 86 |
| LAMPIRAN | 89 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ekonomi Penilaian Tengah Semester Kelas X IPS SMA Negeri 59 Jakarta Tahun Pelajaran 2021 | 3 |
| Tabel 2. Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 59 Jakarta..... | 4 |
| Tabel 3. Perhatian Orang Tua Siswa SMA Negeri 59 Jakarta | 6 |
| Tabel 4. Jenis Pekerjaan Orang Tua | 7 |
| Tabel 5. Tingkat Pendidikan Orang Tua | 8 |
| Tabel 6. Jumlah Populasi Penelitian..... | 39 |
| Tabel 7. Data Perhitungan random sampling | 40 |
| Tabel 8. Kisi - Kisi Instrumen Angket Penelitian | 43 |
| Tabel 9. Alternatif atau Kategori Jawaban Responden..... | 44 |
| Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen..... | 45 |
| Tabel 11. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas | 46 |
| Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar | 47 |
| Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua | 47 |
| Tabel 14. Kriteria Tingkat Capaian Responden | 49 |
| Tabel 15. Distribusi Jumlah Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 54 |
| Tabel 16. Distribusi Jumlah Responden Penelitian | 54 |
| Tabel 17. Analisis Deskripsi Hasil belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS di SMA N 59 Jakarta..... | 55 |
| Tabel 18. Analisis Deskriptif Variabel Minat Belajar (X1)..... | 56 |
| Tabel 19. Analisis Frekuensi Indikator Perasaan Senang | 57 |
| Tabel 20. Analisis Frekuensi Indikator Ketertarikan | 58 |
| Tabel 21. Analisis Frekuensi Indikator Perhatian..... | 59 |
| Tabel 22. Analisis Frekuensi Indikator Keterlibatan | 60 |
| Tabel 23. Analisis Deskriptif Variabel Perhatian Orang Tua (X2)..... | 61 |
| Tabel 24. Analisis Frekuensi Indikator Memberikan Kasih Sayang..... | 62 |
| Tabel 25. Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Bimbingan dan Motivasi..... | 63 |
| Tabel 26. Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Fasilitas Belajar | 64 |
| Tabel 27. Distribusi Frekuensi Indikator Menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman | 66 |
| Tabel 28. Hasil Uji Normalitas | 67 |
| Tabel 29. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 68 |
| Tabel 30. Hasil Uji Multikolinearitas | 69 |
| Tabel 31. Hasil Regresi Berganda | 70 |
| Tabel 32. Hasil Koefisien Determinasi | 71 |
| Tabel 33. Hasil Uji F..... | 72 |
| Tabel 34. Hasil Uji t..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 36 |
|-------------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian..... | 90 |
| Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian | 91 |
| Lampiran 3. Tabulasi Uji Coba Instrumen | 96 |
| Lampiran 4. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas | 100 |
| Lampiran 5. Angket Penelitian..... | 115 |
| Lampiran 6. Tabulasi Penelitian..... | 120 |
| Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian | 128 |
| Lampiran 8. Uji Prasyarat Data dan Uji Hipotesis | 130 |
| Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian | 133 |
| Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian | 135 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia saat ini tengah dihadapkan dengan musibah besar yaitu dikenal dengan Covid-19, pemerintah menghimbau masyarakat Indonesia untuk di rumah saja. Pandemi Covid-19 ini tidak hanya mempengaruhi sektor ekonomi dan sosial, melainkan juga sektor pendidikan yang mau tidak mau harus mulai beradaptasi dengan era ini. Sehingga kegiatan pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran non tatap muka. Sesuai surat edaran No. 4 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19) yaitu dengan belajar dari rumah / Pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh dilakukan dengan menggunakan daring atau sistem online learning. Moore et al (dalam Firman dan Sari, 2020) menyebutkan bahwa pembelajaran online merupakan suatu kegiatan belajar yang membutuhkan jaringan internet dengan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, serta kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Daring dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet. Jadi pembelajaran daring merupakan sebuah upaya membelajarkan siswa yang dilakukan tanpa tatap muka dengan melalui jaringan/internet yang telah tersedia.

SMA Negeri 59 Jakarta yang berlokasi di Kecamatan Klender, Jakarta Timur adalah salah satu lembaga pendidikan yang merespon kebijakan tersebut dengan mengeluarkan surat edaran pada tanggal 20 Maret 2020, dengan kebijakan

pelaksanaan pembelajaran daring yang mana dilaksanakan di rumah masing-masing. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara online atau daring ini, tentunya menemukan beberapa hambatan terjadi di SMA Negeri 59 Jakarta.

Setelah dilakukan wawancara pada salah satu guru di SMA Negeri 59 Jakarta terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu kurangnya semangat dalam diri siswa ini dilihat dari siswa tidak disiplin untuk hadir dan mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa malas untuk membuka kamera saat google meet, kurang minat dalam pelajaran pjj dan pasif dalam ruang pjj. Guru juga mengaku bahwa dalam pembelajaran daring ini nilai siswa tidak bisa dikatakan murni karena guru tidak bisa memantau. Slameto (2010:57) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, antara lain kesehatan, cacat tubuh, perhatian, minat, motivasi, disiplin dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa salah satunya adalah perhatian orang tua. Hasil belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa.

Tantangan dari adanya pembelajaran daring salah satunya adalah keahlian dalam penggunaan teknologi dari guru maupun siswa. Selain itu, ketersediaan jaringan internet yang kurang memadai. Hasil dari wawancara guru di SMA Negeri 59 Jakarta siswa mengaku mengalami kesulitan jaringan dan terbatasnya kuota yang digunakan dan menyebabkan siswa selalu terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan sehingga hasil belajarnya menurun, hal ini terlihat dari 76,2% siswa tidak mencapai ketuntasan dalam belajar seperti pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ekonomi Penilaian Tengah Semester Kelas X IPS SMA Negeri 59 Jakarta Tahun Pelajaran 2021

| Kelas | Jumlah Siswa | KKM | Ketuntasan | | | |
|---------------|--------------|-----------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | Tuntas | | Belum tuntas | |
| | | | Jumlah | % | Jumlah | % |
| X IPS 1 | 34 | 75 | 8 | 23,5 | 26 | 76,5 |
| X IPS 2 | 35 | 75 | 8 | 22,8 | 27 | 77,2 |
| X IPS 3 | 36 | 75 | 8 | 22,2 | 28 | 77,8 |
| Jumlah | 105 | 75 | 24 | 23,8 | 81 | 76,2 |

Sumber: Guru Ekonomi kelas X IPS, 2021

Berdasarkan tabel 1 dapat dijelaskan bahwa sebanyak 76,2% belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yakni 75 pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS SMA Negeri 59 Jakarta pada pembelajaran daring. Hal ini mengindikasikan adanya hambatan pada hasil belajar ekonomi yang menyebabkan banyak siswa belum berhasil dalam pembelajaran tersebut. Salah satu faktor yang menghambat tersebut diduga adalah minat siswa dalam belajar ekonomi.

Hal ini sejalan dengan pendapat Muhibbin Syah (1997:136) yang menjelaskan bahwa “minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu”. Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan peningkatan minat belajar siswa itu sendiri.

Pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara online atau daring membutuhkan kerjasama antara guru dengan orang tua selama proses pembelajaran anak di rumah. Tidak sedikit siswa yang merasa bosan dengan pembelajaran jarak

jauh tersebut, hal ini berdampak pada minat belajar siswa yang cenderung menurun dibandingkan dengan pembelajaran ketika di sekolah.

Oleh karena itu, minat menjadi salah satu faktor yang berkaitan pada kegiatan belajar mengajar. Jika seseorang tidak memiliki ketertarikan atau berminat dalam belajar maka ia akan belajar dengan rasa terpaksa dan tidak bersemangat karena dalam dirinya tidak ada rasa suka atau ketertarikan dalam melakukannya. Berdasarkan data guru di SMA Negeri 59 Jakarta pada semester ganjil 2021/2022 didapat bahwa siswa kurang memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran daring. Minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi saat daring sebesar 43,7%. Hal ini menunjukkan bahwa minat yang dimiliki siswa saat belajar ekonomi secara daring masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2. Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 59 Jakarta

| No | Indikator Minat | Persentase |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Siswa hadir tepat waktu | 50% |
| 2 | Siswa memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran dengan membuka kamera dari awal hingga akhir pelajaran | 19,4% |
| 3 | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru | 22,2% |
| 4 | Siswa mengerjakan tugas dengan jujur (tidak ada kesamaan jawaban antar siswa) | 83,3% |
| Total | | 43,7% |

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri 59 Jakarta, 2021

Dari tabel 2 dapat disimpulkan bahwa pada pelajaran ekonomi pembelajaran daring masih banyak siswa yang tidak mengaktifkan kameranya ini menunjukkan bahwa siswa kurang berpartisipasi penuh ketika belajar. Guru tidak mengetahui

apakah siswa benar-benar mendengarkan materi yang disampaikan atau tidak. Selain itu, siswa kurang aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Hal ini menunjukkan bahwa ketertarikan siswa dalam pelajaran ekonomi secara daring masih rendah. Namun, dalam pembelajaran daring 83,3% siswa sudah mengerjakan tugas dengan jujur. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian siswa dalam belajar ekonomi sudah bagus. Jika minat belajar siswa turun maka akan menyebabkan hasil belajar siswa menurun.

Selain dari faktor minat siswa, perhatian orang tua berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru dan pendidik memberikan materi pelajaran melalui online. Namun hal tersebut tidak selalu berjalan dengan baik, hal ini mengakibatkan materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik. Banyak siswa yang kurang mengerti dan merasa tidak terbimbing dengan baik dalam memahami pelajaran di sekolah. Maka dari itu, diperlukan perhatian orang tua sebagai pengganti guru dirumah dalam membimbing anaknya selama proses pembelajaran jarak jauh. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar. Sebaliknya (Slameto, 2003:61) berpendapat bahwa orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya,

kesulitan yang dialami dalam belajar, dapat menyebabkan anak kurang/tidak berhasil dalam belajarnya.

Dalam pembelajaran daring guru bekerja sama dengan orang tua agar memperhatikan, mengawasi dan membimbing belajar anak agar pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan. Tetapi, banyak orang tua siswa kurang memperhatikan, mengawasi dan membimbing belajar anaknya selama pembelajaran daring berlangsung. Berikut disajikan tabel persentase perhatian orang tua SMA Negeri 59 Jakarta.

Tabel 3. Perhatian Orang Tua Siswa SMA Negeri 59 Jakarta

| No | Pertanyaan | Respon | | | |
|--------------------|---|--------------|------|--------------|------|
| | | Ya | % | Tidak | % |
| 1 | Orang tua selalu memberikan fasilitas laptop pada pembelajaran daring | 13 | 43,3 | 17 | 56,7 |
| 2 | Orang tua memberikan waktu anaknya untuk bercerita tentang pembelajaran daring | 17 | 56,7 | 13 | 43,3 |
| 3 | Orang tua memberikan tempat belajar khusus | 8 | 26,7 | 22 | 73,3 |
| 4 | Orang tua selalu membantu mengerjakan tugas sekolah / PR pada pembelajaran daring | 12 | 40 | 18 | 60 |
| Rata - Rata | | 41,7% | | 58,3% | |

Sumber: Observasi Awal Siswa Pada Pembelajaran Daring SMA Negeri 59 Jakarta

Berdasarkan tabel 3 dapat disimpulkan bahwa sebanyak 41,7% siswa mendapat perhatian orang tua dan 58,3% tidak mendapatkan perhatian dari orang tua. Hal ini dapat dilihat, hanya 12 dari 30 responden dibantu dalam mengerjakan tugas sekolah, sisanya merasa kurang dan tidak dibantu dalam menyelesaikan tugas. Hal

ini diduga orang tua siswa sibuk bekerja atau kurang memahami materi yang diajarkan guru. Padahal perhatian orang tua dalam pembelajaran daring sangat penting bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan data yang diperoleh dari sekolah, orang tua siswa di SMA Negeri 59 Jakarta memiliki pekerjaan yang berbeda-beda seperti pegawai swasta, PNS, wirausaha, buruh, BUMN, perawat, pensiunan, wiraswasta dan Ibu Rumah Tangga. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Jenis Pekerjaan Orang Tua

| No | Jenis Pekerjaan | Jumlah |
|--------------|------------------|-----------|
| 1 | Pegawai Swasta | 17 |
| 2 | PNS | 10 |
| 3 | Wirausaha | 5 |
| 4 | Buruh | 6 |
| 5 | Ibu Rumah Tangga | 18 |
| 6 | BUMN | 1 |
| 7 | Perawat | 1 |
| 8 | Pensiunan | 1 |
| 9 | Wiraswasta | 1 |
| Total | | 60 |

Sumber: Observasi Awal Jenis Pekerjaan Orang Tua SMA Negeri 59 Jakarta

Dilihat dari tabel 4 sebanyak 41 orang tua siswa bekerja di luar rumah yaitu sebagai PNS, pegawai swasta, wirausaha, buruh, BUMN, perawat, dan wiraswasta. Sementara 19 orang tua lainnya sebagai ibu rumah tangga dan pensiunan. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya perhatian orang tua terhadap pembelajaran siswa dirumah. Orang tua lebih disibukkan dengan pekerjaan untuk mencukupi keluarga, sehingga waktu untuk berada di lingkungan keluarga sangat terbatas dan mengakibatkan kurangnya interaksi dengan anak.

Sama halnya dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan, salah satu siswa berinisial AR kelas X pada tanggal 28 Januari 2021, menyatakan bahwa ia kurang

mendapat perhatian dari orang tua. Kurangnya perhatian orang tua disebabkan karena orang tua sibuk bekerja atau tidak mengerti materi pelajaran sehingga anak kesulitan dalam pelajaran. Orang tua tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan guru karena tingkat pendidikan orang tua yang tidak seluruhnya mencapai pendidikan tinggi.

Berdasarkan data yang diperoleh dari sekolah, orang tua siswa di SMA Negeri 59 Jakarta memiliki tingkat pendidikan yang berbeda-beda, seperti SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Tingkat Pendidikan Orang Tua

| No | Tingkat Pendidikan | Jumlah |
|--------------|--------------------|-----------|
| 1 | SD | 3 |
| 2 | SMP | 4 |
| 3 | SMA | 30 |
| 4 | PT | 23 |
| Total | | 60 |

Sumber: Observasi Awal Tingkat Pendidikan Orang Tua SMA Negeri 59 Jakarta

Tabel 5 menunjukkan tingkat pendidikan orang tua dari 30 siswa. Sebanyak 37 orang tua siswa memiliki pendidikan yang tidak mencapai jenjang PT. Selain itu, orang tua kurang memahami materi pelajaran anak, dikarenakan pendidikan mengalami banyak perkembangan. Sehingga kebanyakan orang tua acuh tak acuh terhadap apa yang dipelajari anak di sekolahnya dan hanya mementingkan kebutuhan berupa materi saja.

Wawancara juga dilakukan kepada 3 orang tua pada tanggal 9 juni 20221, orang tua mengaku bahwa perhatian orang tua pada pembelajaran daring sangat penting karena pada saat pandemic ini orang tualah yang membantu anaknya pada pembelajaran dirumah. Pada pembelajaran daring ini, orang tua memberikan

fasilitas seperti smartphone, paket internet, wifi dan alat elektronik lainnya untuk menunjang pembelajaran daring. Orang tua juga memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rajin belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Kendala yang dihadapi orang tua yaitu kurang mengerti materi pelajaran yang disampaikan guru sehingga orang tua tidak dapat mendampingi siswa saat mengerjakan tugas sekolah. Selain itu, 75% orang tua sibuk bekerja diluar rumah sehingga tidak dapat mendampingi serta mengawasi siswa dalam pembelajaran daring.

Berdasarkan fakta diatas hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk meneliti “Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat 76,2% hasil belajar ekonomi siswa yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Hanya terdapat 43,7 % minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi secara daring.
3. Hanya 41,7% siswa mendapat perhatian penuh dalam pembelajaran daring, sisanya siswa merasa kurang dan tidak mendapat perhatian dari orang tua.
4. Menurunnya hasil belajar pada pembelajaran daring disebabkan oleh minat belajar siswa yang turun, motivasi belajar turun, kurangnya pemahaman materi oleh orang tua dan orang tua sibuk dalam bekerja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar ekonomi pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta yang dipengaruhi oleh minat belajar dan perhatian orang tua.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta?
2. Seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta?
3. Seberapa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta.
2. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta.
3. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis dalam bidang penelitian ilmiah, serta mengetahui pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 59 Jakarta.
- b. Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- c. Bagi pihak lain, sebagai referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya dan menambah tentang pengaruh minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini merupakan kesempatan bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik kemudian dapat diterapkan saat menjadi guru.

b. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui pengaruh minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam peningkatan hasil belajar sekolah tersebut.

c. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam usaha peningkatan hasil belajar. Dengan mengetahui pengaruh minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap

hasil belajar siswa, guru dapat memperhatikan hal tersebut guna menunjang hasil belajar yang maksimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan, maka akan ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} sebesar 4,335 dengan nilai signifikansi F sebesar 0,016. Minat belajar yang tinggi ditunjukkan oleh perasaan senang, keterlibatan, serta ketertarikan siswa dalam pembelajaran daring. Meskipun dalam proses pembelajaran daring siswa belum memiliki perhatian lebih. Selain itu, perhatian orang tua juga dapat mendukung hasil belajar pada pembelajaran daring. Hal ini terlihat dari orang tua sudah menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman, memberikan kasih sayang, dan memberikan fasilitas belajar anak. Meskipun dalam pembelajaran daring, perhatian orang tua dalam memberikan bimbingan dan motivasi kurang.
2. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta. Minat belajar yang tinggi dilihat dari siswa memiliki perasaan senang, ketertarikan dan keterlibatan yang baik ketika pembelajaran berlangsung. Meskipun siswa kurang memiliki perhatian lebih dalam belajar ekonomi selama pembelajaran daring.

3. Perhatian orang tua tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri 59 Jakarta. Perhatian orang tua yang tinggi terlihat dari menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman, memberikan kasih sayang, dan memberikan fasilitas belajar pada pembelajaran daring. Meskipun sebagian siswa belum mendapatkan bimbingan dan motivasi dari orang tua secara maksimal selama pembelajaran daring.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi pada pembelajaran daring SMA Negeri 59 Jakarta, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru untuk membuat variasi pembelajaran yang lebih menarik agar siswa mempunyai minat belajar yang tinggi selama pembelajaran berlangsung.
2. Saran untuk siswa
 - a. Bagi siswa untuk selalu meningkatkan minat belajar yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Siswa juga harus bisa meluangkan waktunya untuk membaca materi sebelum pelajaran dimulai, menyempatkan waktu untuk belajar (diluar jam pelajaran) setiap hari, Aktif bertanya ketika belum paham saat pelajaran daring berlangsung serta aktif menjawab pertanyaan dari guru di forum diskusi yang disediakan secara daring.
3. Saran untuk orang tua

Orang tua disarankan untuk lebih memberikan perhatian pada saat pembelajaran daring khususnya memberikan motivasi dan bimbingan karena pemberian motivasi dan bimbingan sangat diperlukan siswa dalam pembelajaran daring.

4. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Objek penelitian serta ruang lingkup yang berbeda akan menghasilkan penelitian yang berbeda pula, sehingga untuk peneliti selanjutnya dapat memperluas objek penelitian sehingga sampel yang digunakan lebih luas.
 - b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian di luar variabel yang telah diteliti untuk memperoleh hasil yang lebih variatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Supriyono Widodo. (2004). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. 2014. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Arikunto, Suharsimi. 2002. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assefa, A., & Sintayehu, B. (2019). Relationship between Parental involvement and Students' Academic Achievement n Model Primary and Secondary School of Haramaya University, East Hararghe Zone, Oromia Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 7(2), 46. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.2p.46>
- Awilisni, S., Dalman, D., & Salamah, S. (2021). Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.
- Djamarah, B.S.2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, oemar., (2009), Proses Belajar Mengajar, penerbit PT bumi Aksara, Jakarta
- Humairah, A. E. (2016). "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN Minasa Upa Kota Makassar" (dibimbing oleh Suparlan Suhartono, dan Syamsul Bachri Thalib) (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Muhibin Syah. 2008. Psikologi pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2008). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Bumi Aksara
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019, February). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).
- Purwanto. 2010. Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto. (2016). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pujiningrum, E., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil