

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**KENDRI SATRIA GUSMAN
NIM 2011/1100835**

Pembimbing I ,

Pembimbing II ,

**Dr. Erizal Gani, M.Pd
NIP 196209071987031001**

**Drs. Amril Amir, M.Pd
NIP 196206071987031004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis
Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung
Nama : Kendri Satria Gusman
NIM : 2011/1100835
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



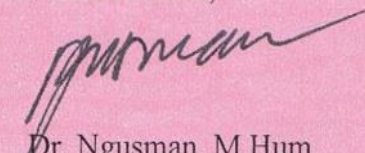
Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 196209071987031001

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP 196206071987031004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 196610191992031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Kendri Satria Gusman
NIM : 2011/1100839

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


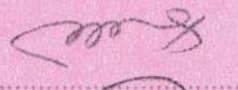

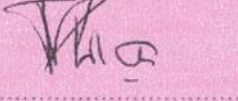
**Hubungan Penguasaan Kosakata dengan
Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung**

Padang, Juni 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Agustina, M. Hum.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M. Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena-karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2015
Yang membuat pernyataan



Kendri Satria Gusman
NIM 2011/1100835

ABSTRAK

Kendri Satria Gusman. 2015. “Hubungan Keterampilan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata yang dimiliki dari para siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan kemampuan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Terdapat dua data yang akan diolah. *Pertama*, data siswa penguasaan kosakata siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung. *Kedua*, data keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 200 orang dan tersebar dalam enam kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes untuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data penguasaan kosakata sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung berada pada kualifikasi baik (83,46). *Kedua*, penguasaan kosakata siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung berada pada kualifikasi cukup (61,11). *Ketiga*, terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$. Dengan kata lain, penguasaan kosakata dapat meningkatkan keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 2 Sijunjung.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, Sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. sebagai Pembimbing I, (2) Drs. Amril Amir, M.Pd sebagai Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Agustina M.Hum. selaku dosen Pembahas I, (4) Drs. Nursaid selaku dosen Pembahas II, (5) Dr. Ngusman M. Hum., dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (6) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) kepala sekolah SMP Negeri 2 Sijunjung, (8) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 2 Sijunjung, dan (9) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Apri 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Cerpen	10
a. Pengertian Menulis	11
b. Tujuan Menulis	12
c. Pengertian Teks Cerpen	13
d. Struktur Teks Cerpen	14
e. Ciri Kebahasan Teks Cerpen.....	15
f. Langkah Menulis Teks Cerpen	16
g. Indikator Keterampilan Penilaian Teks Cerpen	17
2. Penguasaan Kosakata	22
a. Pengertian Kosakata.....	23
b. Peranan Kosakata	24
c. Jenis-jenis Kosakata	25
d. Jenis Makna.....	26
e. Relasi Makna.....	27
f. Teknik Pengajaran Kosakata.....	28
g. Indikator Penguasaan Kosakata	31
3. Hubungan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Metode Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43

G. Uji Persyaratan Analisis	44
H. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	52
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	52
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	54
B. Analisis Data	
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	56
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	86
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.....	105
4. Uji Persyaratan Analisis	106
C. Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
Tabel 2 Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata.....	39
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek.....	46
Tabel 4 Perhitungan Persentase untuk Skala 10.....	48
Tabel 5 Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	53
Tabel 6 Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.....	55
Tabel 7 Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator I	58
Tabel 8 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator I	61
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator I.....	62
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator II	63
Tabel 11 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator II	67
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator II.....	68
Tabel 13 Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk III	70
Tabel 14 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator III.....	73
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator III	74

Tabel 16	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator IV	75
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator IV	80
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator IV	81
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum	82
Tabel 20	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum	83
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum.....	84
Tabel 22	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Sinonim	87
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Sinonim	87
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Sinonim	88
Tabel 25	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Antonim	90
Tabel 26	Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Antonim	91
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Antonim.....	92
Tabel 28	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Makna/Istilah	94
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Makna/Istilah.....	95
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	96

Tabel 31	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Penggunaan Kata	98
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Penggunaan Kata.....	99
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Penggunaan Kata.....	99
Tabel 34	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum	101
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum.....	102
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum.....	103
Tabel 37	Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	105
Tabel 38	Interpretasi Nilai r	106
Tabel 39	Uji Normalitas Data	107
Tabel 40	Uji Homogenitas Data	108
Tabel 41	Uji Hipotesis	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator I 62
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator II..... 69
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator III..... 75
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator IV 81
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Keseluruhan 85
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Sinonim 89
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Antonim ... 93
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Makna/Istilah 97
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Indikator Penggunaan Kata 100
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Keseluruhan 104

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... 124
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung 127
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata..... 128
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Penelitian Penguasaan Kosakata..... 129
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata..... 140
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata 141
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata 142
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung 147
Lampiran 9	Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata 148
Lampiran 10	Perhitungan Validitas Item Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung 150
Lampiran 11	Rekapulasi Hasil Validitas Dan Reabilitas Uji Coba Penguasaan Kosakata 161
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata 163
Lampiran 13	Identitas Sampel Penguasaan Kosakatan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung..... 165
Lampiran 14	Validasi Instrumen..... 166
Lampiran 15	Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung (Sebelum Validasi)..... 169
Lampiran 16	Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung (Sesudah Validasi) 184
Lampiran 17	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung..... 186

Lampiran 18	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Indikator I.....	187
Lampiran 19	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Indikator II	188
Lampiran 20	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Indikator III.....	189
Lampiran 21	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Indikator IV.....	190
Lampiran 22	Data Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	191
Lampiran 23	Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kosakat.....	194
Lampiran 24	Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.....	195
Lampiran 25	Nilai Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.....	201
Lampiran 26	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung	206
Lampiran 27	KUnci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata	207
Lampiran 28	Keterampilan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung Secara Umum.....	208
Lampiran 29	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Sinonim	209
Lampiran 30	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Antonim	210
Lampiran 31	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Makna/Istilah	211
Lampiran 32	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung untuk Penggunaan Kata	212
Lampiran 33	Uji Normalitas variabel X	213
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Variabel Y	214

Lampiran 35	Nilai Kritis untuk Uji Normalitas (uji Liliefors)	215
Lampiran 36	Uji Homogenitas Data	216
Lampiran 37	Tabel Nilai r Product Moment.....	217
Lampiran 38	Daftar Nilai Untuk Uji Lilliefors	218
Lampiran 39	Nilai Persentil Distributif F	219
Lampiran 40	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	220
Lampiran 41	Dokumentasi Penelitian.....	221
Lampiran 42	Surat dari Fakultas	223
Lampiran 43	Surat dari Kesbagpol Sijunjung.....	224
Lampiran 44	Surat dari Sekolah SMPN 2 Sijunjung	225

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif bagi kehidupan manusia. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dalam berbagai macam situasi untuk menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan yang ada pada diri manusia yang dituangkan baik secara lisan maupun tulisan. Proses pembelajaran bahasa secara edukatif memiliki empat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa itu mencakup keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Menurut Tarigan (2008:1), dalam memperoleh keterampilan berbahasa, seseorang biasanya akan melalui suatu hubungan urutan yang teratur, yaitu *menyimak, berbicara, membaca, dan menulis*. Dengan demikian, pendapat Tarigan ini semakin menguatkan pendapat (Nurgiyantoro, 2010) bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang lebih sulit dikuasai dibandingkan dengan keterampilan berbahasan lainnya karena sebelum dapat menguasai keterampilan menulis seseorang perlu menguasai keterampilan berbahasa lainnya terlebih dahulu.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini seseorang haruslah terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosakata. Keterampilan menulis tidak akan datang secara

otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Dalam menulis seseorang dapat mengungkapkan ide, perasaan, pengetahuan, dan pikirannya dalam bahasa yang runtut dan dapat dipahami orang lain.

Pengajaran keterampilan menulis pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung mencakup menulis deskripsi, argumentasi, narasi, persuasi, teks pidato, puisi, dan cerpen. Salah satu keterampilan yang perlu dimiliki siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung adalah menulis cerpen. Cerpen merupakan salah satu jenis tulisan yang menuntut siswa untuk menuangkan ide-ide pada salah satu peristiwa yang berfokus untuk menumbuhkan peristiwa itu sendiri (Suharna, 2006:42).

Cerpen merupakan kisah pendek yang mengungkapkan sebuah cerita. Didalamnya terdapat pelaku, jalan cerita, tema cerita, dan latar cerita. Cerpen bertujuan menyampaikan atau menceritakan kisah tunggal, rangkaian peristiwa atau pengalaman manusia berdasarkan perkembangan dari waktu ke waktu (Hendy, 1991:181). Keterampilan menulis cerpen sangat penting bagi siswa, karena dengan menulis cerpen para siswa dapat menyampaikan peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-harinya secara kronologis. Pembelajaran menulis cerpen juga bertujuan agar siswa dapat mengkomunikasikan ide dan perasaannya dalam bentuk tulisan.

Penguasaan kosakata terkait erat dengan kemampuan menulis. Apabila dalam mengemukakan gagasan, baik secara lisan maupun secara tertulis, siswa tidak mampu menggunakan kata-kata yang tepat, maka siswa tersebut tidak mengenal arti kata-kata tertentu. Kekeliruan atau kesalahpahaman ini, akan

mengakibatkan siswa sulit memahami apa yang dibacanya, atau apa yang akan digunakan ketika ia berbicara serta menulis. Keterampilan berbahasa siswa akan lebih baik apabila siswa itu banyak menguasai kosakata dan sebaliknya. Siswa dikatakan mempunyai kosakata yang banyak apabila orang itu memahami atau menguasai makna kata-kata tersebut. Selain itu, tingkat pendidikan juga berpengaruh terhadap penguasaan kosakatanya. Dalam proses belajar mengajar siswa akan memperoleh kosakata baru sesuai dengan bidang pendidikan yang dipelajarinya.

Salah satu hal yang paling berpengaruh dalam menulis cerpen adalah penguasaan terhadap kosakata. Melihat hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis cerpen, hal yang perlu diperhatikan adalah bagaimana cara siswa mengembangkan ide-ide di dalam tulisannya dan menulis cerpen, serta bagaimana cara mengungkapkan ide tersebut dengan menggunakan kosakata yang tepat. Sering kali ditemukan bahwa siswa SMP kurang mampu menguasai kosakata dengan baik sehingga sering terjadi kesalahan pengucapan dan penulisan dalam pembuatan cerpen. Kesalahan tersebut justru menjadikan tulisan cerpen yang seharusnya mengajak para pembaca untuk ikut masuk kedalam suatu peristiwa, malah jadi membingungkan pembacanya.

Berdasarkan uraian di atas, menurut peneliti terdapat hubungan penguasaan kosakata dan menulis teks cerpen. Diduga bahwa semakin banyak kosakata dikuasai siswa maka semakin baik kemampuan siswa menulis teks cerpen. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa khususnya dalam menulis

teks cerpen sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa.

Menurut Keraf (2009:24) kosakata adalah keseluruhan kata yang dimiliki oleh sebuah bahasa. Kosakata seseorang adalah keseluruhan kata yang berada dalam ingatan seseorang yang akan menimbulkan reaksi apabila didengar atau dibacanya. Reaksi yang timbul adalah dalam bentuk memahami maknanya dan melakukan tindakan-tindakan sesuai dengan amanat kosakata itu. Kosakata terus berkembang sesuai dengan irama dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh sebab itu, kemampuan kosakata siswa harus ditingkatkan. Untuk mengikuti perkembangan kosakata itu, Keraf (2009:67) mengemukakan empat hal yang biasa dilakukan seseorang untuk memperluas kosakata. Keempat hal tersebut adalah (a) perkembangan kosakata melalui proses belajar mengajar, (b) perkembangan kosakata melalui konteks, (c) perkembangan penguasaan kosakata melalui kamus, kamus sinonim, dan tesaurus, dan (d) perkembangan kosakata melalui penganalisis kata.

Permasalahan terbesar dan mendasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia saat ini adalah permasalahan yang berkenaan dengan kemampuan dan kebiasaan membaca dan menulis. Untuk memecahkan masalah tersebut dan sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah melakukan pengaturan secara khusus melalui Pengaturan Pemerintah (PP). Dalam PP No 19 Pasal 26 Ayat 3 disebutkan bahwa “Kompetensi lulusan untuk mata pelajaran bahasa menekankan pada keterampilan membaca dan menulis yang sesuai dengan jenjang pendidikan”. Selain itu, pada Pasal 21 Ayat 2 diatur juga bahwa

“Perencanaan proses pembelajaran dilakukan dengan mengembangkan budaya membaca dan menulis”. Pengaturan ini mengindikasikan bahwa pembelajaran membaca dan menulis perlu mendapatkan perlakuan khusus dari para guru bahasa Indonesia.

Berdasarkan wawancara pada hari Kamis tanggal 22 Januari 2015 dengan salah seorang guru bahasa Indonesia, Elvia S.Pd di SMP Negeri 2 Sijunjung peneliti menemukan tiga masalah pada keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen. Permasalahan tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung minat siswa dalam menulis teks cerpen masih kurang. Hal tersebut disebabkan jarang nya siswa melakukan latihan menulis teks cerpen, sehingga siswa kesulitan mengembangkan ide tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami tentang menulis teks cerpen terutama bagaimana unsur-unsur intrinsik sebuah cerpen. Kesulitan yang dihadapi terlihat dari ketidakjelasan penggambaran penokohan, latar cerita, dan gaya bahasa yang tidak tepat. *Ketiga*, siswa kurang memilih perbendaharaan kosakata siswa. Hal ini membuat siswa kesulitan dalam menulis teks cerpen.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya hubungan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut terletak di pusat kota Kabupaten Sijunjung. *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan sebuah penelitian untuk mengukur hubungan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis sebuah cerpen oleh para siswa. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian

dikarenakan sudah menggunakan kurikulum pembelajaran tahun 2013 untuk belajar menulis sebuah teks cerpen.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang telah dijelaskan sebelumnya pada latar belakang masalah, berikut merupakan identifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung yaitu: (1) kurangnya minat para siswa untuk menulis teks cerpen dan mempelajari pelajaran bahasa Indonesia dengan baik, (2) para siswa kelas VII tersebut kurang memahami bagaimana alur dalam menulis teks cerpen, (3) kurangnya jumlah bahan bacaan dan pembelajaran yang menunjang proses penulisan cerpen di SMPN 2 Sijunjung, dan (4) kurangnya kosakata yang dikuasai oleh para siswa SMPN 2 Sijunjung kelas VII dalam menulis cerpen diakibatkan metode pengajaran yang kurang komprehensif dari para tenaga guru di SMP tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pengidentifikasian masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut: (1) penguasaan kosakata siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung, (2) keterampilan dalam menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung, (3) hubungan penguasaan kosakata terhadap penulisan teks cerpen secara baik pada siswa kelas VII di SMPN 2 Sijunjung. Pembatasan masalah ini bertujuan untuk memfokuskan penelitian ini agar dapat melihat hubungan penguasaan kosakata terhadap proses penulisan teks cerpen yang baik dan benar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka adapun yang menjadi rumusan masalah inti dari penelitian ini dapat dirumuskan dalam perumusan masalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VIISMPN 2 Kabupaten Sijunjung? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan dan kemampuan menulis teks cerpen pada siswa SMPN 2 Sijunjung? *Ketiga*, apakah terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis sebuah teks cerpen pada siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dari hasil penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung.
2. Mendeskripsikan sekaligus menjelaskan tingkat keterampilan dan kemampuan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung
3. Mendeskripsikan hubungan dari penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis sebuah teks cerpen pada siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini dibagi kedalam dua kategori, yaitu: (1) manfaat secara teoritis dan (2) manfaat secara praktis. Manfaat secara teoritis yakni: hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan kontribusi bagi dunia pendidikan di bidang Bahasa Indonesia terhadap kontribusi kosakata dalam penulisan teks cerpen. Sedangkan, secara praktis penelitian ini dapat menjadi

masukannya bagi para calon guru bahasa Indonesia dalam memahami penguasaan kosakata terhadap penulisan teks cerpen, melakukan inovasi serta kreativitas untuk meningkatkan penguasaan kosakata para siswa dalam mengembangkan dan memaksimalkan metode pembelajaran kurikulum 2013. Penelitian ini juga diharapkan menjadi masukan bagi Dinas Pendidikan untuk terus meningkatkan penguasaan kosakata terhadap para siswa sejak usia dini.

G. Definisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahan persepsi terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu akan dikemukakan definisi operasional dari istilah-istilah yang digunakan diantaranya sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan yang dimaksud adalah hubungan penguasaan kosakata (X) dengan keterampilan menulis teks cerpen (Y) siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung. Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya maka peneliti akan meneliti bagaimana hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah himpunan kata-kata yang diketahui oleh siswa dalam ingatannya yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu, nilai-nilai suatu bahasa, atau banyaknya kosakata yang dimiliki oleh siswa yang kata-kata tersebut memiliki nilai dan makna sehingga dapat digunakan

sesuai dengan situasi di lingkungannya maupun di sekitarnya. Penguasaan kosakata ini diukur dengan melakukan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan, perasaan, imajinasi, kesan, dan bahasan yang dikuasainya ke dalam bentuk karangan yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis cerpen. Indikator penilaian keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung adalah sebagai berikut: *Pertama*, mampu menentukan struktur teks cerpen dengan baik. *Kedua*, mampu menggambarkan penokohan, yang meliputi penamaan tokoh, hubungan antartokoh, dan karakter masing-masing tokoh. *Ketiga*, mampu menggambarkan latar, yang meliputi: latar tempat, waktu, dan suasana. *Keempat*, mampu menggunakan gaya bahasa dengan baik. Melalui keempat indikator aspek penilaian inilah yang akan menjadi indikator keterampilan menulis teks cerpen para siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung.

4. Siswa

Siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Sijunjung yang berjumlah 200 orang siswa. Pengambilan Sampel penelitian dilakukan dengan teknik *propotional random sampling*, yaitu pengambilan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa perkelas.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung berada pada kualifikasi baik (83,46). Keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung sudah memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung lebih besar daripada KKM ($83,46 > 80,00$). Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung banyak yang mendapatkan nilai di atas 80 untuk tes keterampilan menulis teks cerpen.

Kedua, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung berada pada kualifikasi cukup (61,11). Penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung belum memenuhi KKM karena rata-rata penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung lebih kecil daripada KKM ($61,11 < 80,00$). Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung banyak yang mendapatkan nilai di bawah 80 untuk tes penguasaan kosakata.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 2

Sijunjung pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{tabel} lebih kecil daripada t_{hitung} ($1,71 < 4,285$). Berdasarkan hasil pengujian tersebut, disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks cerpen tinggi, juga memperoleh nilai penguasaan kosakata yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis teks cerpen rendah, juga memperoleh nilai penguasaan kosakata yang rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa sebaiknya lebih meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen. *Kedua*, guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 2 Sijunjung diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam menulis teks cerpen. *Ketiga*, bagi pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis, khususnya keterampilan menulis teks cerpen.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Bernanda, Andri.. 2012. "Kontribusi Kemampuan Mengapresiasi Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 16 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan seni Universitas Negeri Padang.
- Chaer, Abdul. 2008. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fitri, Surya. 2012. "Hubungan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Keterampilan Menulis Cerpen Sisswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan seni Universitas Negeri Padang.
- Gani, Erizal. 1999." Pembinaan Keterangan Menulis di Perguruan Tinggi". (*Buku Ajar*). Padang: DIP Proyek UNP.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud RI .
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.