

**KONTRIBUSI MOTIVASI DAN PEMANFAATAN AKSES INTERNET  
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KKPI SISWA  
KELAS XI MULTIMEDIA DI SMK NEGERI 2  
PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**FITRIANI GUSTINA**

**NIM: 13963/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

**KONTRIBUSI MOTIVASI DAN PEMANFAATAN AKSES INTERNET  
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KKIP SISWA  
KELAS XI MULTIMEDIA DI SMKN 2  
PADANG PANJANG**

**Nama** : Fitriani Gustina  
**NIM** : 13963/2009  
**Jurusan** : Teknik Elektronika  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Informatika  
**Fakultas** : Teknik

**Padang, Januari 2014**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**



**Drs. Zulhendra, M.kom**  
NIP. 19600322 198503 1 002

**Pembimbing II**



**Drs. H. Ahmad Jufri M.pd**  
NIP. 19481201 197602 1 001

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika  
FT-UNP**



**Drs. Putra Jaya, MT**  
NIP. 19621020 198602 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

**Judul** : **Kontribusi Motivasi Dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Siswa Kelas XI Multimedia di SMKN 2 Padang Panjang**

**Nama** : **Fitriani Gustina**


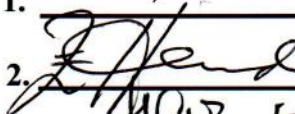



**NIM** : **13963**

**Program Studi** : **Pendidikan Teknik Informatika**

**Jurusan** : **Teknik Elektronika**

**Fakultas** : **Teknik**

Padang, Januari 2014

	<b>Tim Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Drs. H. Dharma Liza Said, MT	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zulhendra, M. Kom	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Efrizon, MT	4. 
5. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, MT	5. 

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Motivasi dan Pemafaatan Akses Internet Sekolah Sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Siswa Kelas XI Multimedia di SMK Negeri 2 Padang Panjang** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2014

Yang menyatakan,

Fitriani Gustina

## ABSTRAK

**Fitriani Gustina** : Kontribusi Motivasi dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Kelas XI Multimedia di SMKN 2 Padang Panjang

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu Sebagian siswa lebih cenderung memanfaatkan internet bukan untuk mencari informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran, tetapi lebih cenderung memanfaatkan internet untuk bermain game dan sebagainya. Nilai siswa masih ada yang di bawah KKM pada mata pelajaran KKPI, KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi Motivasi dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata pelajaran KKPI Siswa Kelas XI Multimedia di SMKN 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI Multimedia dan sampel berjumlah 61 orang siswa Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Data hasil belajar yang diperoleh dari guru mata pelajaran (KKPI), Sedangkan data Motivasi dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *SPSS Version 16* untuk dianalisis korelasi dan regresinya. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Motivasi memberikan kontribusi sebesar 12.0% terhadap hasil belajar siswa, (2) Manfaat Akses Internet Sekolah memberikan kontribusi sebesar 10,7% terhadap hasil belajar siswa, (3) Motivasi dan Manfaat Akses Internet secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 12.1% terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran KKPI siswa kelas XI di SMKN 2 Padang Panjang

Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi dan Manfaat Akses Internet Sekolah berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin baik Motivasi dalam proses pembelajaran, dan semakin baik kemampuan siswa dalam penggunaan internet, maka hasil belajar akan semakin baik.

Kata Kunci : Motivasi , Manfaat Akses Internet Sekolah, Hasil Belajar



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, kerana dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **”Kontribusi Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa Kelas XI Multimedia di SMKN 2 Padang Panjang”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Zuhendra, M.Kom. selaku pembimbing I dan penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
4. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika UNP.

5. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.
6. Bapak Drs. Darma Liza Said, MT, Drs. Efrizon, MT, Drs. Legiman Slamet, MT, selaku dosen penguji.
7. Bapak dan Ibu dewan dosen program studi pendidikan teknik Informatika jurusan teknik elektronika, fakultas teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
8. Teristimewa untuk Ayahnda Darwin dan Ibunda Mayusil yang selalu mendoakan dan memberi dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis
9. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMKN 2 Padang Panjang.
10. Teman-teman penulis yang banyak memberikan saran, bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini, terutama teman-teman mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya prodi Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2009.
11. Siswa siswi SMKN 2 Padang Panjang.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan skripsi ini dan menyelesaikan studi, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Tak ada gading yang tak retak tidak ada manusia yang sempurna, untuk itu penulis dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hasil Belajar .....	11
B. Motivasi Belajar .....	13
C. Manfaat Akses Internet .....	18
D. Penelitian relevan .....	25
E. Kerangka konseptual .....	26
F. Hipotesis .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel .....	28
C. Jenis dan Sumber Data .....	29
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
E. Variabel penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. pengukuran variabel .....	32
H. Instrumen penelitian.....	33
I. Defenisi operasional .....	34
J. Uji coba Instrumen penelitian .....	35
K. Teknik analisis data.....	37
L. Uji persyaratan analisis .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Uji Coba Penelitian .....	42
B. Deskripsi Data .....	45
C. Persyaratan Uji Analisis .....	51
D. Pengujian Hipotesis.....	55
E. Pembahasan .....	60

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 62

B. Saran..... 63

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 64

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar siswa kelas XI Multimedia semester ganjil pada mata pelajaran KKPI SMKN 2 Padang Panjang.....	7
2. Jumlah Populasi Penelitian .....	29
3. Skor jawaban pertanyaan berdasarkan sifat .....	32
4. Indikator Instrumen Penelitian.....	33
5. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	37
6. Hasil uji coba validitas Motivasi Belajar .....	43
7. Hasil Uji coba Validitas Manfaat Akses Internet .....	44
8. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi atau Nilai r .....	45
9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	45
10. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajar .....	46
11. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi belajar .....	47
12. Hasil Perhitungan Statistik Pemanfaatan Akses Internet .....	48
13. Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Akses Internet.....	49
14. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar .....	50
15. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar .....	50
16. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	52
17. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	53
18. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar .....	53
19. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Pemanfaatan Akses Internet .....	54
20. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas .....	55

21. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi Sederhana ( $X_1 - Y$ ).....	56
22. Hasil analisis uji $-t$ $X_1 - Y$ .....	56
23. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi Sederhana ( $X_2 - Y$ ).....	57
24. Hasil analisis uji $-t$ $X_2 - Y$ .....	58
25. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi Ganda ( $X_1$ & $X_2 - Y$ ).....	59
26. Hasil analisis uji $-F$ .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Konseptual .....	27
2. Histogram Motivasi Belajar .....	47
3. Histogram Pemanfaatan Akses Internet sekolah .....	49
4. Histogram Hasil Belajar .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian Uji Coba .....	66
2. Tabulasi Data Uji Coba Motivasi ( $X_1$ ).....	72
3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Motivasi ( $X_1$ ) .....	74
4. Angket Penelitian Valid .....	77
5. Tabulasi Uji Coba Pemanfaatan Akases Internet Sekolah ( $X_2$ ).....	82
6. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas ( $X_2$ ) .....	83
7. Hasil Belajar Siswa XI Multimedia .....	84
8. Tabulasi Data Penelitian Motivasi ( $X_1$ )... ..	85
9. Tabulasi Data Penelitian ( $X_2$ )... ..	88
10. Deskripsi Data.....	91
11. Tabel Nilai r Product Moment .....	95
12. Tabel Nilai Distribusi F .....	96
13. Tabel Nilai Distribusi T .....	98
Surat Izin Penelitian dari Jurusan	
Surat Izin Penelitian dari Fakultas	
Izin Penelitian dari Dinas	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan banyak perubahan dalam semua sektor, termasuk salah satunya pendidikan yang terus mengalami perubahan guna tercapainya suatu mutu pendidikan yang relevan dan sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini sangat penting mengingat fungsi pendidikan telah digariskan oleh undang-undang pendidikan No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, sekolah harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan kejuruan tingkat menengah atas yang disediakan oleh pemerintah dalam rangka menyiapkan tenaga kerja siap pakai. Hal ini sesuai dengan tujuan instruksional pendidikan menengah kejuruan yaitu siswa diharapkan menjadi tenaga profesional yang memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai, produktif, kreatif dan mampu berwirausaha. Untuk mencapai dan menciptakan lulusan SMK yang berkualitas, banyak strategi yang harus dicapai dalam mewujudkannya.

SMK Negeri 2 Padang Panjang merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja, yang memiliki tiga jurusan yaitu Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Multimedia (MM). Lulusan SMK sangat dibutuhkan di dunia industri khususnya bidang teknologi. Dapat dilihat, teknologi pada saat ini berkembang dengan pesatnya. Untuk dapat mengikuti perkembangannya tentunya membutuhkan lulusan-lulusan yang berkualitas.

Hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep dalam belajar. Apabila sudah terjadi perubahan tingkah laku seorang maka seorang itu bisa dikatakan akan berhasil dalam belajar, sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Oemar (2004:2) "Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan

menghargai, perkembangan sikap sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani”.

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar. Menurut Nana (2002:39) “Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (eksternal)”. Faktor internal meliputi aspek fisiologis (bersifat jasmaniah) seperti keadaan kesehatan mata dan telinga dan faktor psikologis (bersifat rohani) seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa dan motivasi siswa. Faktor-faktor eksternal meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran, lingkungan belajar, fasilitas belajar dan situasi belajar.

Salah satu faktor internal yang memberikan kontribusi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik adalah motivasi . Menurut Sardiman (2010: 85) menyatakan ”Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi”. Seseorang melakukan sesuatu usaha karena adanya motivasi. Faktor motivasi merupakan salah satu penunjang keberhasilan belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar mencerminkan minat yang besar dan perhatian yang penuh terhadap materi pelajaran yang diterimanya, sebaliknya siswa yang kurang motivasi pada dirinya akan memiliki keengganan atau cepat bosan dan berusaha menghindar dari kegiatan belajar mengajar, sehingga jelas bahwa siswa yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung akan mendapatkan hasil belajar yang lebih

baik daripada siswa yang kurang mempunyai motivasi dalam belajar. Siswa yang termotivasi dapat mempengaruhi proses belajar maupun tingkah lakunya. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi atau hasil belajar yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Menurut Hamzah (2012:23) motivasi dapat timbul karena faktor *intrinsik* berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi atau hasil yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. Seseorang yang di dalam dirinya telah terdapat motivasi yang tinggi untuk belajar maka ia akan berusaha belajar sebaik mungkin, mengatur jadwal belajarnya secara tepat, menerapkan disiplin dalam dirinya.

Adanya akses internet sekolah siswa dengan mudah untuk mengakses internet untuk keperluan pembelajaran, untuk mencari tugas yang diberikan oleh guru, untuk mencari bahan sumber pelajaran dan bahkan untuk mengirim tugas sekolah. Oleh karena itu, dengan adanya pemanfaatan internet secara benar dibarengi dengan motivasi pada siswa yang tinggi maka akan

didapatkan prestasi belajar yang tinggi. Namun sebaliknya, jika pemanfaatan internet tidak dimanfaatkan dengan benar karena motivasi yang rendah maka prestasi belajar yang dicapai akan rendah.

Dari hasil opservasi yang dilakukan di SMKN 2 padang panjang pada tanggal 6 agustus 2013 dengan bapak yunizaldi, S,pd Jaringan akses internet sekolah SMKN 2 padang panjang yang telah terpasang sejak 15 april 2009 yang mempunyai kecepatan 384 kbps *downstream* dan 96 kbps *upstream*. Dengan adanya akses internet sekolah, siswa dengan mudah mengakses internet sampai sepuasnya untuk *browsing*, yang telah disediakan oleh sekolah agar dapat diakses oleh siswa untuk kepentingan proses belajar mengajar PBM dalam batas kewajaran untuk mengakses dan dipantau oleh guru saat proses belajar mengajar PBM berjalan. Akses internet sekolah yang telah di pasang agar dapat membantu siswa untuk mencari tugas bukan hanya untuk membuka situs atau jaringan sosial lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran berlangsung.

Ketersediaan sarana yang ada di sekolah SMK Negeri 2 Padang Panjang untuk labor komputer multimedia belum cukup memadai. Untuk sarana labor komputer terdiri dari: meja bulat 5 buah, kursi 35 buah, lemari 1 buah, papan tulis 1 buah, komputer/PC 15 unit, leptop 6 unit, *Liquid Crystal Display Projector (LCD)* Proyektor 1 unit. Sementara sarana labor komputer didukung oleh akses internet yang disediakan pada ruang labor komputer, masih kurang pendingin di labor komputer, serta ada beberapa komputer yang sudah rusak, dan tidak bisa digunakan lagi tetapi masih diletakkan di labor.

Ketersediaan sarana untuk akses internet di labor komputer sekolah, lebih cenderung dimanfaatkan sebagian siswa untuk mencari informasi yang bukan berkaitan dengan materi pelajaran, serta kurang memanfaatkan *e-mail* sebagai media berkomunikasi antar siswa untuk *sharing* tentang materi pelajaran KKPI, tetapi siswa lebih cenderung memanfaatkan untuk bermain game, dan sebagainya. Sehingga hasil belajar siswa juga akan mempengaruhi dalam proses pembelajaran.

Internet menyuguhkan informasi dalam menyajikan informasi dalam desain, menarik dan permainan interaktif serta lucu yang dapat memotifasi dalam belajar. Dengan adanya media internet banyak alternatif yang dapat dimanfaatkan dari media tersebut sebagai sumber belajar siswa dapat berkomunikasi langsung dengan banyak pakar dari berbagai bidang ilmu pengetahuan, siswa belajar sesuai dengan kecepatannya sendiri. Dalam usaha meningkatkan pengetahuan, siswa mengakses informasi dari berbagai sumber bacaan atau menelusuri informasi dari berbagai referensi terbaru dari seluruh penjuru dunia dengan cepat bila dibandingkan dengan media cetak.

Menurut surat Dirjendikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Minimal Belajar (SKMB) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) maka setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar haruslah dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas indikator, serta kemampuan sumber daya

pendukung. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Hasil belajar siswa dianggap tuntas apabila telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 17 September 2013, di SMK N 2 Padang panjang dengan ibuk Wirdayeti,S,pd (guru mata pelajaran) maka batas KKM yang telah ditetapkan pada mata pelajaran di KKPI SMKN 2 Padang Panjang yaitu sebesar 75 untuk tahun ajaran 2012/2013. Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran KKPI, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa kelas XI Multimedia di SMK N 2 Padang panjang berdasarkan KKM terlihat pada tabel 1 dibawah ini:

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa kelas XI Multimedia Semester Ganjil Pada Mata Pelajaran KKPI SMKN 2 Padang Panjang**

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	
			>75	75
XI MM 1	82,26	31 orang	27 orang	4 orang
X1 MM 2	80,55	30 orang	25 orang	5 orang
Jumlah		61 orang	52 orang	9 orang
Persentase		100%	85,23 %	14,77%

Sumber : Guru Bidang Studi KKPI di SMKN 2 Padang Panjang

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat hasil belajar siswa yang diharapkan dengan standar nilai sekolah 75 sebesar 85,23 %. Dilihat dari table 1 masih ada nilai siswa < 75 sebesar 14,77%. Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata di sekolah tersebut telah mencapai KKM, namun ada beberapa orang siswa yang hasil belajarnya masih belum mencapai KKM.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Kontribusi Motivasi dan**

**Pemanfaatan Akses Internet di Sekolah sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi KKPI Siswa kelas XI Multimedia di SMKN 2 Padang Panjang”**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu :

1. Sebagian siswa lebih cenderung memanfaatkan internet bukan untuk mencari informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran, tetapi lebih cenderung memanfaatkan internet untuk bermain game dan sebagainya.
2. Masih kurang motivasi siswa ditandai masih ada beberapa siswa yang dibawah KKM.
3. Masih belum memadai sarana akses internet di sekolah.
4. Masih ada siswa kelas XI multimedia yang belum mencapai nilai dibawah KKM.
5. Perubahan motivasi yang positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran KKPI.

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah teridentifikasi, maka batasan masalah dalam penelitian sebagai berikut

1. Kontribusi motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI SMK Negeri 2 Padang Panjang.

2. Kontribusi pemanfaatan akses internet terhadap hasil belajar pada mata pelajaran KKPI SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Kontribusi motivasi dan pemanfaatan akses internet sekolah sebagai sumber belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran KKPI SMK Negeri 2 Padang Panjang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi motivasi terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.
2. Seberapa besar kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Seberapa besar kontribusi antara motivasi dan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang akan di teliti maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap:

1. Mengungkapkan besar kontribusi motivasi terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.

2. Mengungkapkan besar kontribusi memanfaatkan akses internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Mengungkapkan besar kontribusi motivasi dan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMK Negeri 2 Padang Panjang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan belajar dalam penggunaan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk perbaikan dan meningkatkan mutu pendidikan melalui penggunaan teknologi internet sebagai sarana untuk memperoleh berbagai sumber bahan pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, hendaknya dapat dijadikan sebagai gambaran hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 12% terhadap hasil belajar pada mata pelajaran KKPI kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Padang Panjang. Hal ini menunjukkan jika Motivasi belajar dalam proses pembelajaran memadai, dan didukung oleh hasil belajar siswa yang baik, maka akan memperoleh hasil yang ingin dicapai.
2. Pemanfaatan Akses Internet Sekolah memberikan kontribusi sebesar 10,7% terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran KKPI kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Padang Panjang. Hal ini menunjukkan jika kemampuan siswa dalam penggunaan internet sekolah meningkat, dan didukung oleh hasil belajar siswa yang baik maka akan memperoleh hasil belajar yang ingin dicapai.
3. Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Akses Internet Sekolah secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 12,1% terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa Pemanfaatan Akses Internet Sekolah yang cukup memadai dalam proses pembelajaran, dan didukung dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam penggunaan internet, maka hasil belajar yang ingin dicapai akan diperoleh.

**B. Saran**

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan penunjang penelitian lebih lanjut di masa yang akan datang.
2. Bagi siswa diharapkan dapat menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran agar hasil belajar meningkat.
3. Bagi guru diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar siswa agar hasil belajar sesuai dengan apa yang diinginkan.
4. Bagi sekolah diharapkan dapat mengoptimalkan fasilitas sarana prasarana labor komputer dalam proses pembelajaran untuk mempercepat transformasi ilmu pengetahuan kepada guru dan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bambang Warsita. (2008). *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmansyah. 2010. *Pembelajaran Berbasis Web teori konsep dan aplikasi*. Padang: Unp Perss
- Dedi Fardiansyah (2008) Motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI keterampilan komputer dan pengelolaan informasi SMKN 1 Pangkalan baru bangka tengah. FT-UNP
- Duwi priyatno. 2010. *Paham analisa statistik data dengan SPSS*. Jakarta
- Filmawati (2010) Kontribusi dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mengoperasikan peralatan elektronika audio vidio pada siswa kelas X TAV di SMKN 1 IDI - FT-UNP
- Hamzah B. Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hinich, Robert dkk.1989. *Instruktional Media and The New Technologies of Instraction*. New York: Macmillan Publishing
- Nana Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta