

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DI KELAS
IV SDN 10 RIMBO TANGAH KECAMATAN SANGIR KABUPATEN
SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**DESMAYENTI
NIM. 56959**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS
DI KELAS IV SDN 10 RIMBO TANGAH KECAMATAN SANGIR
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

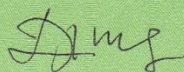
Nama : Desmayenti
Nim : 56959
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

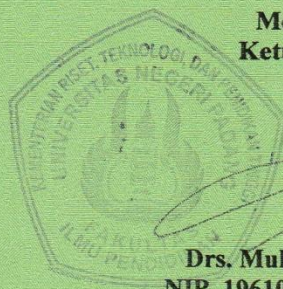


Dra. Farida. S, M. Si
NIP.19600401 198703 2 002



Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd
NIP. 19581117 198603 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan



Drs. Muhammadi, M. Si
NIP. 19610906 198602 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

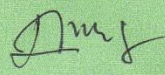
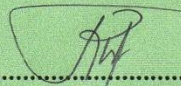
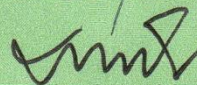
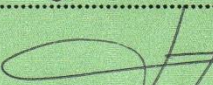
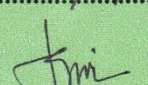
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan
Menggunakan Pendekatan Konstruktivis Di Kelas IV SDN 10 Rimbo
Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan

Nama : Desmayenti
Nim : 56959
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida. S, M. Si	
2. Sekretaris	: Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd	
3. Anggota	: Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA	
4. Anggota	: Dra. Elma Alwi, M. Pd	
5. Anggota	: Dra. Tin Indrawati, M. Pd	

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan



Desmayenti

ABSTRAK

Desmayenti, 2017 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivis Di Kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran IPS yang selama ini guru masih menggunakan cara konvensional, dan kurang berusaha membangun ilmu yang sudah ada pada siswa dan mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas, sehingga siswa kurang mampu dalam mengeluarkan ide-idenya. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang diinginkan belum tercapai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis yang meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, dan (3) hasil belajar.

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan data yang muncul berwujud kata-kata dan pendekatan kuantitatif yang berupa angka-angka nilai siswa. Permasalahan di atas dapat diatasi dengan menggunakan pendekatan konstruktivis. Dalam proses pembelajaran siswa membangun sendiri pengetahuan mereka melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi pusat kegiatan bukan guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivis perencanaan siklus I diperoleh rata-rata 74 % dan pada siklus II yaitu 92,85%, persentase ketuntasan dari aspek guru siklus I yaitu 65% menjadi 90% pada siklus II, sedangkan pada aspek siswa siklus I yaitu 60% menjadi 80% pada siklus II. Persentase ketuntasan siswa dari aspek kognitif siklus I yaitu 57,8% menjadi 85,1% pada siklus II, aspek afektif siklus I yaitu 64% menjadi 76,1% pada siklus II dan aspek psikomotor siklus I yaitu 61,5% menjadi 82,4% pada siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas berkatNya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivis Di Kelas IV SDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan”**.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran IPS di kelas IVSDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan.

Penelitian tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M. Si selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Dra. Masniladevi, M. Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin, saran, dan kesempatan dalam penulisan skripsi ini
2. Ibu Dra. Farida S, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan rela dan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, nasehat, dan sarannya demi penyelesaian dan kesempurnaan penelitian ini
3. Bapak Prof. Dr. Yalvema Miaz, M.A, Ibu Dra. Elma Alwi, M. Pd, dan Ibu Dra. Tin Indrawati, M. Pd, selaku tim penguji yang telah tulus ikhlas memberikan

sumbangan pemikiran, pengetahuan, dan arahan dalam rangka perbaikan penelitian ini

4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikaan banyak ilmu kepada peneliti, serta staf TU PGSD FIP UNP yang telah memberikan informasi demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Alwis, S. Pd selaku Kepala SDN 10 Rimbo Tengah Nagari Lubuk Gadang Kecamatan Sangir Kaabupaten Solok Selatan dan Bapak Zaidil Gusrifal, S. Pd selaku Observer yg telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
6. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dorongan semangat dan iringan do'a dukungan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini
7. Suami tercinta beserta anak-anakku tersayang yang memberikan motivasi besar bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan.
8. Bapak / ibu guru guru teman sejawat dan guru lainnya pada SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNP atas kerjasamanya yang telah memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu memberikan dorongan baik moral dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis dengan rasa kerendahan hati dan segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini, mengharapkan kontribusi yang konstruktif dari pembaca, dan akhir kata penulis mengharapkan tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Februari 2017

Peneliti,

Desmayenti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR BAGAN.....	vi
DAFTAR DIAGRAM.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teoritis	10
1. Hasil belajar.....	10
2. Hakekat IPS	11
3. Hakikat Pendekatan Konstruktivisme.....	13
B. Kerangka Teori.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Lokasi Penelitian.....	23
B. Rancangan Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Data dan Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Analisis Data.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Siklus I Pertemuan I	36
a. Perencanaan	36
b. Pelaksanaan	38
c. Pengamatan	40
1) Aspek Penilaian RPP	40
2) Aspek Penilaian Guru	42
3) Aspek Penilaian Siswa	44
4) Hasil belajar pada Siklus I Pertemuan I	46
a) Kognitif Siklus I Pertemuan I	46
b) Afektif Siklus I Pertemuan I	46
c) Psikomotor Siklus I Pertemuan I	47
d) Refleksi	47
2. Siklus I Pertemuan II.....	52
a. Perencanaan	52
b. Pelaksanaan	54
c. Pengamatan	58

1) Aspek Penilaian RPP	58
2) Aspek Penilaian Guru	60
3) Aspek Penilaian Siswa	62
4) Hasil belajar pada Siklus I Pertemuan II	64
a) Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	64
b) Afektif Siklus I Pertemuan II.....	64
c) Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	65
d) Refleksi	65
3. Siklus II.....	69
a. Perencanaan	69
b. Pelaksanaan	70
c. Pengamatan	75
1) Aspek Penilaian RPP	75
2) Aspek Penilaian Guru	77
3) Aspek Penilaian Siswa	79
4) Hasil belajar pada Siklus II	81
a) Kognitif Siklus II.....	81
b) Afektif Siklus II.....	82
c) Psikomotor Siklus II.....	82
d) Refleksi	83
B. Pembahasan	86
1. Pembahasan Siklus I	86
a. Perencanaan	86
b. Pelaksanaan	88
c. Hasil	94
2. Pembahasan Siklus II	95
a. Perencanaan	95
b. Pelaksanaan	96
c. Hasil	100
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN	105
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan I).....	107
Uraian materi (Siklus I Pertemuan I).....	115
Lembar diskusi kelompok (Siklus I Pertemuan I).....	120
Lembaran hasil penilaian RPP (Siklus I Pertemuan I).....	122
Lembaran hasil pengamatan aspek guru (Siklus I Pertemuan I).....	125
Lembaran hasil pengamatan aspek siswa (Siklus I Pertemuan I).....	128
Lembaran hasil penilaian kognitif (Siklus I Pertemuan I).....	131
Lembaran hasil penilaian afektif (Siklus I Pertemuan I).....	133
Lembaran hasil penilaian psikomotor (Siklus I Pertemuan I).....	136
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan II).....	139
Uraian materi (Siklus I Pertemuan II).....	149
Lembar diskusi kelompok (Siklus I Pertemuan II).....	154
Lembaran hasil penilaian RPP (Siklus I Pertemuan II).....	156
Lembaran hasil pengamatan aspek guru (Siklus I Pertemuan II).....	159
Lembaran hasil pengamatan aspek siswa (Siklus I Pertemuan II).....	162
Lembaran hasil penilaian kognitif (Siklus I Pertemuan II).....	165
Lembaran hasil penilaian afektif (Siklus I Pertemuan II).....	167
Lembaran hasil penilaian psikomotor (Siklus I Pertemuan II).....	170
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II).....	173
Uraian materi (Siklus II).....	180
Lembar diskusi kelompok (Siklus II).....	182
Lembaran hasil penilaian RPP (Siklus II).....	184
Lembaran hasil pengamatan aspek guru (Siklus II).....	187
Lembaran hasil pengamatan aspek siswa (Siklus II).....	190
Lembaran hasil penilaian kognitif (Siklus II).....	193
Lembaran hasil penilaian afektif (Siklus II).....	195
Lembaran hasil penilaian psikomotor (Siklus II).....	198
Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan I.....	201
Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan II.....	202
Rekap hasil belajar siklus I.....	203
Rekapitulasi nilai Siklus I.....	204
Rekapitulasi nilai Siklus II.....	205
Rekap hasil belajar siklus I dan siklus II.....	206
Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
Tabel 1. Daftar nilai ulangan harian.....	3
Tabel 2. Daftar Suku Bangsa di Indonesia.....	119
Tabel 3. Lembaran hasil penilaian RPP siklus I pertemuan I.....	122
Tabel 4. Lembaran hasil pengamatan dari aspek guru siklus I pertemuan I...	125
Tabel 5. Lembaran hasil pengamatan dari aspek siswa siklus I pertemuan I...	128
Tabel 6. Lembaran hasil penilaian kognitif siswa siklus I pertemuan I.....	131
Tabel 7. Lembaran hasil penilaian afektif siklus I pertemuan I.....	133
Tabel 8. Lembaran hasil penilaian psikomotor siklus I pertemuan I.....	136
Tabel 9. Lembaran hasil penilaian RPP siklus I pertemuan II.....	156
Tabel 10. Lembaran hasil pengamatan dari aspek guru siklus I pertemuan II..	159
Tabel 11. Lembaran hasil pengamatan dari aspek siswa siklus I pertemuan II.	162
Tabel 12. Lembaran hasil penilaian kognitif siswa siklus I pertemuan II.....	165
Tabel 13. Lembaran hasil penilaian afektif siklus I pertemuan II.....	167
Tabel 14. Lembaran hasil penilaian psikomotor siklus I pertemuan II.....	170
Tabel 15. Lembaran hasil penilaian RPP siklus II.....	122
Tabel 16. Lembaran hasil pengamatan dari aspek guru siklus II.....	187
Tabel 17. Lembaran hasil pengamatan dari aspek siswa siklus II.....	190
Tabel 18. Lembaran hasil penilaian kognitif siswa siklus II.....	193
Tabel 19. Lembaran hasil Penilaian afektif Siklus II.....	195
Tabel 20. Lembaran hasil penilaian psikomotor siklus II.....	198
Tabel 21. Rekapitulasi nilai siklus I pertemuan I.....	201
Tabel 22. Rekapitulasi nilai siklus I pertemuan II.....	202
Tabel 23. rekap hasil belajar siklus I.....	203
Tabel 24. rekapitulasi nilai siklus I.....	204
Tabel 25. rekapitulasi nilai siklus II.....	205
Tabel 26. rekap hasil belajar siklus I dan siklus II.....	206

DAFTAR BAGAN

BAGAN	Halaman
1. Kerangka Teori Penelitian tentang peningkatan hasil belajar IPS	22
2. Alur Penelitian Tindakan.....	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga negara yang cinta damai.

Depdiknas (2006:575) menyatakan bahwa mata pelajaran IPS bertujuan untuk:

- a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, b) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial, c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (2006:575) mengartikan "IPS adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial". Ischak dalam Zuraida (2010:12) mengatakan "IPS adalah bidang studi yang mempelajari , menelaah, menganalisa gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan".

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada tanggal 14 September 2015 di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan, teramati guru dalam mengajar masih menggunakan cara konvensional. Pembelajaran berpusat pada guru (*teacher center*), serta guru kurang berusaha membangun ilmu yang sudah ada pada siswa sebelum masuk ke materi yang baru dan mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas, sehingga kurang mendorong potensi siswa. Selain itu, guru lebih banyak memberikan penjelasan sehingga siswa menjadi jenuh. Dalam proses pembelajaran siswa terkadang ribut dan ada yang bermain dengan teman sebangkunya. jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru siswa lebih banyak diam, seolah-olah mereka mengerti dengan materi pelajaran yang dipelajari. Sementara itu, apabila guru mengajukan beberapa pertanyaan, sebahagian besar siswa belum mampu untuk menjawabnya. Dengan demikian suasana pembelajaran tidak kondusif, siswa menjadi jenuh dan pasif serta berdampak pada hasil pembelajaran.

Nilai ulangan harian siswa masih ada yang belum mencapai standar keberhasilan yang diharapkan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 7,0 (tujuh) untuk mata pelajaran IPS. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel

nilai ulangan harian 1 dan 2 IPS siswa kelas IV semester 1 tahun ajaran 2015 seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 1
Daftar nilai Mid semester I tahun ajaran 2016/2017
kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir

No	Nama Siswa	Nilai UH 1	KKM	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	AYP	70	70	√	-
2	AAA	50	70	-	√
3	AFP	40	70	-	√
4	CA	75	70	√	-
5	DAR	55	70	-	√
6	EDA	45	70	-	√
7	GJ	40	70	-	√
8	HS	48	70	-	√
9	HA	63	70	-	√
10	IY	75	70	√	-
11	LR	50	70	-	√
12	MG	52	70	-	√
13	MF	52	70	-	√
14	NGY	75	70	√	-
15	PI	45	70	-	√
16	PJS	47	70	-	√
17	PAY	59	70	-	√
18	PS	70	70	√	-
19	PA	54	70	-	√
20	RF	42	70	-	√
21	RP	50	70	-	√
22	RIP	77	70	√	-
23	SAL	52	70	-	√
24	SF	70	70	√	-
25	WS	80	70	√	-
26	WA	60	70	-	√
27	JMM	60	70	-	-
Jumlah		1556	1680	8	19
Rata-rata		57,6	62,2		

Sumber: Daftar Nilai Guru Kelas IV SDN 10 RimboTengah Kec Sangir

Dari tabel nilai ulangan harian IPS kelas IV dapat diketahui bahwa rata-rata nilai mid semester 1 adalah 62,2. Dari perolehan nilai ulangan harian

tersebut tergambar bahwa sebahagian besar hasil belajar siswa belum tuntas. Hanya 8 orang siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 27 orang siswa.

Permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran tersebut dapat diatasi oleh guru kelas itu sendiri. Seorang guru bisa menggunakan salah satu macam pendekatan dalam pembelajaran karena pendekatan merupakan titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Selain itu, agar pembelajaran IPS benar-benar mampu mengondisikan upaya pembekalan kemampuan dan keterampilan dasar bagi siswa untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik maka, kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan.

Agar terwujudnya tujuan mata pelajaran IPS sebagaimana telah dijelaskan tersebut, dapat digunakan suatu pendekatan yaitu pendekatan konstruktivis. Pendekatan *kontruktivis* merupakan teori yang menyatakan bahwa siswa harus menemukan dan menstransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan tersebut tidak sesuai lagi.

Menurut Wina (2009:264) konstruktivis adalah “proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman”. Kemudian menurut konstruktivis, pengetahuan itu memang berasal dari luar, akan tetapi dikonstruksi oleh dan dari dalam diri seseorang.

Menurut Mohammad (2004:2) bahwa pandangan belajar menurut teori *konstruktivis* adalah “guru tidak hanya semata-mata memberikan pengetahuan kepada siswa, tapi siswa harus membangun pengetahuan di dalam benaknya sendiri”. Ini berarti guru harus membantu dengan cara mengajar yang membuat informasi menjadi sangat bermakna dan sangat relevan bagi siswa untuk menerapkan sendiri ide-ide dan menggunakan sendiri strategi mereka untuk belajar.

Pendekatan konstruktivis bisa membangun pengetahuan siswa melalui keterlibatan secara aktif dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi pusat kegiatannya. Dalam pendekatan konstruktivis siswa sudah mempunyai pengetahuan awal, siswa juga sudah mengetahui makna tertentu tentang dunianya. Pengetahuan yang sudah ada dapat dikembangkan menjadi pengetahuan baru. Latar belakang dan pengertian awal yang dibawa siswa tersebut sangat penting oleh guru untuk mengembangkan pengetahuan yang lebih ilmiah. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Nono (2008:8.7) “keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa”.

Pendekatan konstruktivis bisa memberi kesempatan untuk mengobservasi lingkungan, benda-benda, kegiatan atau gambar yang berhubungan dengan pembelajaran. Dalam pendekatan ini siswa diberi kebebasan untuk memahami pelajaran sesuai dengan perspektifnya. Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis siswa membentuk pengetahuan

mereka sendiri berdasarkan pengalaman di lingkungan, sehingga tercapai pengetahuan baru yang lebih bermakna.

Tugas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivis harus menjadi mitra yang aktif bertanya, merangsang pemikiran, menciptakan persoalan, membiarkan siswa mengungkapkan gagasan dan konsepnya, serta kritis menguji konsep yang diajukan oleh siswa. Supaya bisa membangun pengetahuan awal siswa dengan baik. Selain itu, Subagio (2010:1) mengemukakan bahwa :

Guru dituntut lebih kreatif, inovatif, tidak merasa sebagai teacher center, menempatkan siswa tidak hanya sebagai objek belajar tetapi juga sebagai subjek belajar dan pada akhirnya bermuara pada proses pembelajaran yang menyenangkan, bergembira dan demokratis yang menghargai setiap pendapat sehingga pada akhirnya substansi pembelajaran benar-benar dihayati.

Jadi dalam penggunaan pendekatan konstruktivis ini guru dituntut lebih kreatif, menjadi mitra yang aktif bertanya, tidak merasa sebagai teacher center supaya terjadi proses pembelajaran yang menyenangkan, bergembira dan demokratis yang menghargai setiap pendapat yang pada akhirnya substansi pembelajaran benar-benar dihayati.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas IV melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivis pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka yang menjadi permasalahan umum adalah Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivis pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir? Rumusan masalah tersebut akan didukung oleh rincian rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivis di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivis pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN 10 Rimbo Tengah Kecamatan Sangir. Secara lebih rinci tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ::

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivis di kelas IV SDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan.
3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis di kelas IV SDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis manfaatnya adalah memberikan sumbangan dan masukan bagi peningkatan kualitas pembelajaran IPS di kelas IV SDN 10 Rimbo Tangah Kecamatan Sangir Kabupaten Solok Selatan. Kemudian secara praktis manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan tentang pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis di kelas IV Sekolah Dasar, dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar kesarjanaan
2. Bagi guru, sebagai pedoman bagaimana penggunaan pendekatan konstruktivis pada pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar.

3. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan akan perlunya peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaran.
4. Bagi Dinas Pendidikan Solok Selatan untuk dapat memotivasi penggunaan pendekatan konstruktivis dan mengembangkannya dalam KKG.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Dari uraian diatas dan hasil penelitian serta pembahasan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis terdiri dari beberapa komponen, mulai dari identitas RPP, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator, tujuan pembelajaran, , materi pokok, langkah pembelajaran : kegiatan awal, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi) dan akhir, sumber, pendekatan, metode dan media yang digunakan, kemudian evaluasi serta penilaian yang terdiri atas penilaian afektif, kognitif dan psikomotor. Dari segi penilaian RPP siklus I diperoleh rata rata 74 % (kriteria baik) dan pada siklus II yaitu 92,85% (kriteria sangat baik)
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan konstruktivis sudah terlaksana sesuai dengan langkah langkah pendekatan konstruktivis. Untuk belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivis terdiri atas lima langkah yaitu pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (dengan cara memberikan pertanyaan terhadap materi yang akan dibahas), pemerolehan pengetahuan baru, pemahaman pengetahuan, menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dan melakukan refleksi (menanyakan kembali materi yang baru dipelajari, menyimpulkan materi pelajaran dan mengerjakan evaluasi). Dari segi

aktifitas guru pada siklus I diperoleh rata rata 68% (criteria cukup), dan pada siklus II yaitu 90% (kriteria sangat baik)

3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan konstruktivis dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari 3 aspek penilaian. Pada siklus I pertemuan I untuk aspek kognitif persentase ketuntasannya 48,2%, afektif 55,6%, dan psikomotor 33,3%. Siklus I pertemuan II aspek kognitif persentase ketuntasannya 74,1%, afektif 77,8% dan psikomotor 66,7%. Pada siklus II aspek kognitif persentase ketuntasannya 88,9%, afektif 88,9% dan psikomotor 85,2%.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

1. Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivis ini hendaknya memperhatikan komponen komponen yang ada dalam RPP dan disesuaikan dengan kondisi, karakteristik dan lingkungan siswa, serta langkah langkah yang di jabarkan dalam RPP harus sesuai dengan langkah langkah konstruktivis. guru merancang RPP harus di sesuaikan dengan langkah langkah konstruktivis
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan pendekatan konstruktivis ini hendaknya disesuaikan dengan langkah langkahnya sehingga diharapkan tujuan pembelajaran tercapai. Dalam pelaksanaannya pembelajaran IPS guru memfasilitasi siswa agar bisa mengaktifkan dan

membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman yang dimilikinya.

3. Hasil belajar siswa perlu diperhatikan. Dalam menerapkan pendekatan konstruktivis harus benar-benar memahami langkah-langkah pendekatan tersebut, supaya hasil yang diperoleh siswa mencapai standar yang ditetapkan. Kepala sekolah dan guru kiranya dapat memberikan perhatian pada proses pembelajaran dengan menerapkan suatu pendekatan.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. ([http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Teknik-Taktik-dan Model Pembelajaran](http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Teknik-Taktik-dan-Model-Pembelajaran), diakses tanggal 14 februari 2011).
- A.Muri Yusuf.2007.*Metodologi Penelitian*.Padang.UNP Press.
- BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *KTSP Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta.
- Didi Sutardi dan Encep Sudirjo. 2007. *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung: UPI Press.
- Etin Solihatin. 2007. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Igak Wardani. 2007. *Materi Pokok Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Indramunawar. 2009. *Hasil Belajar (Pengertian dan Definisi)*. ([http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian dan definisi](http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian-dan-definisi), diakses tanggal 5 september 2011).
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Massofa. 2010. *Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan IPS*. ([http://massofa.wordpress.com/2010/12/09/pengertian-ruang-lingkup-dan tujuan IPS](http://massofa.wordpress.com/2010/12/09/pengertian-ruang-lingkup-dan-tujuan-IPS) diakses tanggal 14 februari 2011).
- Muhammad Ali. 2004. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdajarya.
- Nur Asma. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP Press.
- Nurhadi, M.Pd. 2003. *Pembelajaran Konstektual dan Penerapan dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Oemar Hamalik, 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Paul Suparno. 1999. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: pustaka Filsafat.