

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MODEL *EVERYONE IS TEACHER HERE*
DI KELAS IV SDN 26 SIKALADI
KECAMATAN PARIANGAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**DENI FADILA
NIM: 1300480**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS
dengan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV
SDN 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan.

Nama : Deni Fadila

NIM/BP : 1300480/2013

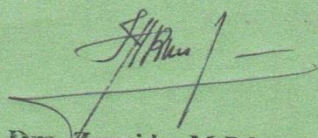
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

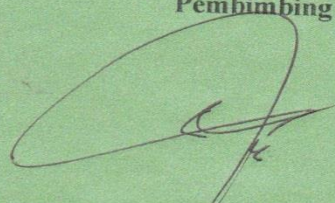
Bukittinggi, 12 Juni 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I


Dra. Zuraida, M.Pd
NIP. 19511221 197603 2 902

Pembimbing II


Drs. Zainal Abidin, M.Pd
NIP. 19550818 197903 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP


Drs. Muhammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

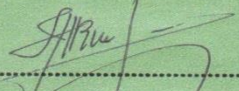
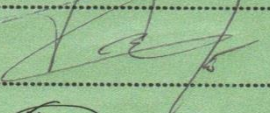
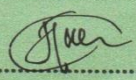
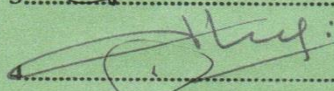
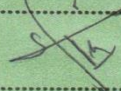
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS
Dengan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas IV SDN 26
Sikaladi Kecamatan Pariangan
Nama : Deni Fadila
Nim/Bp : 1300480 / 2013
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Juli 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra.Zuraida,M.Pd	1. 
2. Sekretari	: Drs.Zainal Abidin,M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra.Hamimah,M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs.Muhammadi,M.Si	4. 
5. Anggota	: Drs.Yunisrul,M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : DENI FADILA

NIM : 1300480

TAHUN MASUK : 2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain dalam skripsi ini, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Juli 2017

Yang menyatakan



DENI FADILA

ABSTRAK

**Deni Fadila 2017 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran
IPS Dengan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas
IV SD Negeri 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan.**

Penelitian pada pembelajaran IPS di kelas IV ini dilatarbelakangi oleh kurangnya tindakan guru yang melibatkan siswa untuk bertanya, mengungkapkan pendapat mereka serta menjadi tutor bagi temannya yang lain, sehingga siswa tidak dapat memecahkan masalah di lingkungan yang berhubungan dengan masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian didahului dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian berupa hasil observasi, dan hasil tes. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Subjek penelitian adalah guru selaku observer, peneliti selaku praktisi, dan siswa kelas IV sebanyak 15 orang yang terdiri dari 7 orang perempuan dan 8 orang siswa laki-laki.

Hasil penelitian siklus I pada RPP rata-rata 66.05% (kurang), meningkat pada siklus II menjadi 89.3% (baik). Pelaksanaan siklus I pada aspek guru rata-rata 81.65% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 96.7% (sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada aspek siswa rata-rata 65% (kurang), meningkat pada siklus II menjadi 93.3% (sangat baik). Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata 74.6 (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 88.9 (baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model *Everyone Is Teacher Here* menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan ibu Dra. Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Drs.Zuardi,M.Si selaku ketua UPP IV yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra.Zuraida,M.Pd dan Bapak Drs.Zainal Abidin,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra.Hamimah,M.Pd, Bapak Drs.Muhammadi,M.Si dan Bapak Yunisrul,M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Erman,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan beserta wakil kepala sekolah, Guru kelas IV Ibu Ayu Elpi Fitria,S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, siswa dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda A.Dt.Majo Basa dan Ibunda Mayarlis, uni Devi, uda Nal dan uda Rio serta semua keluarga besarku yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
7. Teman terdekat yang selalu sabar memberikan nasehat serta selalu memberikan semangat dikala sudah jenuh dengan penulisan skripsi ini,

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan

yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRANviii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. KAJIAN TEORI11

1. Hasil Belajar.....11

a. Pengertian Hasil Belajar11

b. Ruang Lingkup Hasil Belajar	12
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	12
a. Pengertian RPP	12
b. Komponen-komponen RPP	13
c. Penyusunan RPP	14
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	15
a. Pengertian IPS	15
b. Tujuan IPS	16
c. Ruang Lingkup IPS	17
d. Karakteristik IPS.....	18
4. Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	
a. Pengertian Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	19
b. Tujuan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	20
c. Manfaat Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	21
d. Keunggulan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	22
e. Langkah-langkah Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	23
f. Penggunaan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> Dalam Pembelajaran IPS di SD	25
B. KERANGKA TEORI	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31

2. Subjek Penelitian	31
3. Waktu / Lama Penelitian	31
B. Rancangan Penelitian	32
1. Pendekatan dan jenis Penelitian	32
a. Pendekatan Penelitian	33
b. Jenis Penelitian	33
2. Alur Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	36
a. Perencanaan	36
b. Pelaksanaan.....	37
c. Pengamatan.....	38
d. Refleksi.....	39
D. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian	39
2. Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
a. Observasi	41
b. Tes	41
2. Instrumen Penelitian	41
a. Lembar Observasi	42
b. Lembar Soal	42
F. Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN	45
1. Siklus I	46
a. Siklus I Pertemuan 1.....	46
1) Perencanaan	46
2) Pelaksanaan	49
3) Pengamatan	57
4) Refleksi	71
b. Siklus I Pertemuan 2	80
1) Perencanaan	80
2) Pelaksanaan	82
3) Pengamatan	92
4) Refleksi.....	106
2. Siklus II	113
1) Perencanaan.....	113
2) Pelaksanaan	116
3) Pengamatan	127
4) Refleksi.....	141
B. PEMBAHASAN	142
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan model <i>Everyone Is</i> <i>Teacher Here</i> Di Kelas IV SD	143

b. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan model <i>Everyone Is Teacher</i> <i>Here</i> Di Kelas IV SD	144
c. Hasil Belajar Pembelajaran IPS dengan model <i>Everyone Is</i> <i>Teacher Here</i> Di Kelas IV SD	147

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	148
B. Saran	149

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	153
2. Lampiran 2. Uraian Materi Siklus I Pertemuan 1	160
3. Lampiran 3. Media Gambar Siklus I Pertemuan 1	163
4. Lampiran 4. Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1.....	164
5. Lampiran 5. Kunci jawaban penilaian kognitif Siklus I Pertemuan 1.....	166
6. Lampiran 6. Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	168
7. Lampiran 7. Hasil Pengamatan RPP I Pertemuan 1	170
8. Lampiran 8. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	174
9. Lampiran 9. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 1	182
10. Lampiran 10. Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1	190
11. Lampiran 11. Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1	191
12. Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
13. Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	193
14. Lampiran 14. Uraian Materi Siklus I Pertemuan 2	200
15. Lampiran 15. Media Gambar Siklus 1 Pertemuan 2	203
16. Lampiran 16. Penilaian Kognitif Siklus 1 Pertemuan 2	204
17. Lampiran 17. Kunci Jawaban Penilaian Kognitif Siklus 1 Pertemuan 2	206
18. Lampiran 18. Penilaian Afektif Siklus 1 Pertemuan 2	208
19. Lampiran 19. Hasil Pengamatan RPP I Pertemuan 2	210

20. Lampiran 20. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2	213
21. Lampiran 21. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 2	222
22. Lampiran 22. Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	229
23. Lampiran 23. Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	230
24. Lampiran 24. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2	231
25. Lampiran 25. Rekapitulasi Nilai Siswa Siswa Siklus I	232
26. Lampiran 26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	233
27. Lampiran 27. Uraian Materi Siklus II	240
28. Lampiran 28. Media Gambar Siklus II.....	242
29. Lampiran 29. Penilaian Kognitif Siklus 1I.....	243
30. Lampiran 30. Kunci Jawaban Penilaian Kognitif Siklus 1I	245
31. Lampiran 31. Penilaian Afektif Siklus 1I.....	247
32. Lampiran 32. Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	249
33. Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	252
34. Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II.....	260
35. Lampiran 35. Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus II	268
36. Lampiran 36. Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus II	269
37. Lampiran 37. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II	270
38. Lampiran 38. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru dan aspek Siswa Siklus I dan Siklus II	271
39. Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian	272
40. Lampiran 40. Lembar Jawaban Siswa	275

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar Nilai MID Semester 1	6

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	30
Bagan 3.1 Alur Penelitian.....	35

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai ke perguruan tinggi. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang pendidikan SD/MI, IPS mencakup materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi.

Fokus kajian IPS adalah kehidupan manusia dengan sejumlah aktivitas sosialnya. Materi IPS berasal dari disiplin ilmu-ilmu sosial yang kemudian diorganisasi dan disederhanakan untuk kepentingan pendidikan. Pengorganisasian materi IPS untuk jenjang SD/MI menganut pendekatan terpadu (integrated), artinya materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah, karena IPS merupakan pengetahuan terapan yang dilaksanakan dalam kegiatan instruksional disekolah-sekolah guna mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran tertentu antara lain untuk mengembangkan keperluan peserta didik terhadap kehidupan sosial disekitarnya. Melalui IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Arah IPS memiliki pertimbangan bahwa dimasa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu, IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan

kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Hal ini sesuai dengan tujuan IPS SD di dalam Depdiknas (2006: 575) yaitu sebagai berikut :

- (1) Menegal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan komunikasi, bekerjasama, dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional, dan global.

Selanjutnya menurut Hasan (dalam Susanto 2013:147) menyatakan bahwa:

Tujuan IPS dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu pengembangan kemampuan intelektual siswa, pengembangan kemampuan dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat dan bangsa serta pengembangan diri siswa sebagai pribadi. Tujuan pertama berorientasi pada pengembangan intelektual yang berhubungan dengan diri siswa dan kepentingan ilmu pengetahuan khususnya ilmu-ilmu sosial. Tujuan kedua berorientasi pada pengembangan diri siswa dan kepentingan masyarakat. Sedangkan tujuan ketiga lebih berorientasi pada pengembangan pribadi siswa baik untuk kepentingan dirinya, masyarakat, maupun ilmu.

Agar tujuan IPS dapat tercapai maka perlu dilaksanakannya situasi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan siswa secara optimal dan melibatkan siswa secara aktif dengan nuansa pembelajaran yang menyenangkan, bermakna dan juga diselingi dengan unsur bermain karena dengan melaksanakan pembelajaran yang demikian dapat membangkitkan perhatian siswa dalam belajar sehingga akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa bisa meningkat. Oleh

karena itu, dalam proses pembelajaran guru harus mampu membangkitkan suasana belajar yang dapat memberikan peluang kepada siswa dengan memberikan kebebasan dalam membaca, membuat pertanyaan, bertanya, menjawab pertanyaan serta mengeluarkan pendapat. Seperti yang diungkapkan oleh Wina (2008: 21) “Dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai sumber belajar (*learning resources*) bagi siswa. Siswa akan belajar apa yang keluar dari mulut guru”.

Dari pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa guru sebagai sumber belajar harus memiliki kemampuan dalam menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) seperti yang diungkapkan Suprijono (2009: xi) :

Pembelajaran PAIKEM adalah pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu peserta didik membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang telah dikuasai peserta didik, peserta didik dibelajarkan bagaimana mereka mempelajari konsep tersebut dapat dipergunakan diluar kelas.

Selain itu dalam IPS guru harus mampu mencapai tiga aspek pembelajaran yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga potensi siswa dapat berkembang dengan semestinya dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Dalam mencapai tiga aspek pembelajaran tersebut, seorang guru harus memiliki keterampilan sosial yang dijelaskan oleh Supriatna dkk (2007: 48) “ada tiga langkah yang harus dilakukan oleh guru IPS dalam mengajarkan keterampilan sosial, yaitu (1) Pemahaman, (2) pengorganisasian, (3) Pelatihan atau penyempurnaan keterampilan”.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di kelas IV SD 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan, Kabupaten Tanah Datar. Tampak bahwa pada pembelajaran IPS kurang sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam penyusunan RPP, indikator yang dikembangkan belum sesuai dengan kompetensi dasar (KD), RPP yang dikembangkan juga tidak menyangkut semua aspek, guru hanya mengembangkan aspek kognitif saja padahal selain kognitif, guru juga harus mengembangkan aspek afektif dan psikomotor siswa. Kemudian dalam penyajian pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah dimana guru lebih sering menjelaskan dan sesekali bertanya jawab dengan siswa serta guru terlihat mendominasi disaat berlangsungnya proses pembelajaran

Selanjutnya juga terlihat bahwa guru juga kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang belum mereka pahami dan kurangnya peluang yang diberikan guru kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat mereka tentang apa yang diterimanya saat pembelajaran berlangsung. kemudian guru juga kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi tutor bagi temannya yang lain.

Hal ini berdampak pada siswa, yaitu (1) siswa kurang berani untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya, (2) siswa belum mampu mengemukakan pendapat dan menyatakannya didepan kelas, kemudian (3) siswa juga kurang terlatih dalam menyimpulkan masalah yang sedang dikaji, (4) siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan kurang

berani memberikan tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain, (5) siswa lebih banyak merasakan rasa bosan dan jenuh pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, (6) proses pembelajaran dirasakan sebagai sesuatu yang membosankan bagi siswa, tidak menarik, dan membuat siswa tidak tertantang untuk belajar, bertanya, dan mengemukakan ide, (7) jika ada kesempatan bertanya dari guru, siswa yang bertanya hanya siswa yang itu-itu saja, sementara siswa yang lain lebih banyak diam seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang telah dipelajari, (8) Siswa terlihat kurang aktif atau tidak ikut berperan pada saat proses pembelajaran berlangsung, dengan kata lain disaat berlangsungnya proses pembelajaran guru lebih banyak beraktifitas, sedangkan siswa hanya menerima apa yang diberikan guru sehingga hasil belajar siswa rendah..

Berdasarkan pernyataan diatas, hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS belum dapat tercapai secara maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Lampiran hasil belajar siswa kelas IV SDN 26 Sikaladi, kecamatan Pariangan pada pembelajaran IPS dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1.1 Nilai Mid Semester IPS Kelas IV SDN 26 Sikaladi kecamatan Pariangan Semester I Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	A.T	75	50		✓
2.	A.M	75	62		✓
3.	A.P	75	68		✓
4.	C.C	75	69		
5.	D.H	75	75	✓	
6.	F.R	75	58		✓
7.	J.L.P	75	68		✓
8.	L.P	75	69		✓
9.	M.R	75	65		
10.	N.S	75	50		✓
11.	S.U	75	77	✓	
12.	S.S	75	53		✓
13.	T.P	75	90	✓	
14.	U.F	75	80	✓	
15.	V.N	75	52		✓
Jumlah					
Rata-rata					
Jumlah siswa tuntas				4	
Jumlah siswa yang belum tuntas					11
Persentase ketuntasan				26.7%	73.3%

sumber : data sekunder SDN 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa siswa kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan yang tuntas dalam pembelajaran IPS hanya berjumlah 4 orang siswa (26.7%) dan 11 (73.3%) tidak tuntas. Ini merupakan wujud dari penguasaan konsep siswa yang masih belum mencapai target. Siswa masih belum mampu membangun pengetahuan tentang konsep-konsep dalam IPS.

Jika kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas dibiarkan terus berlanjut, maka akan berdampak negatif pada hasil belajar siswa di kelas IV SDN 26 Sikaladi kecamatan Pariangan. Untuk mengatasi kondisi di atas,

perlu diadakan pembaharuan model pembelajaran yang bersifat nyata dan dekat dengan siswa, salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satunya yaitu Model *Everyone Is Teacher Here*.

Model *Everyone Is Teacher here* merupakan cara yang baik untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Model ini juga membuat siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Menurut Silberman, 1996 (terjemahan Raisul Muttaqien, 2010: 183) Model *Everyone Is Teacher Here* merupakan sebuah model yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain. Model *Everyone is Teacher Here* ialah model pembelajaran yang sangat bagus digunakan untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual karena Model *Everyone Is Teacher Here* dapat mendukung pembelajaran sesama siswa di kelas, menempatkan seluruh tanggung jawab kepada seluruh anggota kelas dan juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengeluarkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Selain itu Model *Everyone Is Teacher Here* dapat merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan serta dapat mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Berdasarkan uraian diatas, pembelajaran IPS dengan menggunakan Model *Everyone is Teacher here* ini sangat tepat untuk menjadikan siswa jadi ikut serta secara aktif dalam pembelajaran. Pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari masalah yang dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran IPS melalui penelitian yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Everyone Is Teacher Here* di Kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah secara umum adalah Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan?

Permasalahan tersebut akan dibahas secara khusus mengenai:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan?

3. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.

Secara khusus penulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.
3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SD Negeri 26 Sikaladi kecamatan Pariangan.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk proses pembelajaran IPS di SD.

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dan sekaligus salah satu syarat menyelesaikan program S-1 dan menambah

wawasan dalam pembelajaran IPS dengan Model *Everyone is Teacher Here*

2. Kepala Sekolah, memberi masukan kepada Kepala Sekolah tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* pada mata pelajaran IPS.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
4. Bagi Istansi terkait, dapat dijadikan sebagai referensi bahan bacaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini diuraikan tentang simpulan dan saran. Simpulan hasil penelitian berkaitan dengan penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 26 Sikaladi kecamatan Pariangan. Simpulan dan saran berisi sumbangan pemikiran peneliti berkaitan dengan hasil penelitian ini. Simpulan dan saran penelitian diuraikan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dirancang dituangkan dalam bentuk RPP. RPP dirancang sesuai dengan langkah-langkah Model *Everyone Is Teacher Here*. RPP dirancang dalam 2 siklus. Siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Persentase perencanaan siklus I adalah 66.05% kualifikasi cukup pada siklus II meningkat menjadi 89.3% kualifikasi baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan model *Everyone Is Teacher Here* sesuai dengan perencanaan yang telah disusun Langkah-langkah pembelajarannya terdiri dari tiga kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan ini dipadukan dengan langkah-langkah model Model *Everyone Is Teacher Here*. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan 2 siklus, Siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan.

Persentase pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru siklus I adalah 81.65% dengan kualifikasi Baik pada siklus II meningkat menjadi 96.7% kualifikasi sangat baik. Persentase pelaksanaan pembelajaran dari aspek siswa siklus I adalah 65 dengan kualifikasi cukup pada siklus II meningkat menjadi 93.3% kualifikasi sangat baik.

3. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I 74.6 dengan kualifikasi cukup pada siklus II menjadi 88.6 dengan kualifikasi baik. Jadi, dilihat dari rata-rata yang diperoleh siswa dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here*, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan sehingga pelaksanaan penelitian ini telah berhasil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* dalam pembelajaran permasalahan sosial di daerah setempat di kelas IV SDN 26 Sikaladi Kecamatan Pariangan maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya dapat menerapkan model *Everyone Is Teacher Here* sebagai alternatif pembelajaran IPS, dan juga dapat digunakan pada materi pembelajaran yang lain.
2. Bagi guru dapat membuat rancangan pembelajaran sesuai langkah-langkah model *Everyone Is Teacher Here* dalam pembelajaran IPS.
3. Diharapkan kepada guru, agar dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model *Everyone Is Teacher Here*

4. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan model *Everyone Is Teacher Here* agar dapat melakukan penelitian menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* dengan materi yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ischak. 1997. *Buku Materi Pokok Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Depdiknas
- 2000. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Depdikbud.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajarafindo Persada.
- 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Kesatuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Pramesti, Anggraini . *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Dalam Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Himpunan Matematik* (<http://etd.eprints.ums.ac.id> pdf di akses 10 oktober 2016).
- Purwanto, Ngelim. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sanjaya,Wina. 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group