

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI DI KELAS V SD NEGERI 17 BUNIAN
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**YOVA YOVERINA
NIM. 1305040**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan
Metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian
Payakumbuh

Nama : Yova Yoverina
NIM : 1305040
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bukittinggi, 5 Desember 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Dra. Zuryanty, M.Pd
NIP. 19630611 198703 2 001

Pembimbing II

Drs. Yunisrul, M.Pd
NIP. 19590612 198710 1 001

Mengetahui :

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Drs. Muhammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


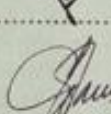
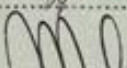
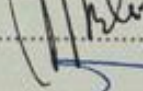
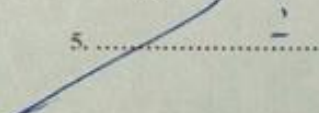
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan
Metode Demonstrasi di Kelas V SDN 17 Bunian Kota
Payakumbuh

Nama : Yova Yoverina
NIM : 1305040
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bukittinggi, 7 Februari 2018

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuryanty, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Drs. Yunisrul, M.Pd	2. 
Anggota	: Dra. Mulyani Zen, M.Si	3. 
Anggota	: Melva Zainil, ST, M.Pd	4. 
Anggota	: Dr. Desyandri, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Yova Yoverina. 2017: Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V SDN 17 Bunian Payakumbuh

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa karena ketersediaan alat peraga yang kurang memadai, sehingga membuat siswa sulit memahami materi IPA. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan metode Demonstrasi di kelas V SDN 17 Bunian Kota Payakumbuh.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*PTK*), menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Tahap penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Terdiri dari dua siklus dengan instrument penelitian lembar observasi dan butir soal. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 17 Payakumbuh.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: (a) Perencanaan pada siklus I nilainya 84 % (B) meningkat pada siklus II menjadi 93% (SB), (b) Pelaksanaan siklus I aspek guru nilainya 77% (C) meningkat pada siklus II menjadi 91% (SB) dan pelaksanaan siklus I aspek siswa nilainya 75% (C) meningkat pada siklus II menjadi 91% (SB), (c) Hasil belajar siswa siklus I rata-rata nilainya 78 (C) meningkat pada siklus II menjadi 91 (SB). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih peneliti aturkan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd. M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP IV PGSD FIP UNP.
3. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Drs, Yunisrul, M.Pd selaku dosen pembimbing 2.
4. Ibu Dra. Mulyani Zein, M.Si , Melva Zainil, S.T, M.Pd dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen penguji 1, 2 dan 3.
5. Eliwarnis, S.Pd selaku kepala sekolah dan Asdarwaty, S.Pd.SD selaku guru kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

6. Kepada orang tua tercinta Bapak Baharuddin dan Ibu Epi Yandraleni dan seluruh anggota keluarga yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti.
7. Kepada teman-teman senasib seperjuangan dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dorongan moril dan materil dalam penulisan skripsi ini dan semua pihak yang telah memberikan bantuan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, 7 Februari 2018

Yova Yoverina

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. jenis-jenis Hasil Belajar	10
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	12
a. Pengertian IPA	13
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	13
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD	14
d. Materi Pembelajaran	15

3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	17
a. Pengertian RPP.....	17
b. Komponen RPP.....	18
4. Hakekat Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	21
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	21
b. Pengertian Metode Demonstrasi.....	21
c. Kelebihan Metode Demonstrasi.....	23
d. Manfaat Metode Demonstrasi.....	24
e. Alasan menggunakan Metode Demonstrasi.....	25
f. Langkah-langkah penggunaan Metode Demonstrasi.....	26
g. Penggunaan Metode Demonstrasi dalam pembelajaran IPA.....	27
B. KerangkaTeori.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Subjek Penelitian.....	31
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	31
B. Rancangan Penelitian.....	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
a. Pendekatan.....	32
b. Jenis Penelitian.....	33
2. Alur Penelitian.....	34
3. Prosedur Penelitian.....	37
a. Studi Pendahuluan.....	37
b. Perencanaan Tindakan.....	38
c. Pelaksanaan.....	39
d. Pengamatan.....	40
e. Refleksi.....	41
C. Data dan Sumber Data.....	42
1. Data Penelitian.....	42

2. Sumber Data.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Siklus I Pertemuan Pertama	49
a. Perencanaan.....	49
b. Pelaksanaan	51
c. Pengamatan	56
d. Hasil belajar	67
e. Refleksi	69
2. Siklus I Pertemuan Kedua.....	77
a. Perencanaan.....	77
b. Pelaksanaan	79
c. Pengamatan	84
d. Hasil belajar	94
e. Refleksi	97
3. Siklus II.....	102
a. Perencanaan.....	102
b. Pelaksanaan	104
c. Pengamatan	108
d. Hasil belajar	119
e. Refleksi	121
B. Pembahasan.....	124
1. Siklus I	124
a. Perencanaan.....	124
b. Pelaksanaan	125
c. Hasil Belajar.....	126

2. Siklus II	128
a. Perencanaan.....	128
b. Pelaksanaan	128
c. Hasil Belajar.....	129

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	135
B. Saran.....	136

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Siklus I Pertemuan Pertama	141
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	141
b. Lembar Kerja Siswa	152
c. Soal Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 (Nilai Terendah)	159
d. Soal Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 2 (Nilai Tertinggi)	160
e. Hasil Observasi RPP	161
f. Hasil Observasi Aktifitas Guru	164
g. Hasil Observasi Aktifitas Siswa	170
h. Hasil Penilaian Kognitif	177
i. Hasil Penilaian Afektif	178
j. Hasil Penilaian Psikomotor	181
k. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	185
2. RPP Siklus I Pertemuan Kedua	187
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	193
b. Lembar Kerja Siswa	197
c. Soal Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 (Nilai Terendah)	203
d. Soal Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 (Nilai Tertinggi)	204
e. Hasil Observasi RPP	205
f. Hasil Observasi Aktifitas Guru	209
g. Hasil Observasi Aktifitas Siswa	216
h. Hasil Penilaian Kognitif	223
i. Hasil Penilaian Afektif	224
j. Hasil Penilaian Psikomotor	227
k. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	231
3. RPP Siklus II	233
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	233
b. Lembar Kerja Siswa	243
c. Soal Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 1 (Nilai Terendah)	249

d. Soal Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 1 (Nilai Tertinggi).....	250
e. Hasil Observasi RPP	251
f. Hasil Observasi Aktifitas Guru	255
g. Hasil Observasi Aktifitas Siswa.....	262
h. Hasil Penilaian Kognitif.....	269
i. Hasil Penilaian Afektif.....	270
j. Hasil Penilaian Psikomotor	273
k. Rekapitulasi hasil belajar siswa	277
l. Dokumentasi proses pembelajaran.....	279
m. Surat Keterangan Izin Melaksanakan Penelitian	
n. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai UH Semester I.....	3
2. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	131
3. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	161
4. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama	164
5. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	170
6. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan Pertama	177
7. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan Pertama	178
8. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan Pertama	181
9. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan Pertama	185
10. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan Kedua	205
11. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	209
12. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	216
13. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan Kedua.....	223
14. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan Kedua	224
15. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan Kedua	227
16. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan Kedua.....	231
17. Hasil Penilaian RPP Siklus II.....	251
18. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	255
19. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	262
20. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II	269
21. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	270
22. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II	273
23. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	277

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Kerangka Teori.....	30
2. Alur Penelitian	36

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa(Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor).....	132
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	132
3. Peningkatan Rata-rata Kelas	133
4. Hasil dari Aspek Perencanaan(RPP), Pelaksanaan (Aktifitas Guru dan Siswa) dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang menunjang ilmu pengetahuan dan teknologi, dimana proses pembelajaran IPA menuntut pengalaman langsung agar dapat mengembangkan kemampuan untuk menjelajahi dan memahami alam sekitar. Hal ini dinyatakan dalam Depdiknas (2006 : 486)“ IPA merupakan proses pembelajaran yang menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi dalam menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah”. Proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) dituntut dapat mengaktifkan kemampuan berfikir, rasa ingin tahu dan keterampilan siswa untuk menyelidiki alam sekitar (Depdiknas, 2006 : 484).

Sebagai komponen penting dari tenaga kependidikan guru memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran IPA dan dapat menjadi wadah atau wahana bagi siswa untuk mempelajari diri – sendiri dan berintegrasi dengan alam sekitarnya, serta prospek pengembangan ke tahap yang lebih lanjut dan dapat mencapai tujuan. Guru perlu meningkatkan mutu pembelajaran IPA dimulai dari merancang pembelajaran IPA yang baik dengan memperhatikan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan siswa, karakteristik siswa, materi yang diajarkan, metode pembelajaran yang menarik dan sumber belajar yang tersedia.

Dalam menunjang tercapainya keberhasilan pembelajaran IPA tersebut harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Menurut Sagala (2011:201) mengatakan bahwa “Keberhasilan, kegairahan belajar dan kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai metode pembelajaran”.

Oleh sebab itu, pembelajaran IPA di SD idealnya bukan diajarkan melalui ceramah, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan metode ataupun model pembelajaran. Metode atau model pembelajaran yang digunakan sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan IPA dan ruang lingkungannya.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 10 dan 13 Februari 2017, 2 dan 4 Maret 2017 di kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh, penulis menemukan adanya permasalahan yang timbul dalam pembelajaran IPA. Dari segi guru, yaitu: (1) Guru belum mempedomani RPP dalam mengajar (2) Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran (2) Guru tidak memberikan kesempatan pada murid untuk mendemonstrasikan materi yang diberikan, (3) Guru tidak melakukan tanya jawab, (4) Guru tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) (5) Keadaan alat peraga yang masih terbatas di sekolah (6) Guru belum menggunakan media yang menarik

Sedangkan dari segi siswa permasalahan yang tampak adalah (1) Lebih banyak menjadi pendengar, (2) Kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran, (3) Kurang mendapatkan pengalaman dalam pembelajaran IPA. Kondisi negatif pada siswa yang muncul saat proses pembelajaran tidak terlepas dari metode yang digunakan oleh guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada siswa. Sehingga Gejala tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA seperti terlihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 : Daftar Nilai UH Semester 1 Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Siswa	Kriteria ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	AZP	75	70		V
2	AFO	75	60		V
3	AF	75	70		V
4	AAA	75	100	V	
5	AA	75	70		V
6	DK	75	80	V	
7	DAPP	75	70		V
8	EMO	75	70		V
9	FH	75	80	V	
10	GI	75	90	V	
11	IRA	75	70		V
12	IPA	75	70		V
13	KF	75	80	V	
14	MRS	75	70		V
15	MH	75	70		V

16	MGA	75	100	V	
17	MF	75	80	V	
18	NDM	75	40		V
19	NZ	75	60		V
20	RKN	75	70		V
21	RAY	75	90	V	
22	RR	75	90	V	
23	SR	75	40		V
24	S	75	50		V
25	SDP	75	90	V	
26	SYW	75	70		V
27	TFAR	75	70		V
28	VAM	75	70		V
29	VH	75	50		V
30	WA	75	100	V	
31	NFR	75	60		V
32	GP	75	60		V
33	RMGP	75	70		V
34	FMM	75	40		V
Jumlah			2420	11	23
Rata-rata			71,18		
Persentase Ketuntasan				32 %	68 %

Sumber: Data dari guru kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 17 Bunian



Payakumbuh, 4 Mei 2017
Wali Kelas V

Asdarwaty
Asdarwaty, S.Pd, SD
NIP: 1970005012008012004

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 34 orang siswa, hanya 11 orang siswa yang mencapai ketuntasan belajar jika dipersentasekan maka siswa yang tidak tuntas sebesar 32 %, sementara 23 orang belum mencapai ketuntasan belajar dan persentasenya yaitu 68 % dan perolehan rata-rata nilai siswa yaitu 71,18 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40. Hal ini menggambarkan bahwa hasil belajar siswa pada bidang studi IPA belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Ini berarti pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh masih rendah dan perlu ditingkatkan agar hasil yang diharapkan tercapai.

Beraneka ragam metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran IPA, salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA adalah metode Demonstrasi

Menurut Roestiyah (2001:8) “Metode Demonstrasi adalah cara mengajar dimana seorang instruktur atau tim guru menunjukkan, memperlihatkan sesuatu proses. Sedangkan menurut Sanjaya (2006: 152) menyatakan bahwa Metode Demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan”. Dengan arti bahwa metode Demonstrasi adalah metode yang memberikan kesempatan kepada peserta didik mengembangkan kemampuan mengamati segala benda yang sedang

terlibat dalam proses serta dapat mengambil kesimpulan-kesimpulan yang diharapkan oleh guru. Lebih lanjut metode Demonstrasi juga mempunyai keunggulan seperti yang dinyatakan oleh Sanjaya (2006: 152):

(1) Melalui metode demonstrasi terjadinya verbalisme akan dapat dihindari, sebab siswa disuruh langsung memperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan, (2) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tak hanya mendengar, tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi, (3) Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dan kenyataan, dengan demikian siswa akan lebih meyakini kebenaran materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas terlihat pentingnya perubahan metode dalam upaya peningkatan hasil belajar IPA kelas V SD 17 Bunian Payakumbuh, untuk itu penulis tertarik menggunakan metode Demonstrasi melalui penelitian tindakan kelas ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh?”

Dari rumusan masalah di atas dapat dirinci dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode Demonstrasi di di kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh. Secara khusus, penelitian tindakan kelas ini bertujuan mendeskripsikan:

1. Rancangan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh.
3. Hasil belajar IPA dengan Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 17 Bunian Payakumbuh.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, secara teoritis yaitu meningkatkan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan Metode Demonstrasi

Secara praktis manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektifitas pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuka wawasan bagaimana menggunakan metode Demonstrasi dalam pembelajaran IPA.
2. Bagi siswa, mudah untuk memahami konsep, memberikan pengalaman nyata, memberikan dasar-dasar berfikir konkrit, sehingga mengurangi verbalisme, meningkatkan minat belajar dan meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi guru, memberikan pengalaman, menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam merancang metode yang tepat dan menarik serta mempermudah proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta kondusifnya iklim pendidikan di sekolah khususnya dalam pembelajaran IPA dan umumnya seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, siklus I dan II dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 17 Bunian dengan menggunakan metode demonstrasi dibuat dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan komponen penyusunannya terdiri dari Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan sumber Pembelajaran, serta Penilaian Pembelajaran. Perencanaan dibuat oleh peneliti dan guru kelas V SD Negeri 17 Bunian. Penilaian rencana pembelajaran pada siklus I pertemuan 1 yaitu: 82 % (B), meningkat pada siklus I pertemuan 2, yaitu 86 % (B) dan meningkat pada siklus II pertemuan 1 yaitu 93 % (SB).
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode demonstrasi terdiri dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan akhir pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode demonstrasi. Penilaian pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I pertemuan 1 70% (K) meningkat pada siklus 1 pertemuan 2 menjadi 84 % (B) dan meningkat pada siklus II menjadi 91 % (SB). Kemudian pada aspek siswa juga terjadi peningkatan, pada siklus I

3. pertemuan 1 70 % (K) meningkat pada pertemuan 2 menjadi 80 % (C), dan siklus II 91 % (SB).
4. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus ke II meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I pertemuan 1 yaitu 72 (C), dan pada pertemuan 2 meningkat menjadi 80 (C), pada siklus II , yaitu 86 (B). Hal ini merupakan bukti pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode demonstrasi di SD Negeri 17 Bunian berhasil dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberap saran untuk dipertimbangkan: Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:

1. Sebelum pembelajaran, guru harus merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum KTSP dan metode yang digunakan, khususnya metode demonstrasi, dengan memperhatikan intake siswa.
2. Pelaksanaan metode demonstrasi hendaknya disesuaikan dengan rencana yang telah disusun dan disesuaikan dengan langkah-langkah demonstrasi yang digunakan.
3. Agar hasil belajar siswa sesuai dengan yng diharapkan, guru hendaknya lebih memahami dan mampu menggunakan metode demonstrasi dengan langkah-langkah tersebut pada point diatas.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. 2008. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Ahmad, Sabri. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Mikro Teaching*. Ciputat Press
- Alibasyah, Lestari. 2015. “ *Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA di Kelas SDN Taopa Kabupaten Parigi Moutong*”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 6.
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asy'ari, Maslichah. 2006. *Penerapan pendekatan Sains teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran di SD*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- BSNP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Bustamin. 2015. “ *Penerapan Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siswa Kelas IV SD Inpres 1 Sidole*”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 4
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004 Standar Mata Pelajaran Sains*. Jakarta: Depdiknas.
- , 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- , 2006. *Permendiknas Nomor 22 / 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fartati. 2015. “ *Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyebab Benda Bergerak Di Kelas II SD No. 1 Polanto Jaya*”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 4.