

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU  
SEKOLAH MENENGAH ATAS SEMEN PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan*



**Oleh:**

**GUSTIKA SARI  
17901/ 2010**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

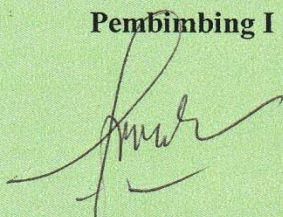
### HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS SEMEN PADANG

**Penulis** : Gustika Sari  
**Nim** : 17901  
**Tahun masuk** : 2010  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

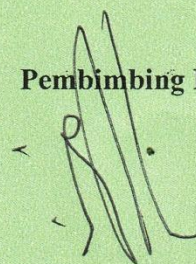
Disetujui oleh :

**Pembimbing I**



**Drs. Yuskal Kusman, M.Pd.**  
NIP. 19541307 198103 1 001

**Pembimbing II**



**Drs. Irsyad, M. Pd**  
NIP. 19630630 199001 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian  
Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

### HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS SEMEN PADANG

Penulis : Gustika Sari  
NIM/BP : 17901/2010  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Nama

Ketua : Drs. Yuskal Kusman, M.Pd

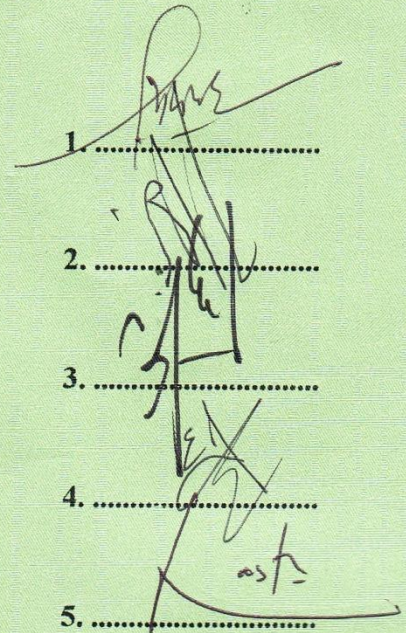
Sekretaris : Drs. Irsyad, M.Pd

Anggota : Prof. Dr. Sufyarma M., M.Pd

Anggota : Dra. Elizar Ramli, M.Pd

Anggota : Sulastri, S.Pd, M.Pd

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang Menyatakan,



**Gustika Sari**  
**17901/2010**

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah hamba ucapakan kepada Allah Sang Pemberi Kemudahan. Hari ini hamba bersujud atas rasa bahagia yang tak dapat digambarkan dan digantikan dengan apapun. Dengan HidayahMu hamba dapat menyelesaikan sebuah karya kecil yang masih jauh dari kesempurnaan ini tapi mampu mengajarkan arti dari sebuah perjuangan dan kesabaran. Semoga gelar yang Engkau titipkan ini mampu memberikan perubahan yang sangat berarti untuk hamba dan keluarga tercinta serta bangsa dan negara.

Amin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Tanpa mengurangi rasa syukur kepada-Mu Yaa Rabb, ku persembahkan setetes keberhasilan ini kepada motivator dan inspirasi terkuat dalam hidupku. Terima kasih Yaa Allah, telah mengizinkan hamba lahir dari rahimnya. Darinya,, hanya darinya, kutemukan arti ketulusan kedua setelah Engkau. Ketulusan yang bak iringan lagu, yang akan terus mengembangkan senyumku. Ketulusan yang menjadi bunga hati, yang tak akan layu apalagi mati!. Ketulusan yang akan selalu menjadi susunan do'a yang tiada pernah lupa terucap pagi hingga malam mereda.

Maa, aku menyayangimu karena Allah... Tahukah? Rindu ini terus tumbuh bersama imajinasiku berkelana mengingat apa yang pernah kita lewati bersama. Terima kasih Maa, atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik untuk hidupku selama ini. Terima kasih telah berjuang dan bertahan bersamaku meski yang lain perlahan lelah dan meninggalkan. Hanya Tuhan yang tahu, setiap do'a dan janji yang mengalun di hati kita... You are My Everything. Love & Miss You So Maa. Teruslah hidup di hati ini, semoga kita bertemu di surga nanti...

Dan Apa, terima kasih atas do'a dan dukungan serta perhatiannya. Jagalah kesehatan Apa, berhentilah merokok. Jadilah imam terbaik untuk kami.

Teruntuk Keluarga Besarku...

Da Lef (semoga kembali menemukan jati dirinya yang dulu, jaga kesehatan uda), Ni Nova (bilo wak pai jalan-jalan liak?), Ni Ria (jan di ariak juo abang ganteng jo fathan tampan umy), Atuk (bijaklah dan jgn bohong lagi ☺), Boboy (ratu pangua, lah kamangasuah adiak lo keyla sabanta laii, ☺) & Curwit (jan kareh angok jo, rajin2 baraja, uni yakin iwit bisa lebih berprestasi, membuat keluarga bangga). Maaf jika selama ini tika terlalu menyusahkan. Terima kasih telah menghiasi perjuangan ini. Semoga, kita sama2 bisa terus mengabdikan kepada Apa & Almh Ama. Da Ril (tika akan selalu ingat nasehat uda).

*Angku, Mak Etek, Mak Nek dan Bu Dipi serta keluarga. Terimakasih atas do'a dan dukungannya. Semoga ini awal yang baik untuk kita agar lebih baik ke depannya. Ama pasti bangga melihatnya disana...*

*Ponakan umy.. Putri (tingkatkan prestasi belajar & jangan suka mangungun jo kalau disapa, maaf kalau etek terlalu keras), Firman (tumbuhlah menjadi anak yg baik, jaga Ayah & Kakak), Viola & Ai (Miss U :\*), abg Fatra ganteng, Si Kembar Fathan tampan & Keyla Toboy (Cepat besar y nak, jadi anak yg Sholeh & Sholehah, kebanggaan keluarga).  
Umy sayang kalian...*

*Keluarga Besar Bunda Epa, Nek Nandung, Tuo Syaf, Da Di, Enek & Tuo di Padang. Semoga Allah SWT selalu memberi keberkahan atas bantuan yang beliau berikan. Tika bersyukur telah dibimbing dan diberi nasehat oleh orang-orang besar seperti beliau.*

*Kepada kedua pembimbing tika Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd dan Bapak Drs. Irsyad M.Pd. yang selalu sabar dan meluangkan waktunya untuk membimbing tika dalam menyelesaikan skripsi ini.*

*For My Beloved Friends. Bibeh alay kamsupay Lia, Dayat dan Tia. Dino, Ilham, Lutfi, Lucia Cantika Sembretele, Ines, Sondri, Bg Dodo, Apao, dan Teman2 AP 2010 dimanapun anda berada ☺ Kebarsamaan kita akan selalu hangat untuk dirindukan. Semoga perjalanan panjang ini akan mempertemukan kita di pintu kesuksesan nanti. Amin Yaa Rabb ☺  
Tetap semangat untuk perjuangan selanjutnya. Fightinging !!!  
Thank You So Much For Sahabat Merapiiku Princess Ici, Berbie Nuna, Jeng-keling Anien, Idef dan terutama Jendral Alle Bharek. Ditunggu pertualangan selanjutnya ☺*

*Special for Novsia Rahim (iim) yang telah setia menemani, memberi motivasi, dan suka nyinyir ingatin tika utk makan. Meski kadang2 menyebalkan tapi aku bahagia bersamamu.  
Preeett... Hahaha.*



*Gustika Sari, S.Pd*

## ABSTRAK

- Judul** : **Hubungan Iklim Sekolah dengan Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang**
- Penulis** : **Gustika Sari**  
**17901/2010**
- Pembimbing** : **1. Drs. Yuskal Kusman, M.Pd**  
**2. Drs. Irsyad, M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis pada Sekolah Menengah Atas Semen Padang yang menunjukkan kinerja guru yang masih rendah. Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru salah satunya adalah iklim sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang (1) Iklim sekolah, (2) Kinerja guru dan (3) Hubungan iklim sekolah dengan kinerja guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan kinerja guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yaitu melihat hubungan antara iklim sekolah dengan kinerja guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang. Populasi penelitian berjumlah 36 orang yaitu seluruh guru yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Semen Padang. Sampel berjumlah 32 orang yang ditarik dengan menggunakan teknik Simple Random Sampling dengan melihat pada tabel Krejchi. Instrument penelitian yang digunakan adalah angket model skala Likert dengan lima alternatif jawaban yaitu Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang dan Tidak Pernah. Validitas instrument diperoleh melalui rumus Spearman dan reliabilitas instrument diperoleh melalui rumus Alpha. Hasil uji coba instrument kedua variabel menunjukkan valid dan reliable. Analisis data menggunakan rumus Korelasi Product Moment dan pengujian keberartian hubungan variabel iklim sekolah dengan kinerja guru digunakan rumus uji t.

Hasil analisis data menunjukkan (1) iklim sekolah berada pada kategori baik yaitu 84,6 %, (2) kinerja guru berada pada kategori tinggi yaitu 82,2 %, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara variabel iklim sekolah dengan kinerja guru dengan hasil  $r_{hitung}$  0,671 dan keberartian hubungan dengan hasil uji t 4,96 pada taraf signifikan 95%.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Iklim Sekolah dengan Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam tanpa ilmu pengetahuan sampai kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti adanya saat sekarang.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Pimpinan Jurusan Administrasi Pendidikan.
4. Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Irsyad, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah Menengah Atas Semen Padang yang telah bersedia memberikan izin penelitian kepada penulis.

6. Orang tua tercinta, Papa Syafril dan Almh. Mama Jelliati beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Tidak lupa kepada teman-teman angkatan 2010 yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak untuk menyempurnakan tulisan ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin Yaa Rabbal Alamin*

Padang, Juli 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kinerja Guru.....	8
1. Pengertian Kinerja Guru .....	8
2. Kinerja Guru di Sekolah.....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	12
4. Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	14
5. Indikator Kerja Guru .....	18
B. Iklim Sekolah .....	21
1. Pengertian Iklim Sekolah .....	21
2. Pentingnya Iklim Sekolah .....	23
3. Faktor-faktor Iklim Sekolah.....	25
4. Dimensi dan Indikator Iklim Sekolah .....	26
5. Indikator Iklim Sekolah.....	28
C. Hubungan Kinerja Dengan Iklim Sekolah .....	33
D. Kerangka Konseptual .....	34
E. Hipotesis.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	36
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	37
D. Jenis dan Sumber Data .....	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Pengumpulan Data .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian.....	44
B. Persyaratan Analisis .....	47
C. Pengujian Hipotesis.....	48
D. Pembahasan.....	49

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang.....	37
Tabel 2	Model Skala Likert .....	38
Tabel 3	Kriteria Penilaian Data Iklim Sekolah dengan Kinerja Guru SMA Semen Padang.....	42
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kinerja Guru .....	44
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Iklim Sekolah .....	46
Tabel 6	Tafsiran Mean Variabel Penelitian .....	47
Tabel 7	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Variabel .....	48
Tabel 8	Analisis Korelasi dan Pengujian Keberartian Korelasi Variabel X dan Variabel Y dengan Tabel Uji t .....	48

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	35
Gambar 2. Histogram Distribusi Skor Variabel Kinerja Guru .....	45
Gambar 3. Histogram Distribusi Skor Variabel Iklim Sekolah.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengantar Angket .....	60
Lampiran 2. Petunjuk Pengisian Angket.....	61
Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket.....	62
Lampiran 4. Angket .....	63
Lampiran 5. Tabulasi Data Uji Coba Angket Variabel X Iklim Sekolah ...	67
Lampiran 6. Tabulasi Data Uji Coba Angket Variabel Y Kinerja Guru.....	68
Lampiran 7. Uji Validitas Variabel X dan Y .....	69
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Variabel X dan Y .....	76
Lampiran 9. Skor Mentah Hasil Penelitian.....	77
Lampiran 10. Tabel r.....	86
Lampiran 11. Tabel Nilai Chi Kuadrat dan Z score.....	87
Lampiran 12. Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	88
Lampiran 13. Tabel Krejchi .....	89
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian .....	90
Lampiran 15. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	91

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas cakrawala pengetahuannya dalam rangka membentuk nilai, sikap, dan perilaku karena pada hakikatnya pendidikan adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiakan manusia. Pendidikan sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh. Sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang mengatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dewasa ini harapan masyarakat terhadap pendidikan yang bermutu semakin meningkat, sejalan dengan semakin luasnya akses pendidikan. Isu penting yang sering dikaitkan dengan dunia pendidikan di Indonesia saat ini adalah lemahnya daya saing bangsa dan rendahnya kualitas sumber daya manusia. Untuk menghadapi tantangan pendidikan yang semakin kompleks itu, Indonesia harus melakukan reformasi dalam proses pendidikan, dengan tekanan menciptakan sistem pendidikan yang lebih komprehensif dan fleksibel, sehingga para lulusan dapat berfungsi secara efektif dalam kehidupan masyarakat global. Pendidikan tidak bisa lagi hanya didasari niat asal berjalan melainkan harus lebih bermutu dan akuntabel.

Guru merupakan salah satu faktor sumber daya manusia yang menjadi penentu tinggi rendahnya mutu dan hasil pendidikan. Dalam meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya. Oleh sebab itu, guru dituntut memiliki kinerja yang mampu merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina peserta didik. Dalam hal ini guru diharapkan mau dan mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang telah diembankan kepadanya dengan sebaik-baiknya. Sehingga dapat menciptakan kinerja guru yang tinggi dan keberhasilan belajar siswa disekolah serta tujuan dari sekolah dapat tercapai dengan baik.

Menurut Wibowo (2011:7) “Kinerja adalah tentang *apa* yang dikerjakan dan bagaimana cara mengerjakannya”. Jadi dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan suatu wujud aplikasi dari segala potensi yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas guru yang diembankan kepadanya yang didasarkan atas rasa tanggung jawab profesional. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran dapat meningkatkan mutu pendidikan secara efektif dan efisien. Hal ini berarti kinerja yang dihasilkan oleh seorang guru hendaknya mempunyai karakter dan sifat tertentu, seperti menjalankan tugasnya sebagai panggilan hidup, berdedikasi tinggi, demokratis, profesional dan bersikap sebagai seseorang yang berintelektual.

Namun dari hasil pengamatan penulis saat observasi dan wawancara awal yang penulis lakukan pada tanggal 14 s/d 20 Januari 2014 di Sekolah

Menengah Atas (SMA) Semen Padang, penulis melihat adanya kondisi kinerja guru yang kurang optimal, diantaranya:

1. Adanya guru yang kurang menguasai materi pelajaran.
2. Masih ada beberapa guru yang tidak membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum mengajar, walaupun ada hanya menggunakan persiapan mengajar yang lama, tanpa ada revisi dan perbaikan terlebih dahulu.
3. Adanya guru yang kurang berinisiatif membuat soal ujian sendiri. Guru lebih sering menggunakan soal yang sudah ada dalam LKS atau soal dalam buku paket, sehingga peserta didik cenderung menghafal buku dari pada memahami isi buku.
4. Ada beberapa guru yang jarang memberikan tindak lanjut terhadap hasil belajar peserta didik yang telah dilakukan.

Penulis menduga salah satu factor yang mempengaruhi kinerja guru adalah iklim sekolah. Namun berdasarkan observasi awal penulis pada tanggal 14 s/d 20 Januari 2014 fenomena iklim sekolah yang ada masih kurang mencerminkan iklim sekolah yang kondusif. Hal ini terlihat dari:

1. Hubungan yang kurang harmonis antar sesama guru membuat guru sulit untuk bekerjasama dengan guru lainnya.
2. Adanya sebagian guru yang tidak dilibatkan dalam misi pencapaian tujuan sekolah. Hal ini dilihat dari perhatian kepala sekolah yang lebih mengutamakan peningkatan kualitas guru mata pelajaran yang di UN kan, membuat guru-guru mata pelajaran lain merasa kurang dibutuhkan.
3. Rendahnya rasa percaya antar sesama guru, membuat beberapa guru memilih tertutup terhadap kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan tugas mengajar.

4. Tekanan kerja yang timbul akibat tingginya KKM pada mata pelajaran yang diajar, membuat beberapa guru sering merasa khawatir jika nilai rata-rata siswanya rendah.
5. Lokasi sekolah yang dekat dengan pabrik semen membuat lingkungan sekolah menjadi kurang sehat dan berdebu.

Semua gejala diatas jika terus dibiarkan, maka hal ini dapat mengakibatkan pelaksanaan kinerja guru menjadi kurang baik dalam meningkatkan kualitas kerja. Sehingga kinerja menurun dengan sendirinya dan tujuan pendidikan akan sulit dicapai secara maksimal.

Jadi, bila suatu sekolah memiliki iklim yang kondusif akan membawa pengaruh dalam pelaksanaan kerja bagi guru untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Berdasarkan fenomena-fenomena di atas maka penulis tertarik untuk meneliti dan membahas permasalahan ini dengan judul: **“Hubungan Iklim Sekolah dengan Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas, maka dapat diketahui bahwa kinerja guru merupakan suatu wujud aplikasi dari segala potensi yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas guru yang diembankan kepadanya yang didasarkan atas rasa tanggung jawab profesional. Semakin baik guru dalam menjalankan tugasnya semakin tinggi pula kinerjanya dan tinggi pula tingkat pencapaian pendidikan di sekolah. Oleh sebab itu untuk meningkatkan hasil yang ingin dicapai sekolah, perlu perhatian yang lebih terhadap peningkatan kinerja guru.

Kurang optimalnya kinerja guru dapat dilihat dari identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih adanya guru yang kurang mampu mengembangkan program pembelajaran.
2. Rendahnya motivasi berprestasi guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.
3. Masih kurangnya perhatian dan pengawasan Kepala Sekolah terhadap kualitas kinerja guru.
4. Masih kurang optimalnya kinerja guru dalam proses pembelajaran.
5. Rendahnya disiplin kerja guru dalam melaksanakan tugas yang diembankan kepadanya.
6. Belum kondusifnya iklim sekolah yang mempengaruhi tingkah laku guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga berdampak pada prestasi kerja mereka.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, terlihat bahwa iklim sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru. Untuk melihat hubungan antara iklim sekolah dengan kinerja guru SMA Semen Padang tersebut, maka penulis akan mengkajinya berdasarkan dimensi iklim sekolah dengan lima indikator yaitu keterlibatan, kepercayaan, tekanan kerja, kelengkapan sumber dan kenyamanan lingkungan.

Sementara itu, pada kinerja guru penulis akan menelitinya berdasarkan pelaksanaan tugas guru dalam proses belajar mengajar dengan tiga indikator kinerja guru yang digunakan adalah kualitas kerja, kecepatan/ketepatan kerja dan kemampuan kerja.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kinerja guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang?
2. Bagaimanakah iklim Sekolah Menengah Atas Semen Padang?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kinerja guru dengan iklim Sekolah Menengah Atas Semen Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, maka penulis bertujuan untuk mengetahui:

1. Kinerja guru Sekolah Menengah Atas Semen Padang.
2. Iklim Sekolah Menengah Atas Semen Padang.
3. Ada atau tidaknya hubungan kinerja guru dengan iklim Sekolah Menengah Atas Semen Padang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian dapat berguna bagi:

1. Guru-guru di sekolah dalam meningkatkan kinerjanya.
2. Kepala sekolah sebagai pimpinan agar berpartisipasi dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Sebagai upaya peningkatan kinerja guru.

3. Pengawas agar dapat membina sekolah dalam menciptakan iklim yang kondusif sehingga kinerja dapat ditingkatkan.
4. Pihak Dinas Pendidikan Daerah, yang membuat kebijaksanaan dalam meningkatkan kinerja guru.
5. Penelitian sejenis, sebagai rujukan dan pengembangan dimasa yang akan datang.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Semen Padang berada pada kategori tinggi yaitu 84,6%
2. Iklim sekolah di Sekolah Menengah Atas Semen Padang berada pada kategori baik yaitu 82,2%
3. Terdapat hubungan yang berarti antara iklim sekolah dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Semen Padang. Besarnya koefisien korelasi yang diperoleh adalah  $r = 0,671$  pada taraf kepercayaan 95%

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian kinerja guru sudah berada pada kategori tinggi, oleh sebab itu selain mempertahankannya, guru juga perlu meningkatkan kinerjanya tinggi itu dari segi kualitas kerja, kecepatan/ketepatan kerja dan kemampuan kerja.
2. Berdasarkan hasil penelitian iklim sekolah sudah berada pada kategori baik oleh sebab itu selain mempertahankan iklim sekolah yang tinggi guru juga masih perlu untuk meningkatkan lagi kinerjanya untuk mencapai hasil kerja yang lebih berkualitas, seperti mengadakan pelatihan untuk guru.

3. Karena terdapat hubungan yang positif antara iklim sekolah dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Semen Padang maka, diharapkan kepada guru untuk meningkatkan lagi iklim sekolahnya baik dari segi afiliasi, keterlibatan, kepercayaan, tekanan kerja dan kenyamanan lingkungan kerja sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.
4. Untuk penyempurnaan, bagi peneliti lain yang ingin meneliti kajian ini untuk lebih memperluas kajiannya yang terkait dengan aspek-aspek lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. 2010. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ediosman. 2010. *Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam*. Tesis (tidak dipublikasikan). PPs-UNP
- Gistituati, Nurhizrah. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Padang; UNP Press
- Hadyanto. 2004. *Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hasri, Salfen. 2005. *Manajemen Pendidikan Pendikatan Nilai dan Budaya Nasional*. Makassar: Yayasan Pendidikan Makasar
- Idrus, Ali. 2009. *Manajemen Pendidikan Global*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Imron, Ali. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Depdiknas
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muchlich, Masnur. 2008. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2008. *Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2010. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sashkin, Marshall. 2002. *Prinsip-Prinsip Kepemimpinan*. Jakarta: Erlangga