

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA KELAS XI IPS SMA PGRI 4 PADANG  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**GUSTI AYU  
NIM 83454/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)  
Nama : Gusti Ayu  
NIM : 2007/83454  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2012

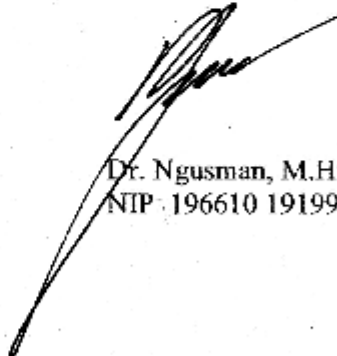
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



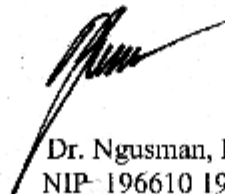
Dr. Novia Juita, M.Hum.  
NIP. 19600612 198403 2 001

Pembimbing II,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP. 196610 19199203 1 002

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP. 196610 19199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Gusti Ayu  
NIM : 2007/83454

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

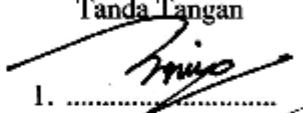

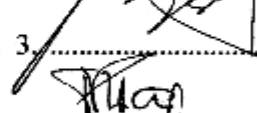
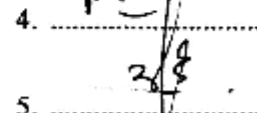

**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman  
Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang  
melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC  
(Cooperative Integrated Reading and Composition)**

Padang, Februari 2012

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Novia Juita, M.Hum.
2. Sekretaris : Dr. Ngusman, M.Hum.
3. Anggota : Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ermawati Aricf, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)”** adalah Asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2012  
Yang membuat pernyataan,



Gusti Ayu  
Nim: 2007/83454

## ABSTRAK

**Gusti Ayu. 2012.** “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh sebab itu, dilakukan perbaikan proses pembelajaran membaca pemahaman melalui model pembelajaran kooperatif tipe CIRC guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini difokuskan pada proses perbaikan penyajian pembelajaran membaca pemahaman dan hasil peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan proses perbaikan pembelajaran membaca pemahaman dan mengetahui hasil peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang.

Pengumpulan data dilakukan dengan dua instrumen penelitian, yaitu nontes dan tes. Instrumen nontes berupa lembar observasi dan catatan lapangan digunakan untuk pengumpulan data penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman berupa pengamatan aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran, sedangkan tes digunakan untuk mengumpulkan data peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penganalisisan data dilakukan secara deskriptif-analisis sesuai dengan penerapan konsep Penelitian Tindakan Kelas dengan melalui empat langkah, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan hal-hal berikut. Proses pembelajaran membaca pemahaman dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merancang pembelajaran dengan sistem kerja kelompok meliputi, (1) pembentukan anggota kelompok, (2) membaca dalam kelompok, (3) membahas wacana secara berkelompok dan (4) melaporkannya hasil secara kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, siswa cenderung menilai positif penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Kedua, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam dua siklus (empat kali pertemuan) meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan terbukti dari rata-rata hasil tes siswa pada siklus I yaitu 66,33, sedangkan pada siklus II, yaitu 72,18, meningkat 5, 85 %. Secara keseluruhan telah terjadi peningkatan dan telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 65 %.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan Rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)”.

Penulisan skripsi ini dilaksanakan atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat; (1) Dr. Novia Juita, M. Hum. selaku Pembimbing I, (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. selaku Pembimbing II sekaligus selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (3) Zulfadli, S.S.M.A. selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, UNP, (4) Tim penguji, (5) Staf Pengajar dan Tata Usaha Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (6) Kepala Sekolah SMA PGRI 4 Padang, (7) seluruh majelis guru, khususnya guru Bahasa Indonesia di SMA PGRI 4 Padang, dan (8) seluruh siswa kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang tahun pelajaran 2011/2012.

Upaya maksimal telah penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, penulis memiliki kemampuan terbatas sehingga terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini pada masa yang akan datang.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>..ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>V</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>Vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>Ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kerangka Teoretis.....	7
1. Membaca.....	7
a. Definisi Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	9
c. Jenis-jenis Membaca.....	9
d. Membaca Pemahaman.....	11
2. Pembelajaran Kooperatif.....	18
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	19
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	21
d. Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif.....	23
e. Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	23
3. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC ( <i>Coopetative Integrated Reading and Composition</i> ).....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III RANCANGAN PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian.....	33

C. Prosedur Penelitian .....	33
D. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	36
E. Instrumen Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Teknik Analisis Data .....	47

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	49
1. Prasiklus .....	50
2. Siklus I.....	53
a. Perencanaan .....	53
b. Pelaksanaan .....	54
c. Pengamatan .....	57
1) Hasil Analisis Data Pengamatan.....	57
2) Hasil Analisis Data Catatan Lapangan.....	59
3) Hasil Analisis Data Tes hasil Belajar.....	60
d. Refleksi.....	72
3. Siklus II .....	73
a. Perencanaan .....	74
b. Pelaksanaan.....	74
c. Pengamatan.....	76
1) Hasil Analisis Data Pengamatan.....	77
2) Hasil Analisis Data Catatan Lapangan.....	78
3) Hasil Analisis data Tes.....	79
d. Refleksi.....	96
B. Pembahasan .....	97

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	107

**KEPUSTAKAAN**.....

**LAMPIRAN**.....

.....

## DAFTAR TABEL

Halaman	
Tabel 1	Format Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....46
Tabel 2	Pedoman Konvensi Skala 10 .....47
Tabel 3	Kemampuan Membaca Pemahaman Per Indikator pada Prasiklus.....51
Tabel 4	Kualifikasi kemampuan Membaca Pemahaman keseluruhan Indikator pada Prasiklus.....52
Tabel 5	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....61
Tabel 6	Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....63
Tabel 7	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....64
Tabel 8	Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....66
Tabel 9	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....67
Tabel 10	Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....69
Tabel 11	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....70
Tabel 12	Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....72

Tabel 13 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang untuk Keseluruhan Indikator.....	72
Tabel 14 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Siklus I.....	74
Tabel 15 Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	82
Tabel 16 Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	83
Tabel 17 Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	84
Tabel 18 Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	86
Tabel 19 Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	87
Tabel 20 Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	88
Tabel 21 Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	89
Tabel 22 Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	91
Tabel 23 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Keseluruhan Indikator pada Siklus II .....	91
Tabel 24 Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Prasiklus dan Siklus I.....	93
Tabel 25 Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Siklus I dan Siklus II.....	94

Tabel 26	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Prasiklus dan Siklus II.....	98
Tabel 27	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Siklus I dan Siklus II.....	100

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual .....	29
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	36

## DAFTAR GRAFIK

Grafik

Halaman

1. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Prasiklus dan siklus..... 100
2. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Prasiklus dan siklus I. .... 101
3. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada siklus I dan siklus II..... 101

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang perlu dimiliki untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan akan diserap, dikembangkan dan diwariskan melalui kegiatan membaca. Kegiatan membaca memerlukan ketekunan dan latihan yang berkesinambungan agar tujuan membaca khususnya membaca pemahaman tercapai. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan. Selain itu, keterampilan dalam membaca pemahaman mempunyai peranan penting untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bidang studi Bahasa Indonesia SMA/MA pembelajaran membaca pemahaman dipelajari di kelas XI semester I. Standar kompetensi nomor 3, memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring. Kompetensi Dasar, Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif (Depdiknas 2006:52). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca telah dilaksanakan di SMA PGRI 4 Padang. Namun, berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMA PGRI 4, 12 November 2011, ditemukan bahwa pembelajaran membaca pemahaman belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65. Faktor penyebabnya antara lain adalah kurangnya minat baca siswa,

adanya anggapan siswa bahwa membaca tidak perlu dilatihkan, siswa belum mampu menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif dalam wacana yang mereka baca. Sehingga hasil yang diinginkan jauh dari tujuan pembelajaran yang diharapkan, dan masih kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan model pembelajaran maupun teknik pengajaran membaca pemahaman yang lebih menarik dan efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya pembaharuan dalam model pembelajaran membaca, khususnya membaca pemahaman. Model pembelajaran yang akan dilaksanakan harus mampu merangsang atau memberikan dorongan kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran inovatif yang diprediksi bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Model pembelajaran ini meningkatkan semangat kerja siswa, membuat siswa terus berkeinginan mengembangkan pengetahuannya, selain itu siswa merasa bertanggung jawab dan harus berlatih membaca.

Pengembangan dan rasa tanggung jawab siswa dituntut karena dalam model pembelajaran kooperatif tipe CIRC siswa dibagi ke dalam kelompok yang bersifat heterogen. Pembagian kelompok secara heterogen bertujuan agar siswa yang memiliki kemampuan memahami lebih cepat bisa melatih temannya yang kurang cepat kemampuan pemahamannya dan mereka menjalin kerjasama dalam kelompok tersebut. Di dalam kelompok, mereka mendiskusikan pertanyaan dan permasalahan yang diberikan guru.

SMA PGRI 4 Padang dipilih menjadi tempat penelitian karena model pembelajaran ini belum pernah diterapkan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, karena selama ini pembelajaran membaca pemahaman hanya dilakukan secara individu oleh siswa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia di SMA PGRI 4 dapat diidentifikasi empat permasalahan yang berkaitan dengan membaca, yaitu (1) kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran membaca, (2) anggapan siswa tentang pembelajaran membaca tidak perlu dilatihkan, (3) kurangnya kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif, dan (4) kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan model pembelajaran maupun teknik pengajaran dalam pembelajaran membaca pemahaman.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini, masalah penelitian dibatasi pada upaya meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas XI SMAPGRI 4 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah proses perbaikan penyajian pembelajaran membaca pemahaman berdasarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) siswa kelas XI SMAPGRI 4 Padang?
2. Bagaimanakah hasil peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA PGRI 4 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal berikut.

1. Proses perbaikan pembelajaran membaca pemahaman berdasarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) siswa kelas XI SMAPGRI 4 Padang.
2. Hasil peningkatan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC siswa kelas XI SMA PGRI 4 Padang.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, siswa SMAPGRI 4 Padang, untuk meningkatkan

kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama membaca pemahaman. *Kedua*, Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, sebagai bahan referensi dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa terutama kemampuan membaca pemahaman. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan rujukan untuk penelitian tentang membaca pemahaman.

### **G. Definisi Operasional**

Untuk mempermudah pemahaman terhadap masalah dalam penelitian ini sekiranya perlu dijelaskan mengenai istilah berikut.

- (1) Membaca pemahaman adalah membaca yang dilakukan tanpa mengeluarkan bunyi atau suara. Membaca ini tidak menuntut membacanya untuk membunyikan atau menggunakan bacaannya, tetapi hanya menggunakan mata untuk melihat dari hati serta pikiran untuk memahaminya.
- (2) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC adalah salah satu model pembelajaran praktis yang digunakan guru, yaitu dengan membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling bekerja sama, serta terbentuk dari beragam kemampuan (heterogen) dan merupakan suatu program untuk pengajaran membaca dan menulis.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peningkatan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) siswa kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

*Pertama*, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dapat meningkatkan pembelajaran membaca. Hal ini ditandai dengan persentase keaktifan, perhatian, konsentrasi, minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman mengalami peningkatan pada setiap siklusnya yaitu siklus 1 dan siklus 2.

*Kedua*, penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Hal ini ditandai dengan kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan dan terbukti dari rata-rata hasil tes siswa pada siklus 1 yaitu 66,33 %, sedangkan pada siklus 2, yaitu 72,18 %, meningkat 5,85 %. Secara keseluruhan telah terjadi peningkatan, yaitu dari siklus 1 ke siklus 2, peningkatan tersebut tergambar dari tiap indikator yang mengalami perubahan ke arah yang lebih baik.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI IPS SMA PGRI 4 Padang dengan model

pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Hasil belajar siswa meningkat mencapai ketuntasan hasil belajar KKM 65%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut. (1) disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yang mengajarkan pembelajaran membaca pemahaman hendaknya selalu berusaha memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pemahaman, (2) disarankan kepada guru bahasa Indonesia hendaknya lebih meningkatkan cara membimbing siswa pada saat pembelajaran, khususnya pembelajaran membaca pemahaman. (3) disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia agar lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran, supaya pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan lebih menyenangkan, praktis dan efektif.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang. FBSS UNP.
- Agustina. 2000. *Pembelajaran Membaca (Teori dan Latihan)*. Padang: FBSS IKIP Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Melton Putra.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Depdiknas. 2006. "Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP/MTS". Jakarta: DEPDIKNAS.
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas: Cara Melejitkan Kecepatan dan Kemampuan Membaca*. Padang: UNP Press.
- Fatirul, Ahmad Noor. 2008. "Cooperative Learning." (<http://trimanjuniarso.files.wordpress.com/2008/02/c0operative-learning.pdf>), diakses 8 Desember 2010.
- Gani, Rizanur dan M Atar Semi. 1976. "Membaca Efektif sebagai Kriteria Keberhasilan Studi". *Buku Ajar*. Padang: FBSS IKIP Padang.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Munaf, Yarni dan Nursaid. 2007. "Pengajaran Keterampilan Membaca". (Handout Perkuliahan). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Musfar, Enni. 2008. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan menulis Ikhtisar Siswa Kelas XI Jurusan Sekretaris SMK Negeri 2 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Nur, Muhamad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: Setia Budi.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert. 1981. *Cooperative Learning*. New York: Simon Dan Sichuter Company.
- Suyanto. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: SIC.