

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA  
PEMBELAJARAN PKn DI KELAS V SDN 16 CAMPAGO IPUH  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**DEA CRESTELLA**

**NIM. 1305024 / 2013**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Crestella

NIM/BP : 1305024 / 2013

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Pada Pembelajaran PKn Di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Februari 2018

Yang Menyatakan



Dea Crestella

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

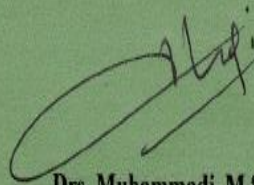
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA  
PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SDN 16 CAMPAGO IPUH  
KOTA BUKITTINGGI

Nama : DEA CRESTELLA  
NIM / BP : 1305024 / 2013  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Negeri Padang

Padang, Februari 2018

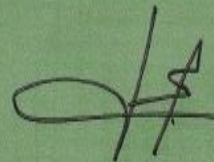
Disetujui oleh :

Pembimbing I



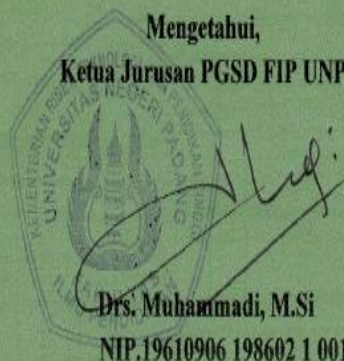
Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP.19610906 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Elma Alwi, M.Pd  
NIP.19511225 197903 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP.19610906 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

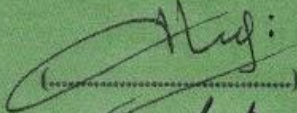
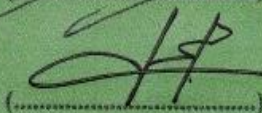
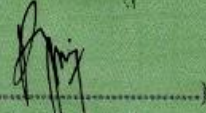

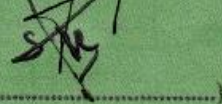
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model  
Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Pada Pembelajaran  
PKn Di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi

Nama : Dea Crestella  
TM / NIM : 2013 / 1305024  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Muhammadi, M.Si	 (.....)
2. Sekretaris : Dra. Elma Alwi, M.Pd	 (.....)
3. Anggota : Dra. Reinita, M.Pd	 (.....)
4. Anggota : Dra. Zuraida, M.Pd	 (.....)
5. Anggota : Drs. Yunisrul, M.Pd	 (.....)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan,  
maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah  
dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.” (QS. Alam Nasyrah : 6-7)*

*Bukan pelangi namanya jika hanya ada warna merah.*

*Bukan hari namanya jika hanya ada siang yang panas.*

*Semua itu adalah warna hidup yang harus dijalani dan dinikmati.*

*Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa  
apabila semuanya bisa dilalui dengan baik.*

*Alhamdulillahirobbil'alamin..*

*Puji Syukur kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas  
karuniaMu kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan  
bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah  
awal bagiku untuk meraih cita-citaku.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Papa dan Mama tercinta, yang tidak  
pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih  
sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap  
rintangan yang ada didepanku..*

*Untukmu Papa tercinta (KORI EDSON) dan Mama tercinta (NINENG PUTRI  
BUNGSU)... Terima kasih atas segalanya....*

*Ungkapan terima kasih yang sama kuucapkan kepada Kakakku tersayang Lianne Dilla  
Sartika, S.S.T & Abang Iparku Yamesbond S.S.T. Terima kasih yang sama kepada Adikku  
tersayang Yogi Pratama yang sedang berjuang di bangku perkuliahan. Semoga 3 tahun  
yang akan datang Adikku bisa segera meraih gelar A.Md di Universitas Negeri Padang.  
Terima kasih yang sama juga kuucapkan kepada Firdaus yang telah menjadi teman dekat  
yang selalu menyemangati dan mengingatkanku untuk tetap semangat ketika aku merasa  
lelah dengan semua tulisan-tulisan ini.*

*Buat sahabat-sahabatku tersayang Susi Novia Santi dan Witra Alti yang selalu  
memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.*

*Semoga suatu saat kita bisa meraih apa yang kita impikan.*

*Buat rekan-rekan Angkatan 2013 PGSD UPP IV Bukittinggi Selamat ku ucapkan buat  
teman-teman yang wisuda Maret 2018 dan tetap semangat buat teman-teman yang belum  
diberi kesempatan untuk wisuda pada tahun ini, semoga kita dipertemukan di gerbang  
kesuksesan masing-masing...*

*Amin Yaa Rabbal'alamin.*

*By. Dea Crestella*

*21 Februari 2018*

## ABSTRAK

**Dea Crestella, 2018 :** Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* Pada Pembelajaran PKn di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn di kelas V SDN 16 Campago Ipuh masih rendah. Hal ini disebabkan guru belum merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan panduan RPP, selain itu guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 16 Campago Ipuh dengan jumlah siswa 26 orang.

Hasil penelitian menunjukkan: a) Pengamatan RPP Siklus I rata-rata 78,57% dengan kriteria Baik, Siklus II rata-rata 92,85% dengan kriteria Sangat Baik, b) Penilaian terhadap aktivitas guru Siklus I rata-rata 75% dengan kriteria Cukup, Siklus II rata-rata 87,5% dengan kriteria Sangat Baik, c) Penilaian terhadap aktivitas siswa Siklus I rata-rata 75% dengan kriteria Cukup, Siklus II rata-rata 87,5% dengan kriteria Sangat Baik. d) Penilaian hasil belajar siswa siklus I rata-rata 74,4, siklus II rata-rata 86,6. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn dengan menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat beriring salam terucapkan pada jujungan kita yakni Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Pada Pembelajaran PKn di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi”. Tujuan penelitian ini untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, melalui skripsi ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Drs.Muhammadi,M.Si dan Ibu Masniladevi,M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
2. Bapak Drs.Zuardi,M.Si dan Ibu Dra.Zuryanti, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP IV yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs.Muhammadi,M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dra.Elma Alwi, M.Pd selaku pembimbing II yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, ilmu dan meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra.Reinita,M.Pd selaku dosen penguji I, Ibu Dra.Zuraida,M.Pd selaku dosen penguji II, dan Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji III yang telah banyak memberikan saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar pada jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan ilmunya yang tak ternilai selama perkuliahan.
6. Ibu Zulbaidah,S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rita Susanti,S.Pd selaku guru kelas V di SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan selama penelitian
8. Papa dan Mama tercinta serta kakakku tersayang Lianne Dilla Sartika, S.S.T dan adikku tersayang Yogi Pratama yang tak pernah lelah memberikan motivasi, semangat, nasehat, dukungan baik secara moril maupun materil dan senantiasa mendo'akan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Firdaus, teman seperjuangan peneliti yang telah menjadi teman dekat yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua rekan-rekan angkatan 2013 PGSD UPP IV BKT, kakak dan adik yang bernaung dalam satu atap perjuangan, senasib dan sepenanggungan yang telah banyak membantu peneliti selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari tidak ada yang sempurna di dunia ini, begitupun skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari semua pembaca. Walaupun jauh dari kesempurnaan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal ‘Alamin.

**Bukittinggi, Februari 2018**

**Peneliti**

**Dea Crestella**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>10</b>
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Tujuan Hasil Belajar.....	11
c. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	12
2. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	14
a. Pembelajaran PKn di SD .....	14
b. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	14
c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	15
d. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	16
e. Hasil Belajar PKn di SD .....	18
3. Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) .....	19
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) .....	19
b. Keunggulan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) .....	20
c. Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI).....	21

d. Pembelajaran PKn Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) .....	23
<b>B. Kerangka Teori .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Setting Penelitian .....</b>	<b>28</b>
1. Tempat Penelitian .....	28
2. Subjek Penelitian .....	28
3. Waktu Penelitian .....	29
<b>B. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>29</b>
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	29
a. Pendekatan Penelitian.....	29
b. Jenis Penelitian.....	30
2. Alur Penelitian .....	31
<b>C. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>33</b>
1. Perencanaan .....	33
2. Pelaksanaan.....	35
3. Pengamatan .....	35
4. Refleksi .....	36
<b>D. Data dan Sumber Data .....</b>	<b>37</b>
1. Data Penelitian .....	37
2. Sumber Data.....	38
<b>E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....</b>	<b>38</b>
1. Teknik Pengumpulan Data.....	38
a. Observasi .....	38
b. Tes .....	39
2. Instrumen Penelitian .....	39
a. Lembar Observasi.....	39
b. Lembar Tes.....	40
<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>40</b>

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	44
<b>1. Siklus I</b> .....	44
a. Siklus I Pertemuan 1 .....	44
1) Perencanaan .....	45
2) Pelaksanaan.....	47
3) Pengamatan .....	62
4) Hasil Belajar Siswa .....	78
5) Refleksi .....	82
b. Siklus I Pertemuan 2 .....	88
1) Perencanaan .....	88
2) Pelaksanaan.....	91
3) Pengamatan .....	101
4) Hasil Belajar Siswa .....	117
5) Refleksi .....	119
<b>2. Siklus II Pertemuan 1</b> .....	125
a. Perencanaan .....	125
b. Pelaksanaan .....	127
c. Pengamatan.....	137
d. Hasil Belajar Siswa .....	152
e. Refleksi.....	154
<b>B. Pembahasan</b> .....	157
<b>1. Pembahasan Siklus I</b> .....	157
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	157
b. Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	161
c. Hasil Belajar PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	166

<b>2. Pembahasan Siklus II</b> .....	167
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	167
b. Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	169
c. Hasil Belajar PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> .....	172
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	174
B. Saran.....	175
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	176
<b>LAMPIRAN</b> .....	177

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Semester I Kelas V SDN 16 Campago Ipuh .....	4
Tabel 1.2 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Tabel 1.3 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	72
Tabel 1.4 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	78
Tabel 1.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	81
Tabel 1.6 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	104
Tabel 1.7 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	110
Tabel 1.8 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	116
Tabel 1.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	119
Tabel 2.0 Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Tabel 2.1 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	145
Tabel 2.2 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	151
Tabel 2.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	153
Tabel 2.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	173

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian .....	27
Bagan 2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	32

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1 Penilaian RPP Siklus I.....	90
Grafik 3.2 Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II .....	127
Grafik 3.3 Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Siswa Siklus I.....	165
Grafik 3.4 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	166
Grafik 3.5 Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Siswa Siklus II.....	171
Grafik 3.6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	172

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### A. Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .	177
Lampiran 2 Media Contoh Organisasi di Lingkungan Sekolah .....	187
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	188
Lampiran 4 Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	191
Lampiran 5 Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	194
Lampiran 6 Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 7 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	199
Lampiran 8 Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 1 .....	201
Lampiran 9 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..	206
Lampiran 11 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1.....	207
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1.....	211
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	221

### B. Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	231
Lampiran 15 Bagan Organisasi di Lingkungan Masyarakat .....	241
Lampiran 16 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	242
Lampiran 17 Lembar Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	246
Lampiran 18 Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan 2 .....	249
Lampiran 19 Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	251
Lampiran 20 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	254
Lampiran 21 Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 2 .....	256
Lampiran 22 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 2 .....	259
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	261
Lampiran 24 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....	262
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	266
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	275

### C. Siklus II Pertemuan 1

Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	285
Lampiran 28 Media Contoh Organisasi di Lingkungan Masyarakat .....	295
Lampiran 29 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	296
Lampiran 30 Lembar Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 1 .....	299
Lampiran 31 Hasil Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan 1 .....	302
Lampiran 32 Lembar Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	304
Lampiran 33 Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	307
Lampiran 34 Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 1 .....	309
Lampiran 35 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 1 .....	312
Lampiran 36 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .	313
Lampiran 37 Hasil Penilaian RPP Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	314
Lampiran 38 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	318
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II Pertemuan 1 ....	327
Lampiran 40 Rekapitulasi Perencanaan Pembelajaran PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi (Aspek RPP) ...	335
Lampiran 41 Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi (Aspek Guru) ..	336
Lampiran 42 Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi (Aspek Siswa).	337
Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ...	338
Lampiran 44 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	339

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan langkah awal perolehan pengetahuan bagi siswa. Salah satu mata pelajaran di SD adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang menfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Pembelajaran PKn di SD mempunyai kedudukan yang sangat penting, karena pembelajaran PKn di SD lebih ditekankan pada pembentukan sikap yang bertujuan agar siswa memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi warga Negara yang baik serta memiliki kepribadian yang baik sebagai warga Negara Indonesia. Dengan pembelajaran PKn, diharapkan siswa dapat menjadi warga Negara yang memiliki komitmen yang kuat.

Menurut Mulyasa (dalam Susanto, 2014:231-232) tujuan mata pelajaran PKn di SD agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

(1)Mampu berpikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya, (2) Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan secara aktif dan bertanggung jawab, (3) Bisa berkembang secara positif dan demokratis sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik.

Untuk mencapai tujuan PKn, guru perlu melaksanakan situasi pembelajaran yang menarik dan kondusif, karena dengan melaksanakan pembelajaran tersebut dapat mengarahkan perhatian siswa dalam belajar. Hal ini dapat dilakukan guru dengan membimbing siswa antar individu ataupun dengan bekerjasama dalam kelompok. Dengan melaksanakan pembelajaran secara berkelompok, diharapkan dapat melatih siswa untuk mendiskusikan pelajaran secara bersama dan saling berbagi pengetahuan serta melatih kemandirian siswa dalam belajar.

Dalam pembelajaran PKn, diharapkan: (1) Guru seharusnya dapat merencanakan pembelajaran dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dimana kegiatan pembelajaran yang disusun oleh guru harus sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar, (2) Guru seharusnya mampu mengorganisasikan siswa untuk belajar secara berkelompok, sehingga siswa saling berbagi pengetahuan pada saat proses pembelajaran berlangsung, (3) Guru seharusnya dapat membimbing siswa untuk mengumpulkan suatu informasi yang nyata, sehingga siswa dapat mengembangkan ide dari informasi yang didapatnya, (4) Guru hendaknya dapat membimbing siswa untuk mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi berdasarkan materi yang telah dipelajari, dan (5) Guru harus terampil dalam memilih media dan model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran PKn, sehingga siswa dapat terlibat aktif dan pembelajaran menjadi bermakna serta menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada hari Rabu tanggal 13 September 2017 pukul 08.00 WIB di kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi, tampak bahwa pada pembelajaran PKn masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan pada pelaksanaan pembelajaran yang disebabkan oleh siswa maupun guru yang dijabarkan sebagai berikut: Permasalahan yang terjadi pada siswa, yaitu : (1) Pembelajaran hanya didominasi oleh beberapa orang siswa yang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok, sehingga diskusi kelompok menjadi kurang optimal; (2) Siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa banyak yang merasa jenuh dalam pembelajaran, (3) Siswa kurang memiliki rasa percaya diri dan kurang berani untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dipahaminya; (4) Ketika di akhir pembelajaran, siswa tampak ragu-ragu dengan pelajaran yang telah dilaksanakan, sehingga sebagian siswa bingung dan diam ketika guru menanyakan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

Dari pihak guru tampak beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran, yaitu: (1) Guru belum merancang pembelajaran sesuai dengan panduan RPP, sehingga dalam melaksanakan proses pembelajaran guru hanya terfokus pada buku paket pelajaran; (2) Guru masih membiasakan siswa untuk menghafal materi pembelajaran, bukan menekankan siswa pada pemahaman konsep dari materi pelajaran tersebut; (3) Guru belum sepenuhnya dapat membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi kelompok, hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang didominasi oleh guru, sehingga siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang

disampaikan oleh guru; (4) Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi kelompok.

Proses pembelajaran tersebut menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian Semester I siswa kelas V pada tabel berikut ini :

**Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Semester I Kelas V Mata Pelajaran PKn Tahun Ajaran 2017/2018 di SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Siswa	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	SAR	75	75	√	
2	SNP	75	50		√
3	NM	75	65		√
4	TNP	75	60		√
5	SS	75	45		√
6	DA	75	55		√
7	HNH	75	70		√
8	IS	75	55		√
9	NPN	75	72		√
10	FAR	75	60		√
11	ARP	75	73		√
12	AK	75	75	√	
13	CA	75	68		√
14	FS	75	60		√
15	FNH	75	65		√
16	MNE	75	78	√	
17	MA	75	55		√
18	MFZ	75	80	√	
19	PBZ	75	65		√
20	RPL	75	85	√	
21	RF	75	80	√	
22	TF	75	75	√	
23	RRI	75	64		√
24	PI	75	75	√	
25	RA	75	58		√
26	KA	75	77	√	
<b>Total Nilai</b>			1735	9	17
<b>Persentase</b>			-	35%	65%
<b>Rata-rata</b>			66		
<b>Nilai Tertinggi</b>			85		
<b>Nilai Terendah</b>			45		

Sumber: Data sekunder kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi

Dari tabel tersebut, dapat dilihat nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas V dari hasil ujian Semester I dalam mata pelajaran PKn di SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi. Hal ini menggambarkan bahwa hasil belajar siswa belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Dari data tersebut, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah standar KKM. Ini berarti pembelajaran PKn di kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi masih rendah dan perlu ditingkatkan.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan pembelajaran dan hasil belajar PKn, guru harus dapat berinovasi dalam pembelajaran. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan guru untuk meningkatkan pembelajaran PKn yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI).

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) merupakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif karena siswa dapat menemukan informasi pelajaran dan dapat membagi informasi tersebut dengan temannya sehingga siswa akan lebih memahami materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Menurut Kurniasih (2015:73) Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* adalah sebagai berikut :

- (1) Meningkatkan prestasi belajar siswa,
- (2) Meningkatkan motivasi belajar siswa,
- (3) Pembelajaran yang dilakukan membuat suasana saling bekerjasama dan berinteraksi antarsiswa dalam kelompok tanpa memandang latar belakang,
- (4) Melatih siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapatnya,
- dan (5) Memotivasi dan mendorong siswa agar aktif

dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

Model Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) banyak memberikan keuntungan kepada guru dan siswa. Melalui pendekatan investigasi, guru tidak perlu memberikan ceramah lagi, tetapi guru harus terampil bagaimana mengelola, membimbing, dan mengarahkan siswa untuk belajar. Dalam hal ini guru bertindak sebagai fasilitator, narasumber dan penyuluh kelompok. Sementara siswa bukan hanya sekedar mendengar informasi dari guru, tetapi belajar bagaimana menemukan sendiri informasi tersebut dengan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran bukan lagi berpusat pada guru (*teacher centered*) tetapi berpusat pada siswa (*student centered*).

Kegiatan pembelajaran *Group Investigation* (GI) dilaksanakan dengan cara siswa bekerja dalam kelompok untuk mencari dan menemukan berbagai sumber pelajaran yang akan dikerjakan oleh siswa dengan membuat laporan dari topik yang dibahas serta melaporkannya ke depan kelas sebagai produk dari apa yang dikerjakan oleh siswa dalam kelompoknya.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* ini dapat mendorong siswa untuk belajar lebih aktif dan lebih bermakna, artinya siswa dituntut untuk selalu berpikir tentang suatu persoalan dan siswa mencari cara penyelesaiannya bersama kelompoknya, dengan demikian siswa lebih terlatih untuk selalu menggunakan keterampilan pengetahuannya, sehingga pengetahuan dan pengalaman belajar siswa tertanam untuk jangka waktu yang cukup lama. Dan diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran

Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar PKn.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dalam rangka upaya mencari solusinya, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan diatas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) di kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi ?”

Secara khusus, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.

Adapun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.
3. Peningkatan hasil belajar PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi.

### **D. Manfaat Penelitian**

**Secara teoritis**, manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* pada mata pelajaran PKn di kelas V SDN 16 Campago Ipuh Kota Bukittinggi, sehingga dapat meningkatkan tujuan pembelajaran PKn.

**Secara praktis**, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, terutama :

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang langkah-langkah penggunaan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn di SD. Selain itu manfaat penelitian ini bagi penulis yaitu sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan S1.
2. Bagi siswa, dapat menumbuhkan minat dan perhatian siswa terhadap materi pelajaran PKn dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi guru, sebagai informasi dan masukan menyangkut upaya membimbing siswa dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dalam melaksanakan pembelajaran PKn di SD.
4. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman dalam peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn yang akan diterapkan di SD.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menguraikan simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran PKn menggunakan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) mengacu pada langkah-langkah sesuai dengan pedoman RPP. Berdasarkan hasil penilaian RPP Siklus I memperoleh nilai 78,57% dengan kriteria Baik, penilaian siklus II memperoleh nilai 92,85% dengan kriteria Sangat Baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran PKn mengacu pada langkah-langkah menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) yang dijabarkan oleh Rusman (2014:221-222). Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran aspek guru siklus I memperoleh nilai 75% dengan kriteria Cukup, penilaian siklus II aspek guru memperoleh nilai 87,5% dengan kriteria Sangat Baik. Sedangkan penilaian aspek siswa siklus I memperoleh nilai 75% dengan kriteria Cukup, penilaian aspek siswa siklus II memperoleh nilai 87,5% dengan kriteria Sangat Baik.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) di kelas V SDN 16 Campago Ipuh dalam pembelajaran PKn meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi penilaian hasil belajar siswa siklus I 77,74% meningkat menjadi 86,7%.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran untuk dapat dipertimbangkan sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran PKn agar merancang RPP sesuai dengan KTSP dan memilih model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran agar dapat menambah wawasan guru dalam bidang pendidikan.
2. Diharapkan kepada guru agar dapat melaksanakan pembelajaran PKn dengan menerapkan langkah-langkah Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) menurut Rusman (2014:221-222)
3. Diharapkan kepada guru agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI).

## DAFTAR RUJUKAN

- Arya Kresna, Aryaning. 2010. *Etika dan Tertib Hidup Berwarga Negara*. Jakarta : Salemba Humanika
- Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP Press
- Basrowi, dkk. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryono. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: BSNP
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta : KataPena
- Purwanto, Ngalmim. 2006. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT RemajaRosdakarya
- Rusman. 2014. *Model – model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT RemajaRosdakarya
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Pernada Media
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta : Bumi Aksara
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Uno, Hamzah B,dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta : Bumi Aksara