

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* KELAS V SD ANGKASA 2 LANUD PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

AZKY FERHIA  
NIM: 14129064

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

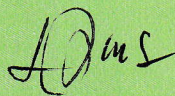
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* KELAS V SD  
ANGKASA 2 LANUD PADANG**

Nama : AZKY FERHIA  
Nim : 14129064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2018

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Farida S, M.Si

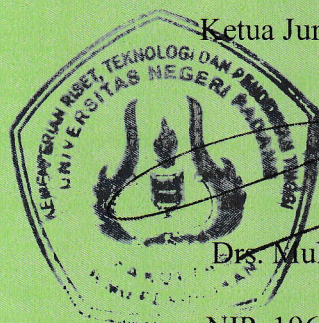
NIP. 19600401 198703 2 002

Pembimbing II



Dra. Sri Amerta, M.Pd

NIP. 19540924 197803 2 002



Ketua Jurusan PGSD FIP

  
Drs. Muhammadi, M.Si

NIP. 19610906 198602 1 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS  
Menggunakan Pendekatan *CTL* Kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang

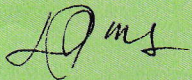
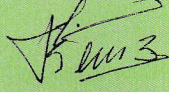
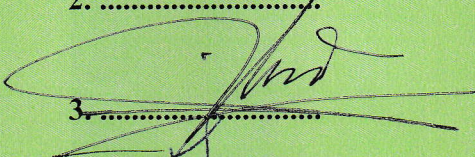
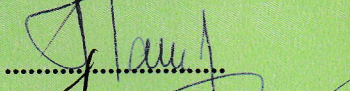
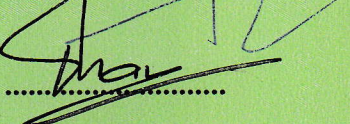
**Nama** : Azky Ferhia

**Nim** : 14129064

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Agustus 2018

Tim penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida S, M.Si	1. 
2. Sekrestaris	: Dra. Sri Amerta, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	3. 
4. Anggota	: Dr. Taufina Taufik, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Zaiyasni, M.Pd	5. 

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Azky Ferhia

Nim/ BP : 14129064/2014

Jurusan /Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan *CTL* Kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2018

Saya yang menyatakan



Azky Ferhia

NIM. 14129064

## ABSTRAK

### **Azky Ferhia,2018: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Di Kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih rendah karena guru kurang melibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, guru masih mengajar secara *teacher center*, guru masih kurang mengaitkan pembelajaran dengan hal-hal yang ada di sekitar siswa, dan guru belum menggunakan model ataupun pendekatan dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan *contextual teaching and learning* di kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II Tahun Ajaran 2017/2018. Subjek penelitian adalah guru kelas selaku observer, peneliti selaku praktisi, dan siswa kelas V sebanyak 22 orang yang terdiri 14 orang laki-laki dan 8 orang perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada siklus I adalah sebagai berikut a) RPP memperoleh presentase nilai rata-rata 80,35 % dengan kualifikasi baik, b) Pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru memperoleh presentase nilai sebesar 83,33 %, c) Pelaksanaan pembelajaran dari aspek siswa memperoleh presentase nilai sebesar 83,33 % dan d) Hasil belajar siswa memperoleh presentase nilai sebesar 78,67 %. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa a) RPP memperoleh presentase nilai 96,42 % dengan kualifikasi sangat baik, b) Pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru memperoleh presentase nilai 94,44 %, dengan kualifikasi sangat baik c) Pelaksanaan pembelajaran dari aspek siswa memperoleh presentase nilai sebesar 94,44 % dengan kualifikasi sangat baik dan d) Hasil belajar siswa memperoleh presentase nilai 93,14 % dengan kualifikasi sangat baik.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (ctl)* Di Kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Drs. Muhammadi, S.Pd, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr, Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd dan Ibu Dra. Rifda Elyasni, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP I Air Tawar yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Farida, S, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Amerta, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs, Zuardi, M,Si, Ibu Dr. Taufina Taufik, M.Pd, dan Ibu Dra. Zaiyasni, M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ibuk Yusnelly, S.Pd dan Ibu Dra. Linda selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang yang sudah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Ayahanda dan ibunda tercinta (Firdaus,S.Ag dan Nurwistina, S.Pd,I), serta kakanda tersayang Adli Fidlan, S.Sos,I yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan tidak terhingga baik moril maupun materil.
8. Teruntuk keluarga besar yang selalu memberikan support dan memberikan do'a kepada peneliti terkhusus untuk teman seperjuanganku kakanda tersayang Fennia Dwi Yanthi, S.Pd yang selalu menemani dan mendo'akan peneliti sehingga terwujudnya skripsi ini dengan baik.
9. Teman-temanku tersayang Delma Sumita Sari, A.Md, Keb , Ekilia Syahfitri, Vera Delma Yanthi, S.Kom, Yosi May Tesa,, Utari Afrilia, S.Pd, yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
10. Terkhusus untuk teman sedari kecilku Helviyanthi Rahmadhani Digarizki, S.Pd dan Cesilia Yolanda S.Kep penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti selama penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada wakntunya.

Kepada semuapihak di atas, penulis do'akan kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.Aamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan Menulis skripsi ini.Namun, penulis menyadari skripsi ini masihjauh dari kesempurnaan.Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis

harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Juli 2018

Penulis

AzkyFerhia

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

**SURAT PERNYATAAN**

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8

### **BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR**

#### A. Kajian Teori

1. Hakikat Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	10

2. Pembelajaran IPS di SD	
a. Pengertian IPS .....	11
b. Tujuan Pembelajaran IPS .....	12
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	13
3. Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	
a. Pengertian Pendekatan CTL .....	14
b. Karakteristik CTL .....	15
c. Kelebihan Contextual Teaching and Learning .....	16
d. Komponen-Komponen Pembelajaran CTL .....	17
4. Rencana Pembelajaran	
a. Pengertian RPP .....	21
b. Tujuan RPP .....	22
c. Fungsi RPP .....	23
d. Komponen – Komponen RPP .....	23

#### B. Kerangka Berpikir

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian .....	27
2. Subjek Penelitian .....	27
3. Waktu Penelitian .....	27

B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian .....	27
b. Jenis Penelitian.....	29
2. Alur Penelitian.....	30
3. Prosedur Penelitian	
a. Tahap Perencanaan.....	32
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	33
c. Pengamatan.....	33
d. Refleksi.....	34
C. Data dan Sumber Data	
a. Data Penelitian.....	34
b. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	36
2. Instrumen Penelitian .....	36
E. Analisis Data.....	37

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. HASIL PENELITIAN	
1. Siklus 1	
a. Perencanaan.....	38
b. Pelaksanaan.....	41

c. Pengamatan .....	57
d. Refleksi .....	71
2. Siklus 2	
a. Perencanaan.....	80
b. Pelaksanaan.....	81
c. Pengamatan .....	88
d. Refleksi .....	100
<b>B. PEMBAHASAN HASIL</b>	
1. Siklus 1	
a. Perencanaan.....	103
b. Pelaksanaan.....	105
c. HasilBelajar .....	108
2. Siklus 2	
a. Perencanaan .....	110
b. Pelaksanaan .....	111
c. HasilBelajar .....	112

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	115
B. Saran.....	116

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Lampiran 1. RPP siklus 1 pertemuan 1 .....	117
Lampiran 2. Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	149
Lampiran 3. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan CTL dari aspek Guru siklus I pertemuan I.....	152
Lampiran 4. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan pendekatan CTL Dari aspek siswa siklus I pertemuan I.....	158
Lampiran 5. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	164
Lampiran 6. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	165
Lampiran 7. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siswa Siklus 1 Pertemuan.....	167
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	168
Lampiran 9. RPP Siklus 1 pertemuan 2.....	169
Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 11.....	193
Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus 1.....	196
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Pendekatan CTL Dari aspek Guru siklus I pertemuan II.....	197
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan pendekatan CTL Dari aspek siswa siklus I pertemuan II.....	203
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran IPS Dari Aspek Guru dan Aspek Siswa Pada Siklus 1 .....	209
Lampiran 15. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	210

Lampiran 16. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan II.....	211
Lampiran 17. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus 1 Pertemuan II.....	213
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	216
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	217
Lampiran 20. RPP Siklus II.....	218
Lampiran 21. Hasil Pengamatan RPP Siklus 2 Pertemuan I.....	238
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dari aspek Guru siklus II.....	241
Lampiran 23. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dari aspek siswasiklus II.....	247
Lampiran 24. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus 2.....	253
Lampiran 25. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus 2.....	254
Lampiran 26. Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotor Siklus II.....	256
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	259
Lampiran 28. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	260
Lampiran 29. Dokumentasi Pembelajaran IPS dengan CTL Di Kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang.....	261

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1Daftar Nilai Ujian Semester 1 siswa.....	4
Tabel 2.1Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	76
Tabel 3.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	106

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan2.1 Kerangka Teori .....	24
Bagan3.1 Alur Penelitian .....	29

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari SD, SMP, SMA. Pembelajaran IPS memuat geografi, ekonomi, sejarah, dan sosiologi. Masing-masing memiliki karakteristik tersendiri akan tetapi pada intinya bertujuan untuk menjadikan warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan pendapat Depdiknas (2006 :91) menyatakan :

Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD, SMP, SMA Mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial terdiri dari materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi sehingga siswa menjadi warga Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab serta menjadi warga Negara yang cinta damai.

Jadi jelas bahwa pembelajaran IPS pada dasarnya mengkaji tentang seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Isu sosial tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan.

Selain itu IPS memiliki tujuan yakni untuk mempelajari manusia, kehidupan masyarakat, dan lingkungannya untuk bisa brkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional, dan global. Lebih lanjut Depdiknas (2006:91) mengemukakan tujuan pembelajaran IPS di SD adalah untuk:

(1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, (2) Memiliki kemampuan dasar antara berfikir

logis dan kritis, rasa ingin tahu inkuiri dan terampil dalam kehidupan sosial dan kemanusiaan, (3) Memiliki kemampuan berkomunikasi, berkerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional, dan global.

Idealnya suatu pembelajaran IPS terlaksananya pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dari pembelajaran IPS itu sendiri diharapkan guru memiliki pengetahuan yang luas dalam membuat perencanaan pembelajaran yang sistematis. Selain itu guru juga harus memberikan kebebasan dalam beraktivitas kepada siswa untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).

Akan tetapi pada kenyataannya, berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang pada tanggal 9 Februari 2018 peneliti menemukan berbagai permasalahan pada pembelajaran IPS baik dilihat dari segi perencanaannya, pelaksanaannya, dan hasil belajar siswa.

Adapun permasalahan dari aspek Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), peneliti melihat ada beberapa kompetensi standar RPP yang telah tertera dalam standar isi tidak dicantumkan dalam pembelajaran RPP IPS. Komponen tersebut meliputi : (a) identitas mata pelajaran, (b) standar kompetensi, (c) kompetensi dasar, (d) indikator pembelajaran, (e) materi pembelajaran, (f) metode pembelajaran, (g) alat, media, sumber-sumber belajar, dan (h) prosedur evaluasi dan tindak lanjut. Peneliti melihat pada RPP IPS yang dibuat tidak mencantumkan materi ajar secara keseluruhan atau tidak lengkap.

Selain itu, permasalahan yang diperoleh dari aspek guru adalah : 1) Guru masih mengajar secara *teacher center*, 2) Guru masih kurang mengaitkan pembelajaran dengan hal-hal yang berada disekitar siswa, 3) Guru kurang menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM), 4) Guru belum menggunakan model ataupun pendekatan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, akibatnya berdampak pada hasil belajar siswa. Adapun dampak yang terjadi adalah : 1) Siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang monoton, 2) Siswa kurang mengembangkan keterampilan berpikir dalam mengikuti pembelajaran, 3) Dalam menyelesaikan tugas yang diberikan banyak siswa yang hanya menulis jawaban dengan mencontoh hasil kerja temannya tanpa memahami apa yang mereka kerjakan. Hal ini terbukti dari presentase nilai semester 1 tahun ajaran 2017/2018 yang mencapai KKM hanya 45,4 % dari 22 orang siswa, sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Semester 1 siswa kelas V SD Ankasa 2  
Lanud Padang tahun 2017

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	AAF	80	76		√
2	ASJ	80	88	√	
3	AFA	80	83	√	
4	DAJ	80	75		√
5	FEI	80	80	√	
6	FGR	80	71		√
7	GA	80	87	√	
8	GMP	80	72		√
9	HMR	80	76		√
10	KZ	80	73		√
11	MAPY	80	87	√	
12	MGZ	80	72		√
13	NAT	80	85	√	
14	NN	80	88	√	
15	RK	80	76		√
16	CA	80	81	√	
17	AZA	80	69		√
18	SZA	80	91	√	
19	AZP	80	76		√
20	MAFH	80	85	√	
21	HI	80	33		√
22	M	80	29		√
Jumlah			1653		
Rata-rata			75,3		
Ketuntasan belajar				10	12
Presentase				45,4%	52,5 %

Sumber: *Data sekunder SD Ankasa 2 Lanud Kota Padang*

Dari permasalahan yang dipaparkan, untuk mengatasi hal tersebut, maka solusi yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah

guru perlu menggunakan pendekatan pembelajaran. Salah satunya adalah pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Karna CTL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membantu guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata siswa itu sendiri dengan tujuan supaya pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang dimilikinya dengan materi pembelajaran terkait kehidupan sehari-harinya. seperti yang dikemukakan oleh Hamdayana (2014:51) menyatakan:

CTL merupakan suatu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Dalam penerapannya, pendekatan pembelajaran CTL memiliki kelebihan. menurut Hosnan (2014: 279), Kelebihan pembelajaran CTL adalah : “1) Pembelajaran menjadi lebih bermaknadan riil. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. 2) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri.”

Setelah melihat kelebihan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, menurut peneliti pendekatan ini cocok diterapkan dalam pembelajaran IPS, karena

melalui penggunaan pendekatan ini pembelajaran akan lebih riil atau bermakna dimana siswa dituntut untuk menemukan pengetahuannya sendiri seputar materi yang dipelajari sehingga hasil pembelajaran IPS akan lebih meningkat.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : “ Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah secara umum adalah Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang ?

Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang?

3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang.

Sedangkan secara khusus tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas V SD Angkasa 2 Lanud Padang.

#### **D. Mamfaat Penelitian**

Hasil penulisan ini diharapkan dapat bermamfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti dalam teori pembelajaran IPS di Sekolah Dasar khususnya dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Sedangkan secara praktis mamfaat hasil penulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan khususnya bagi guru kelas V tentang suatu alternative pembelajaran IPS dalam rangka student centered melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan untuk mendorong para guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar IPS dengan menggunakan berbagai pendekatan dalam rangka perbaikan pembelajaran di SD.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Dari paparan data, hasil penelitian, dan pembahasan dalam Bab IV, simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS di kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang dengan pendekatan *contextual teaching and learning* dituangkan dalam bentuk RPP. RPP dibuat sesuai dengan komponen *contextual teaching and learning*. Perencanaan pembelajaran dibuat secara kolaboratif oleh peneliti dan guru kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang. Pengamatan RPP pada siklus 1 diperoleh nilai rata-rata adalah 80,35% dengan kualifikasi baik. Selanjutnya pengamatan pada siklus 2 adalah 96,42% dengan kualifikasi sangat baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual teaching and learning* terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siklus 1 perolehan adalah 81,94% dengan kualifikasi baik pada aspek guru dan 83,33% dengan kualifikasi baik pada aspek siswa. Kemudian pada siklus 2 perolehan nilai adalah 94,44% dengan kualifikasi sangat baik pada aspek guru dan 94,44% dengan kualifikasi sangat baik pada aspek siswa.
3. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Angkasa II Lanud Kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi

4. penilaian hasil belajar siswa siklus 2 lebih tinggi jika dibandingkan dengan rekapitulasi hasil belajar siswa siklus 1 yaitu 78,67 dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 93,14 dengan kualifikasi sangat baik. Rekapitulasi hasil penilaian pada siklus 1 juga sudah mengalami peningkatan pada siklus 2 dimana siswa sudah banyak memperoleh nilai di atas ketuntasan yang ditetapkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* harus sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* guru hendaknya memilih materi yang tepat, memahami komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dan melaksanakannya sesuai dengan komponen *Contextual Teaching and Learning* tersebut.
3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkat dari hasil belajar sebelumnya.

## Daftar Rujukan

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saitifik dan Kontekekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Isjoni. 2007. *Integrated Learning*. Pekanbaru. Falah production
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Mansur. 2012. *Melaksanakan PTK itumudah*. Jakarta : PT BumiAksara.
- Pratiwi, W. 2016. *Peningkatan Keaktifan Belajar IPS melalui pembelajaran couse review horay siswa kelas IV SD Negeri Mendiro*. E-Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 32.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2012. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sardjiyo, dkk. 2008. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.