

**HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT
DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN ISI BACAAN
SISWA KELAS V SDN GUGUS II KECAMATAN
KOTO TANGAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh

**AYU PRIMA DONA
NIM 1300411**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT
DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN ISI BACAAN
SISWA KELAS V SDN GUGUS II KECAMATAN
KOTO TANGAH KOTA PADANG

Nama : Ayu Prima Dona
Nim : 1300411
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Januari 2018

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

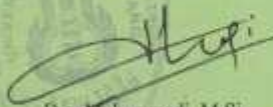


Dra. Ritawati Mahjuddin, M.Pd
NIP. 19530705 197509 2 001



Dra. Mayarnimar, M.Pd
NIP. 19550501 198703 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi



Dra. Muhammedi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Keterampilan Membaca Cepat dengan
Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN
Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang

Nama : Ayu Prima Dona

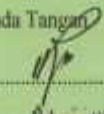

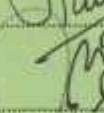


NIM : 1300411

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu pendidikan

Padang, 07 Februari 2018

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Ritawati Mahjuddin, M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Dra. Mayamimar, M.Pd	2. 
3. Anggota : Dr. Taufina Taufik, M.Pd	3. 
4. Anggota : Dr. Yanti Fitria, M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Mansur Lubis, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ayu Prima Dona
NIM/TM : 1300411/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan antara Keterampilan Membaca Cepat dengan
Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN
Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplak terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib FIP Universitas Negeri Padang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Padang, 07 Februari 2018

Saya yang menyatakan



6000

Ayu Prima Dona

NIM. 1300411

ABSTRAK

Ayu Prima Dona. 2018. Hubungan antara Keterampilan Membaca Cepat dengan Kemampuan Pemahaman isi bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang . Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat keterampilan siswa dalam membaca cepat. Rendahnya tingkat keterampilan membaca cepat siswa di sebabkan oleh kebiasaan buruk siswa saat membaca seperti: menyuarakan apa yang dibaca, Membaca kata demi kata, membantu melihat/menelusuri baris-baris bacaan dengan alat-alat tertentu seperti telunjuk maupun pensil, menggerak-gerakkan kepala atau anggota tubuh yang lain, konsentrasi berfikir terpecah dengan hal-hal lain diluar bacaan, bergumam-gumam atau bersenandung, kebiasaan berhenti lama saat membaca, dan mengulang unit bacaan yang telah dibaca. Selain itu guru juga belum menerapkan proses Prabaca, saat baca, pasca baca dengan baik, sehingga berdampak pada kemampuan pemahaman isi bacaannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Bagaimana Hubungan antara keterampilan Membaca Cepat dengan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang??”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. Penelitian ini menggunakan metode korelasi *product moment* . Penelitian ini dilakukan di kelas V SDN Gugus pada semester satu tahun 2017. Subjek penelitian sebanyak 52 yang terdiri dari dua SDN. Yaitu SDN 17 Bungo pasang yang berjumlah 26 siswa dan SDN 45 Bungo Pasang dengan jumlah siswa 26, menggunakan teknik *cluster sampling (area sampling)*. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan rumus *product moment* dengan melakukan uji t pada taraf signifikan 5% (0,05%).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca cepat memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan pemahaman isi bacaan siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota padang. Hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} , yaitu $7,355 \geq 2,02$ pada taraf signifikan 0,05 % dengan derajat kebebasan $n-2$ dengan tingkat koefisien determinan sebesar 52%. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca cepat terbukti memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan pemahaman isi bacaan siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Cepat, Pemahaman Isi Bacaan

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian korelasional ini tepat pada waktunya. Sholawat beriringan salam tercurahkan kepada junjungan kita yakninya nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini berjudul **“Hubungan Antara Keterampilan Membaca Cepat Dengan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta kritik dan saran dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Ritawati Mahjuddin, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan wasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Mayarnimar, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Taufina Taufik, M.Pd selaku penguji I yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku ketua UPP I PGSD FIP UNP dan selaku penguji II yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Mansur Lubis, M.Pd. selaku penguji III yang telah banyak memberikan bimbingan dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan ibu, staf pengajar Jurusan PGSD Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dalam penulisan karya ilmiah ini, serta kepada Staf Tata Usaha yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan ibu Staf Perpustakaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan perkuliahan dan bahan penulisan skripsi ini.
10. Ibu Jusmaini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 17 Bungo Pasang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Ibu Dra. Nuryat Asni selaku guru kelas V SDN 17 Bungo Pasang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia membantu dalam penelitian, serta guru-guru, karyawan, siswa dan komite sekolah yang telah memberikan informasi dan

kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

11. Ibu Hj. Harnawita, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 45 Bungo Pasang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Ibu Salma Yenti M.Pd selaku guru kelas V SDN 45 Bungo Pasang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia membantu dalam penelitian, serta guru-guru, karyawan, siswa dan komite sekolah yang telah memberikan informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Teristimewa peneliti ucapkan kepada Orang tua. Ayahanda Hermanto dan Ibunda Jasminar serta kedua adikku Yogzan Putra Ilham dan Mutia Badrisia yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi serta melengkapi kebutuhan baik moril maupun materil yang sangat berharga bagi peneliti.
13. Karib kerabat dan para sahabat yang telah memberikan do'a, dorongan, semangat, nasehat.
14. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang angkatan 2013 dan teman-teman peneliti lainnya yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dorongan serta bantuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penulisan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas

peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhai oleh Allah SWT. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 07 Februari 2018

Peneliti

Ayu Prima Dona

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Defenisi Operasional	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
1. Membaca	10
a. Pengertian Membaca	10
b. Tujuan Membaca	11
c. Manfaat Membaca	13
d. Langkah-Langkah Membaca	14
e. Jenis-Jenis Membaca	17
2. Membaca Cepat	18
a. Pengertian Membaca Cepat.....	18
b. Teknik-Teknik Membaca Cepat	20
c. Kegunaan Membaca Cepat.....	23
d. Hambatan Membaca Cepat.....	24
e. Pengukuran Kecepatan Membaca	25
3. Pemahaman Bacaan.....	29
a. Pengertian Pemahaman Bacaan	29
b. Komponen Pemahaman Bacaan	30
c. Prinsip Pemahaman	31
d. Jenis-jenis Membaca Pemahaman	32
e. Faktor-faktor yang Menghambat Pemahaman Bacaan.....	36

f. Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Bacaan	37
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Hipotesis	40

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel	42
1. Populasi	42
2. Sampel	43
C. Variabel dan Data.....	45
1. Variabel	45
2. Data.....	46
D. Prosedur Penelitian.....	46
1. Tahap Persiapan	46
2. Tahap Pelaksanaan	47
3. Tahap Penyelesaian	49
E. Instrumen dan Pengembangannya.....	49
F. Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji Prayarat Analisis.....	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Linearitas	62
2. Pengujian Hipotesis	62
3. Teknik Analisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	67
1. Pelaksanaan Penelitian.....	67
2. Deskripsi Data.....	69
a. Keterampilan Membaca Cepat Siwa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.....	69
b. Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siwa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.....	70
3. Analisis Data.....	70
a. Keterampilan Membaca Cepat Siwa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang	70
b. Membaca Pemahaman Siwa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang	74

4. Uji Prasyarat Analisis	78
B. Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.	Data Persebaran Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018 42
Tabel 2.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Cepat..... 50
Tabel 3.	Penilaian Tes Keterampilan Membaca Cepat..... 51
Tabel 4.	Kisi-Kisi Instrumen Tes kemampuan pemahaman isi bacaan..... 51
Tabel 5.	Tabel Keeratan Korelasi 63
Tabel 6.	Pedoman Konversi Nilai Skala 10..... 65
Tabel 7.	Pengkalsifikasian Nilai Keterampilan Membaca Cepat..... 73
Tabel 8.	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan 77
Tabel 9.	Hasil Uji Normalitas..... 78
Tabel 10.	Hasil Uji Linearitas..... 79
Tabel 11.	Hasil Uji Hipotesis..... 82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang keterampilan Membaca Cepat.....	73
Gambar 2. Diagram Batang Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Kisi – Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Cepat.....	93
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Isi: Bacaan.....	94
Lampiran 3.	Instrumen Ujicoba Soal Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	95
Lampiran 4.	Kunci Jawaban Uji Coba Soal Pemahaman Isi Bacaan.....	102
Lampiran 5.	Instrumen Tes keterampilan Membaca Cepat Dan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan	103
Lampiran 5.	Kunci Jawaban Tes Pemahaman isi Bacaan	110
Lampiran 7.	Tabulasi Data Ujicoba Pemahaman Isi Bacaan.....	111
Lampiran 8.	Hasil Validasi Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	112
Lampiran 9.	Rekapitulasi Hasil Validasi Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	113
Lampiran 10.	Rekapitulasi Hasil Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	115
Lampiran 11.	Hasil Daya Beda Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	117
Lampiran 12.	Rekapitulasi Hasil Daya Beda Soal Ujicoba Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	118
Lampiran 13.	Hasil Reabilitas Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	120
Lampiran 14.	Perhitungan Uji Reabilitas Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	121
Lampiran 15.	Rekapitulasi Hasil Ujicoba Soal Pemahaman Isi Bacaan.....	123
Lampiran 16.	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Cepat Dan Pemahaman Isi Bacaan.....	124
Lampiran 17.	Skor Keterampilan Membaca Cepat.....	126
Lampiran 18.	Tabulasi Data Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	128
Lampiran 19.	Skor Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	131
Lampiran 20.	Nilai Keterampilan Membaca Cepat.....	133
Lampiran 21.	Distribusi frekuensi membaca cepat.....	135
Lampiran 22.	Nilai Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	137
Lampiran 23.	Distribusi frekuensi Pemahaman Isi Bacaan.....	138
Lampiran 24.	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Cepat.....	139
Lampiran 25.	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan.....	142
Lampiran 26.	Uji Linearitas.....	144
Lampiran 27.	Uji Hipotesis.....	148
Lampiran 28.	Hasil Tes Siswa.....	150
Lampiran 29.	Koefisien Korelasi R Person.....	162
Lampiran 30.	Z Tabel Uji Normalitas	163
Lampiran 31.	Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors.....	165
Lampiran 32.	Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	166
Lampiran 33.	Surat Keterangan Validasi.....	167

Lampiran 34.	Surat Izin Penelitian Di SDN 17 Bungo Pasang.....	168
Lampiran 35.	Surat Izin Penelitian Di SDN 45 Bungo Pasang.....	169
Lampiran 36.	Surat Izin Telah Melakukan Penelitan Dari SDN 17 Bungo Pasang.....	170
Lampiran 37.	Surat Izin Telah Melakukan Penelitan Dari SDN 45 Bungo Pasang.....	171
Lampiran 38.	Dokumentasi	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Keterampilan Membaca cepat merupakan keterampilan membaca yang penting dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, maupun sekedar memperoleh hiburan. Banyak informasi direkam dan dikomunikasikan melalui media tulis. Oleh karena itu, dengan membaca secara cepat dapat meningkatkan pengetahuan dalam rangka menguasai informasi dan perkembangan teknologi. cepat atau lambatnya siswa dalam membaca sangat tergantung pada ketertarikan terhadap bahan bacaannya. Dengan bahan bacaan yang menarik, siswa akan termotivasi untuk membaca secara cepat.

Nurhadi (2005: 31-32) menjelaskan bahwa “Membaca cepat yaitu membaca yang mengutamakan kecepatan dengan tidak meninggalkan pemahaman terhadap aspek bacaannya”. Hal ini sejalan dengan pendapat Tampubolon (2015: 7) dalam bukunya yang berjudul Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien ia menggunakan istilah kemampuan membaca. “Kemampuan membaca ialah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan”. Dalam kegiatan membaca cepat ini ada dua aspek yang di bahas yaitu mengenai kecepatan membaca dan pemahaman terhadap bacaannya.

Kecepatan membaca biasanya dikaitkan dengan tujuan membaca, keperluan dan bahan bacaan. Menurut Tarigan (2008: 9) “Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi mencakup isi, memahami makna bacaan”. Semakin baik keterampilan seseorang dalam membaca cepat maka semakin baik pula kemampuan seseorang dalam memahami isi bacaan.

Siswa Sekolah Dasar memiliki kecepatan membaca yang berbeda. Mulai dari kelas I sampai kelas VI tingkat kecepatan membaca yang harus dikuasai setiap siswa tidaklah sama. Terutama untuk siswa kelas V yang menjadi objek dalam penilitan ini harus mencapai kecepatan membaca 75 KPM (kata per menit) Sesuai dengan kurikulum KTSP untuk kelas V tentang membaca yang terdapat pada KD 3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang di baca dengan kecepatan 75 kata per menit. Untuk dapat mencapai kecepatan membaca tersebut siswa harus menguasai teknik membaca cepat dan menghindari faktor-faktor yang dapat menghambat siswa dalam membaca secara cepat. Apabila siswa kelas V sudah mampu membaca secara cepat dengan mencapai kecepatan membaca yang maksimal sebanyak 75 KPM (kata per menit), maka membaca kemampuan pemahaman siswa terhadap isi bacaan juga akan meningkat. Hal ini berarti bahwa ketrampilan seseorang dalam membaca cepat sangat menentukan kualitas kemampuan pemahamannya isi bacaannya .

Pemahaman terhadap isi bacaan merupakan salah satu tujuan utama dalam membaca. Menurut Soedarso (2006: 58) “pemahaman atau

komprehensi adalah kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detail yang penting, dan seluruh pengertian”. Hal ini berarti bahwa Setelah membaca siswa diharapkan dapat menyerap informasi dan memahami isi dari teks bacaan tersebut. Sedangkan Nurgiyantoro (2001: 249) menyatakan bahwa “kemampuan pemahaman membaca diartikan sebagai kemampuan untuk memahami informasi yang disampaikan pihak lain melalui sarana tulisan”. Jadi Pembaca tidak hanya sekedar mengerti dan memahami isi bacaan, tetapi juga mampu menelaah isi bacaan serta memberikan penilaian dengan cara mengaitkannya dengan pengalaman dan pengetahuan yang dimilikinya sehingga tercipta pemahaman yang lebih mendalam. Adapun pemahaman dalam proses membaca tersebut adalah pemahaman literal, interpretasi, kritis, dan kreatif (Somadyo, 2011: 19).

Pemahaman isi bacaan sangat penting dimiliki siswa karena pemahaman terhadap isi bacaan merupakan tujuan utama dalam kegiatan membaca. Pemahaman terhadap isi bacaan berhubungan erat dengan keterampilan membaca secara cepat. Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Wainwright (2006: 42) mengemukakan “faktor yang mempengaruhi kualitas maupun kuantitas pemahaman bacaan adalah, (1) kecepatan membaca, (2) tujuan membaca, (3) sifat materi bacaan, (4) tata letak materi bacaan, dan (5) lingkungan tempat kita membaca”.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di kelas V SDN gugus II kecamatan Koto Tangah ditemukan berbagai permasalahan mengenai keterampilan siswa dalam membaca cepat dan kemampuan pemahaman isi

bacaan yaitu: (1) Keterampilan Membaca secara cepat sering diremehkan oleh siswa. karena pada umumnya siswa tidak mengetahui keterampilannya dalam membaca cepat. Hal ini merupakan masalah yang akan menjadi hambatan besar bagi siswa yang sehari-hari harus berkutat pada buku, (2) Masih Rendahnya keterampilan siswa dalam membaca cepat, (3) Masih ditemukan kebiasaan buruk siswa saat membaca seperti: menyuarakan apa yang dibaca, Membaca kata demi kata, membantu melihat/menelusuri baris-baris bacaan dengan alat-alat tertentu seperti telunjuk maupun pensil, menggerak-gerakkan kepala atau anggota tubuh yang lain, konsentrasi berfikir terpecah dengan hal-hal lain diluar bacaan, bergumam-gumam atau bersenandung, kebiasaan berhenti lama saat membaca, dan mengulang unit bacaan yang telah dibaca, (4) guru belum menerapkan proses Prabaca, saat baca, pasca baca dengan baik, (5) guru kurang memberikan judul yang menarik terhadap teks bacaan, (6) guru kurang memberikan gambaran tentang isi bacaan, (7) siswa kurang memahami isi teks bacaan yang dibacanya, (8) siswa kesulitan menjawab pertanyaan sesuai isi tesk bacaan yang dibacanya. Hal ini terlihat setelah siswa membaca teks bacaan yang di berikan oleh guru, ketika diberi soal tentang isi teks bacaan yang telah dibacanya, siswa kesulitan menenumukan jawaban dari soal yang diberikan oleh guru. Siswa tidak dapat menjawab secara langsung soal yang diberikan oleh guru. siswa harus mengulang kembali membaca teks bacaan tersebut untuk dapat menjawab pertanyaan dari soal yang di berikan, padahal semua jawaban dari soal tersebut sudah ada dalam teks bacaan yang telah dibacanya.

Permasalahan tentang keterampilan membaca cepat dan kemampuan pemahaman isi bacaan yang ditemukan di kelas V SDN gugus II kecamatan koto tengah ini ternyata sama dengan permasalahan yang pernah dikemukakan oleh Nurhadi (2005: 17) mengenai permasalahan yang menyebabkan pemahaman bacaan siswa tidak berjalan sesuai tuntutan kurikulum adalah sebagai berikut: (1) rendahnya tingkat kecepatan membaca, (2) minimnya pemahaman yang di peroleh (3) kurangnya minat baca, (4) minimnya pengetahuan tentang cara membaca yang efektif, dan (5) adanya gangguan-gangguan fisik dari pembaca.

Permasalahan yang ditemukan di lapangan dan permasalahan yang dikemukakan oleh Nurhadi menjelaskan bahwa antara keterampilan membaca cepat dengan pemahaman terhadap isi bacaan siswa sangat berhubungan erat. Hal ini sejalan dengan pendapat Wainwright (2006:43) mengemukakan bahwa “ kecepatan membaca dan pemahaman bacaan bukanlah dua unsur yang terpisahkan keduanya merupakan satu kesatuan. Kecepatan membaca jelas mengacu kepada kecepatan memahami bacaan”. Sebuah penelitian yang pernah dilakukan oleh Noprina, Winda (2011) yang berjudul “Hubungan membaca cepat dengan kemampuan menemukan ide pokok paragraf siswa kelas X SMA Negeri 11 Padang” Penelitian menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara membaca cepat dengan kemampuan menemukan ide paragraf pada siswa kelas X SMA N 11 Padang.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan antara keterampilan Membaca Cepat**

**dengan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus
II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca cepat masih sering diremehkan oleh siswa
2. Masih rendahnya keterampilan siswa dalam membaca cepat
3. Masih ditemukan kebiasaan buruk siswa saat membaca seperti: menyuarakan apa yang dibaca, Membaca kata demi kata, membantu melihat/menelusuri baris-baris bacaan dengan alat-alat tertentu seperti telunjuk maupun pensil dan sebagainya
4. Guru belum menerapkan proses Prabaca, saat baca, pasca baca dengan baik
5. Guru kurang memberikan judul yang menarik terhadap teks bacaan
6. Guru kurang memberikan gambaran tentang isi bacaan.
7. Siswa kurang memahami isi teks bacaan yang dibacanya
8. Siswa kesulitan menjawab pertanyaan dari teks bacaan yang dibacanya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan Hubungan antara Keterampilan Membaca cepat dengan kemampuan Pemahaman isi bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu, Bagaimana Hubungan antara Keterampilan Membaca Cepat dengan kemampuan pemahaman isi bacaan Siswa Kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka asumsi dari penelitian ini adalah semakin baik keterampilan siswa dalam membaca cepat maka semakin baik pula kemampuan pemahaman isi bacaan siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara Keterampilan Membaca Cepat dengan kemampuan pemahaman isi bacaan Siswa Kelas V SDN gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru, data yang diperoleh dari penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam rangka meningkatkan proses belajar mengajar, terutama dalam meningkatkan keterampilan membaca cepat dan pemahaman isi bacaan.
2. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dan rujukan untuk membuat kebijakan-kebijakan dalam menyusun strategi pendidikan dan kurikulum sekolah dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca cepat kemampuan pemahaman isi bacaan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk pengembangan keilmuan dan pengajaran keterampilan berbahasa khususnya pembelajaran mengenai membaca cepat dan pemahaman isi bacaan.
4. Bagi peneliti sendiri, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan pentingnya keterampilan membaca cepat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap isi bacaan serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

H. Defenisi Operasional

Beberapa definisi operasional variabel yang dipakai dalam penelitian ini agar tidak terjadi salah penafsiran oleh pembaca dalam memahami tulisan ini yang perlu dijelaskan. Defenisi operasional variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hubungan

Hubungan adalah adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Hubungan dalam penelitian adalah hubungan antara keterampilan membaca cepat dengan kemampuan pemahaman isi bacaan siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

2. Membaca Cepat

Membaca cepat yaitu membaca yang mengutamakan kecepatan dengan tidak meninggalkan pemahaman terhadap aspek bacaannya.

Membaca cepat yang dimaksud adalah keterampilan membaca secara cepat yang dimiliki oleh siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

3. Pemahaman bacaan

Pemahaman bacaan diartikan sebagai kemampuan untuk memahami informasi yang disampaikan pihak lain melalui sarana tulisan. Pemahaman isi bacaan yang dimaksud adalah pemahaman terhadap isi suatu teks bacaan yang dimiliki oleh siswa kelas V SDN Ggus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dinyatakan bahwa keterampilan membaca cepat dengan kemampuan pemahaman isi bacaan berkorelasi kuat positif. Karena, nilai r diperoleh sebesar 0,721 berada pada rentang 0,70-0,90 pada tabel keeratan korelasi. Nilai koefisien determinasi sebesar 52%. Artinya kemampuan pemahaman isi bacaan dipengaruhi oleh faktor keterampilan membaca cepat sebesar 52% sedangkan sisanya sebesar 48% dipengaruhi oleh faktor lain. Baiknya tingkat pemahaman isi bacaan siswa disebabkan pada saat membaca cepat siswa sudah mampu menguasai teknik membaca secara cepat dengan baik dan tidak ditemukan lagi kebiasaan buruk siswa saat membaca cepat seperti: menyuarakan apa yang dibaca, Membaca kata demi kata, membantu melihat/menelusuri baris-baris bacaan dengan alat-alat tertentu seperti telunjuk maupun pensil, menggerak-gerakkan kepala atau anggota tubuh yang lain, konsentrasi berfikir terpecah dengan hal-hal lain diluar bacaan, bergumam-gumam atau bersenandung, kebiasaan berhenti lama saat membaca, dan mengulang unit bacaan yang telah dibaca. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima karena hasil pengujian hipotesis membuktikan bahwa nilai-nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu ($7,355 > 2,02$) pada derajat kebebasan $n-2$ ($52-2$) dan taraf signifikan 0,05%.

Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca cepat dengan kemampuan pemahaman isi bacaan

siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. siswa yang memiliki keterampilan membaca cepat yang baik maka kemampuan pemahaman isi bacaannya juga baik. Sebaliknya jika kemampuan membaca cepat siswa kurang maka kemampuan pemahaman isi bacaannya juga akan berkurang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan lagi keterampilan membaca cepat dan kemampuan pemahaman isi bacaan siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan mengerjakan soal memahami teks bacaan yang dibacanya, agar nilai siswa lebih baik lagi
2. Kepada siswa kelas V SDN Gugus II Kecamatan Koto Tangah Kota Padang agar menyadari pentingnya keterampilan membaca cepat dan kemampuan pemahaman isi bacaan.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini semoga dapat diaplikasikan pada saat mengajar di Sekolah Dasar, dan dapat dikembangkan lebih baik lagi
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan/ literatur bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Akhadiah, Sabarti. 1992. *Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikanto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikanto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikanto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhan, Nurgiyantoro. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Dalman. 2013. *Katarampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas*. Padang: UNP Press.
- Fiandra, Oktalis. 2010. *Hubungan Kecepatan Membaca Dengan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas X SMK 7 Padang*. Padang: UNP
- Hidayatullah, victor mukhammadenis. 2014. *Hubungan antara Minat Baca dengan Kecepatan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri Singkar UPT Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunung Kidul*. Yogyakarta: UNY
- Hernowo. 2003. *Quantumreading Cara Cepat Dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Bandung : LMC
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.