

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI PARAGRAF
DAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MIFTAHIR RIZKA
NIM 2009/14608**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Miftahir Rizka
NIM : 2009/14608

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman

Padang, 23 Agustus 2013

Tim Penguji,

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.
5. Anggota : Afnita, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.

ABSTRAK

Miftahir Rizka. 2013. “Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) kemampuan memahami paragraf, (2) kemampuan menulis karangan eksposisi, dan (3) hubungan kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode dekriptif melalui desain korelasional. Populasi dan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman yang terdaftar tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah sampel sebanyak 35 orang. Data yang diambil dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, memberi skor tes kemampuan memahami paragraf. *Kedua*, memberi skor tes kemampuan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, mengubah skor pengetahuan memahami paragraf dan skor kemampuan menulis karangan eksposisi menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase. *Keempat*, mengklasifikasikan nilai kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi berdasarkan pedoman konversi skala 10. *Kelima*, mengklasifikasikan nilai kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. *Keenam*, menganalisis data dan membahas data penelitian. *Ketujuh*, menguji keberartian hipotesis ditolak atau diterima. *Kedelapan*, mengambil kesimpulan bagaimana hubungan kedua variabel.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh simpulan. *Pertama*, kemampuan memahami paragraf siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman berada pada kualifikasi baik (78,25). *Kedua*, kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (72,85). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP 2 Pariaman pada derajat kebebasan $n-2$ pada taraf signifikan 95% yaitu 1,8.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah *Subhanahu Wata'ala* berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Kemampuan Menulis Karpangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan dan proses penulisan skripsi ini terlaksana atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dra. Emidar, M.Pd. selaku Pembimbing II. (2) Drs. Nursaid, M.Pd., Drs. Amril Amir, M.Pd., dan Afnita, M.Pd., selaku penguji, (3) Dr. Yasnur Asri M.Pd. selaku Penasehat Akademis, (4) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (5) Zulfadli, S.S, M.A. selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (6) staf pengajar dan tata usaha pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (7) teman-teman yang telah membantu, baik sebagai pembaca khusus maupun yang telah membantu dalam masa penulisan tugas akhir ini, dan (8) Kepala SMP Negeri 2 Pariaman, semua majelis guru, khususnya guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Pariaman, serta seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah *Subhanahu Wata'ala*. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, 2 Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Memahami Paragraf	8
a. Definisi Paragraf	8
b. Syarat-syarat Paragraf	9
c. Fungsi Paragraf	13
d. Jenis Paragraf	13
2. Kemampuan Menulis Eksposisi	14
a. Definisi Menulis Eksposisi	14
b. Ciri karangan Eksposisi	17
c. Syarat-syarat Karangan Eksposisi	18
d. Langkah-langkah Menulis	19
e. Metode Menulis Karangan Eksposisi	20
f. Indikator Penilaian Menulis Karangan Eksposisi	22
3. Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Menulis Karanga Eksposisi	23
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis	25

BAB III RANCANGAN PENELITIAN	27
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel dan Data.....	28
D. Instrumentasi	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Data	38
1. Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	38
2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	39
B. Analisis Data	39
1. Kemampuan Memahami Paragraf Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	40
2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	53
3. Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	68
C. Pengujian Hipotesis	68
D. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	80
KEPUSTAKAAN	81
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian	28
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Memahami Paragraf ...	29
Tabel 3 Kisi-kisi Tes Soal Memahami Paragraf.....	30
Tabel 4 Format Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa	36
Tabel 5 Penentuan Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10.....	38
Tabel 6 Perhitungan Nilai Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 1 (Batasan Paragraf)	41
Tabel 7 Persentase Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 1 (Batasan Paragraf)	42
Tabel 8 Perhitungan Nilai Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 2 (Gagasan Utama)	44
Tabel 9 Persentase Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 2 (Gagasan Utama)	45
Tabel 10 Perhitungan Nilai Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 3 (Kalimat Utama)	46
Tabel 11 Persentase Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 3 (Kalimat Utama)	47
Tabel 12 Perhitungan Nilai Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 4 (Ide Pokok Paragraf)	49
Tabel 13 Persentase Kemampuan Memahami Paragraf pada Indikator 4 (Ide Pokok Paragraf)	50
Tabel 14 Analisis Skor dan Nilai Pemahaman Paragraf Secara Keseluruhan	51
Tabel 15 Persentase Pemahaman Paragraf Secara Keseluruhan	52
Tabel 16 Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Memberikan Pengertian dan Pengetahuan kepada Pembaca	55

Tabel 17	Persentase Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Memberikan Pengertian dan Pengetahuan kepada Pembaca	56
Tabel 18	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, dan Bagaimana	58
Tabel 19	Persentase Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, dan Bagaimana	59
Tabel 20	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Disampaikan Secara Lugas dengan Bahasa Baku	60
Tabel 21	Persentase Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Disampaikan Secara Lugas dengan Bahasa Baku	61
Tabel 22	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Memberikan Menggunakan Nada Netral dan Tidak Berusaha Mempengaruhi Pembaca	63
Tabel 23	Persentase Keterampilan Menulis Eksposisi pada Menggunakan Nada Netral dan Tidak Berusaha Mempengaruhi Pembaca	64
Tabel 24	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Secara Keseluruhan	65
Tabel 25	Persentase Keterampilan Menulis Eksposisi Secara Keseluruhan .	66
Tabel 26	Korelasi Kemampuan Memahami Paragraf dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	68
Tabel 27	Uji Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 2 Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Berdasarkan Indikator 1 (Batasan Paragraf)	43
Gambar 3 Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Berdasarkan Indikator 2 (Gagasan Utama)	46
Gambar 4 Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Berdasarkan Indikator 3 (Kalimat Utama)	48
Gambar 5 Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Berdasarkan Indikator 4 (Ide Pokok Paragraf).....	51
Gambar 6 Histogram Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Secara Keseluruhan	54
Gambar 7 Histogram Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Memberikan Pengertian dan Pengetahuan kepada Pembaca	57
Gambar 8 Histogram Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, dan Bagaimana	60
Gambar 9 Histogram Keterampilan Menulis Eksposisi pada Aspek Disampaikan Secara Lugas dengan Bahasa Baku.....	62
Gambar 10 Histogram Keterampilan Menulis Eksposisi pada Menggunakan Nada Netral dan Tidak Berusaha Mempengaruhi Pembaca	65
Gambar11 Histogram Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Secara Keseluruhan	68

Gambar 12 Guru Menerangkan Materi.....	129
Gambar 13 Siswa Memperhatikan Penjelasan Memahami Paragraf	129
Gambar 14 Siswa Memperhatikan Penjelasan Menulis Eksposisi	129
Gambar 15 Siswa Mengerjakan Latihan Memahami Paragraf	129
Gambar 16 Siswa Mengerjakan Latihan Menulis Karangan Eksposisi	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba..... 82
Lampiran 2	Kisi-kisi Uji Coba Tes Kemampuan Memahami Paragraf..... 83
Lampiran 3	Soal Tes Uji Coba Kemampuan Memahami Paragraf..... 84
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Memahami Paragraf..... 101
Lampiran 5	Tabel Distribusi Soal Uji Coba Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman..... 102
Lampiran 6	Analisis Uji Coba Kemampuan Memahami Paragraf..... 104
Lampiran 7	Identitas Sampel Penelitian..... 105
Lampiran 8.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Memahami Paragraf..... 106
Lampiran 9.	Tes Kemampuan Memahami Paragraf..... 107
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Memahami Paragraf..... 120
Lampiran 11	Nilai Kemampuan Memahami Paragraf Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman..... 121
Lampiran 12	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman..... 123
Lampiran 13	Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman..... 127
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian..... 133

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa setelah menyimak, berbicara dan membaca. Standar kompetensi yang relevan dengan keterampilan menulis untuk kebahasaan, yaitu mengungkapkan informasi dengan bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster.

Secara formal, pembinaan keterampilan menulis dilatihkan di sekolah salah satu di antaranya adalah menulis paragraf. Menulis merupakan pengalaman, waktu, kesempatan, latihan dan keterampilan khusus. Selain itu, banyak siswa beranggapan bahwa menulis itu berat. Oleh karena itu, kemampuan itu harus dilatih secara terus-menerus agar menciptakan sebuah tulisan yang baik.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual peserta didik. Dengan adanya keterampilan menulis, peserta didik mampu mengungkapkan gagasan-gagasan dan ide-ide pemikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Selain itu, keterampilan menulis juga dapat membantu peserta didik untuk berpikir secara kritis.

Dengan menulis, siswa mampu menuangkan segala ide dan gagasannya. Tulisan yang baik dan berkualitas merupakan manifestasi dan keterlibatan aktivitas berpikir atau bernalar yang baik. Pada saat melakukan aktivitas menulis, siswa dituntut berpikir untuk menuangkan gagasannya berdasarkan skemata, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki secara tertulis. Aktivitas tersebut

memerlukan kesungguhan untuk mengolah, menata, mempertimbangkan secara kritis gagasan yang akan dicurahkan dalam bentuk tulisan atau karangan.

Selanjutnya, menulis juga merupakan suatu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual peserta didik. Dengan menulis, siswa akan mampu mengungkapkan gagasan dan pemikirannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis serta membantu peserta didik untuk berpikir secara kritis. Keterampilan menuangkan gagasan dan pemikiran itu dihasilkan dalam bentuk berbagai tulisan atau karangan seperti eksposisi, narasi, argumentasi, deskripsi, dan persuasi.

Tarigan (2002:22) mengemukakan bahwa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafiks tersebut. Jadi, menulis bukanlah hanya melambangkan pola bahasa yang terucap saja tetapi suatu sarana yang dapat mengungkapkan suatu pemikiran. Oleh karena itu, menulis berkaitan erat dengan berpikir karena tanpa pemikiran yang memadai seseorang tidak dapat melahirkan sebuah tulisan. Selain pendapat yang dikemukakan tersebut, penulis juga ingin mengetahui hubungan pengetahuan paragraf siswa itu sendiri dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi seperti yang diajarkan disekolah. Walaupun seseorang telah memiliki pengetahuan yang cukup (dalam hal ini adalah memahami tentang paragraf), belum tentu ia mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut.

Selanjutnya, menulis juga merupakan suatu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual peserta didik.

Dengan menulis, siswa akan mampu mengungkapkan gagasan dan pemikirannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis serta membantu peserta didik untuk berpikir secara kritis. Keterampilan menuangkan gagasan dan pemikiran itu dihasilkan dalam bentuk berbagai tulisan atau karangan seperti eksposisi, narasi, argumentasi, deskripsi, dan persuasi.

Kemampuan menulis karangan eksposisi juga penting dan perlu diajarkan pada siswa diberbagai jenjang pendidikan. Pembelajaran menulis tersebut dapat melatih, membina, mengembangkan, dan meningkatkan kemampuan menulis siswa. Kemampuan ini kelak hendaknya dapat dimanfaatkan dalam kehidupannya seperti dalam membuat uraian-uraian ilmiah dan makalah-makalah ilmiah populer ataupun harian, mingguan, dan majalah, karena biasanya tulisan-tulisan ini disajikan dalam bentuk eksposisi.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini penting dilakukan, khususnya di SMP Negeri 2 Pariaman. Penelitian ini dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami paragraf dan menulis karangan eksposisi, karena kemampuan memahami paragraf dan menulis merupakan suatu kemampuan yang sangat penting, maka sudah seharusnya kedua kemampuan tersebut dimiliki oleh siswa dengan maksimal.

Penelitian ini difokuskan pada kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman. Berdasarkan wawancara informan dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Pariaman, diperoleh gambaran bahwa secara umum kemampuan pemahaman paragraf siswa kelas VIII SMP

Negeri 2 Pariaman masih tergolong rendah. Kurang berminatnya siswa dalam menulis, kurangnya pengetahuan siswa tentang paragraf, kurang mampunya menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, dan penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) yang kurang tepat sehingga menjadi kendala dalam penulisan paragraf eksposisi

Sebagaimana uraian tersebut yakni tentang kemampuan memahami paragraf terhadap kemampuan menulis karangan eksposisi, dapat ditemukan suatu prediksi adanya hubungan kemampuan memahami paragraf terhadap kemampuan menulis karangan eksposisi. Oleh karena itu, kedua kemampuan harus dilatihkan agar ditemukan relevansi dan hubungan positif yang signifikan dari kedua kemampuan tersebut. Kedua kemampuan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya.

Permasalahan yang telah diuraikan tersebutlah yang melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian tentang hubungan kemampuan memahami paragraf terhadap kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman. Melalui penelitian ini diharapkan guru dan khususnya penulis mengetahui sejauh mana kemampuan pemahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, dapat diidentifikasi empat permasalahan yaitu: (1) kurangnya pemahaman siswa terhadap paragraf, (2) kurang berminatnya siswa dalam menulis, (3) kurang mampunya siswa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, dan (4)

penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) yang kurang tepat, terutama dalam menulis huruf kapital dan penggunaan tanda baca.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, maka permasalahan yang akan diteliti perlu dibatasi. Hal ini dilakukan agar tujuan yang diinginkan tercapai dan terhindar dari kesalahpahaman terhadap masalah yang akan diteliti. Untuk itu penelitian ini dibatasi pada hubungan kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut. (1) Berapakah tingkat kemampuan memahami paragraf siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman? (2) Berapakah tingkat kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman? (3) Apakah terdapat hubungan kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian tersebut, tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan tentang: (1) kemampuan memahami paragraf siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman, (2) kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman, dan (3) hubungan kemampuan

memahami paragraf dan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan memahami paragraf. *Kedua*, bagi guru bidang studi dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam mengajarkan keterampilan menulis terutama menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Pada bagian ini dijelaskan istilah-istilah yang tercakup dan yang terkait dengan masalah penelitian, di antaranya (1) kemampuan memahami paragraf (2) kemampuan menulis karangan eksposisi, dan (3) hubungan antara kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi.

1. Kemampuan Memahami Paragraf

Kemampuan adalah kesanggupan melakukan sesuatu. Menurut KBBI (2005: 707), kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan. Paragraf adalah kumpulan kalimat yang saling berhubungan untuk membentuk suatu pikiran pokok. Kalimat-kalimat tersebut disusun secara logis, sistematis, dan relevan dengan pikiran pokok. Dengan memahami paragraf maka secara tidak langsung seseorang akan mengetahui batasan paragraf, syarat dan ciri paragraf, tujuan dan fungsi paragraf, dan mampu menentukan ide pokok yang terdapat dalam paragraf.

2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi

Menulis dapat diartikan sebagai suatu kegiatan memindahkan pikiran atau perasaan sebagai keterampilan yang memiliki seni atau kiat, akan menghasilkan tulisan yang akurat, jelas, dan singkat sehingga dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain. Eksposisi berarti menjelaskan sesuatu, membuka sesuatu, atau memberitahukan sesuatu sehingga pembaca atau pendengar mengerti dan memahami sesuatu. Sebuah karangan eksposisi yang baik memiliki beberapa aspek yang harus dimiliki. Aspek tersebut yaitu memberikan pengertian dan pengetahuan (informasi), menjawab pertanyaan apa, siapa, kapan, mengapa dan bagaimana, disampaikan dengan lugas dan bahasa baku, dan disampaikan dengan nada netral, tidak memihak dan tidak memaksakan sikap penulis pada pembaca.

3. Hubungan Kemampuan Memahami Paragraf dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi

Dalam hal ini dituntut adanya kemampuan memahami paragraf yang baik. Dalam menulis karangan eksposisi, terlebih dahulu memiliki pengetahuan, agar tulisan tersebut juga mencapai nilai baik. Tingkat pemahaman yang tinggi terhadap paragraf akan semakin memudahkan seseorang menulis karangan eksposisi.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data dan pengetahuan hasil penelitian mengenai hubungan kemampuan memahami paragraf terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman, disimpulkan tentang tiga hal berikut. Pertama, memahami paragraf siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman berada pada kualifikasi baik (B). Kedua, keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC). Ketiga, terdapat hubungan yang antara kemampuan memahami paragraf dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diberikan saran-saran sebagai berikut. Pertama, siswa SMP Negeri 2 Pariaman diharapkan agar lebih meningkatkan lagi kemampuan memahami, khusus memahami paragraf serta keterampilan menulis khususnya menulis eksposisi untuk lebih di optimalkan. Kedua, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Pariaman agar lebih meningkatkan memahami paragraf dan keterampilan menulis eksposisi siswa dengan lebih memperdalam materi terkait tentang paragraf dan lebih memperbanyak latihan menulis eksposisi. Ketiga, peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk melakukan penelitian masa mendatang.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Aja*)r. Padang: FBSS Padang.
- Akhadiah, Subarti dkk. 1992. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta. Erlangga.
- Alwi, Hasan. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta. Akademika Presindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. PadangCitra Budaya Indonesia.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Gani, Erizal.1999"Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi" (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi: Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: Grasindo.
- Manurung, Marsela. 2007. "Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang dalam Menulis Karangan Eksposisi". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Miranda, Desi. 2008. "Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Painan. *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Nazir, Moh. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta Timur.Ghalilaa
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thahar, Harris Effendi. 2008. *Menulis Kreatif Panduan Bagi Pemula*. Padang: UNP Press.