

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN  
MASALAHUNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPA  
DI KELAS V SD N 22 KAMPUNG PARIT  
KABUPATEN PASAMAN**

*TESIS*



Oleh  
**IRMA ZURIKA HARDESI**  
1303958

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## ABSTRACT

**Irma Zurika Hardesi. 2016. “The Implementation of Problem Based Learning to Improve Students Activity And Achievement in Learning Science Subject For Elementary Students Grade V at SD N 22 Kampung Parit Pasaman”.**

This research is done based on the lack of students' activity and the low achievement in learning science. This lack of activity and low of students' achievement affect the achievement in cognitive, affective and psychomotor aspect. Therefore, it is needed interesting and innovative learning method that can improve students' activity and students' achievement. So, the researcher chose problem based learning to be a model of learning that was implemented during this research. The purpose of this research was to see the implementation of problem based learning in improving students' activity and achievements in learning science at grade V of elementary school.

The research is a kind of classroom action research by using quantitative and qualitative method. This research was conducted at grade V SD N 22 Kampung Parit, Kabupaten Pasaman. This research consists of two cycles where each cycle consist of two actions. This research consist of 4 procedures: planning, action, observing, and reflection.

The result of this research showed that there is an improvement in students' learning activity after two cycles implemented. This improvement also influenced students' achievement in term of cognitive, affective, and psychomotor. The significant improvement can be seen after the second cycle implemented along with the improvement of students' activity. In short, the model of Problem Based Learning is suitable to be implemented in teaching science first fifth grade elementary school students' in SD N 22 Kampung Parit Pasaman.

## **ABSTRAK**

**Irma Zurika Hardesi. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA. Aktivitas dan hasil belajar yang rendah berpengaruh terhadap hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Oleh sebab itu diperlukan suatu metode pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sehingga hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dapat ditingkatkan. Untuk itu peneliti tertarik melakukan penelitian tentang bagaimana penerapan model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBM) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas V. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana penerapan model PBM dalam dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA Kelas V.

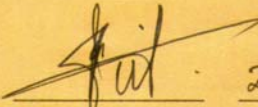
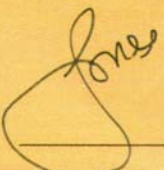
Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilakukan di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman. Penelitian ini dilakukan terdiri dari 4 prosedur yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dimana tiap siklus terdiri dari dua kali tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar peserta didik setelah dilaksanakan dalam dua siklus. Meningkatnya aktivitas belajar peserta didik mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan seiring meningkatnya aktivitas belajar. Dapat disimpulkan bahwa model PBM cocok diterapkan dalam pembelajaran IPA kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman.


## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

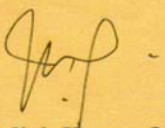
Mahasiswa : *Irma Zurika Hardesi*  
NIM. : 1303958

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Farida F., M.Pd., M.T.</u> Pembimbing I		<u>27-7-2016</u>
<u>Dr. Jon Effendi, M.Si.</u> Pembimbing II		<u>27-7-2016</u>

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang

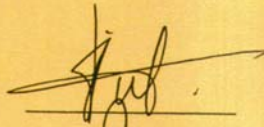
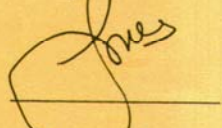
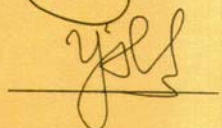


  
Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.  
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi

  
Dr. Mardiah Harun, M.Ed.  
NIP. 19510501 197703 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Farida F., M.Pd., M.T.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Jon Effendi, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Yuni Ahda, M.Si.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Risda Amini, M.P.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. Ardipal, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Irma Zurika Hardesi*

NIM. : 1303958

Tanggal Ujian : 27 - 7 - 2016

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan;

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran ipa di kelas V SDN 22 KAMPUNG PARIT ,Kabupaten Pasaman ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
2. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016  
Saya yang menyatakan



IRMA ZURIKA HARDESI  
NIM. 1303958

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayah yang senantiasa diberikan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyusun kata menjadi kalimat sehingga terkumpul menjadi sebuah buku. Selain itu, shalawat beriring salam senantiasa penulis haturkan kepada seorang insan pilihan Allah SWT, yang patut kita berikan penghormatan bagi makhluk yang berfikir dan menjadikan dia sebagai suri tauladan dalam beraktivitas yaitu Nabi Muhammad SAW.

Sebagai bukti syukur dari rahmat yang diberikan Allah SWT, maka peneliti menulis tesis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran ipa di kelas V SDN 22 KAMPUNG PARIT ,Kabupaten Pasaman”**. Adapun tujuan penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi syarat penyelesaian program studi S2 pendidikan dasar di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dalam penyelesaian tesis tersebut penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak terkhusus untuk kedua orang tua. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengaturkan ucapan terima kasih yang tiada terhingga sebagai kata persembahan kepada:

1. Prof Dr. Nurhijrah Gistituati, M. Ed., Ed.D., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberi kemudahan mempergunakan fasilitas yang ada di UNP.
2. Dr. Mardiah Harun, M. Ed., Ketua Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. FARIDA .F , M.Pd, M.T sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. JON EFENDI M.Si sebagai Pembimbing II dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing, memberik nasehat, dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Risda Amini, M.P, dan Dr. Yuni Ahda, M.Si, serta bapak Dr. Ardipal, M.Pd sebagai tim penguji yang telah meluangkan waktu memberikan pemikiran, pengetahuan, dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.
5. Bapak kepala sekolah SDN 22 KP. PARIT ,KECAMATAN BONJOL yang telah memberi izin belajar dan penelitian sehingga selesai penelitian ini.
6. Ibunda ZURWATI S.Pd dan Ayahanda IRWAN serta adinda AINIL FITRI, IRZUL ANANDA senantiasa mendoakan dan memberi bantuan moril dan materi untuk penyelesaian penelitian ini.
7. Suamiku tercinta BOY SANDRIKO yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil demi tesis ini selesai .
8. Ibu mertua IDA dan adinda DONALISA yang senantiasa mendoakan dalam penyelesaian tesis ini .



9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberi masukan untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu memberi motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.

Harapan peneliti, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidik terutama bagi penulis. Hasil penelitian ini tentu jauh dari sempurna. Penulis dengan rendah hati dan segala kekurangan dalam penulisan ini, mengharapkan kontribusi dari pembaca, akhir kata penulis mengharapkan tulisan ini bermanfaat bagi semua, amin.

Padang, Juli 2016

Penulis

Irma Zurika Hardesi

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN MAGISTER PENDIDIKAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. KajianPustaka.....	9
1. Pembelajaran Berbasis Masalah. ....	9
2. Aktivitas.....	14
3. HasilBelajar .....	17
4. Pembelajaran di SekolahDasar .....	22
5. HakikatPembelajaran IPA di SekolahDasar .....	24
6. Model –model Pembeajaran di Sekolah Dasar.....	28
7. Penerapan Model PBM dalam Pembelajaran di SD.....	30

B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual.....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	34
B. Setting Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Data dan Sumber Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan .....	85
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	97
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	33
2. Siklus PTK Menurut Arikunto, dkk (2012: 16) .....	40

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM Siklus I pertemuan 1 .....	53
2. Hasil belajar peserta didik aspek kognitif dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 1 .....	54
3. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 1 .....	55
4. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek psiko motor peseta didik dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 1 .....	56
5. Rata-rata peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM Siklus I pertemuan 2 .....	63
6. Hasil belajar peserta didik aspek kognitif dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 2 .....	64
7. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 2.....	64
8. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek psiko motor peseta didik dalam penerapan PBM siklus I pertemuan 2.....	65
9. Rata-rata peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM Siklus II pertemuan 1 .....	74
10. Hasil belajar peserta didik aspek kognitif dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 1 .....	75
11. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 1 .....	75
12. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek psiko motor peseta didik dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 1 .....	76
13. Rata-rata peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM Siklus II pertemuan 2 .....	82

14. Hasil belajar peserta didik aspek kognitif dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 2 .....	82
15. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 2 .....	83
16. Rata-rata peningkatan hasil belajar aspek psiko motor peserta didik dalam penerapan PBM siklus II pertemuan 2 .....	84
17. Rekapitulasi peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman .....	86
18. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar aspek kognitif peserta didik dalam penerapan PBM di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman .....	87
19. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman .....	88
20. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar aspek psikomotor peserta didik dalam penerapan PBM di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman .....	90

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan PBM.....	86
2. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif peserta didik dalam penerapan PBM.....	88
3. Peningkatan hasil belajar aspek afektif peserta didik dalam penerapan PBM ...	89
4. Peningkatan hasil belajar aspek psikomotor peserta didik dalam penerapan PBM.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Izin Penelitian dari UNP.....	98
2. Izin penelitian dari Kesbangpol.....	99
3. Keterangan telah melakukan penelitian dari sekolah .....	100
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	101
5. Lembar observasi peserta didik siklus I pertemuan 1.....	111
6. Lembar observasi guru siklus I pertemuan 1 .....	114
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	125
8. Lembar observasi peserta didik siklus I pertemuan 2.....	134
9. Lembar observasi guru siklus I pertemuan 2.....	137
10.Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	148
11.Lembar observasi peserta didik siklus II pertemuan 1 .....	159
12.Lembar observasi guru siklus II pertemuan 1 .....	162
13.Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....	173
14.Lembar observasi peserta didik siklus II pertemuan 2.....	183
15.Lembar observasi guru siklus II pertemuan 2 .....	186
10. Foto penelitian.....	205



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang Masalah**

Sekolah Dasar (SD) sebagai salah satu jenjang pendidikan dalam mencerdaskan anak-anak bangsa memiliki tujuan yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyebutkan, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional di sekolah dasar, diperlukan suatu upaya yang berkesinambungan melalui suatu rancangan program pembelajaran dengan tujuan yang jelas dan terprogram. Maka disusunlah berbagai disiplin ilmu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional di sekolah dasar. Tujuan pembelajaran di sekolah dasar tercantum dalam kurikulum pendidikan nasional.

Pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar sebagaimana tercantum dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun 2006 secara terperinci adalah:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaann-Nya,

2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat,
4. Mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan,
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, dan
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan ketrampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs

Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar peserta didik dituntut untuk dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan peserta didik dapat dilihat dari aktifitas bertanya tentang suatu persoalan, keaktifan dalam mengolah topik permasalahan pembelajaran, dan keaktifan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Peserta didik juga harus memiliki sikap kritis untuk memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam. Peserta didik yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi tentang suatu materi tertentu akan berusaha menggali sendiri pengetahuannya secara mendalam.

Refleksi awal pada peserta didik di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman aktivitas peserta didik dalam pembelajaran belum terlihat. Pada pembelajaran IPA tersebut terlihat bahwa aktivitas peserta didik masih rendah dalam:

- 1) Memecahkan persoalan dan masalah yang sejenis dalam pembelajaran

- 2) Mengumpulkan dan mencari informasi untuk pemecahan masalah dari persoalan yang ditemui dalam pembelajaran
- 3) Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran yang disajikan guru
- 4) Diskusi kelompok yang kurang aktif
- 5) Kurang menggunakan dan menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan

Rendahnya aktivitas peserta didik pada pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 67. Rata-rata hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor IPA peserta didik di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman di kelas tempat peneliti sendiri mengajar masih rendah yaitu 59.

Metode konvensional yang diterapkan dalam pembelajaran IPA kelas V SD N Kampung Parit Kabupaten Pasaman belum cukup untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Belum terlihat munculnya dorongan dari dalam diri peserta didik untuk memahami pembelajaran IPA secara lebih mendalam dengan mengaplikasikannya di lingkungan sekitar.

Diperlukan suatu metode yang inovatif untuk meningkatkan kesadaran peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang meningkat akan berpengaruh pada pengetahuan dan pengalaman belajar peserta didik sehingga hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dapat ditingkatkan minimal mencapai KKM (67).

Sardiman (2011:96) mengatakan “Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar”. Sebagai rasionalitasnya hal ini juga mendapatkan pengakuan dari berbagai ahli pendidikan. Prinsip-prinsip aktivitas ini dapat dilihat dari sudut pandang konsep jiwa menurut ilmu jiwa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik melalui rangsangan rasa ingin tahu yang tinggi dari diri peserta didik adalah model pembelajaran berdasarkan masalah (PBM). Model PBM merupakan model pembelajaran inovatif yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional dalam rangka menciptakan generasi yang kreatif, inovatif dan berfikir kritis.

Sumiarti (2009:57) berpendapat bahwa “keberhasilan pemecahan masalah memiliki nilai transfer yang cukup tinggi, serta memiliki retensi yaitu dapat diingat dalam jangka waktu yang lama”. Selain itu Sumiarti (2009:57) juga berpendapat bahwa “proses pemecahan masalah dapat diterapkan dalam sistem pembelajaran perseorangan, pembelajaran kelompok, maupun pembelajaran klasikal”. Pada pembelajaran perseorangan bentuk-bentuk pemecahan masalah dilakukan secara sendiri-sendiri, baik dalam kegiatan percobaan, atau pengumpulan data lapangan. Cara ini dapat dilakukan secara kelompok (3 sampai 5 orang) sedangkan dalam pemecahan masalah dalam pembelajaran klasikal, prosesnya dapat berlangsung melalui suatu proses diskusi atau *inquiri* terbimbing dimana guru mengajukan

berbagai pertanyaan yang menuntut peserta didik sampai pada suatu tujuan tertentu.

PBM merupakan “pembelajaran yang memusatkan masalah yang bermakna bagi peserta didik, peran guru menyajikan masalah, mengajukan pertanyaan dan memfasilitasi penyelidikan dan dialog,” Jauhari (2011:86). PBM menuntut peserta didik untuk mengembangkan pikiran kritisnya dalam memahami permasalahan yang diangkat. Adanya pemberian masalah untuk menggiring peserta didik dalam belajar akan memberikan tantangan tersendiri bagi peserta didik sehingga dapat menimbulkan ketertarikan peserta didik untuk lebih serius dan menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap pembelajaran tersebut. Hal ini disebabkan karena timbulnya rasa penasaran peserta didik tentang tahapan berikutnya yang akan dihadapi.

Penerapan model PBM dalam pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik untuk potensinya dalam memahami materi pembelajaran. Melalui model PBM diharapkan peserta didik mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik lebih proaktif bertanya, berdiskusi, mencari pemecahan sendiri dalam belajar. Penerapan model PBM diharapkan juga dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas V SD N Kampung Parit Kabupaten Pasaman. Berdasarkan latar belakang ini akan dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil

belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman”.

### **Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang dijelaskan di atas, masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya aktivitas peserta didik terhadap topik pembelajaran IPA yang dikembangkan
2. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dimana rata-rata hasil belajar di bawah KKM (68)
3. Metode guru dalam mengajar masih terpusat pada guru dimana peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran
4. Belum adanya penerapan model PBM dalam pembelajaran IPA di SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman.

### **Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada:  
“Bagaimanakah Penerapan Model PBM untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman?”

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini pada:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik melalui penerapan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman.

### **Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah seperti yang dikemukakan sebelumnya, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan aktivitas peserta didik dalam penerapan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman
2. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik melalui penerapan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas V SD N 22 Kampung Parit Kabupaten Pasaman

### **Manfaat penelitian**

#### **a. Secara teoritis**

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan persoalan rendahnya tingkat keaktifan dan hasil belajar peserta pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran berdasarkan masalah yang diterapkan guru.

**b. Secara praktis**

- a. Bagi Peserta didik, dapat menciptakan suasana belajar yang inovatif, kritis dan menyenangkan dalam memahami materi pada pembelajaran IPA
- b. Bagi guru, sebagai informasi tentang model pembelajaran yang dapat dijadikan solusi dalam permasalahan pembelajaran
- c. Bagi penulis, sebagai salah satu sumbangsih dalam pengembangan pengetahuan penelitian