

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN RESIPROKAL PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 29 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Matematika sebagai salah satu  
persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh  
ZULFIKAR  
NIM. 54820/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal pada  
Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 29 Padang  
Nama : Zulfikar  
NIM : 54820  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Juni 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Suherman, S.Pd, M.Si

NIP. 19680830 1999031 002

Pembimbing II



Drs. Hendra Syarifuddin, M. Si, Ph.D

NIP. 19671212 199303 1 002



## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : ZULFIKAR  
NIM : 54820  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

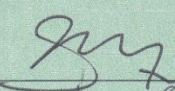
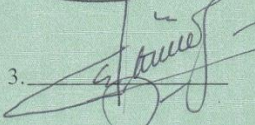
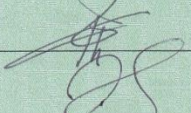
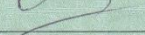
dengan judul

### **“Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang ”**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 29 Juni 2016

Tim Penguji,

|            | Nama                                    | Tanda Tangan                                                                             |
|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua      | : Suherman, S.Pd, M.Si                  | 1.  |
| Sekretaris | : Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si., Ph. D | 2.  |
| Anggota    | : Dra. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA       | 3.  |
| Anggota    | : Dra. Jazwinarti, M.Pd                 | 4.  |
| Anggota    | : Dra.Nonong Amalita, M.Si              | 5.  |



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfikar  
NIM/TM : 54820/2010  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Negeri 29 Padang** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi ilmunan. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Matematika

Muh. Subhan, M.Si.  
NIP. 19701126 199903 1 002

Padang, juni 2016

Yang menyatakan



ZULFIKAR  
NIM. 54820

## ABSTRAK

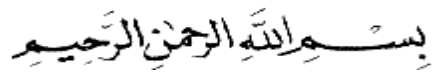
**ZULFIKAR : Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 29 Padang**

Hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 29 Padang belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat pada nilai ujian tengah semester 1 kelas VII di SMPN 29 Padang. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan menerapkan Strategi pembelajaran Resiprokal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Hasil belajar siswa yang belajar dengan menggunakan Strategi pembelajaran Resiprokal lebih baik dari siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 29 Padang kelas VII Tahun Pelajaran 2015/2016?”

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 29 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016. Rancangan penelitian adalah *Randomized Control Group Only Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* sehingga terpilih siswa kelas VII1 sebagai kelas eksperimen dan Siswa kelas VII4 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan untuk melihat apakah hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan adalah berupa tes hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil uji t yang dilakukan, dengan taraf nyata ( $\alpha$ ) 5% diperoleh bahwa *P-Value* pada kelas sampel adalah 0,079. Artinya hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dikelas yang diterapkan Strategi Pembelajaran Resiprokal tidak lebih baik daripada di kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur atas rahmat, hidayah, dan izin Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal Pada pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 29 Padang". Penulisan skripsi ini merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang (UNP). Di samping itu, penulisan skripsi ini juga untuk memperluas pengetahuan dan sebagai bekal pengalaman bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik.

Terwujudnya penelitian untuk skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si , pembimbing I sekaligus penasehat akademik,
2. Bapak Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D, pembimbing II,
3. Ibu Dra. Jazwinarti, M.Pd, Ibu Dra. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA dan Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si, tim penguji.
4. Bapak Muh. Subhan, M.Si Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.
6. Bapak Riswandi, S.Pd. M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 29 Padang.
7. Ibu Hj. Nolfa Efita, S.Pd, guru matematika di SMP Negeri 29 Padang.
8. Bapak dan Ibu wakil kepala sekolah, bapak dan ibu majelis guru serta staf pegawai di SMP Negeri 29 Padang.
9. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 29 Padang.

10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu,  
Semoga bantuan, arahan, dan bimbingan yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. *Amin Ya Rabbal Alamin.*

Padang, juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                           | Halaman |
|-------------------------------------------|---------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                       | i       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                | ii      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | iv      |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                 | vi      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>              | vii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>            | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah.....            | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 4       |
| C. Pembatasan Masalah .....               | 4       |
| D. Rumusan Masalah .....                  | 5       |
| E. Tujuan Penelitian .....                | 5       |
| F. Manfaat Penelitian .....               | 5       |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>          | 8       |
| A. Kerangka Teoritis.....                 | 8       |
| 1. Pembelajaran Matematika .....          | 8       |
| 2. Strategi Pembelajaran Resiprokal ..... | 9       |
| 3. Pembelajaran Konvensional.....         | 15      |
| 4. Lembar Kerja Siswa.....                | 17      |
| 5. Hasil Belajar Siswa.....               | 19      |
| B. Penelitian yang Relevan .....          | 19      |
| C. Kerangka Konseptual .....              | 20      |
| D. Hipotesis .....                        | 21      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>    | 22      |
| A. Jenis Penelitian.....                  | 22      |
| B. Rancangan Penelitian .....             | 22      |
| C. Populasi dan Sampel .....              | 23      |
| D. Variabel Penelitian .....              | 26      |
| E. Jenis dan Sumber Data .....            | 27      |



|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| F. Prosedur Penelitian.....                        | 27        |
| 1. Tahap Persiapan.....                            | 28        |
| 2. Tahap Pelaksanaan.....                          | 29        |
| 3. Tahap Akhir.....                                | 30        |
| G. Instrumen Penelitian.....                       | 31        |
| H. Teknik Analisis Data.....                       | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>41</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 41        |
| 1. Deskripsi Data .....                            | 41        |
| 2. Analisis Data .....                             | 42        |
| B. Pembahasan .....                                | 44        |
| C. Kendala.....                                    | 43        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>48</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 48        |
| B. Saran.....                                      | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>49</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>51</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                         | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Ujian Semester Ganjil Kelas VII SMP Negeri 29 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016 ..... | 3       |
| 2. Rancangan penelitian .....                                                                 | 22      |
| 3. Jumlah siswa kelas VII SMPN 29 Padang TP 2015/2016 .....                                   | 23      |
| 4. Hasil uji Normalitas kelas sampel .....                                                    | 24      |
| 5. Pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol .....                                      | 30      |
| 6. Indeks pembeda soal .....                                                                  | 33      |
| 7. Kriteria indeks kesukaran soal tes .....                                                   | 34      |
| 8. Indeks Kesukaran butir soal .....                                                          | 34      |
| 9. Hasil Analisis Butir Soal Uji Coba .....                                                   | 36      |
| 10. Kriteria Reliabelitas soal .....                                                          | 37      |
| 11. Data tes akhir matematika siswa kelas sampel.....                                         | 41      |
| 12. Persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar .....                            | 41      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                                                  | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika Kelas VII<br>SMP Negeri 29 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016..... | 51      |
| 2. Hasil Uji Normalitas Populasi .....                                                                                    | 52      |
| 3. Hasil Uji Homogenitas Populasi.....                                                                                    | 56      |
| 4. Uji Kesamaan Rata-rata Populasi .....                                                                                  | 57      |
| 5. Jadwal Penelitian .....                                                                                                | 58      |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                                                                            | 59      |
| 7. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....                                                           | 106     |
| 8. Lembaran Kerja Siswa (LKS) .....                                                                                       | 109     |
| 9. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) .....                                                                         | 158     |
| 10. Petunjuk LKS.....                                                                                                     | 161     |
| 11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir .....                                                                               | 191     |
| 12. Soal Uji Coba Tes Akhir .....                                                                                         | 193     |
| 13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir.....                                                                            | 196     |
| 14. Lembar Validasi soal Uji Coba Tes Akhir .....                                                                         | 201     |
| 15. Distribusi Nilai Uji Coba Tes Hasil Belajar .....                                                                     | 204     |
| 16. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....                                                        | 206     |
| 17. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal.....                                                                                  | 216     |
| 18. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....                                                                      | 217     |
| 19. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....                                                        | 222     |
| 20. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....                                                 | 226     |
| 21. Distribusi Nilai Tes Kemampuan hasil belajar kelas Eksperimen.....                                                    | 227     |
| 22. Distribusi Nilai Tes Kemampuan hasil belajar Kelas Kontrol .....                                                      | 229     |
| 23. Uji Normalitas Kelas Sampel .....                                                                                     | 231     |
| 24. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....                                                                                     | 232     |
| 25. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....                                                                                       | 233     |
| 26. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas MIPA.....                                                                         | 234     |
| 27. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....                                                          | 235     |



|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 29 |     |
| Padang .....                                                        | 236 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting dan harus dipelajari siswa. Matematika bermanfaat untuk membantu siswa memahamsi dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi, dan ilmu pengetahuan alam. Matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam menunjang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ini terlaksana karena adanya suatu pembelajaran yang efektif sesuai dengan meningkatkan kemampuan dan membentuk pribadi serta berpandu pada perkembangan IPTEK.

Sebuah pembelajaran matematika yang baik artinya pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang di hadapi siswa, sehingga diharapkan mampu untuk mencapai tujuan dari pembelajaran matematika. Dua hal yang merupakan bagian dari tujuan pembelajaran matematika adalah pembentukan sifat yaitu pola pikir kritis dan kreatif.

Menyadari pentingnya peranan matematika maka diperlukan pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan oleh guru kepada siswanya. Penerapan strategi pembelajaran matematika harus bertumpu pada dua hal, yaitu optimalisasi interaksi semua unsur pembelajaran, serta optimalisasi seluruh indra siswa(Suherman dkk, 2003:63). Penekanan pembelajaran matematika tidak hanya melatih pada keterampilan dan hafal fakta, tetapi pada pemahaman konsep. Bukan hanya “bagaimana” suatu masalah harus diselesaikan, tetapi juga

pada “mengapa” masalah harus diselesaikan. Dalam pelaksanaannya tentu saja disesuaikan dengan tingkat pola pikir siswa (Suherman dkk, 2003:63).

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis pada 13 November 2015 di kelas VII SMP Negeri 29 Padang, diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran matematika lebih didominasi oleh guru berlangsung satu arah dari guru ke siswa. Guru lebih cenderung menjelaskan materi-materi secara singkat dengan metode ceramah, kemudian memberikan beberapa contoh soal kepada siswa yang ada dalam buku paket matematika, secara bersama-sama guru dan siswa menyelesaikan contoh soal tersebut, setelah itu guru memberikan latihan kepada siswa yang dikerjakan dalam buku latihan, kemudian diminta beberapa siswa menyelesaikan soal di papan tulis.

Berdasarkan hasil wawancara dilakukan penulis didapat informasi bahwa kebanyakan siswa mengeluh dengan cara guru yang terlalu terburu-buru dalam menjelaskan materi dan kurangnya contoh soal yang diberikan. Kebanyakan siswa meminta bantuan kepada siswa yang mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru tersebut, akibatnya terjadi keributan di dalam kelas.

Guru telah memberikan beberapa upaya untuk memperbaiki masalah yang dihadapi pada proses pembelajaran yaitu melakukan diskusi kelompok siswa, Namun masih ada kekurangan dari metode yang diberikan oleh guru, seperti pada waktu diskusi siswa banyak yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi. Berdasarkan aktivitas belajar yang seperti ini mengakibatkan hasil belajar matematika siswa menjadi rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa ini terbukti dari persentase siswa mencapai ketuntasan belajar matematika pada ujian tengah semester I siswa kelas VII SMP Negeri 29 Padang .Hal ini dapat pada tabel 1.1 di bawah ini.

**Tabel 1 : Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian Tengah Semester I Kelas VII SMP Negeri 29 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016.**

| Kelas | Jumlah siswa | Tuntas ( $\geq 75$ ) |       | Tidak Tuntas ( $< 75$ ) |       |
|-------|--------------|----------------------|-------|-------------------------|-------|
|       |              | Jumlah               | %     | Jumlah                  | %     |
| VII.1 | 32           | 10                   | 31,25 | 22                      | 68,75 |
| VII.2 | 34           | 7                    | 20,58 | 27                      | 79,42 |
| VII.3 | 35           | 12                   | 34,28 | 23                      | 65,72 |
| VII.4 | 35           | 11                   | 31,42 | 24                      | 68,58 |
| VII.5 | 33           | 7                    | 21,25 | 26                      | 78,75 |
| VII.6 | 33           | 11                   | 33,33 | 21                      | 66,67 |
| VII.7 | 34           | 11                   | 32,35 | 23                      | 67,65 |
| VII.8 | 34           | 8                    | 23,52 | 26                      | 76,48 |

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa persentase hasil belajar matematika siswa pada ujian tengah semester I kelas VII SMPN 29 Padang masih rendah, artinya nilai matematika siswa kebanyakan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75. Hal ini berarti sebagian besar siswa belum menguasai atau kurangnya pemahaman terhadap pembelajaran matematika yang mengakibatkan ketidaktuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Sesuai dengan permasalahan yang dialami siswa kelas VII SMPN 29 Padang, solusi yang diberikan adalah salah satu strategi pembelajaran yang menekankan pada peningkatan Hasil belajar dengan cara kemitraan. Kemitraan antara siswa akan meningkatkan kepercayaan diri dan adanya

hubungan timbal balik, kolaborasi serta penyediaan bantuan belajar kepada satu sama lainnya.

Berdasarkan permasalahan di atas, solusi yang diberikan adalah menerapkan strategi pembelajaran resiprokal. Strategi ini merupakan pemasangan siswa yang dirancang dengan mengingat prinsip-prinsip pembinaan yang efektif (Silver. dkk, 2012:169). Pada pembelajaran Resiprokal, dua siswa membentuk kemitraan belajar yang berkomitmen membantu satu sama lainnya mencapai penguasaan konsep dengan peran pemain dan pelatih.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika yang terjadi di dalam kelas didominasi oleh guru
2. Penyampaian materi oleh guru terlalu terburu-buru dan kurang efektif.
3. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang tidak tuntas artinya nilai matematika siswa tidak mencapai KKM

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan serta agar penelitian ini lebih terarah dan terinci, maka penulis



melakukan pembatasan masalah yang akan diteliti pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran Resiprokal.

#### **D. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang dan pembatasan masalah sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Resiprokal lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMPN 29 Padang ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Resiprokal* lebih baik jika dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 29 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memberikan manfaat dan kegunaan yang luas pada beberapa pihak, diantaranya adalah:

##### **1. Manfaat bagi guru**

Memberikan solusi dan alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi oleh guru dan juga sebagai bahan pertimbangan untuk guru matematika khususnya bagi guru matematika di SMPN 29 Padang dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga aktivitas dan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

## 2. Manfaat bagi siswa

Dengan menggunakan strategi pembelajaran Resiprokal diharapkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik, suasana pembelajaran akan terasa menyenangkan sehingga akan ada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

## 3. Manfaat bagi sekolah

Bagi sekolah bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan mutu serta kualitas pembelajaran, baik itu sebagai bahan pertimbangan untuk sekolah, menjadikan bahan penelitian ini diterapkan oleh guru-guru mata pelajaran lain dengan kelas yang berbeda, sehingga akan ada peningkatan hasil apabila penelitian ini terus dikembangkan di sekolah.

## 4. Manfaat bagi penulis

Penulis dapat memperoleh pembelajaran yang sangat penting yaitu pengalaman yang menambah wawasan penulis dalam memilih dan menerapkan strategi yang tepat sesuai dengan masalah yang ada. Melatih kemampuan berpikir kritis dan analisis sehingga menjadi bekal bagi penulis sebagai calon pendidik yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan disukai oleh siswa.

Penulis juga dapat menggunakan strategi ini kalau penelitian ini berhasil untuk diterapkan pada siswa pada masa yang akan datang apabila penulis menjadi guru. karena menurut penulis, strategi pembelajaran resiprokal ini sangat bagus karena dengan adanya pembelajaran resiprokal ini diterapkan pada proses pembelajaran. Strategi pembelajaran resiprokal ini dapat

meningkatkan kemitraan murid sehingga bisa terjadi diskusi antar siswa secara mendalam. Dengan adanya kemitraan dengan rekan sebaya dapat mengakibatkan adanya persaingan antar siswa yang berperan sebagai pemain atau sebagai pelatih. karena siswa yang berperan sebagai pemain akan merasa diawasi oleh teman nya yang berperan sebagai pelatih. Selanjutnya diharapkan dengan adanya strategi pembelajaran resiprokal ini terjadi suatu pembelajaran yang efektif di dalam kelas.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini peneliti mengambil kesimpulan dan saran sebagai berikut.

#### **1. Kesimpulan**

Belum cukup bukti untuk menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 29 Padang dengan menerapkan strategi pembelajaran Resiprokal lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa.

#### **2. Saran**

Mengingat strategi pembelajaran Resiprokal memiliki beberapa kendala selama melakukan penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan hendaknya mampu menggunakan waktu pembelajaran dengan lebih efisien.
2. Peneliti menyarankan hendaknya lebih memahami konsep dan tujuan dari strategi Resiprokal .
3. Peneliti hendaknya lebih berhati-hati dalam membagi jam pelajaran saat melaksanakan diskusi kelompok dan mengerjakan latihan

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bastian, Rio. 2005. *Penerapan Model Reciprocal Teaching dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas, 2008. *Penyusunan Butir Soal Dan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri padang.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumiaksara
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar 2012. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Muliyardi. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Padang: FMIPA UNP
- Prawironegoro, Pratiknyo. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Ratumanan. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Unesa University
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Silver, harvey F, dkk. 2012. *Strategi-strategi Pengajaran*: Jakarta: Indeks
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung. : Gravindo
- Suhendra, Anton. 2009. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Menggunakan LKS Dengan Yang Tidak Pada Pembelajaran Kooperatif Di Kelas VII SMPN 26 Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.