

**PERSEPSI GURU GEOGRAFI DAN SISWA DALAM PENGGUNAAN
METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER
HERE (ETH) DI SMP NEGERI 3 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)*



OLEH :

DESI MAIKA LUBIS

89072 / 2007

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul : Persepsi Guru Geografi Dan Siswa Dalam Penggunaan
Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher
Here (ETH) di SMP Negeri 3 Sungai Penuh.**

**Nama : DESI MAIKA LUBIS
NIM /BP : 89072 / 2007
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : FIS UNP**

Padang Maret 2012

Disetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ridwan Ahmad

NIP :19480816 1978021 001

Drs. Helfia Edial, M.T

NIP :19650426 199001 1004

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si

NIP : 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGGESEHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Ujian Setelah dipertahankan didepan Tim
Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas FIS
Universitas Negeri Padang.**

**Judul : Persepsi Guru Geografi dan Siswa Dalam Penggunaan
Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher
Here (ETH) di SMP Negeri 3 Sungai Penuh.**

Padang Maret 2012

Disetujui oleh :

Tim Penguji

- | | | |
|----------------------|------------------------------|----------------|
| 1. Ketua | : Drs. Ridwan Ahmad | 1._____ |
| 2. Sekretaris | : Drs. Helfia Edial | 2._____ |
| 3. Anggota | : Drs. Bakaruddin | 3._____ |
| 4. Anggota | : Drs. Suhatril, M.Si | 4._____ |
| 5. Anggota | : Dr. Khairani, M.Pd | 5._____ |



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Tlep: 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DESI MAIKA LUBIS
 NIM/TM : 89072 / 2007
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Jurusan : Geografi
 Fakultas : FIS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

Persepsi Guru Geografi dan Siswa Dalam Penggunaan Metode
 Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) di SMP
 Negeri 3 Sungai Penuh.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang Lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan Menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang Berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab Sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
 Ketua Jurusan Geografi

Dra. YURNI SUASTI, M.Si
 NIP : 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,

Materai Rp,
 6.000,...

DESI MAIKA LUBIS
 89072 / 2007

ABSTRAK

DESI MAIKA LUBIS : Persepsi Guru Geografi dan Siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) di SMP Negeri 3 Sungai Penuh

Strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) berarti setiap siswa bertindak sebagai guru. siswa menjelaskan suatu konsep atau memberikan penjelasan atau pertanyaan didepan kelas dengan sejelas-jelasnya sehingga siswa lain dapat mengerti dan paham dengan maksud dan idenya. misalnya pembagian kartu (kartu indeks) dalam bentuk kelompok di SMP Negeri 3 Sungai Penuh.

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Sungai Penuh. Jenis data berupa primer dan skunder. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, angket atau kuesioner. Teknik analisa data yang dilakukan berupa wawancara dengan teknik reduksi display data, display data, interpretasi, mengambil kesimpulan. Sedangkan angket dengan teknik metatabelasi data dalam bentuk tabel distribusi mendeskripsi data, melakukan analisis berdasarkan hasil pengolahan data guna mendapatkan beberapa kesimpulan. Keabsahan data dalam penelitian ini yaitu : (1) perpanjangan keikutsertaan, (2) ketekunan pengamatan (3) triangulasi, (4) teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa melalui Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) yang dapat dilihat dari aspek : 1) Memahami materi belajar meningkatkan proses pembelajaran dalam penggelompokan siswa sehingga keaktifan siswa meningkat sebesar 99,97%. 2) meningkatkan kegairahan siswa membuat semangat siswa dalam pembelajaran Geografi sebesar 74,94%. 3) Dengan meningkatnya hasil diskusi siswa maka dapat meningkatkan hasil latihan siswa dalam pembelajaran Geografi sebesar 49,99% . 4) Dalam proses pembelajaran terdapatnya pengetahuan siswa yang cerdas sehingga hasil nilai belajar siswa dalam proses pembelajaran tersebut akan lebih baik sebesar 74,98%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat dan rahmat dan karunianya lah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here (ETH) di SMP Negeri 3 Sungai Penuh”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana srata satu jurusan geografi fakultas ilmu-ilmu sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan, hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun, guna kesempurnaan penelitian ini untuk masa yang akan datang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil dari semua pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Drs. Ridwan Ahmad, selaku dosen pembimbing akademis dan pembimbing I yang telah membangun semangat penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Helfia Edial, M.T. Selaku dosen pembimbing II yang tanpa lelah dan penuh kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Bakarudin, M.S. Dr.Khairani, M.Pd dan Drs.suhatril, M.Si. selaku dosen penguji.

4. Ibuk Dra.Yurni Suasti,M.Si selaku ketua jurusan geografi fakultas ilmu-ilmu sosial UNP.
5. Seluruh dosen dan staf pengajar jurusan geografi fakultas ilmu-ilmu sosial universitas negeri padang yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan semoga bermanfaat.
6. Dekan dan seluruh staf tata usaha fakultas ilmu-ilmu sosial universitas negeri padang
7. Teristimewa untuk orang tua tercinta dan adik beserta keluarga terbesar yang telah senantiasa memberikan doa rest, kasih sayang dan dorongan moril / materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Buat teman-teman tang senasib dan seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dorongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis doakan semoga amal yng diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat demi kemajuan pendidikan bagi kita semua, amin....

Padang Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan sampel.....	25
C. Variabel data.....	26
D. Prosedur penelitian.....	26
E. Sumber data.....	27
F. Teknik pengumpulan data.....	27
G. Teknik analisa data	29
H. Teknik analisa pemeriksaan kebsahan data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum objek penelitian.....	33
B. Deskripsi data.....	34
C. Pembahasan Hasil Penelitian Wawancara.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata Standar Kelulusan SMP Negeri 3.....3 Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2010/2011	3
2. Nilai rata-rata dan Persentase Ketuntasan.....3 Belajar Geografi Siswa Pada Ulangan Harian 1Semester 1di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2011/2012	3
3. Macam-macam Aktivitas Siswa.....20	20
4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi23 Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH)	23
5. Analisis Hasil Pengolahan Data31	31
6. Data Kondisi Ruang.....33	33
7. Data Guru.....33	33
8. Persepsi Guru Geografi dan Siswa34 Tentang Aktivitas Belajar (orang)	34
9. Persepsi Guru Geografi Dan Siswa.....36 Tentang Motivasi Siswa (orang)	36
10. Persepsi Guru Geografi Dan Siswa.....37 Tentang Hasil Tugas Belajar Siswa (orang)	37
11. Persepsi Guru Geografi Dan Siswa.....39 Tentang Hasil Belajar Geografi Siswa (orang)	39
12. Hasil Analisis Regresi linier Sederhana.....40	40
13. Daftar Analisis Variansi Persepsi Guru.....41 Gegrafi Dan Siswa Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A teacher Here	41
14. Analisis keberartian koefesien r x y variabel.....41	41

Persepsi guru geografi dan siswa dalam
Penggunaan metode pembelajaran
Aktif tipe everyone is a teacher here (ETH)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen penelitian.....	50
2. Paduan wawancara	53
3. Dokumentasi wawancara.....	58
4. Dokumentasi angket	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Dokumentasi Angket.....	58
2. Dokumentasi Wawancara.....	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai salah satu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia yang turut mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pendidikan juga bertujuan agar manusia dapat mengembangkan diri dalam memperdayakan potensi alam dan lingkungan untuk kepentingan hidupnya.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mengingat begitu pentingnya peran pendidikan dalam kehidupan maka pemerintah melalui pendidikan nasional melakukan berbagai usaha perbaikan dalam dunia pendidikan diantaranya dalam pembelajaran Geografi seperti diadakan penyempurnaan kurikulum, peningkatan kualitas guru serta melengkapi sarana dan prasarana, tetapi tidak bisa dipungkiri bahwa hasil belajar siswa pada beberapa daerah yang masih tergolong rendah.

Guru sebagai orang terlibat langsung dalam pembelajaran, sesungguhnya dapat mengupayakan banyak hal diantaranya adalah penggunaan metode yang tepat, menyenangkan, membangkit antusiasme siswa dan mendorong siswa agar dapat mengembangkan pengetahuannya.

Berdasarkan wawancara penulis lakukan dengan guru bidang studi geografi SMP Negeri 3 Sungai Penuh pada pertengahan Maret 2011 dapat diketahui bahwa siswa masih kesulitan dalam pemahaman terhadap konsep-konsep geografi dikarenakan siswa sulit memahami terhadap materi yang diajarkan dengan cara pembelajaran seperti metode ceramah disebabkan anak Cuma hanya mendengar sulit untuk memahami dan mereka kurang mengerti pada apa yang disampaikan dan mereka tidak menanyakan, seringkali guru yang aktif, sedangkan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Ini tampak dari proses pembelajaran yang dilaksanakan masih didominasi oleh guru. Pembelajaran pada umumnya diawali dengan menjelaskan, memberikan contoh soal dan latihan. Pada saat latihan guru langsung memberikan kesempatan kepada siswa yang dapat menuliskan jawabannya dipapan tulis. Siswa yang mengerjakan ke depan sering kali siswa yang sama pada setiap pertemuan. Hal ini disebabkan karena mereka tidak mau berbagi pengetahuan dengan siswa lainnya dan membuat mereka malas berfikir karena sudah terbiasa menunggu jawaban yang ada dan ada juga yang tidak percaya diri terhadap jawaban yang diperolehnya, akibatnya pembelajaran berlangsung kurang efektif, karena hanya sebagian kecil siswa yang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Salah satu indikasi kurang optimalnya proses pembelajaran adalah dari rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Hal ini dapat terlihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada MID semester ganjil pada tahun

ajaran 2010/2011 untuk mata pelajaran geografi di kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Penuh, Kerinci, pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Nilai rata-rata standar kelulusan SMP Negeri 3 Sungai Penuh tahun pelajaran 2010/2011

Nilai	Jumlah nilai		
	UN	NS	NA
Klasifikasi	A	A	A
Rata-rata	34. 50	30.97	33. 12
Terendah	29. 15	28. 75	29. 70
Tertinggi	37. 20	35. 12	35.30
Std. deviasi	1.06	1. 22	0. 90

Sumber : waka bidang kurikulum SMP Negeri 3 Sungai Penuh 2011

Tabel 2. Nilai Rata-Rata dan persentase ketuntasan belajar Geografi siswa pada ulangan harian 1 semester 1 di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh tahun pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa	Tidak tuntas	
				Jumlah	%
1	<i>VIII_a</i>	44	43	42	97.67 %
2	<i>VIII_b</i>	57	44	34	77.27 %
3	<i>VIII_c</i>	53	44	36	81.82 %

Sumber : Waka Bidang Kurikulum SMP Negeri 3 Sungai Penuh 2011

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata ujian MID semester 1 pada mata pelajaran Geografi kelas VIII di SMPN 3 Sungai Penuh tergolong rendah berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Geografi kelas VIII di SMPN 3 Sungai Penuh, seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila mencapai skor 67 % atau dengan nilai 67. Begitu juga halnya dengan tingginya persentase siswa yang tidak tuntas dalam ujian yakni di atas 50% dari total siswa setiap kelasnya.

Untuk mengatasi masalah tersebut, di Gunakan metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) dalam proses pembelajaran dimana siswa akan lebih aktif dan juga dituntut kemampuan seorang guru dalam memilih dan mengkombinasikan metode sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.

Belajar aktif (active learning) merupakan suatu pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar geografi. Dalam strategi ini, terdapat beberapa tipe yang dapat digunakan untuk menghindari proses pembelajaran yang terpusat pada guru, diantaranya strategi pembelajaran tipe *everyone is a teacher here (ETH)*.

Strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* berarti setiap siswa bertindak sebagai guru. siswa menjelaskan suatu konsep atau memberikan penjelasan atau pertanyaan didepan kelas dengan se jelas-jelasnya sehingga siswa lain dapat mengerti dan paham dengan maksud dan idenya. Tipe ini memungkinkan siswa untuk berfikir tentang apa yang dipelajari, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman bertanya serta membagi pengetahuan yang diperoleh pada teman lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Guru Geografi dan siswa Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Di Kelas VIII SMP 3 Sungai Penuh”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang Aktivitas Belajar siswa dalam Penggunaan Metode pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH).
2. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang motivasi siswa dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH).
3. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang Kemampuan siswa untuk Menghasilkan Tugas dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH).
4. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang Hasil belajar Geografi dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH).

C. Batasan masalah

Mengingat Luasnya Ruang Lingkup yang akan diteliti dan untuk lebih fokusnya penelitian ini, penulis membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dalam Meningkatkan aktivitas belajar siswa
2. Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dalam Motivasi siswa

3. Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) dalam kemampuan siswa untuk Menghasilkan Tugas
4. Persepsi guru geografi dan siswa tentang Hasil Belajar siswa dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang dan batasan Masalah maka masalah penelitian ini dapat dirumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH), sehingga dapat Meningkatkan aktivitas belajar siswa ?
2. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang Motivasi siswa dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH)
3. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH), sehingga kemampuan siswa untuk menghasilkan Tugas akan lebih baik?
4. Bagaimana persepsi guru geografi dan siswa tentang Hasil Belajar Siswa Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH)?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan “Persepsi Guru Geografi dan siswa Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Di SMP Negeri 3 Sungai Penuh Kabupaten Kerinci”.

F. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu syarat penyelesaian studi program strata satu di jurusan Geografi FIS UNP.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru-guru Geografi khususnya dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) sehingga dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here (ETH) di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh dalam aktivitas dengan penggunaan kartu indeks terdiri dari : memahami materi belajar, pengelompokan siswa, serta meningkatkan keaktifan siswa.
2. Persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here (ETH) di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh dalam Motivasi siswa dengan penggunaan kartu indeks terdiri dari :meningkatkan kegairahan siswa dan meningkatkan semangat siswa.
3. Persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here (ETH) di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh dalam hasil belajar Geografi siswa dengan penggunaan kartu indeks terdiri dari :nilai hasil belajar siswa dan pengetahuan siswa.
4. Terdapatnya hubungan yang signifikan dan positif dengan persepsi guru geografi dan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran aktif tipe

everyone is a teacher here (ETH) di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Penuh dalam pembelajaran geografi sebesar 41.54%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang telah diterapkan, maka dibawah ini diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Geografi agar dapat mempertahankan dengan baik Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar atau bahkan berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran Geografi dalam penggunaan metode pembelajaran everyone is a teacher here (ETH) dengan lebih baik lagi.
2. Guru mata pelajaran Geografi diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan pembelajaran individual, diskusi dan tanya jawab.
3. Penilaian yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam pelaksanaan pembelajaran telah terlaksana dengan baik dan diharapkan kepada Guru agar dapat mempertahankan.
4. Pemakaian tempat penggunaan metode pembelajaran everyone is a teacher here (ETH) oleh Guru terlaksana dengan baik diharapkan Guru mata pelajaran agar tetap menggunakan tempat pembelajaran penggunaan metode pembelajaran everyone is a teacher here lebih baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Djmarah, Saiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*.
- Irwanto, 1994, *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Grasindo.
- Meoleong, Laxy, 2005, *Metodologi Kualitatif*. Bandung : PT Remaja.
- Prof. Dr suharsini Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*. Jakarta :PT Renika Cipta.
- Rahmad, Jalaludin, 1983, *PsikologiKkomunikasi*. Bandung : Remaja Karya.
- Sadirman A,M, 1986, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Shaly, Hasan, 1982, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta : PT Gramedia.
- Usman, Usni, 1998, *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : PT Bumi Askara.
- Http// : *Metode pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here*.Bandung
- Http//: Model Pembelajaran . Muhamad Subarkah.
- Atkinson ,Hilgar, 1991, *Persepsi*. Jakarta :PT bumi Askara.