

**PERSEPSI GURU KELAS TERHADAP KEGIATAN PRAMUKA DI
SEKOLAH DASAR GUGUS 3 KECAMATAN PADANG TIMUR
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ZULFADLI
NIM. 98212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERWAS NEGERI PADANG
2016**

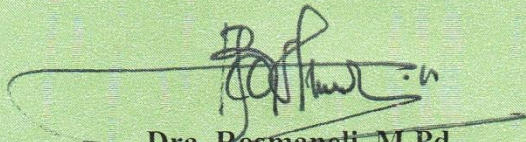
**PERSEPSI GURU KELAS TERHADAP SIKAP, KETERAMPILAN DAN
DUKUNGAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KEGIATAN
KEPRAMUKAAN DI SEKOLAH DASAR GUGUS 3 KECAMATAN
PADANG TIMUR KOTA PADANG**

Nama : Zulfadli
NIM/BP : 98212/2009
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

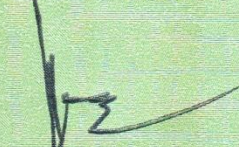
Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

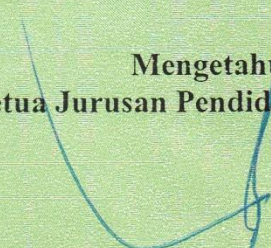
Pembimbing I,


Dra. Rosmaneli, M.Pd
NIP. 19570521 198403 2 001

Pembimbing II,


Drs. Nirwandi, M.Pd
NIP. 19580914 198102 1001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga

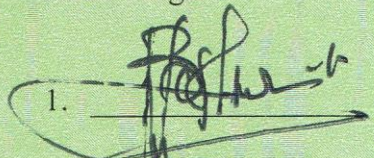
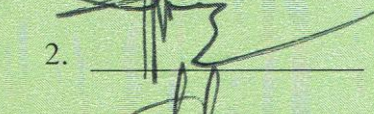
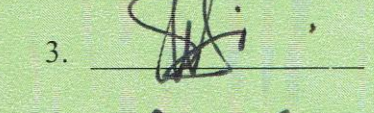
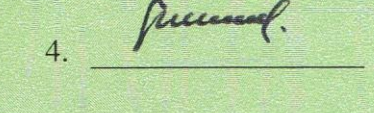

Drs. Zarwan, M.Pd
NIP. 196112301988031003

**Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Persepsi Guru Kelas Terhadap Sikap, Keterampilan dan Dukungan Kepala Sekolah Terhadap Kegiatan Kepramukaan di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang
Nama : Zulfadli
NIM : 98212
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji:

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Rosmaneli, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Nirwandi, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Sepriadi, S.Si., M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dr. Damrah, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Rika Sepriani, M.Farm, Apt	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2016
Yang menyatakan




ZULFADLI
NIM. 98212

ABSTRAK

Zulfadli (2016) : Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang

Masalah dalam penelitian ini berawal dari observasi yang dilakukan peneliti dimana terlihat bahwa di sekolah dasar gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang bahwa kegiatan pramuka di sekolah-sekolah ini tidak berjalan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru kelas terhadap kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini adalah guru kelas sekolah dasar gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang berjumlah 83 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Total Sampling* yaitu maka sampel berjumlah 83 orang. Pengambilan data dilakukan dengan cara membagikan angket yang dibagikan sedemikian rupa sehingga bisa menyebabkan informasi yang lebih objektif dari responden. Analisis data penelitian menggunakan teknik distribusi frekwensi (statistik deskriptif) dengan perhitungan persentase $P = F/N \times 100\%$.

Hasil analisis data diperoleh dari rata-rata jawaban penelitian masing-masing sub variabel adalah, 1) Sub variabel sikap dengan tingkat pencapaian 69,79% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik, 2) Sub variabel keterampilan dengan tingkat pencapaian 64,34% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik, 3) Sub variabel dukungan kepala sekolah dengan tingkat pencapaian 71,75% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik, 4) Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang dengan tingkat pencapaian 68% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik.

Kata Kunci : Persepsi Guru Kelas dan Kegiatan Pramuka

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR DAN HISTOGRAM.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah... ..	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Persepsi	6
2. Sikap	7
3. Keterampilan.....	11
4. Peranan Kepala Sekolah	12
5. Kegiatan Ekstrakurikuler	13
6. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka.....	18
B. Kerangka Konseptual.....	26
C. Pertanyaan Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	29

E. Defenisi Operasional.....	30
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	33
1. Sikap.....	33
2. Keterampilan.....	35
3. Dukungan Kepala Sekolah.....	36
4. Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang.....	37
B. Pembahasan.....	39
1. Sikap.....	39
2. Keterampilan.....	40
3. Dukungan Kepala Sekolah.....	42
4. Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang.....	43
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	28
2. Sampel.....	29
3. Kisi-Kisi Angket	31
4. Distribusi Frekwensi Sub Variabel Sikap	34
5. Distribusi Frekwensi Sub Variabel Keterampilan.....	35
6. Distribusi Frekwensi Sub Variabel Dukungan Kepala Sekolah	36
7. Distribusi Frekwensi Persepsi Guru Kelas.....	38

DAFTAR GAMBAR DAN HISTOGRAM

Bagan dan Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Histogram Distribusi Frekwensi Sub Variabel Sikap	34
3. Histogram Distribusi Frekwensi Sub Variabel Keterampilan.....	36
4. Histogram Distribusi Frekwensi Sub Variabel Dukungan Kepala Sekolah	37
5. Histogram Distribusi Frekwensi Persepsi Guru Kelas.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrument Penelitian	50
2. Angket Penelitian.....	51
3. Data Mentah Hasil Jawaban Angket oleh Guru Kelas di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang.....	54
4. Data Akhir Jawaban Angket oleh Guru Kelas di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang	57
5. Dokumentasi Penlitian	59
6. Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP	62
7. Izin Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang	63
8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Permata Full Day School.....	64
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Yayasan Aura Berlian.....	65
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Dasar Negeri 03 Simpang Haru.....	66
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Dasar Negeri 30 Kubu Dalam	67
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SD Negeri No. 34 Simpang Haru.....	68
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SD Negeri 22 Anda Las	69
14. Data Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Dasar Negeri 32 Andalas	70
15. Data Data Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Dasar Negeri No. 13 Simpang Haru	71

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur utama dalam meningkatkan mutu dan taraf kehidupan suatu bangsa, dengan kata lain pendidikan merupakan tiang berdirinya suatu bangsa, dengan memiliki pendidikan yang baik maka semakin baik tingkat harkat dan martabat bangsa tersebut. Salah satu cara untuk meningkatkan harkat dan martabat bangsa khususnya di Negara Indonesia adalah melakukan berbagai kegiatan di dalam bidang pendidikan.

Sekolah Dasar merupakan pendidikan awal bagi siswa untuk mengetahui dan memiliki pengetahuan-pengetahuan dasar dalam pendidikan seperti: membaca, menulis dan menghitung. Selain pendidikan formal siswa juga mendapatkan pengetahuan non formal seperti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang dikembangkan di sekolah-sekolah dasar pada saat sekarang ini adalah kegiatan pramuka.

Gerakan pramuka merupakan organisasi pendidikan yang membina dan mendidik kaum muda menjadi manusia berwatak, berkepribadian dan berakhlak mulia. Hal itu dijelaskan dalam UUD No. 12 tahun 2010 pasal a, b dan, c tentang gerakan pramuka yang berbunyi:

1. Pembangunan kepribadian ditujukan untuk mengembangkan potensidiri serta memiliki akhlak mulia pengendalian diri dan kecakapan hidup bagi setiap warga negara demi tercapainya kesejahteraan masyarakatnya.
2. Pengembangan potensi diri sebagai hak asasi manusia harus diwujudkan dalam berbagai upaya penyelenggaraan pendidikan

antara lain melalui gerakan pramuka.

3. Gerakan pramuka selaku penyelenggara pendidikan kepramukaan mempunyai peran besar dalam pembentukan kepribadian generasi muda sehingga memiliki pengendalian diri dan kecakapan hidup untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan local nasional dan global.
4. Bahwa peraturan perundang-undangan yang berlaku saat ini, belum secara komprehensif mengatur gerakan pramuka .
5. Bahwa berdasarkan pertimbangan yang dimaksud huruf a, huruf b, huruf c, huruf d, perlu membentuk UU gerakan pramuka.

Berdasarkan dari kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa gerakan pramuka merupakan pendidikan yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar karena dapat membentuk manusia yang berakhlak mulia serta memiliki kepribadian luhur dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu pada saat sekarang ini pemerintah daerah mengadakan pendidikan gerakan pramuka di sekolah-sekolah dasar.

Pada Kecamatan Padang Timur terdiri dari 5 gugus yang terdiri dari 49 Sekolah Dasar, dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada sekolah dasar yang berada pada gugus 3 yang terdiri dari 10 sekolah. Digugus tiga ini memberikan materi kegiatan pramuka di sekolahnya sebagai kegiatan wajib yang harus diikuti. Kegiatan ini dilakukan satu kali dalam seminggu yaitu setiap hari sabtu dengan tujuan dapat membantu siswa mengembangkan potensi diri serta memiliki akhlak mulia, Di tingkat sekolah dasar pendidikan pramuka yang diberikan oleh pelatih yaitu emosional, spiritual, sosial, intelektual dan fisik.

Dari segi emosional siswa dapat menumbuh kembangkan perasaan dan pengungkapan secara wajar, menghargai orang lain serta dapat mengendalikan

emosi dengan seimbang. Dari segi spiritual siswa dapat memperdalam dan mempererat keimanan, ketaqwaan dan mensyukuri kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dengan melaksanakan segala perintahnya dan menjauhi larangannya. Dilihat dari segi sosial siswa dapat mengembangkan hubungan dengan keluarga, teman, orang-orang disekitarnya, dengan berkomunikasi, kepemimpinan, kemandirian, kerjasama dan solidaritas.

Pengembangan intelektual pada siswa sekolah dasar dalam gerakan pramuka dapat mengenal pengetahuan dan teknologi, berfikir kreatif, menjadi pemimpin dan menggunakan kesempatan untuk memecahkan masalah. Pengembangan fisik siswa dapat mengenali tubuhnya, bertanggung jawab atas pertumbuhan dan fungsi tubuhnya serta dapat menjaga agar tubuhnya tepat sehat dan bugar. Proses terlaksananya kegiatan pramuka di SD Negeri 03 Simpang Haru Padang ini tidak lepas dari dukungan pihak-pihak lain seperti kepala sekolah, guru kelas, pelatih dan prang tua.

Berdasarkan dari penjelasan di atas maka seharusnya siswa Sekolah Dasar gugus 3 Kecamatan Padang Timur idealnya sudah memiliki keterampilan dan penguasaan materi yang maksimal. Namun berdasarkan pengamatan penulis dan hasil wawancara dengan Pembina-pembina pramuka di gugus 3 Kecamatan Padang Timur ini menjelaskan kegiatan pramuka di sekolah-sekolah ini tidak berjalan dengan baik, hal itu juga dipertegas oleh kepala-kepala sekolah sekolah dan di gugus 3 ini bahwa kegiatan pramuka dapat dikatakan kurang berjalan sebagaimana mestinya.

Dilihat dari kegiatan pramuka yang dijadwalkan seminggu sekali, masih kurang optimal bagi pelatih, hal itu disebabkan kurangnya waktu sehingga materi tidak sempurna disampaikan kepada siswa. Penulis berpendapat kurang berjalannya kegiatan pramuka di gugus 3 sekolah dasar Kecamatan Padang Timur mungkin disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu dukungan guru kelas yang kurang, sarana dan prasarana yang kurang memadai, peran orang tua yang kurang mengizinkan anaknya untuk ikut perkemahan di luar sekolah. Selain itu pelatih yang kurang aktif dalam mengadakan kegiatan-kegiatan pramuka di sekolah.

Jika kondisi kegiatan pramuka seperti yang dijelaskan di atas dibiarkan berlarut, maka akan berdampak negatif bagi siswa dan sekolah, hal itu bisa mengakibatkan kurangnya keterampilan siswa dalam mengatasi kendala di alam luar, kurangnya kerjasama antar siswa dalam mengatasi masalah. Untuk mengatasi hal tersebut sebaiknya pihak sekolah baik itu pelatih, kepala sekolah dan guru kelas lebih mendukung kegiatan pramuka di sekolah dasar gugus 3 Kecamatan Padang Timur kota Padang.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, penulis menyimpulkan banyak faktor yang mempengaruhi kegiatan pramuka di sekolah dasar gugus 3 Kecamatan Padang Timur kota Padang salah satunya yaitu dukungan guru kelas. Oleh sebab itu penulis ingin melakukan penelitian tentang persepsi guru kelas terhadap kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa faktor yang menyebabkan masalah itu muncul sebagai berikut:

1. Guru kelas
2. Pelatih
3. Kepala sekolah
4. Sarana dan prasarana
5. Orang tua
6. Motivasi

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang timur Kota Padang seperti yang terdapat pada identifikasi masalah di atas dan agar lebih mudahnya penelitian ini maka permasalahan dibatasi pada persepsi guru kelas terhadap kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sejauh mana persepsi guru kelas terhadap kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang Timur Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru kelas terhadap kegiatan pramuka di gugus 3 tingkat sekolah dasar Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan oleh berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Bagi penulis sebagai salah satu syarat kelulusan strata satu Fakultas Ilmu Keolahragaan.
2. Bagi pelatih sebagai bahan referensi dalam menentukan dan menerapkan metoda untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kegiatan pramuka.
3. Bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan bacaan dalam penulisan tugas-tugas, terutama paas tugas-tugas mengenai kegiatan pramuka.
4. Para pembaca pada perpustakaan Universitas Negeri Padang, khususnya pada perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan, sebagai referensi dalam pembuatan atau penulisan karya ilmiah agar lebih bermutu, dan dapat dikembangkan melalui penulis-penulis baru yang muncul dari kalangan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang berikutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang pada sub variabel sikap dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik tingkat pencapaian sebesar 69,79%.
2. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang pada sub variabel keterampilan dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik dengan tingkat pencapaian sebesar 64,34%
3. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang pada sub variabel dukungan kepala sekolah dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik dengan tingkat pencapaian sebesar 71,75%.
4. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang dilihat dari kriteria taraf keberhasilan baik dengan tingkat pencapaian sebesar 68%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan agar:

1. Disarankan pada guru kelas untuk lebih memperhatikan tugas guru kelas dalam melaksanakan Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang.
2. Disarankan pada guru kelas untuk lebih memperhatikan lagi kegiatan pramuka dari sikap, keterampilan dan dukungan kepala sekolah pada lingkungan Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang.
3. Disarankan kepada guru kelas di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang untuk lebih meningkatkan lagi kegiatan pramuka sesuai dengan sub variabel yang di harapkan.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada Persepsi Guru Kelas terhadap Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar Gugus 3 Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya hal ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi dalam pengembangan penelitian lebih lanjut dengan jumlah populasi yang lebih besar dan di daerah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka, Cipta.
- _____. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsil. 2009. *Tes Pengukuran dan Evaluasi*. Padang: FIK UNP.
- Azwar, Azrul 2009. *Pramuka Indonesia*. Yogyakarta:
- Depdikbud. 1994. *Perkembangan Kurikulum Metoda dan Evaluasi Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Yayasan Insyani
- Depertemen pendidikan nasional UNP. 2010 *Buku panduan penulisan tugas akhir / skripsi Universitas Negeri Padang*.
- Dikdasmen. 1997. *Petunjuk Pelaksanaan Ekstrakurikuler Sebagai Salah Satu Jalur Pembinaan Kesiswaan*. Jakarta: DEPDIBUD.
- Ensiklopedia Nasional Indonesia. 1990. Jilid 13. Jakarta: Cipta, Adi Pustaka
- _____. 2005. Jilid 5. Jakarta: Cipta Adi Pustaka.
- Indrawijaya, Adam I. 2002. *Persepsi Guru Tentang Standar Kinerja Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Pelayanan Belajar*. Skripsi. Bandung.
- Jalaludin Rahmad. 2009. *Pengertian persepsi*. (Online) <httpV/BAB2.htm> diakses tanggal 20 Februari 2013.
- Kosbian, Heru, 2004, *Tinjauan Tentang Kemampuan Volume Oksigen Maksimal (V_{O_2max})*. Padang : Skripsi. FIK UNP
- Kwartir Nasional. 2007. *Gerakan Pramuka pendidikan Nilai Dwisatwa, Dwidarma dan Tristya Dasadharma serta Ikrar Gerakan Pramuka*. Jakarta: Pustaka, Tunas Media.
- Munir, Misbahul. 2014. *Buku Sakti Pramuka*. Semarang: Salmahat Publishing.
- Pasaribu (1984:18) *Persepsi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Semarang: Tiara Kencana.
- Setiawan. 1989. *Kepramukaan*. Semarang: IKIP SEMARANG PRESS
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.