

**PELAKSANAAN METODE KEPRAMUKAAN DI GUGUS
DEPAN17057/17058SMAN 1 HILIRAN GUMANTI
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

***Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang***



Oleh

ZIKRA RIFNA

NIM. 1303019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan
17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok

Nama : Zikra Rifna

NIM : 1303019

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

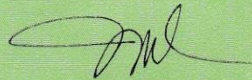
Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2017

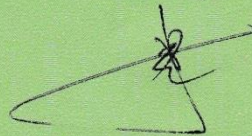
Disetujui Oleh .

Pembimbing I



Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd
NIP. 196210121986021002

Pembimbing II



Dra. Pitnawati, M.Pd
NIP. 19590513 198403 2002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M. Kes
NIP. 196112301988031003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan
17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
Nama : Zikra Rifna
NIM : 1303019
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Keolahragaan
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof.Dr.Syahrial Bakhtiar, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Pitnawati, M.Pd
3. Anggota : Dra. Rosmaneli, M.Pd
4. Anggota : Drs. Nirwandi, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Darni, M.Pd

1.

2.

3.

4.

5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Saya yang menyatakan,

Zikra Rifna

NIM.1303019

ABSTRAK

**Zikra Rifna : Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan
17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.**

Penelitian ini berawal dari observasi yang penulis lakukan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok. Terlihat pelaksanaan metode kepramukaan belum terlaksana sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran sejauh mana pelaksanaan metode kepramukaan di gugus depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok

Jenis penelitian deskriptif, populasinya siswa di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok yang berjumlah 30 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa, penarikan sampel dengan teknik *total sampling*. Jenis data : data primer yang dikumpulkan melalui angket dan data sekunder yaitu melalui dokumen-dokumen yang ada di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok, teknik analisis data adalah dengan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ditemukan : 1) pengamalan kode kehormatan pramuka dengan persentase di temukan 90,83% dikategorikan sangat baik, 2) belajar sambil melakukan dengan persentase di temukan 80,25% dikategorikan baik, 3) sistem berkelompok dengan persentase di temukan 87,67% dikategorikan sangat baik, 4) kegiatan yang menantang dan menarik dengan persentase di temukan 80,75% dikategorikan sangat baik, 5) kegiatan di alam terbuka dengan persentase di temukan 85,92% dikategorikan sangat baik 6) sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri dengan persentase di temukan 81,08% dikategorikan sangat baik. Untuk secara keseluruhan pelaksanaan metode kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok dikategorikan sangat baik dengan persentase 84,42 %.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini banyak bantuan yang penulis terima baik moril maupun materi. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Syafrizal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Zarwan. M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Prof. Dr.Syahrial Bakhtiar, M.Pd dan Ibu Dra. Pitnawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rosmaneli.M.Pd, Bapak Drs.Nirwandi, M.Pd dan ibu Dra. Darni, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penelitian ini.
5. Bapak/ibu Staf Pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri

Padang.

6. Bapak/ibuk guru dan staf pengajar di SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua, kakak dan adik adik saya yang telah memberikan do'a dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan saran-saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka pada kesempatan ini penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robal Alamin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Padang, Februari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATAPENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	9
1. Kepramukaan	9
2. Pramuka Penegak	11
3. Pengamalan Kode Kehormatan Pramuka	13
4. Belajar Sambil Melakukan.....	16
5. Sistem Berkelompok	17
6. Kegiatan yang Menantang dan Menarik	18
7. Kegiatan di Alam Terbuka.....	19
8. Sistem Satuan Terpisah Putera Puteri	21
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Pertanyaan Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis, Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
C. Jenis dan Sumber Data	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	31
B. Analisa deskriptif	31
C. Pembahasan	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA	53
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel penelitian	28
3. Skor jawaban kuisioner	30
4. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	32
5. Distibusi Frekuensi Pengamalan Kode Kehormatan Pramuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok....	34
6. Distibusi Frekuensi Belajar sambil melakukan di Gugus Depan 17057/17058SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	36
7. Distibusi Frekuensi Sistem Berkelompok di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok	38
8. Distibusi Frekuensi Kegiatan Yang Menantang dan Menarik di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok....	40
9. Distibusi Frekuensi Kegiatan di Alam Terbuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok	42
10. Distibusi Frekuensi Sistem Satuan Terpisah Putera Puteri di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	24
2. Histogram Pengamalan Kode Kehormatan Pramuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	35
3. Histogram Belajar Sambil Melakukan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	37
4. Histogram Sistem Berkelompok di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	39
5. Histogram Kegiatan Yang Menantang Dan Menarik di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok...	41
6. Histogram Kegiatan Di Alam Terbuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	43
7. Histogram Sistem Satuan Terpisah Putera Puteri di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	54
2. Angket Penelitian Tentang Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok...	55
3. Tabulasi angket Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.....	61
4. Dokumentasi penelitian.	62
5. Surat Izin Penelitian	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka penting untuk dikembangkan kepada setiap murid. Dengan kegiatan ekstrakurikuler yang dimaksud akan memberikan kesempatan kepada murid untuk mengekspresikan minat dan bakatnya. Jika dilaksanakan dengan baik, maka akan sangat besar pengaruhnya terhadap dunia pendidikan sekolah. Mengingat betapa besarnya manfaat kegiatan ekstrakurikuler tersebut, diharapkan pihak sekolah dapat mengembangkan dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ini dan dapat membinanya secara baik. Pembinaan ini harus dilakukan dengan memperhatikan potensi dan minat dari peserta didik secara menyeluruh.

Kepramukaan sebagai gerakan pendidikan pada jalur pendidikan non formal merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sistem pendidikan dalam menyiapkan anak bangsa menjadi kader bangsa yang berkualitas, baik moral, mental, spritual, intelektual, emosional, maupun fisik dan keterampilan yang harus ditanamkan sejak dini, yang mana sampai saat ini masih mengalami krisis multidimensional dalam semua aspek kehidupan sosial. Yang sangat memperhatikan sekali adalah krisis dalam nilai-nilai, akhlak, mental, dan moral di masyarakat yang berdampak pada anak muda sebagai tunas bangsa dan berakibat dalam pendidikan watak, sikap, tingkah laku, dan budi pekerti.

Sesuai dengan Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka No. 10/Munas/2003 tentang rencana strategi gerakan pramuka 2004-2009 yang menjadi tujuan dan sasaran dari pendidikan pramuka adalah :

“1) Meningkatkan iman dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, 2) Pembinaan mental dan moral, 3) Pembinaan jasmani yang sehat, segar dan kuat, 4) Peningkatan kecerdasan, keterampilan dan ketangkasan, 5) Pembinaan jiwa kepemimpinan dan rasa tanggung jawab atas keluarga, masyarakat, bangsa dan negara, 6) Pembinaan pengetahuan, berbudaya, dan patriotisme, 7) Menanamkan pengalaman dan wawasan, 8) Meningkatkan kesadaran sosial, kepedulian terhadap keadaan dan perubahan lingkungan serta kesanggupan untuk membangun”. (Munas Gerakan Pramuka tahun 2003 : 10)

Dari kutipan di atas, dijelaskan bahwa pentingnya pramuka bagi generasi muda di seluruh Indonesia. Dengan adanya pendidikan non formal kepramukaan, besar kemungkinan anak muda Indonesia akan memiliki jasmani yang sehat, mempunyai keterampilan gerak dasar yang benar, manusia Indonesia yang disiplin serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kegiatan Ekstrakurikuler yang selama ini telah diselenggarakan oleh Sekolah Menengah Atas adalah salah satu media potensial dalam rangka pembinaan nilai-nilai sosial dan keagamaan pada peserta didik. Terutama dalam pendidikan kepramukaan yang merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa di Sekolah Menengah Atas. Melalui kegiatan kepramukaan, diharapkan dapat menumbuhkan kembangkan rasa nasionalisme, rasa tanggung jawab sosial, kedisiplinan serta potensi yang dimiliki oleh peserta didik. terutama dalam pelaksanaan metode kepramukaan yang menjadi bagian terpenting dalam kepramukaan

Metode kepramukaan sangat berperan penting dalam kepramukaan bagaimana cara kita memberikan pendidikan watak kepada peserta didik melalui kegiatan kepramukaan yang menarik, menyenangkan. Terdiri dari unsur unsur pengamalan kode kehormatan, belajar sambil melakukan, sistem berkelompok, kegiatan yang menarik dan menantang mengandung pendidikan, kegiatan di alam terbuka, sistem tanda kecakapan, sistem satuan terpisah putera puteri, semua itu tergabung dalam sistem among yang tiap unsurnya mengandung unsur pendidikan yang spesifik dan saling memeperkuat serta menunjang tercapainya suatu tujuan.

Sekolah Menengah Atas adalah suatu lembaga pendidikan yang menciptakan peserta didik agar memiliki ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan, bermoral, berwawasan dan berbudi pekerti luhur. Sebagai peserta didik tidaklah cukup menimba ilmu hanya di waktu jam efektif pelajaran di sekolah saja, akan tetapi sangat perlu menimba ilmu diluar jam pelajaran sekolah seperti mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang tujuannya membekali peserta didik dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sesuai dengan disiplin ilmu masing-masing

Berdasarkan uraian di atas, maka peserta didik sekolah menengah atas sangat berpeluang sekali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang ada di setiap gugus depan (Gudep) sekolahnya masing-masing, khususnya di SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok. Hal itu juga akan terlaksana dengan baik jika seluruh elemen yang ada di sekolah mendukung kegiatan tersebut, terutama siswa yang berperan dalam kegiatan kepramukaan di sekolah.

Dari pengamatan penulis di gugus depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok terlihat pelaksanaan metode kepramukaan belum terlaksana secara optimal atau belum berjalan sesuai dengan harapan. Diantaranya masih banyak anggota pramuka yang jarang melaksanakan shalat dengan berbagai macam alasan. Masih banyak yang malu menggunakan IT dan bahkan tidak mau mencobanya, yang seharusnya dengan kegiatan ini dapat merangsang rasa keingintahuan terhadap hal hal baru dan keinginan untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan

Kemudian dalam sistem berkelompok yang tujuannya agar peserta didik memperoleh kesempatan belajar memimpin dan dipimpin berorganisasi, memikul tanggung jawab, mengatur diri, menempatkan diri, bekerjasama dalam kerukunan tapi di samping ada yang memimpin dari mereka masih ada yang tidak menghargai pemimpinnya dan ada yang melakukan sesuatu sesuai dengan semaunya saja, kalau disuruh meyiapkan suatu barisan banyak yang mengelak dan tidak mau melaksanakannya.

Banyak yang tidak menyadari kalau melakukan kegiatan yang menarik dan menantang akan membantu perkembangan jasmani dan rohaninya, kemudian dalam perkemahan di alam terbuka masih banyak siswa putera yang sering memasuki tenda puteri tanpa seizin pembina begitupun sebaliknya.

Untuk itulah penulis ingin mengungkapkan lebih lanjut masalah ini agar dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan metode kepramukaan di gugus depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, banyak sekali masalah yang dapat diidentifikasi sehubungan dengan pelaksanaan metode kepramukaan diantaranya sebagai berikut :

1. Pengamalan kode kehormatan pramuka
2. Belajar sambil melakukan
3. Sistem berkelompok
4. Kegiatan yang menantang dan menarik serta mengandung pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik
5. Kegiatan di alam terbuka
6. Sistem tanda kecakapan
7. Sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri
8. Kiasan dasar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat banyaknya metode kepramukaan serta keterbatasan waktu maka penulis membatasi masalah hanya pada :

1. Pengamalan kode kehormatan pramuka
2. Belajar sambil melakukan
3. Sistem berkelompok
4. Kegiatan yang menantang dan menarik serta mengandung pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik
5. Kegiatan di alam terbuka

6. Sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan pengamalan kode kehormatan pramuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?
2. Bagaimana pelaksanaan belajar sambil melakukan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?
3. Bagaimana pelaksanaan sistem berkelompok di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?
4. Bagaimana pelaksanaan kegiatan yang menantang dan menarik serta mengandung pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?
5. Bagaimana pelaksanaan kegiatan di alam terbuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?
6. Bagaimana pelaksanaan sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pengamalan kode kehormatan pramuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
2. Untuk mengetahui pelaksanaan belajar sambil melakukan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
3. Untuk mengetahui pelaksanaan sistem berkelompok di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
4. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan yang menantang dan menarik serta mengandung pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
5. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan di alam terbuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
6. Untuk mengetahui pelaksanaan sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Penulis, sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Olahraga program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di FIK UNP .
2. Sekolah, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memuat kebijakan dalam penerapan metode kepramukaan .

3. Pembina pramuka dapat memberikan informasi serta gambaran bagi pembina ekstrakurikuler dalam penerapan prinsip dasar dan metode kepramukaan
4. Siswa, dapat menerapkan prinsip dasar dan metode kepramukaan dengan baik
5. Perpustakaan FIK UNP, sebagai bahan bacaan dan referensi bagi Mahasiswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

7. Pengamalan Kode Kehormatan Pramuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik. Artinya peserta didik di gugus depan sudah mengamalkan seluruh kode kehormatan pramuka.
8. Pelaksanaan belajar sambil melakukan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori baik. Dimana semua peserta didik di gugus depan disamping belajar tetapi dia memiliki rasa keingintahuan yang tinggi tentang sesuatu sehingga mereka mau langsung mempraktekannya.
9. Pelaksanaan sistem berkelompok di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik. Hal itu terlihat dari sistem komando yang diterapkan di gudep dan mengerjakan pekerjaan ataupun tugas dengan bersama sama.
10. Pelaksanaan kegiatan yang menantang dan menarik serta mengandung pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik. Artinya semua peserta didik di

gudep telah melaksanakan semua kegiatan yang diberikan dari pembina ataupun instruktur

11. Pelaksanaan kegiatan di alam terbuka di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik. Semua itu terlihat dari berbagai kegiatan yang dilakukan seperti penjelajahan, dimana semua anggota gudep bisa bertahan hidup di alam alam serta bisa menggunakan petunjuk arah dengan baik dan bisa menghargai alam.
12. Pelaksanaan sistem satuan terpisah untuk putera dan puteri di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik. Artinya semua anggota gudep telah melaksanakan sistem ini dengan sebaik baik nya. Semua itu terlihat ketika dalam kegiatan perkemahan tidak ada lagi pramuka putera yang memasuki tenda puteri begitupun sebaliknya.
13. Pelaksanaan Metode Kepramukaan di Gugus Depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok berada dalam kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti megemukakan saran sebagai berikut :

1. Peserta didik di gudep harus bisa melaksanakan metode kepramukaan yang sudah ada dan bersungguh sungguh dalam menerapkannya dalam kehidupan

2. Guru ataupun pembina pendamping hendaknya dalam melatih pramuka berpedoman pada prinsip dasar dan metode kepramukaan (PDMK)
 3. Kamabigus harus selalu mendukung setiap kegiatan kepramukaan yang ada guna untuk mengukur tingkat kemampuan kepramukaan di gugus
- depan 17057/17058 SMAN 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Amin Muhammad. (1997). *Pedoman Lengkap Gerakan Pramuka*. Surabaya : Beringin Jaya
- Arsil. (2005). *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang : Wineka Media
- Dewi Karlina. (2016). *Teori Kelompok dan Teori Sosial*. Melalui www.goggle.com diakses 29 Januari 2017
- Kwarnas. (2005). *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga*. Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka
- Kwarnas. (2011). *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka
- Kwarnas Gerakan Pramuka. (1983) *Bahan Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan*, Jakarta
- Marjohan. (2014). *Penduan Seminar dan Penelitian*. Padang : UNP
- Munas Gerakan Pramuka. (2003). *Tentang Rancana Strategi Gerakan Pramuka*
- Nirwandi (2013). *Pramuka*. Padang : UNP
- Usman, Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Suharsimi, Arikunto. (1996). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Sunardi, Bob Andri. (2011). *Boyman Ragam Latih Pramuka*. Bandung : Nuansa Muda
- Tim Kepramukaan. (2015). *Buku Ajar Pendidikan Kepramukaan*. Padang : FIK-UNP
- Undang-Undang. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Yulianto. 2013. *Pengertian Kreatifitas Menurut Ahli*. Melalui <http://yulianto.wordpress.com> di akses 30 januari 2017.