

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG KAPAS**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**ZICRIE RAMADHAN
NIM 2014/14016056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.**
Nama : Zicrie Ramadhan
NIM : 2014/14016056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh:
Pembimbing,



Prof. Dr. H Syahrul Ramadhan, M.Pd.
NIP 19610702.198602.1.002.

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M. Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zicrie Ramadhan

NIM : 2014/14016056

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi
Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP 1 Batang Kapas**

Padang, Februari 2020

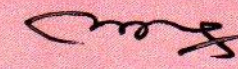
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. H Syahrul Ramadhan, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Zicrie Ramadhan

NIM. 2014/14016056

ABSTRAK

Zicrie Ramadhan. 2019 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan Penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 218 siswa yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik acak sederhana dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks deskripsi dan tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, terdapat hubungan signifikan antara hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% dengan $dk=n-1$. Berdasarkan uji-t hipotesis diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,509 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk=n-1$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. H Syahrul Ramadhan, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dr. Amril, M.Pd, selaku Penguji I, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd (4) Yesneti M. Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas, (5) Drs, Bambang Herman, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Batang Kapas , dan (6) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	10
a. Pengertian Menulis Teks Deskripsi	10
b. Fungsi Teks Deskripsi.....	12
c. Struktur Teks Deskripsi	13
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	13
e. Contoh Teks Deskripsi.....	17
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	19
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	20
a. Pengertian Membaca Pemahaman	20
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	21
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	22
d. Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	23
e. Indikator Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	23
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data Penelitian	31
D. Instrument Penelitian	31

E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Persyaratan Analisis.....	37
G. Teknik Penganalisisan Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	42
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	44
B. Analisis Data	47
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator	47
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator	61
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	73
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
KEPUSTAKAAN	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Deskripsi Nasi Kapau	18
Tabel 2	Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Nasi <i>Kapau</i>	19
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian	30
Tabel 4	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	32
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang kapas.....	39
Tabel 6	Pedoman Konversi untuk Skala 10	40
Tabel 7	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas Berdasarkan Indikator Struktur Teks.....	42
Tabel 8	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas Berdasarkan Indikator Isi Teks	43
Tabel 9	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Indikator Diksi Teks Deskripsi	42
Tabel 10	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator Menentukan Struktur Teks Deskripsi	44
Tabel 11	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator Menentukan Isi Teks Deskripsi	45
Tabel 12	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator Menentukan Diksi Teks Deskripsi	46
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Gabungan Ketiga Indikator	48
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	49
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas untuk Indikator Struktur Teks.....	54
Tabel 16	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator dengan Struktur Teks.....	55
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	56
Tabel 18	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	57
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Diksi.....	59
Tabel 20	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Diksi	60
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas untuk Gabungan Ketiga Indikator	62
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	63

Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	65
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	66
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	68
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	69
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menentukan Diksi Teks Deskripsi	71
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menentukan Diksi Teks Diksi	72
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data	74
Tabel 30	Simpulan Uji Homogenitas Data	75
Tabel 31	Interpretasi Nilai r	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Tulisan Siswa	4
Gambar 2	Struktur Teks Deskripsi	13
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	49
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks	55
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	58
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Diksi.....	60
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	64
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas untuk Indikator Struktur tentang Teks Deskripsi	67
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	70
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas untuk Indikator Menentukan Diksi Teks Deskripsi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	88
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara Dalam Rangka Pra- Penelitian.....	91
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	94
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	95
Lampiran 5	Validasi Instrumen Tes Uji Coba Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	96
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	113
Lampiran 7	Kunci Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	114
Lampiran 8	Analisis Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	115
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas..	117
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	118
Lampiran 11	Analisis Realibilitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	120
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	122
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas	124
Lampiran 14	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	125
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman..	139
Lampiran 16	Kunci Jawaban Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Kunci Jawaban.....	140
Lampiran 17	Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	141
Lampiran 18	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	149
Lampiran 19	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .	157
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	159
Lampiran 21	Tabel Distribusi Z	161
Lampiran 22	Daftar nilai kritis L untuk uji liliefors	162

Lampiran 23	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	103
Lampiran 24	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	165
Lampiran 25	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.....	167
Lampiran 26	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	169
Lampiran 27	Contoh Tulisan Siswa	170
Lampiran 28	Contoh Lembar Jawaban Siswa	173
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Menurut Renandya, (2014:14), Menulis adalah cara untuk menghasilkan sebuah karya tulisan. Ini suatu proses dalam mengirim ide, secara bersama dan stabil kedalam bentuk tulisan. Teks penulisan merupakan gabungan dari kegiatan berfikir namun membutuhkan kemampuan yang dibutuhkan namun tidak secara alami. Keterampilan menulis dipelajari sejak pendidikan dasar hingga perguruan tinggi, namun hal itu tidak dapat menjamin seseorang terampil menuangkan gagasan, inspirasi, pengetahuan dan pengalamannya dalam bentuk tulisan.

Aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai selain menulis adalah membaca. Membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pesan atau ide yang disampaikan oleh penulis melalui sebuah tulisan. Membaca adalah proses untuk memahami yang dilakukan oleh sipembaca dengan mencontohkan dari teks membuat hipotesis menerima atau menolak ide dan membuat hipotesis baru. Menurut Ghait (2013:18), menulis adalah proses yang sangat kompleks yang memperbolehkan penulis untuk mengembangkan pikiran dan ide menyebabkan hasilnya terlihat secara komplit Selain itu, membaca juga dapat menambah wawasan, pengetahuan, kosakata, serta istilah-istilah tertentu yang berguna untuk kegiatan yang lain, seperti kegiatan menulis.

Kegiatan membaca juga diperlukan untuk menunjang seseorang dalam menghasilkan suatu karya berbentuk tulisan. Salah satu kegiatan membaca yang dilakukan di sekolah adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide di dalam bacaan. Kemudian berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi dan menemukan jawaban pertanyaan dari bacaan tertulis.

Keterampilan menulis terutama menulis teks deskripsi terdapat dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau sederajat kelas VII. Pembelajaran menulis teks deskripsi terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu ”mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Selanjutnya dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu ”. Menyajikan data, gagasan, kesandalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dantulis.”

Keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis jelas tergantung kepada keterampilan memahami bahan bacaan. Semakin banyak siswa membaca dan memahami bahan

bacaannya, maka terwujud hasil tulisan yang bagus, khususnya menulis teks deskripsi. Secara umum menyatakan bahwasannya teks deskripsi adalah salah satu contoh teks yang bertujuan untuk memberikan informasi. Isi dari teks ini adalah menjelaskan suatu objek yang berupa benda, hewan, manusia atau lainnya yang diketahui secara keseluruhan (Swales, 2015:189). Deskripsi teks bertujuan untuk menggambarkan seseorang, benda, dan hewan hal sebaliknya akan terjadi jika minat baca dan pemahaman siswa kurang baik terhadap bahan bacaannya, maka siswa akan kesulitan dalam menulis khususnya menulis teks deskripsi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Batang Kapas Ibu Chandra Dewita M.Pd. pada tanggal 6 November 2018 terdapat beberapa permasalahan dalam Kurikulum 2013 khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi Saputra (2016). Guru menjelaskan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih kurang. Berdasarkan hasil penilaian terhadap tulisan teks deskripsi, ditemukan beberapa masalah berikut ini. *Pertama*, siswa belum mampu menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum mampu membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lainnya. Lusita (2019).

NO. _____
DATE: _____

☐ Mutia Rahmi
☐ Kelas VII.7
☐ IBU

(65)

☐ Ibu saya adalah orang yang sangat sabar.
☐ Ibu adalah orang yang sangat indah dan baik.
☐ Aku cinta ibu karena dia adalah contoh yang baik
bagi saya. Dia mencintai anak-anak dan juga juga
mencintai keluarganya. Dia sangat ramah dan
penyabar sekali.

☐ Ibu memiliki rambut lurus dan hitam. Bola
mata ibu berwarna coklat dan dia memiliki
senyum yg manis. Ibu memiliki tinggi 160 dan
berat lebih kurang 60 kg. Ibu tidak gemuk
dan tdk kurus.

☐ Bagi aku ibu adalah orang yang sangat
berharga dihidupku, selain ayah. Ibu adalah
permata hatiku, penemang hidupku dan
pemberian motivasinya yang berharga bagiku.
Aku mencintai ibu.

Deskripsi: _____
Montasi: _____

Gambar 1
Contoh Tulisan Siswa

Selain itu dapat dilihat dari nilai latihan siswa tentang menulis teks deskripsi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 65—78. Adapun KKM yang ditetapkan di sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 76. Dengan demikian, masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam memahami informasi yang diberikan oleh guru maupun buku teori yang telah dibacanya. Keterampilan memahami informasi yang rendah tersebut memiliki keterkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman.

Keterampilan membaca pemahaman siswa juga tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya, isi teks

deskripsi, struktur teks deskripsi, dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, siswa juga kurang berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang kapas dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Batang Kapas adalah tempat penulis melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks deskripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan. *Pertama*, siswa belum bisa menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum bisa membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lainnya. *Kelima*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya dari segi isi teks deskripsi, struktur teks deskripsi, dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Keenam*, siswa juga kurang berkonsentrasi dalam

membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada: (1) keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi, (2) keterampilan menulis teks deskripsi (3) korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan, sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas? *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi

keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah, (1) manfaat teoritis, dan (2) manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Batang Kapas, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 1 Batang Kapas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, (3) keterampilan menulis teks deskripsi, dan (4) siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide yang terdapat di dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi teks deskripsi. *Kedua*, memahami fungsi dan struktur teks deskripsi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks deskripsi.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan keterampilan mengungkapkan gagasan yang dimiliki oleh siswa dalam menulis untuk

memberikan pendapat tentang apa yang diamatinya secara spesifik. Penulisan teks deskripsi siswa akan dilihat dari isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks deskripsi. Indikator penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas adalah sebagai berikut. *Pertama*, mengembangkan isi teks deskripsi. *Kedua*, mampu menentukan struktur teks deskripsi, yaitu deskripsi umum dan deskripsi bagian. *Ketiga*, tulisan siswa harus sesuai dengan unsur kebahasaan teks deskripsi, yaitu merujuk kata (pronomina), imbuhan kata (afiks), kelompok kata (frasa). Ketiga aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks deskripsi.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17 *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Kapas pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($2,509 > 1,68$). Berdasarkan pengujian tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan membaca teks deskripsi yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi rendah, juga memperoleh nilai keterampilan membaca teks deskripsi rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Batang Kapas diharapkan memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan latihan menulis yang lebih kepada siswa. *Kedua*, siswa SMP Negeri 1 Batang Kapas harus banyak lagi berlatih di rumah dan serius dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. (2003). "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. (2008). "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alwi, (H) dkk. (1998). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Candra, F. (2014). "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Ghait, (2013). *A first Composition Text (Third Edition)*. New York: Pearson Education, Inc.
- Gani, E. (2013). *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang. UNP. Press
- Kemendikbud. (2013). *Model-model Pembelajaran yang Relevan de ngan Pengimplementasian Kurikulum 2013 (KI2)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kokasih, E. (2013). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, D (2009). " Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP N 2 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Lusit, J. (2019). Struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas vii smp negeri 30 padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (8): 1. 113-120