

**KORELASI PERSEPSI SIWA TENTANG PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA DAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN MELAKUKAN PEKERJAAN MEKANIK DASAR
(MPMD)DI SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

TESIS



Ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan
gelar Magester Pendidikan Teknologi dan kejuruan

OLEH :

SYUSILA SYAFNIDA

NIM. 1200069

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

ABSTRACT

Syusila Syafnida (2012). The Correlation of Perception about Instruction using Media Learning and Motivation toward the Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work course of The Technical Competence Program Electric Power Student X Class in The 1st State Vocational High School of Pariaman. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.

The low of Student Achievement could be influenced by external and internal factors. Learning media an object used by teacher, to make student interested in rearning process. The usage media would help student to understand the lesson, in order student achievement could be batter. Beside the media motivation was one of internal faktor could influence study. The better student of motivation better student achivment. The purpose of the study was to determine correlation of Perception about Instruction using Media Learning and Motivation toward the Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work course of The Technical Competence Program Electricity Power Student X Class at SMKN 1 Pariaman (State Vocational High School 1) Pariaman.

The study was descriptive correlational. The subjects were students of class X Technical Competence Program Electricity Power at SMKN 1 Pariaman (State Vocational High School) Pariaman Academic Year 2013/2014, 97 people. Variables consisted of two independent variables. The Attitude of Media Learning and Motivation, and the dependent variable was Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work. The istrument used former collecting data was questionnaire and qobjective tests. Determine in order to the correlation between independent variables and dependent variable used analysis of partially used t-test and correlation simultaneously used to test F

The result of data analysis was shown; (1) There was significant correlation $r_{hitung} = 0,553$ between Perception about Instruction using Media Learning with Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work. (2) There is significant correlation $r_{hitung} = 0,568$ between Motivation with Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work. (3) There was significant correlation (33,285) between Perception about Instruction using Media Learning and Motivation with Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work. The coefficient of determination Perception about Media Learning and Motivation with Student's Achievement in Perform Basic Mechanical Work is 41,5% and the remaining 48.5% was influenced by other factors which was not included in this study.

Key words: Instruction using Media Learning, Motivation, Student's Achievement

ABSTRAK

Syusila Syafnida (2012). Korelasi Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Menggunakan Media dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar MPMD Program Keahlian Teknik KetenagalistrikanKkelas X Di SMKN 1 Pariaman. Tesis Pascasarjana Fakultas teknik Universitas Negeri Padang

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor internal maupun eksternal. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat siswa tertarik dalam belajar. Penggunaan media yang tepat akan memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran, sehingga nilai yang diperoleh siswa bisa lebih baik. Selain media, motivasi merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar. Semakin baik motivasi siswa maka semakin baik siswa mengikuti proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh jadi lebih baik. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Media dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman.

Penelitian bersifat deskriptif korelasional. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan SMK N 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 97 orang. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu; Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media dan Motivasi serta satu variabel terikat yaitu, Hasil Belajar MPMD. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media dan Motivasi berupa angket dan untuk pengumpulan data variabel Hasil Belajar MPMD menggunakan tes objektif. Untuk mengetahui korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat secara parsial digunakan analisis uji t dan untuk korelasi secara simultan digunakan uji F .

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Terdapat korelasi Persepsi Tentang Pembelajaran Menggunakan Media dengan hasil belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman dengan $r_{hitung} = 0,553$; (2) Terdapat korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman dengan $r_{hitung} = 0,568$; (3) Terdapat korelasi antara Persepsi tentang Pembelajaran menggunakan Media dan Motivasi belajar dengan hasil belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman dengan $F_{hitung} = 33,285$. Besarnya korelasi variabel Persepsi tentang pembelajaran Media dan motivasi dengan hasil belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenaga Listrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman yaitu 41,5% dan sisanya 48,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Persepsi Pembelajaran Menggunaklan Media, Motivasi, Hasil Belajar

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Syusila Syafnida
NIM : 1200069
Program Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Agamuddin, M.Ed.
NIP. 19490531 197301 1 001

Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

PENGESAHAN

Dekan,

Ketua Pascasarjana FT,

Prof. Ganefri, Ph.D.
NIP. 19631217 198903 1 003

Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

Mahasiswa : Syusila Syafnida
NIM : 1200069

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 22 Agustus 2014

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Agamuddin, M.Ed.</u> (Ketua)	_____
2.	<u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</u> (Sekretaris)	_____
3.	<u>Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.</u> (Anggota)	_____
4.	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Anggota)	_____
5.	<u>Drs. Syahril, S.T., MSCE., Ph.D.</u> (Anggota)	_____

Padang, 22 Agustus 2014
Program Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua,

Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
Nip. 19591204 198503 1 004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ Korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media dan Motivasi Dengan Hasil belajar Mata Pelajaran melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar (MPMD) di SMKN 1 Pariaman.
2. Karya ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima saksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2014
Saya yang menyatakan,

Syusila Syafnida
NIM : 1200069

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmatNya, sehingga penulis diberi kemudahan, kesehatan dan semangat untuk dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul” ***Korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media dan Motivasi Dengan Hasil belajar Mata Pelajaran melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar (MPMD) di SMKN 1 Pariaman***”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magester Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penulisan tesis, tidak terlepas dari hambatan dan rintangan serta kendala, namun atas segala bantuan dan saran bimbingan dari berbagai pihak dan sehingga tesis ini dapat tersusun secara baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa hormat dan berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. H. Ganefri, Ph.D, sebagai Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed sebagai Koordinator Pasca Sarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT, selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Teknik Universitas Negeri Padang dan juga selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Dr. Agamuddin, M.Ed, Selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd, Dr. Ridwan, M.Sc. Ed, dan Drs.Syahril, ST. MSCE, Ph.D selaku Kontributor.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi, masukan dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Yarfit Hardes, ST, selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Pariaman, dan para guru yang telah banyak membantu dalam penelitian ini
8. Teman-teman Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Ayah dan ibuku yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
10. Suami tercinta, anak-anakku yang telah memberikan harapan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga tesis ini bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amin.

Padang Juni 2014
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Mamfaat Penelitian	8
BAB 11 LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil belajar MPMD	10
a. Fungsi dan tujuan evaluasi hasil belajar	15
b. Sasaran evaluasi hasil belajar.....	16
2. Motivasi belajar.....	19
a. Pengertian Motivasi	19
b. Fungsi motivasi	22
c. Bentuk – bentuk motivasi	23
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.....	24
e. Pentingnya motivasi dalam kegiatan pembelajaran	27

3. Persepsi tentang pembelajaran menggunakan Media	29
a. Pengertian Persepsi	29
b. Pembelajaran Menggunakan Multimedia	31
1) Pengertian Media Pembelajaran	31
2) Fungsi dan mamfaat Media Pembelajaran	33
3) Prinsip media Pembelajaran.....	36
4) Klasifikasi dan pemilihan Media	37
B. Penelitian yang relevan	44
C. Kerangka berfikir	45
D. Hipotesis	47
BAB 111 METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel	49
C. Variabel Penelitian.....	51
D. Definisi Operasional	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
A. Analisis Deskriptif	72
B. Analisi Induktif	77
C. Pembahasan	83
D. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	88
C. Saran	89
DAFTAR RUJUKAN	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar hasil belajar ulangan harian semester II MPMD.....	4
2.1 Indikator mata pelajaran MPMD semester II.....	14
3.1 Populasi penelitian	50
3.2 Sampel penelitian	51
3.3 Rancangan kisi-kisi instrumen dan kisi-kisi instrumen	55
3.4 Hasil Uji Validitas Persepsi tentang pembelajaran Media.....	57
3.5 Hasil uji Validitas Motivasi	58
3.6 Hasil uji validitas soal test.....	60
3.7 Interpretasi koefisien korelasi nilai r	61
3.8 Hasil analisis uji reabilitas variabel Persepsi tentang pembelajaran Media	62
3.9 Hasil analisis uji reabilitas variabel motivasi.....	63
3.10 Hasil analisis uji reabilitas variabel hasil belajar	63
3.11 Klasifikasi tingkat kesukaran soal.....	64
3.12 Klasifikasi indeks daya pembeda soal.....	65
3.13 Rentang kategori tingkat pencapaian responden.....	67
4.1 Hasil analisis deskriptif variabel Persepsi tentang pembelajaran Multimedia	72
4.2 Hasil analisis deskriptif variabel motivasi	74
4.3 Hasil analisis deskriptif variabel hasil belajar.....	75
4.4 Hasil uji Normalitas	77
4.5 Hasil analisis uji Multikolinieritas	79
4.6 Hasil Analisis hipotesis secara parsial	80
4.7 Hasil analisis uji F	82
4.8 Hasil analisis koefisien determinasi	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Keberhasilan dalam pembelajaran	47
4.1 Histogram Distribusi data variabel Persepsi tentang pembelajaran Media	73
4.2 Histogram Distribusi data variabel motivasi.....	75
4.3 Histogram Distribusi data variabel hasil belajar	76
4.4 Grafik Scatterplot linieritas variabel X1 terhadap variabel Y.....	78
4.5 Grafik Scatterplot linieritas variabel X2 terhadap variabel Y.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan kisi-kisi variabel Persepsi tentang pembelajaran	
Multimedia (X1).....	96
2 Rancangan kisi-kisi variabel Motivasi (X2)	97
3 Rancangan kisi-kisi soal test (Y).....	98
4 Angket uji coba variabel Persepsi tentang pembelajaran	
Multimedia (X1) dan Motivasi (X2)	100
5 Silabus	107
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	109
7 Soal tes uji coba hasil belajar (Y)	122
8 Tabulasi data uji coba angket variabel Persepsi tentang pembelajaran Multimedia (X1)	126
9 Tabulasi data uji coba Motivasi (X2).....	127
10 Hasil analisis uji coba angket.....	128
11 Hasil analisis uji coba soal test.....	135
12 Angket penelitian variabel Persepsi tentang pembelajara	
Multimedia (X1) dan variabel motivasi (X2).....	136
13 Soal test hasil belajar (Y)	142
14 Tabulasi data penelitian variabel Persepsi tentang pembelajaran	
Multimedia (X1).....	146
15 Tabulasi data penelitian variabel motivasi (X2)	149
16 Tabulasi data penelitian hasil belajar (Y).....	153
17 Hasil analisis Deskriptif	157
18 Hasil analisi Induktif	162\
18 Surat izin penelitian.....	
19 Surat keterangan selesai penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan di sekolah selalu mengalami penyempurnaan yang pada akhirnya menghasilkan suatu output (keluaran) pendidikan yang makin berkualitas. Berbagai usaha telah dilakukan oleh pengelola pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Langkah ini merupakan langkah awal untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Seiring dengan perkembangan zaman penyediaan SDM yang berkualitas sangat diperlukan.

Undang - undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional (Sisdiknas) menyebutkan, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Depdiknas, 2003:1). Berdasarkan undang-undang Sisdiknas di atas tampak bahwa pendidikan direncanakan dalam upaya mencerdaskan dan membangun kualitas spiritual dan karakter. Pembangunan pendidikan ini dilaksanakan melalui jalur formal, informal, dan nonformal.

Pembangunan pendidikan Nasional didasarkan pada paradigma membangun manusia Indonesia seutuhnya, yang berfungsi sebagai subjek yang memiliki kapasitas untuk mengaktualisasikan potensi dan dimensi kemanusiaan secara optimal. Dimensi kemanusiaan itu mencakup tiga hal yang paling mendasar, yaitu (1) afektif yang tercermin pada kualitas keimanan, ketakwaan, akhlak mulia termasuk budi pekerti luhur serta kepribadian unggul, dan kompetensi estetis, (2) kognitif yang tercermin pada kapasitas pikir dan daya intelektualitas untuk menggali dan mengembangkan serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, (3) psikomotorik yang tercermin pada kemampuan mengembangkan keterampilan kinestetis (Renstra depdiknas 2005-2009:23).

Menurut Agung (2010:7-8) menyatakan bahwa salah satu isu yang banyak disoroti oleh berbagai pihak dalam menyelenggarakan pendidikan nasional adalah rendahnya pencapaian hasil pendidikan yang diperoleh anak didik, terutama dijenjang pendidikan dasar ini diprediksi langsung berpengaruh terhadap rendahnya kualitas pendidikan yang lebih di atasnya.

Berbagai pihak sepakat bahwa dunia pendidikan memegang peran utama dalam menyiapkan dan menghasilkan kualitas sumber daya manusia Indonesia. Upaya peningkatan mutu untuk segenap jenjang pendidikan dasar dan pendidikan di atasnya yang lebih tinggi menjadi hal yang sangat mendesak dilakukan dan harus menjadi perhatian yang sangat serius sejak beberapa tahun yang lalu. Agar pendidikan dapat memenuhi harapan dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar yang memadai dan menghasilkan kualitas, maka ada tiga unsur yang sangat menentukan dalam proses pendidikan dan pengajaran yaitu siswa, guru, dan kurikulum. Guru merupakan ujung tombak dalam memberikan proses pembelajaran kepada anak didik.

Melalui guru terjadi proses transformasi dan penanaman nilai-nilai ilmu pengetahuan kepada anak didik secara langsung. Oleh karena itu pencapaian kualitas pendidikan sering kali ditentukan oleh kemampuan dan keterampilan guru dalam memberikan materi pelajaran dan mewujudkan peran-perannya dalam menjalankan proses belajar dengan menggunakan teknologi Media dan motivasi belajar yang dilakukan secara tepat, terencana, terarah dan bersinergi satu dengan yang lainnya.

Dimiyati (2006:2009) menjelaskan hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol. Hasil belajar yang ingin dicapai harus tercermin dalam tujuan pengajaran (tujuan instruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar merupakan apa yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran dengan standar

ukur sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah.

Menurut Agung (2010:7-8) menyatakan bahwa salah satu isu yang banyak disoroti oleh berbagai pihak dalam penyelenggaraan pendidikan nasional adalah rendahnya pencapaian hasil pendidikan yang diperoleh anak didik, terutama jenjang pendidikan dasar. Rendahnya pencapaian mutu dijenjang pendidikan ini diprediksi langsung berpengaruh terhadap rendahnya kualitas pendidikan yang lebih di atasnya.

Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan menjelaskan bahwa tujuan khusus dari SMK adalah :

1. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industry sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya
2. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja, dan mengembangkan Persepsi professional dalam bidang keahlian yang diminatinya
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Tujuan khusus SMK yang dijelaskan oleh Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan adalah mempersiapkan lulusannya agar dapat menempuh tiga tingkatan jenjang karir yaitu bekerja, berwirausaha dan melanjutkan pendidikan. SMK berdasarkan tujuan tersebut harus dapat mempersiapkan peserta didiknya agar memiliki kemampuan untuk menjalani ketiga jenjang karir tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Pariaman, terlihat bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Siswa hanya mendengar apa yang dijelaskan guru di depan kelas atau mencatat kembali di buku catatan dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Semakin tinggi partisipasi dan keikutsertaan siswa dalam proses belajar mengajar (PBM), akan dapat meningkatkan daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari yang pada akhirnya akan berimbas pada peningkatan pemahaman mereka pada pelajaran tersebut.

Kondisi itu berdampak pada nilai mata pelajaran Melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar (MPMD) siswa kelas X jurusan Teknik Ketenagalistrikan di SMKN 1 Pariaman yang masih tergolong rendah. Persentase ketuntasan hasil belajar semester ganjil kelas X jurusan Teknik Ketenagalistrikan Tahun Pelajaran 2013/2014 masih belum mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah. Seperti yang terlihat dari tabel 1 di bawah ini :

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Semester II (MPMD) Tahun Ajaran 2013/2014 SMK N 1 Pariaman

No	Kelas	Nilai rata-rata	KKM	Siswa yang tidak tuntas
1.	X TITL 1	65,30	70	10 Orang
2	X TITL 2	68,98	70	7 Orang
3	X TITL 3	70,28	70	5 Orang

Data hasil belajar MPMD siswa kelas X di SMK N 1 Pariaman yang diuraikan dalam Tabel 1.1 di atas, menunjukkan bahwa masih ada nilai hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Siswa yang nilai hasil belajarnya dibawah KKM harus mengikuti remedial agar memperoleh ketuntasan belajar.

Secara teoritis penggunaan media akan lebih bisa meningkatkan kemandirian dan kreativitas siswa dalam belajar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama ini guru hanya menerangkan materi pelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sebagai alat bantu dalam

proses pembelajaran.. Penulis menduga dengan penggunaa media bisa akan lebih mudah dimengerti oleh siswa apa yang disampaikan guru didepan kelas. Dengan penggunaan Media memungkinkan siswa akan lebih mengerti tentang materi pelajaran yang disajikan, karena dengan penggunaan Media penyajian materi akan nampak lebih hidup.

Adapun untuk meningkatkan persepsi tentang pembelajaran menggunakan Multimedia dan motivasi siswa terhadap hasil belajar bisa dilakukan dengan pelatihan guru mempergunakan media sebagai bahan ajar, perbaikan kualitas tentang media, dan intensitas pemakaian (pemamfaatan) media disekolah.

Selain dari penggunaan media dalam pembelajaran, hasil belajar juga diduga dapatdipengaruhi oleh beberapa faktor. Muhabbin (2003: 144) menyebutkan tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu :

- 1) Faktor internal, yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar yang berasal dari diri siswa itu sendiri. Faktor internal meliputi dua aspek, yaitu aspek fisiologi dan psikologis.
- 2) Faktor dari luar yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Faktor-faktor ini meliputi lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi, model dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

Berdasarkan pendapat ahli di atas dan pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran, peneliti menduga ada beberapa kemungkinan yang menyebabkan masih banyaknya hasil belajar MPMD siswa kelas X yang tidak mencapai KKM, yaitu: Faktor internal siswa dan pendekatan pembelajaran yang kurang tepat.

Faktor internal siswa berkaitan dengan kondisi psikologis siswa yang berbeda-beda, yang mencakup bakat, minat, motivasi, emosi dan kemampuan kognitif. Siswa kelas X SMK N 1 Pariaman terdiri dari latar belakang yang berbeda-beda, sehingga bakat, minat, motivasi, emosi dan kemampuan kognitif siswa juga berbeda-beda dalam mengikuti pelajaran MPMD. Hal ini terlihat dari kondisi siswa selama dalam proses pembelajaran. Ada siswa yang cepat tanggap dengan materi yang diberikan tapi ada juga yang butuh

penjelasan yang berulang-ulang untuk memahami suatu materi, ada siswa yang kreatif dalam menyelesaikan latihan-latihan yang diberikan tapi ada juga yang kurang kreatif dalam menyelesaikan latihan. Perbedaan kondisi siswa ini juga menghasilkan perbedaan hasil belajar.

Berdasarkan faktor internal siswa, hasil belajar MPMD juga berhubungan erat dengan penggunaan media pembelajaran. Beberapa Faktor yang mempengaruhi pencapaian siswa dalam belajar diantaranya adalah penggunaan media dan motivasi belajar siswa. Selama ini pembelajaran di SMKN 1 Pariaman mengarah pada pembelajaran konvensional.

Pada pembelajaran konvensional ini kebanyakan siswa hanya diam dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Bahkan guru bertanya pada siswa, sebagian siswa tidak menjawab, atau tidak ada yang menjawab. Pada pembelajaran mata pelajaran MPMD, siswa dapat mengerjakan soal apabila bersama dengan guru dikelas/bengkel, dan jika diberikan tugas untuk dikerjakan dirumah kebanyakan siswa melihat hasil pekerjaan temannya ketika akan dikumpulkan dan bahkan ada yang tidak mengerjakan sama sekali, dan bahkan ada juga siswa mengantuk dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran mata pelajaran MPMD tidak tercapai dengan baik.

Pada pembelajaran penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membantu kelancaran, efektifitas dan efisien pencapaian tujuan pembelajaran. Media merupakan salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang berkualitas.

Jadi dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor internal maupun eksternal. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat siswa tertarik dalam belajar. Penggunaan media yang tepat akan memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran, sehingga nilai yang diperoleh siswa bisa lebih baik. Selain media, motivasi merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar. Semakin baik

motivasi siswa maka semakin baik siswa mengikuti proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh jadi lebih baik.

Sehubungan dengan faktor-faktor di atas, maka dipandang perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul Korelasi Pembelajaran Media dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan kelas X Di SMKN 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, diduga ada beberapa faktor umum yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan Minimal (KKM) yakni 70.
2. Minimnya guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran
3. Masih terdapat guru yang menggunakan jenis media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang disajikan.
4. Rendahnya motivasi yang siswa dalam belajar.
5. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran karena penyajian materi yang tidak menarik.

C. Pembatasan Masalah

Sebagaimana telah dibahas sebelumnya bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, karena banyaknya faktor tersebut maka peneliti membatasi pada korelasi Persepsi tentang pembelajaran Menggunakan Media dan motivasi belajar dengan hasil belajar Mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman. Dengan alasan konsistensi kedua variabel bebas tersebut diduga sebagai variabel dominan (penting) yang berkaitan dengan hasil belajar pada ranah kognitif.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah penelitian adalah :

1. Apakah terdapat korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman?
2. Apakah terdapat korelasi Persepsi tentang Motivasi dengan Hasil Belajar Mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman?
3. Apakah terdapat korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media Dan Motivasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengungkap ada tidaknya korelasi antara Persepsi tentang Pembelajaran menggunakan Media dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman
2. Mengungkap ada tidaknya korelasi antara Motivasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas X SMKN 1 Pariaman
3. Mengungkap ada tidaknya korelasi Persepsi tentang Pembelajaran Menggunakan Media Dan Motivasi secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Kelas SMKN 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis bagi peneliti pendidikan diharapkan dapat digunakan sebagai literature dalam penelitian lebih lanjut yang relevan dimasa datang.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa agar memahami pentingnya Persepsi tentang pembelajaran Media dan motivasi belajar dengan meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai sumbangan pemikiran dan ide bagi guru-guru MPMD dalam usaha memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi peserta didik yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil dari pembelajaran MPMD
3. Kepala sekolah untuk lebih memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Peneliti selanjutnya sebagai bahan rujukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi tentang pembelajaran menggunakan Media berkorelasi dengan hasil belajar mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Kelistrikan kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.
2. Motivasi berkorelasi dengan hasil belajar mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Kelistrikan kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.
3. Secara Simultan variabel persepsi tentang pembelajaran Media dan motivasi belajar memiliki korelasi dengan hasil belajar mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Kelistrikan kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman.
4. Persentase pengaruh variabel persepsi tentang pembelajaran menggunakan Media dan motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran MPMD Program Keahlian Teknik Kelistrikan kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman yaitu sebesar 41,5%, sedangkan sisanya 58,5 %.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran memiliki korelasi dengan hasil belajar siswa. Media pembelajaran merupakan sarana yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran akan membuat penyajian materi lebih menarik, dengan begitu respon siswa dalam proses pembelajaran pun juga akan lebih baik. Dengan mengikuti proses pembelajaran secara baik diharapkan hasil belajar siswa pun juga akan lebih baik.

Selanjutnya, Motivasi juga memiliki korelasi dengan hasil belajar. Tingkat motivasi siswa akan menentukan keaktifannya dalam proses

pembelajaran. Semakin tinggi motivasi siswa maka semakin tinggi pula peluang siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Oleh karena itu, Pemberian motivasi kepada siswa akan sangat berguna dalam proses pembelajaran. Motivasi pada seorang siswa bisa menjadi lebih baik jika siswa tersebut memiliki ketertarikan terhadap pelajaran. Sehingga peranan guru dalam mempengaruhi motivasi siswa sangat besar. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa adalah dengan membuat persepsinya terhadap suatu pelajaran tersebut jadi lebih baik. Dimana salah satu caranya adalah menggunakan media dalam proses pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan saran atau masukan sebagai berikut:

1. Variabel Persepsi tentang Pembelajaran Media, diketahui bahwa persepsi tentang pembelajaran Media berkorelasi dengan hasil belajar. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menggunakan Media dalam pembelajaran. Penggunaan Media yang tepat akan membuat persepsi dalam belajar akan lebih baik dengan begitu hasil belajar yang diperoleh siswa pun akan lebih baik. Oleh karena itu, disarankan siswa untuk memiliki persepsi yang baik dalam proses pembelajaran
2. Variabel Motivasi, Motivasi merupakan salah satu faktor internal dari siswa yang dapat menentukan proses belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi yang baik maka hasil belajar yang diperoleh juga akan lebih baik. Sebagai seorang pelajar, siswa diharapkan mempunyai motivasi intristik dalam belajar.
3. Pihak sekolah, disarankan kepada semua pihak sekolah terlebih guru agar memotivasi siswa dalam belajar. Memberikan bimbingan kepada siswa untuk mengarahkan persepsi mereka tentang pembelajaran Media, sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang baik pula.

4. Penelitian Selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan membahas hal yang sama pada tempat lain. Selanjutnya, bagi peneliti yang ingin meneliti tentang hasil belajar siswa disarankan mengaitkannya dengan variabel, yang lain dari persepsi tentang pembelajaran Media dan motivasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Abraham Maslow. (1984), *Motivasi dan Kepribadian*, Pustaka Binangan Prestindo Jakarta
- Agung, Iskandar (2010) *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta : Bestari Muara Murni.
- Ali,Muhammad. 2009. *Pengembangan Media Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik*. Jurnal Edukasi@Elektro Vol. 5, No. 1 maret 2009, diambil pada tanggal 10 februari 2014, dari <http://journal.uny.ac.id/index.php/jee/article/view/348>
- Arsyad, Azhar (2010). *Media Pembelajaran*, PT. Rajawali Rajagrafinda Persada, Jakarta :PT. Rineka Cipta.
- Asrudian Putra (2013) *Tentang Pengaruh Gaya Belajar (learning Style) dan Penggunaan Media Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur (Measuring Tool) Program Keahlian TKR SMK Kelas X Di BLPT Prov. Tesis tidak diterbitkan*. Universitas negeri padang.
- Ahmad Rohani (1997 : 72-74) *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta.
- Azhar, Nelda & Muhammad Adri. 2008. *Uji Validitas dan Reabilitas Paket Media Interaktif*. Artikel, diambil pada tanggal 5 februari 2014, dari http://uyoman.dosen.Narotama.ac.id/files/2012/01/nelda_adri_makasemn-as2008.pdf
- Danin, Sudarwan (2004), *Motivasi Kepemimpinan Belajar & Efektivitas Kelompok*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Darman, (2009). *Korelasi Persepsi Dan Motivasi dengan Hasil Belajar Teknologi Pengecatan Mahasiswa D3 Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*. Tesis tidak diterbitkan, Universitas negeri Padang
- Depdiknas, (2003) *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (SISDIKNAS)
- Dimiyati & Mudjiono, (2009) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hodoyono, Herman (1988) *Pemecahan Masalah Pengajaran*. Jakarta : P3G