

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TUTOR
SEBAYA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS 3 RSBI
SMAN 1 BUKITTINGGI DALAM UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

GUSRINAWATI

88605/ 2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
TUTOR SEBAYA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI
IPS 3 RSBI SMAN 1 BUKITTINGGI DALAM UPAYA MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

NAMA : GUSRINAWATI
BP/NIM : 2007/88605
KEAHLIAN : AKUNTANSI
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS : EKONOMI

Padang, September 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT
NIP.19620509 198703 1 002

Armia, S.Pd, M.Pd
NIP.19800524 200312 2 010

Diketahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

Dra. Armida S, Msi
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik
Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di
Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi Dalam
Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar
Siswa**

Nama : Gusrinawati

BP/NIM : 2007/88605

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jurusan : Ekonomi Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2012

Disetujui Oleh :

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Drs. H. Zulfahmi,Dip.IT 1. _____

Sekretaris : Armianti,S.Pd, M.Pd 2. _____

Anggota : Dr. Marwan, S.Pd, M.Si 3. _____

Rino, S.Pd, M.Pd 4. _____

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Gusrinawati
NIM/ Tahun Masuk	: 88605/ 2007
Tempat/ Tanggal Lahir	: Bukittinggi / 30 Agustus 1987
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Judul Skripsi	: Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini **sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juli 2012
Yang menyatakan,

Gusrinawati
NIM. 88605

ABSTRAK

Gusrinawati (2007/88605) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2012

**Pembimbing 1. Drs. H.Zulfahmi, Dip.IT
2. Armianti, S.Pd, M.pd**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya. Dalam penerapan metode ini diharapkan dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa, selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Dimana peneliti bertindak sebagai guru yang melakukan tindakan. Objek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2012. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dimana masing masing siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat perubahan aktivitas belajar siswa pada siklus I, II selama menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya. Data yang diperoleh diolah dengan teknik persentase.

Berdasarkan hasil penelitian aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar meningkat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor sebaya. Pada siklus I rata-rata aktivitas positif siswa adalah 55,95%, dan pada siklus II adalah 74,53%. Masing-masing persentase aktivitas tersebut adalah: (1) Memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran 91,30%, (2) Mengeluarkan pendapat 82,60%, (4) Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan materi pembelajaran 95,65%, (5) Melakukan diskusi didalam kelompok yang berkaitan dengan materi pembelajaran 91,30%, (6) Melakukan presentasi 39,13%, (7) Menyimpulkan materi pembelajaran 34,78%. Selain peningkatan pada aktivitas belajar siswa, hasil belajar juga mengalami peningkatan yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan klasikal. Pada siklus I ketuntasan Klasikal adalah 70,83%, dan pada siklus II 82,60%

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi. Disarankan pada guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya sebagai salah satu variasi metode pembelajaran untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”.

Skripsi merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang besar kepada Bapak Drs.H.Zulfahmi,Dip.IT sebagai pembimbing I dan Ibu Armianti,S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran dan membimbing penulis hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak dekan Fakultas Ekonomi beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
2. Ibu/ Bapak ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr.Marwan,S.Pd,M.Si sebagai penguji I dan Ibu Friyatmi S.Pd,M.Pd yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini

4. Bapak Supan Weri Mandar selaku TU prodi yang berkenan meluangkan waktu dan memberikan saran guna kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Drs.Taswar,SE,M.Pd selaku Kepala sekolah RSBI SMA Negeri 1 Bukittinggi yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti selama melakukan penelitian di RSBI SMA Negeri 1 Bukittinggi.
8. Ibu Nuryan Eva,S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS RSBI SMA Negeri 1 Bukittinggi yang telah banyak membantu peneliti ketika melakukan Penelitian di RSBI SMA Negeri 1 Bukittinggi
9. Siswa / siswi kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.
10. Teristimewa untuk ibunda Ermiati tercinta yang telah memberikan doa dan dorongan moril serta materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, serta keluarga besarku yang telah memberikan semangat dalam perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Special untuk Fadli Sandi yang telah setia mendampingi serta memberikan semangat sampai akhir masa kuliahku berakhir dan semoga semua impian kita terkabul dengan indah.

12. Para sahabat-sahabatku Wina Adelinka, Endang Sapila, Riza Aprianita,

Nurmiati, semoga kalian menyusul di wisuda periode berikutnya.

13. Rekan- rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan.

Kepada seluruh pihak yang tidak disebutkan satu persatu, penulis menyadari jika masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN	
HIPOTESIS	12
A. Kajian Teori	12
1. Hasil belajar.....	12
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	15
3. Belajar dan pembelajaran	17

4. Tinjauan tentang Aktivitas belajar	20
5. Metode belajar Kooperatif dengan teknik Tutor Sebaya	24
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan waktu Penelitian	39
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Sasaran Penelitian	39
E. Defenisi Operasional.....	40
F. Prosedur Penelitian	42
G. Alat Pengumpulan Data	61
H. Teknik Analisis Data.....	62
I. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	65
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	73
C. Pembahasan.....	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	107
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian VI Kelas XI Ekonomi Semester II RSBI SMAN 1 Bukittinggi	3
2. Persentase Aktivitas Siswa di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.....	5
3. Prosedur Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	32
4. Langkah- langkah Proses Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya.....	51
5. Aspek Penilaian dan Aktivitas Guru.....	53
6. Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya di Kelas XI IPS 3 RSBI SMA N 1 Bukittinggi pada Siklus I.....	78
7. Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi pada Siklus I.....	79
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest dan Posttest Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi pada Siklus I.....	82
9. Perbandingan Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi dengan Siklus I.....	83
10. Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif teknik Tutor Sebaya di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi pada Siklus I.....	91
11. Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittingggi pada Siklus II.....	92
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest dan Posttest Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi pada Siklus II.....	94
13. Distribusi Persentase Perubahan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittingggi antara Siklus I dan SiklusII.....	96

14. Aktivitas Guru Siklus I dan II Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi	98
15. Persentase Perubahan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif teknik Tutor Sebaya Siklus I, dan II.....	102
16. Data Perubahan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi Siklus I, dan II.....	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual	36
2. Model Penelitian Tindakan Kelas Dalam Bentuk Siklus	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	112
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	121
3. Soal Uji Coba dan Pretest Siklus 1.....	133
4. Soal Posttest Siklus 1.....	137
5. Soal Pretest Siklus 2	141
6. Soal Posttest Siklus 2	144
7. Distribusi Uji Coba.....	147
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Dan Pretest Siklus 1.....	153
9. Kunci Jawaban Posttest Siklus 1.....	154
10. Kunci Jawaban Pretest Siklus 2.....	155
11. Kunci Jawaban Posttest Siklus 2.....	156
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya pada Siklus I	157
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya pada Siklus I	159
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya pada Siklus II	160
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya pada Siklus II.....	162
16. Hasil Observasi Aktivitas dan Hasil Belajar Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya	163
17. Foto Penelitian.....	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia seutuhnya, serta ikut menunjang keberhasilan pembangunan nasional. Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2004 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu upaya mewariskan nilai yang akan menjadi penolong dan penentu umat manusia dalam menjalani kehidupan, sekaligus untuk memperbaiki nasib dan peradaban umat manusia. Tanpa pendidikan, manusia sekarang tidak berbeda dengan manusia generasi sebelumnya, yang sangat tertinggal baik dari segi kualitas kehidupan maupun proses-proses pemberdayaannya. Maju mundurnya, baik buruknya peradaban suatu masyarakat, suatu bangsa, akan ditentukan oleh kualitas pendidikan yang ada pada negara yang bersangkutan.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang didalamnya terdapat sejumlah komponen yang saling mempengaruhi satu sama lain. Komponen tersebut antara lain : kurikulum, tenaga pengajar, perumusan tujuan, pemilihan dan penyusunan materi, penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang efektif, penggunaan media yang tepat serta pelaksanaan dan evaluasi yang benar. Penggunaan variasi metode pembelajaran dapat menimbulkan suasana belajar yang menyenangkan dalam kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan bukanlah hal yang mudah karena banyak faktor yang mempengaruhinya. Menurut Dalyono (2005:55-60) faktor-faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa yang terdiri dari kecerdasan, bakat, perhatian, motivasi, kesehatan jasmani, dan cara belajar. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri siswa mulai dari keluarga, lingkungan masyarakat, guru serta faktor lain yang salah satu bentuknya adalah pemilihan metode pembelajaran yang kurang dikuasai oleh guru. Pemecahan masalah eksternal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara yaitu melalui diskusi kelas, tanya jawab antara guru dengan siswa, dan pemilihan metode yang tepat dan sesuai dengan materi ajar. Kedua faktor ini sama-sama memiliki peranan dalam menentukan hasil belajar siswa.

Namun kenyataannya yang ditemui pada saat penulis melakukan observasi selama menjalani Praktek Lapangan Kependidikan di RSBI SMA N 1 Bukittinggi dan disertai dengan diskusi dengan guru, masih terdapat permasalahan-permasalahan yang dapat menghambat kelancaran proses pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar rendah, di antaranya masih terjadi aktifitas pembelajaran yang kurang baik seperti siswa pasif dalam proses belajar mengajar. Apabila guru menerangkan materi di depan kelas, siswa sering melakukan aktifitas lain seperti membicarakan hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran yang sedang berlangsung dengan teman sebangku, mengganggu teman, meribut dan banyak siswa lain yang tidak focus dalam belajar, bahkan ada siswa yang keluar ruangan pada saat guru menerangkan materi pelajaran. Apabila guru mengajukan pertanyaan maka hampir tidak ada siswa yang mampu menjawab dan

mengemukakan pendapatnya. Dan pada akhirnya hasil belajar yang diharapkan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada beberapa guru, yang penulis lakukan di RSBI SMAN 1 Bukittinggi khususnya di kelas XI IPS 3, guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah bervariasi, diskusi serta Tanya jawab dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kurangnya keterampilan yang dimiliki oleh seorang guru untuk menggunakan fasilitas belajar yang diberikan sekolah berupa LCD/Proyektor serta kurangnya waktu atau kesempatan bagi guru untuk menyediakan media pembelajaran seperti media grafis sebelum menyajikan materi pelajaran. Jika hal ini berlangsung terus menerus dalam jangka waktu yang lama besar kemungkinan dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa untuk mengikuti pelajaran. Karena siswa hanya diarahkan untuk duduk, dengar, diam dan mencatat perkataan guru yang mengakibatkan siswa pasif dalam belajar. Berikut hasil observasi penulis tentang nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi pada semester II RSBI SMAN 1 Bukittinggi

Tabel 1 : Nilai Ulangan Harian VI kelas XI Ekonomi Semester II RSBI SMA N 1 Bukittinggi

Kelas XI	Nilai Rata-rata	Siswa Yang Tuntas	Siswa Yang Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
XI IPS 1	78,50	21	2	91,31	8,69
XI IPS 2	71,25	16	7	69,57	30,43
XI IPS 3	69,80	15	9	65,22	37,5

Sumber : Guru ekonomi RSBI SMA N1 Bukittinggi Tahun 2011 / 2012

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 masih tergolong rendah. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah ini cukup tinggi yaitu 75. Jadi dari table nilai Ulangan Harian VI kelas XI Ekonomi Semester I RSBI SMAN 1 Bukittinggi dapat dilihat hanya kelas XI IPS 1 yang telah mencapai 75 % ketuntasan.

Padahal jika dilihat dari segi kualitas, RSBI SMAN 1 Bukittinggi merupakan sekolah unggulan dan favorit di kota Bukittinggi. Relatif rendahnya nilai siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: cara belajar, minat, bakat, motivasi, media pembelajaran yang kurang menarik, metode yang diberikan guru kurang bervariasi, kurangnya ketersediaan siswa memiliki buku sumber pembelajaran dan siswa sering keluar di saat pergantian jam belajar.

Pelajaran ekonomi yang identik dengan teori-teori sering disajikan dengan metode yang kurang variatif. Pembelajaran yang masih bersifat satu arah akan membuat aspek psikomotor dan afektif siswa kurang berkembang dengan baik. Hal ini terlihat dari kenyataan di lapangan, walaupun pihak sekolah sudah menyediakan fasilitas belajar berupa LCD/proyektor namun tidak semua guru memanfaatkan fasilitas tersebut. Selain itu sebagian guru masih ada yang menggunakan metode ceramah saja yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran seperti ini mempersempit kesempatan dan peluang siswa dalam mengeluarkan ide, gagasan serta kreativitas dalam belajar. Hal ini menyebabkan mata pelajaran Ekonomi kurang diminati dan siswa tidak berinisiatif untuk mempelajari sendiri materi yang akan dipelajari.

Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk memanfaatkan berbagai metode pembelajaran. Guru perlu memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang

dapat membangkitkan minat, perhatian, dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Sardiman (2005:145) bahwa : guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta *reinforcement* untuk mendinamisasikan potensi sesuatu, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika dalam proses belajar mengajar.

Dari observasi awal tersebut mengindikasikan, bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di RSBI SMAN 1 Bukittinggi diduga disebabkan karena masih banyaknya siswa yang melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan materi pelajaran yang diberikan guru. Menurut Sardiman (2004:95) dalam belajar diperlukan aktivitas, sebab pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Rendahnya aktivitas belajar siswa disebabkan karena siswa mempunyai kebiasaan belajar yang kurang baik seperti sering keluar masuk kelas pada jam pelajaran berlangsung, berjalan- jalan di kelas, ngobrol dengan teman sebangku, mengerjakan tugas lain pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan lain- lain. Berikut hasil observasi penulis tentang aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 3 di RSBI SMAN 1 Bukittinggi.

Tabel 2: Persentase Aktivitas Siswa di Kelas XI IPS 3 RSBI SMA Negeri 1 Bukittinggi pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Aktivitas Siswa	Persentase Aktivitas Siswa
	AKTIVITAS POSITIF :	
1	Memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran	70,83%
2	Mencatat penjelasan guru	62,5%
3	Mengeluarkan pendapat	29,16%
4	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan materi	75%

	pembelajaran	
5	Melakukan diskusi kelompok yang berkaitan dengan materi pembelajaran	75%
6	Melakukan presentasi	12,5%
7	Menyimpulkan materi pembelajaran	8,33%
	AKTIVITAS NEGATIF :	
8	Keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung	16,66%
9	Berjalan jalan di kelas	8,33%
10	Tidur tiduran pada saat proses pembelajaran berlangsung	12,5%
11	Melakukan aktivitas lain selama proses pembelajaran berlangsung	20,83%

Sumber: Hasil Observasi, 2012

Tabel di atas dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang tidak melakukan aktivitas belajar dengan benar. Berdasarkan observasi penulis selama 2 kali pertemuan terdapat 11 indikator yang penulis amati di kelas XI IPS 3. Akan tetapi dari 11 kategori yang ada terdapatnya beberapa indikator yang benar-benar mengganggu proses pembelajaran, diantaranya: keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung 16,66 %, berjalan-jalan di kelas 8,33 %, tidur-tiduran pada saat proses pembelajaran berlangsung 12,5 %, dan melakukan aktivitas lain selama proses pembelajaran berlangsung 20,83 %. Dengan kata lain aktivitas pada kelas XI IPS 3 masih perlu ditingkatkan.

Diduga rendahnya hasil belajar siswa merupakan akibat dari banyak faktor diantaranya yaitu ketersediaan sarana dan prasarana, aktivitas belajar siswa yang rendah, metode mengajar guru yang cenderung masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa jenuh pada saat pembelajaran. Karena mereka hanya diam, mendengarkan dan mencatat materi pelajaran saja. Akibatnya proses pembelajaran hanya bersifat satu arah karena tidak adanya hubungan timbal balik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa.

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Guru dapat memilih berbagai model pembelajaran yang tepat untuk dapat menarik perhatian siswa dan menumbuhkan minat siswa sehingga tercipta proses pembelajaran yang baik. Sehingga nantinya juga akan berdampak pada hasil belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran secara berkelompok, siswa diharapkan dapat bekerjasama dan saling membantu dengan anggota kelompoknya untuk mempelajari suatu materi pelajaran dan tugas- tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Suyatno (2009:51) yang menyatakan “model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri”. Model pembelajaran kooperatif digunakan dalam pembelajaran di kelas dengan menciptakan suatu kondisi bagi kelompok untuk mencapai tujuan keberhasilan.

Model pembelajaran kooperatif terdiri atas beberapa metode dan teknik, salah satunya adalah teknik *Tutor Sebaya*. Tutor Sebaya juga dikenal dengan istilah *Peer Teaching*. Menurut Dedi Supriyadi (dalam Erman,2003:276) “tutor sebaya adalah seorang atau beberapa orang siswa yang ditunjuk dan ditugaskan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Tutor itu diambil dari kelompok yang prestasinya lebih tinggi”. Dari pendapat ahli sebelumnya, dapat diketahui bahwa tutor sebaya adalah teknik yang memanfaatkan potensi yang ada dalam diri siswa untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Siswa yang mempunyai keistimewaan, kepandaian dan kecakapan di dalam kelas membantu

memberi penjelasan, bimbingan dan arahan kepada siswa yang kepandaianya agak kurang atau lambat dalam menerima pelajaran yang usianya hampir sama atau sekelas.

Pada model pembelajaran kooperatif siswa-siswa diharapkan dapat saling membantu, mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai dan menutup adanya kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. Selain itu model pembelajaran kooperatif dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas dan meningkatkan rasa tanggung jawab.

Dengan penerapan teknik *Tutor Sebaya* ini hampir semua indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran seperti yang diungkapkan Diedrich dalam Sardiman (2005:101) tercakupi, misalnya *visual activities* dilakukan pada saat siswa menjelaskan di depan kelas. *Oral activities* seperti saat siswa berdiskusi kelompok. *Listening activities* seperti saat siswa mendengarkan penjelasan dari temannya. *Writing activities* seperti pada saat menuliskan gagasan pikirannya baik berupa pertanyaan atau pendapat. *Mental activities* seperti menanggapi pertanyaan dari teman saat diskusi. *Emotional activities* seperti pada saat siswa gugup pada saat menjelaskan suatu konsep kepada teman-temannya.

Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Nikmatul Husna (2010) telah mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif teknik *Tutor Sebaya* pada mata pelajaran Matematika. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan teknik tutor sebaya yang diterapkan pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dapat dilihat fenomena yang terjadi hampir sama dengan fenomena yang terjadi di sekolah tempat penulis melakukan observasi,

maka peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan teknik Tutor Sebaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Pada model pembelajaran kooperatif siswa-siswa diharapkan dapat saling membantu, mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai dan menutup adanya kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. Selain itu model pembelajaran kooperatif dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas dan meningkatkan rasa tanggung jawab.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mencari solusi dari permasalahan yang ada. Penulis yakin dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu penulis akan melakukan rancangan penelitian dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Siswa kurang berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung sehingga minat siswa terhadap mata pelajaran ekonomi rendah.
2. Metode pembelajaran yang digunakan kurang mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa menyebabkan pembelajaran bersifat satu arah.
4. Guru sering memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk bertanya, tetapi masih banyak siswa yang tidak menggunakan kesempatan tersebut untuk bertanya.
5. Siswa sering keluar masuk di saat pembelajaran berlangsung dan kembali masuk kelas setelah menghabiskan waktu yang lama di luar kelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya pada mata pelajaran ekonomi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik tutor sebaya pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 3 RSBI SMAN 1 Bukittinggi.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna:

1. Bagi penulis bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam mengajar dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai sumbangan pikiran bagi guru-guru dalam memilih alternatif pengajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap perkembangan ilmu pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS 3 RSBI SMA N 1 Bukittinggi. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan aktivitas ini dibuktikan dari perbandingan rata-rata aktivitas positif siswa pada siklus I dan siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 55,95%, dan meningkat pada siklus II menjadi 74,53% .
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada tes awal yang dilakukan di siklus I ketuntasan klasikal mencapai 37,5% dan tes akhir pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 70,83%. Pada siklus II ketuntasan klasikal pada tes awal 43,47% dan tes akhir pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 82,60%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa :

1. Guru : untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik Tutor Sebaya khususnya guru ekonomi di RSBI SMAN 1 Bukittinggi sebagai alternative dalam mengajar. Karena berdasarkan penelitian ini model pembelajaran teknik tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa khususnya pada kelas XI IPS 3.
2. Kepala sekolah dapat mempertimbangkan untuk memberikan sosialisasi/pelatihan kepada guru untuk memperkenalkan metode Tutor Sebaya. Cara metode ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Kepada peneliti berikutnya, agar mempertimbangkan dan meminimalisir kendala- kendala yang telah dihadapi dan ditemukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga tujuan penelitian dapat sesuai dengan harapan yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT.Rineka Cipta
- _____ . 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ . 2005. *Manajemen Penelitian*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ . 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalyono,M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danan Kris. 2008. *Metode Belajar Tutor Sebaya Beraliran Konstruktivisme*. Online.<http://d4n4nk215.blogspot.com/2010/08/13/makalah-metode-belajar-tutor-sebaya.html>.Diakses tanggal 13 Agustus 2011.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaafar,Tengku zahara.2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Skripsi: UNP.
- Erman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- _____ 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husna, Nikmatul.2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII RSBI SMPN 8 Padang Tahun Pelajaran 2009-2010*". Skripsi. Padang;UNP
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif* . Bandung: Rineka Cipta.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.