

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA
NEGERI 3 PADANG PANJANG TP 2012/2013**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH:

GUSNA YENTI
NIM : 2008/00453

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

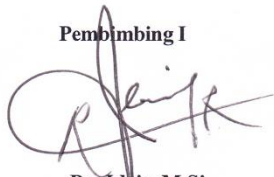
FAKTOR-FAKTOR YANG PEMPENGARUHI HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG TP 2012/2013

Nama : Gusna Yenti
Bp/NIM : 2008/00453
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2013

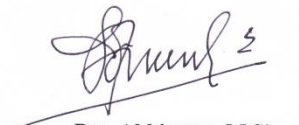
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Idhis, M.Si
NIP. 19610703 198503 1 005

Pembimbing II



Drs. Akhirmen, M.Si
NIP. 19621105 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M. Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**FAKTOR-FAKTOR YANG PEMPENGARUHI HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG TP 2012/2013**

Nama : Gusna Yenti
Bp/NIM : 2008/00453
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2013

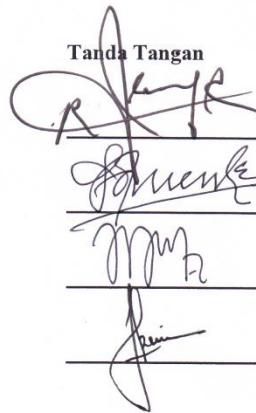
Tim Penguji

No. Jabatan

Nama

Tanda Tangan

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| 1. Ketua | : | Dr. Idris, M.Si |
| 2. Sekretaris | : | Drs. Akhirmen, M.Si |
| 3. Anggota | : | Dr. Marwan, M.Si |
| 4. Anggota | : | Friyatmi, S.Pd, M.Pd |



ABSTRAK

Gusna Yenti 2008/00453 : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X di SMA N 3 Padang Panjang tp 2012-2013, di bawah bimbingan bapak Dr. Idris, M.Si dan bapak Drs. Akhirmen, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pekerjaan orang tua, pendapatan orang tua, fasilitas belajar di rumah, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 3 Padang Panjang baik secara parsial maupun secara bersama-sama.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA N 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2012-2013, berjumlah sebanyak 273 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan rumus *Solvin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 73 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuisisioner. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial, yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, regresi linear berganda, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan orangtua, fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi belajar siswa dengan tingkat sig $0,000 < \alpha = 0,05$ (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan orangtua, fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa dengan tingkat sig $0,000 < \alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pendapatan orangtua, fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar merupakan tiga faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian disarankan kepada siswa kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang disarankan kepada orangtua meningkatkan kelengkapan fasilitas belajar anak untuk memotivasi belajar anak dalam proses belajar sehingga hasil belajar anak semakin baik. Dan disarankan juga kepada siswa untuk meningkatkan motivasinya dalam belajar. Untuk pihak sekolah disarankan untuk melengkapi prasarana belajar, sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan baik.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N Padang Panjang.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi Syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Akhirmen, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Yunia Wardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan dalam mengikuti perkuliahan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida, M.Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku ketua dan sekretaris Program studi Pendidikan Ekonomi.

3. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta karyawan dan karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di almamater ini.
4. Bapak Kepala Sekolah, Majelis Guru, Staf Tata usaha dan siswa-siswa SMA N 3 Padang Panjang telah memberikan izin selama penelitian.
5. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta serta Kakak dan adik yang telah memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun sehingga menjadi sumbangan yang berarti bagi pendidikan di masa yang akan datang. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT,Amin.

Padang, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
2. Pendapatan Orang Tua.....	15
3. Fasilitas Belajar Di Rumah	17
a. Tempat Belajar.....	18
b. Suasana Belajar	18
c. Sumber Belajar.....	19
4. Motivasi Belajar.....	21
a. Pengertian Motivasi....	21
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	25
c. Pengaruh Motivasi dalam Proses Pembelajaran.....	26
d. Upaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	28
5. Penelitian yang Relevan.....	29
B. Kerangka Konseptual	30
C. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel	33
D. Jenis dan Sumber Data	35
1. Jenis Data	35
a. Data Primer	35
b. Data Sekunder	35
2. Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Defenisi Operasional	36
1. Pendapatan Orang Tua.....	36
2. Fasilitas Belajar di Rumah.....	36
3. Motivasi Belajar.....	37
4. Hasil Belajar	37
G. Instrumen Penelitian	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reabilitas	39
H. Uji Coba Instrumen	41
1. Uji Validitas.....	41
2. Uji Reliabilitas	42
I. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Deskriptif	42
2. Analisis Induktif (Inferensiasi)	44
a. Uji Asumsi Klasik.....	44
1). Uji Normalitas.....	44
2). Uji Homogenitas (Heterokedastisitas)	45
b. Analisis Jalur	45
c. Uji Hipotesis	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	51
B. Hasil Penelitian.....	55
1. Analisis Deskriptif	55
2. Analisis Induktif	69
a. Uji Asumsi Klasik.....	69
b. Analisis Jalur.....	71
c. Uji Hipotesis	80
C. Pembahasan	82

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Nilai Ujian Mid.....	3
2. kegiatan siswa.....	7
3. Populasi Penelitian.....	33
4. Jumlah Sampel.....	35
5. Skla Likert.....	40
6. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	40
7. Uji Realibilitas	42
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	55
9. Distribusi Frekuensi Pendapatan Orang Tua.....	57
10. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar Di Rumah Indikator Tempat Bela.....	58
11. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di rumah Indikator Suasana Belajar.....	59
12. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di Rumah Indikator Sumber Belajar.....	60
13. Retata Fasilitas Belajar di Rumah.....	61
14. Distribsusi Frekuensi Motivasi Indikator Ketekunan.....	62
15. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Ulet.....	63
16. Distribsui Frekuensi Motivasi Indikator Minat.....	64
17. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Mandiri.....	65
18. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Tidak Cepat Bosan.....	66
19. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Dapat Mempertahankan Pendapat.....	67
20. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Meyakin.....	67

21. Distribusi Frekuensi Motivasi Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Soal.....	68
22. Rerata Motivasi	69
23. Hasil Uji Normalitas.....	70
24. Hasil Uji Homogenitas.....	70
25. Kesimpulan Hasil Analisis Jalur Hipotesis Pertama.....	71
26. Nilai Koefisien Jalur Hipotesis Pertama.....	72
27. Kesimpulan Hasil Analisis Jalur Hipotesis Kedua.....	75
28. Nilai Koefisien Jalur Hipotesis Kedua.....	76
29. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Pengaruh variabel X_1 , X_2 terhadap X_3	46
3. Diagram jalur pengaruh X_1 terhadap X_3	46
4. Diagram jalur pengaruh X_2 terhadap X_3	47
5. Diagram jalur pengaruh X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrument Penelitian.....	93
2. Angket Uji Coba.....	94
3. Tabulasi Angket Uji Coba Fasilitas Belajar di Rumah.....	100
4. Tabulasi Angket Uji Coba Penelitian Motivasi	101
5. Uji Validitas dan Reabilitas.....	102
6. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	108
7. Angket Penelitian.....	109
8. Tabulasi Angket Penelitian Pendapatan Orang Tua.....	115
9. Tabulasi Angket Penelitian Fasilitas Belajar di Rumah.....	118
10. Tabulasi Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	120
11. Tabel Frekuensi Hasil Belajar.....	122
12. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pendapatan Orang Tua.....	122
13. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar.....	123
14. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	125
15. Uji Prasyarat Analisis.....	126
16. Uji Hipotesis.....	127
17. Frequencies X1 (Pendapatan Orangtua).....	129
18. Frequencies X2 (Fasilitas Belajar).....	129
19. Frequencies X3 (Motivasi Belajar).....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan kemajuan pembangunan, pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting guna mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa yang pada akhirnya nanti diharapkan mampu mengisi pembangunan itu sendiri. Sehubungan dengan itu pendidikan menuntut adanya pembaharuan dan pengembangan ke arah yang lebih baik. Persoalan mutu dan kualitas pendidikan hampir setiap saat dibicarakan dan didiskusikan, namun kenyataannya mutu pendidikan Indonesia masih jauh tertinggal jika dibandingkan dengan pendidikan negara lainnya, baik di tingkat Asean, Asia, maupun dunia umumnya.

Berdasarkan Undang-Undang No. 2 pasal 4 dalam Nasution (2008:37) yaitu, “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya”. Pendidikan nasional harus mampu menumbuhkan dan memperdalam rasa cinta kesetiakawanan sosial. Sejalan dengan itu dikembangkan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta sikap, perilaku yang inovatif. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah sebagai pengambil kebijakan, baik itu perubahan kurikulum, mutu guru, peningkatan sarana dan prasarana sekolah, namun hal demikian belumlah dapat optimal bisa diharapkan untuk perbaikan mutu pendidikan tersebut. Untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan perlu memperhatikan beberapa komponen, yaitu tujuan, materi, guru, sarana

prasarana, serta siswa atau anak didik sebagai produk dari pendidikan itu sendiri.

Belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui pengalaman. Dalam pengajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa, kedudukan siswa dalam pengajaran adalah sebagai subjek dan sekaligus sebagai objek, maka inti proses pengajaran adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran. Persoalan yang timbul adalah mampukah siswa belajar dengan memanfaatkan segala kemampuan yang dimilikinya dan situasi serta kondisi yang ada di lingkungannya untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar mengajar. menurut Hamalik (2004:155) “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan, Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan”.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 3 Padang Panjang, diperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yaitu sebagai berikut:

Tabel 1:
Nilai Ujian MID Semester 1 Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas X di SMAN 3
Padang panjang Tahun Ajaran 2012/2013

No	Kelas	Rata-Rata Nilai	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
			Siswa	(%)	Siswa	(%)
1	X1	70,21	22	73,33	8	26,67
2	X2	69,5	17	56,62	12	41,39
3	X3	53,45	6	21,43	22	78,57
4	X4	62,43	10	34,48	19	65,52
5	X5	54,65	5	18,52	22	81,48
6	X6	58,91	7	21,88	25	78,13
7	X7	69,74	13	38,24	21	61,74
8	X8	64,45	14	43,75	18	56,25
9	X9	66,70	17	53,13	15	46,88

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Padang Panjang

Tabel 1 memperlihatkan bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang. Hal ini dapat dilihat persentase hasil Ujian Tengah Semester yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal menurut BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yakni 70%. Berdasarkan tabel tersebut hanya X1 dengan ketuntasan 73,33%, X2 dengan ketuntasan 56,62%, dan kelas X9 persentase ketuntasan 53,13%. “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil proses dan hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor interen yaitu faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, diantaranya kemampuan, bakat, minat, motivasi, persepsi, dan konsep diri. Sedangkan faktor eksteren yaitu faktor yang ada dari luar diri siswa antara lain guru, orang tua, kurikulum, sarana dan prasarana belajar serta kondisi kelas” menurut Mudjiono (2009:227):

Latar belakang pendidikan orangtua akan mempengaruhi pandangan masyarakat tentang dirinya. Tingkat pendidikan yang tinggi memungkinkan diberi kepercayaan untuk memimpin atau diberi kedudukan dalam pekerjaan yang bagus,

dengan kepercayaan, pekerjaan yang bagus yang diperoleh ini akan meningkatkan pendapatan keluarga, jika pendidikan orang tua rendah memungkinkan pekerjaan orang tua jadi buruh atau petani.

Jumlah pendapatan orangtua diduga dapat mempengaruhi hasil belajar, jika orangtua memiliki pendapatan yang tinggi maka segala fasilitas yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar dapat terpenuhi sehingga hasil belajar yang diperoleh akan baik dan sebaliknya jika pendapatan orangtua rendah maka hasil belajar anak akan rendah karena orang tua tidak dapat memenuhi segala fasilitas yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar anaknya.

Anak yang memiliki orangtua berpenghasilan tinggi akan dapat memanfaatkan waktu untuk belajar sebaik-baiknya karena waktu tidak perlu dimanfaatkan untuk membantu orang tua dalam mencari nafkah ataupun untuk memenuhi segala fasilitas pendidikan yang dibutuhkan. Menurut Slameto (2010:63) bahwa “keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak”.

Keberhasilan dalam belajar tidak hanya dipengaruhi oleh pendapatan tetapi juga dipengaruhi oleh fasilitas belajar di rumah, fasilitas belajar di rumah, merupakan faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penyediaan fasilitas belajar di rumah oleh orangtua merupakan faktor eksternal yang juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Fasilitas belajar yang lengkap dan tepat akan memudahkan siswa dalam menerima dan menguasai pelajaran, siswa yang memiliki fasilitas belajar yang memadai, akan mendukung hasil belajar dan termotivasi untuk belajar di rumah, hasil belajar yang diharapkan akan tercapai dengan baik. Belajar membutuhkan fasilitas pendukung, baik di sekolah maupun di

rumah dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal. Djamarah (2008:61) “fasilitas adalah perabot-perabot belajar yang ikut menentukan keberhasilan belajar seseorang”.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang dilakukan, bahwa Fasilitas belajar siswa SMAN 3 Padang Panjang belum memadai, hal ini dapat dilihat dari persiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran siswa meminjam alat tulis temannya, dan ada siswa yang pergi kesekolah hanya bawa buku satu buah buku hal ini tentunya akan membuat hasil belajar anak kurang bagus.

Fasilitas belajar yang dibutuhkan siswa di rumah diantaranya ruang belajar yang kondusif yang dilengkapi dengan meja, kursi, penerangan, alat-alat tulis dan lain-lainnya. Alat pendidikan merupakan Fasilitas yang diberikan untuk membantu proses belajar anak, kekurangan alat pendidikan dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Dalam belajar dibutuhkan biaya untuk membeli dan mencukupi fasilitas belajar. Fasilitas belajar di sekolah meliputi ruang belajar dan perabotannya, laboratorium, perpustakaan dan lain-lain, sedangkan fasilitas belajar di rumah adalah tempat belajar, alat perlengkapan belajar, buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran ekonomi.

Motivasi sangat penting untuk mendorong siswa dalam belajar baik itu motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Bagi siswa yang mempunyai motivasi intrinsik kemauan belajarnya lebih kuat karena tidak tergantung pada faktor dari luar dirinya tetapi karena keinginannya sendiri sebaliknya siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik maka kemauan belajarnya tergantung pada faktor dari luar dirinya karena ada rangsangan dari luar yang menyebabkan punya motivasi untuk

belajar. Berikut pembagian motivasi menurut Sardiman (2011:89): (1) Motivasi intrinsik adalah motivasi ini timbul dari dalam diri individu itu sendiri tanpa ada paksaan, dorongan dari orang lain, tapi atas kemauan sendiri. (2) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi ini timbul karena adanya pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga mau melakukan sesuatu yaitu belajar.

Dari observasi awal di SMA 3 Negeri Padang Panjang terlihat metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan kadang-kadang kurang tepat. Guru masih menggunakan cara lama dengan berceramah di depan kelas dan siswa duduk, dengar dan catat sehingga pola berfikir siswa tidak berkembang. Media yang digunakan selalu papan tulis, hanya sekali-kali menggunakan LCD atau media lain sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran, akibatnya motivasi belajar siswa jadi menurun. Fenomena lain yang muncul adalah motivasi dari diri siswa itu sendiri masih rendah, minat, cara belajar dan kondisi fisik siswa yang tidak segar lagi. Hal ini dapat dilihat dalam tabel 2.

Tabel 2:
Hasil Observasi Mengenai Kegiatan Siswa Saat Proses Pembelajaran Kelas
X SMA Negeri 3 Padang Panjang.

No	Kegiatan siswa saat belajar dikelas	Kelas									Jumlah	Persen
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9		
1	Keluar masuk saat belajar	0	0	3	2	6	4	9	1	1	35	12,82
2	Mengantuk waktu belajar	3	2	1	2	3	3	1	2	2	19	7
3	Tidak memperhatikan guru	1	3	10	5	4	2	3	1	5	34	12,45

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 3 Padang Panjang 2013

Berdasarkan hasil observasi mengenai kegiatan siswa kelas X dalam proses pembelajaran pada tabel 2. Dari data tabel 2 dapat dijelaskan bahwa aktivitas negatif yang dilakukan siswa pada waktu sekolah terlihat bahwa siswa yang keluar masuk pada saat mata pelajaran berlangsung sebanyak 35 orang (12,82 %) dan disusul dengan siswa tidak memperhatikan guru sebanyak 34 orang (12,45 %) serta masih ada 19 orang siswa yang mengantuk waktu belajar.

Apabila selama proses pembelajaran berlangsung, ada seorang siswa misalnya tidak berbuat sesuatu yang seharusnya dikerjakan maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Sebab-sebab itu bisa bermacam-macam, mungkin ia tidak senang, mungkin sakit, lapar, ada problem pribadi, dan lain-lain. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang afektifnya untuk melakukan sesuatu karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. Keadaan seperti ini perlu dilakukan daya upaya yang dapat menentukan penyebabnya dan kemudian mendorong siswa tersebut agar termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas banyak hal faktor yang mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMAN 3 Padang Panjang dengan judul penelitian ***“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMAN 3 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2012/2013”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas X rendah dimana hanya kelas X1, X2 dan X9 saja yang memperoleh hasil belajar yang cukup baik atau memenuhi standar ketuntasan minimal.
2. Pendapatan orangtua rendah mengakibatkan tidak dapat memenuhi segala fasilitas yang dibutuhkan.
3. Fasilitas belajar siswa belum memadai, hal ini dapat dilihat dari persiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran siswa meminjam alat tulis teman.
4. Siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Begitu banyak permasalahan yang diuraikan pada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka permasalahan dalam penelitian ini perlu dibatasi pada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 3 Padang Panjang TP 2012/2013.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam pembatasan masalah yang ditemukan di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Sejauh mana pendapatan orangtua mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang?
2. Sejauh mana fasilitas belajar di rumah mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang?
3. Sejauh mana motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang?
4. Sejauh mana pendapatan orangtua, fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh pendapatan orangtua terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang.
2. Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang.

4. Pengaruh pendapatan orangtua, fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait yaitu:

1. Bagi penulis, pengembangan kemampuan penulis dalam melakukan penulisan karya ilmiah dan sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, terutama dalam pengembangan ilmu pendidikan.
3. Bagi para peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan orangtua dan fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi belajar siswa SMA N 3 Padang Panjang dengan $\text{sig} = 0,000 < \alpha = 0,05$. Kemudian secara parsial diketahui bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan antara jumlah pendapatan orangtua terhadap motivasi belajar siswa dengan tingkat $\text{sig} 0,027 < \alpha = 0,05$, ini berarti bahwa semakin tinggi jumlah pendapatan orang tua, maka semakin banyak bagian dari pendapatan tersebut yang digunakan untuk menyediakan fasilitas belajar anak.
- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar di rumah terhadap penyediaan motivasi belajar siswa dengan tingkat $\text{sig} 0,000 < \alpha = 0,05$. Ini berarti bahwa fasilitas yang di sediakan orang tua di rumah untuk menunjang belajar anaknya akan menimbulkan motivasi belajar anak.

Pengaruh variabel lain seperti motivasi dan perhatian orang tua terhadap penyediaan fasilitas belajar di rumah yaitu sebesar 66,2%.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan, pendapatan, dan pekerjaan orang tua, serta fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMP N 3 Gunung Talang dengan taraf $\text{sig} 0,000 < \alpha = 0,05$.

Kemudian secara parsial diketahui bahwa:

- a. Pendapatan orangtua berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 3 Padang Panjang dengan tingkat sig $0,029 < \alpha = 0,05$, ini berarti semakin tinggi jumlah pendapatan orangtua, semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Fasilitas belajar di rumah berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 3 Padang Panjang dengan tingkat sig $0,003 < \alpha = 0,05$, ini berarti semakin lengkap dan memadai fasilitas belajar di rumah, maka semakin baik hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
- c. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Pengaruh variabel lain seperti minat, bakat, motivasi, lingkungan tempat tinggal dan pengaruh lainnya terhadap hasil belajar ekonomi siswa (Y) yaitu sebesar 55,9 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa SMA N Padang Panjang menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan :

1. Kepada siswa diharapkan untuk meningkatkan motivasi dalam belajar. Supaya hasil belajar yang diperoleh siswa akan lebih baik dari biasanya.

2. Bagi orangtua sebagai panutan anak di rumah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pendidikan anak. Selain itu hendaknya orangtua selalu mengontrol aktivitas anak dalam belajar sehingga hasil belajar ekonomi siswa menjadi lebih baik.
3. Bagi guru agar memberikan tugas kepada siswa dan diharapkan untuk dapat menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa termotivasi dan tidak bosan belajar serta mempunyai kesiapan dalam belajar dan mau mengulang kembali pelajaran tersebut di rumah.
4. Bagi sekolah untuk dapat melengkapi penyediaan sarana dan prasarana yang dapat mendukung lancarnya proses belajar mengajar, diantaranya melengkapi buku-buku paket di perpustakaan, serta fasilitas lainnya agar siswa bersemangat dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2005. *Statistik 1*. Padang : UNP
- Badan Pusat Statistik. (2003). *Survey Sosial Ekonomi Nasional*. Padang : BPS Sumbar
- Djamarah, Saiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2008. *Rahasia sukses belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____.Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handiko, Agus Hutri. 2009. *Pengaruh latar belakang sosial ekonomi orang tua Dan penyediaan fasilitas belajar di rumah Terhadap hasil belajar ekonomi siswa smp n 3 gunung talang kabupaten solok. (skripsi) UNP (Tidak dipublikasikan)*
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Jhingan. ML. (2003). *Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Remaja Radiskarya
- Mudjiono, Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Nasution, S. 2008. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: CV Alfabeta
- Sardiman, A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo pustaka.