

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
DENGAN TEKNIK IDENTIFIKASI KATA KUNCI
SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 4 SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**GUSDINA MEGA PUTRI
NIM 2008/01508**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita
Menggunakan Media Audio Visual
dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID
SMP Negeri 4 Solok Selatan**

Nama : Gusdina Mega Putri

BP/NIM : 2008/01508

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

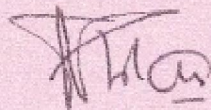
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2012

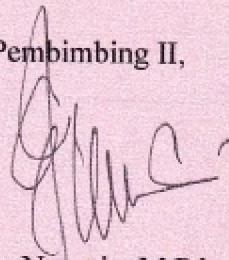
Disetujui oleh

Pembimbing I,



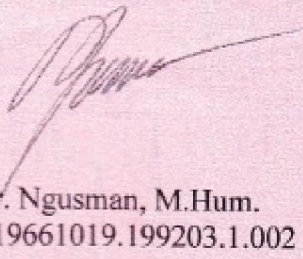
Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 19611204.198602.1.001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112.200801.2.011

Ketua Jurusan
Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Gusdina Mega Putri
NIM : 2008/01508

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita
Menggunakan Media Audio Visual
dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci
Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan**

Padang, Februari 2012

Tim Penguji

Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.

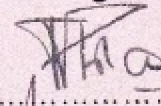
Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.

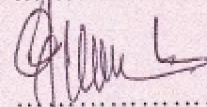
Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.

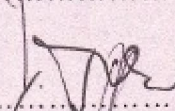
Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

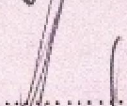
Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

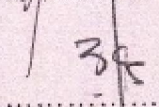
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan*, adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing
3. dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2012
Yang membuat pernyataan,



Gusdina Mega Putri
NIM 2008/01508

ABSTRAK

Gusdina Mega Putri, 2012. “Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dan hasil peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan metode deskripsi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan yang berjumlah 32 orang.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I. Peneliti bertindak sebagai penyaji dalam proses pembelajaran, sedangkan sebagai pengamat atau kolaborator adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan hal-hal berikut. *Pertama*, media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dalam kegiatan menyimak berita. Siswa memberikan tanggapan positif pada penerapan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci dalam pembelajaran menyimak berita. Alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Instrumen tambahan dalam pengumpulan data ini adalah foto. *Kedua*, penerapan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci dalam pembelajaran menyimak berita yang dilaksanakan dalam dua siklus (enam kali pertemuan) dapat meningkatkan hasil pembelajaran menyimak berita siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dengan rata-rata peningkatan 55,14% pada siklus I meningkat menjadi 77,09% pada siklus II.

Proses pembelajaran menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan pembelajaran siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci direkomendasikan sebagai media dan teknik alternatif dalam peningkatan pembelajaran menyimak berita siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt karena berkat rahmat dan karunia beliau, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 04 Solok Selatan*.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada, (1) Drs. Nursaid, M.Pd. dan Ibu Ena Noveria, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Bapak Zulfadli, S.S., M.A., selaku pimpinan Jurusan Bahasa dan sekretaris Jurusan Sastra Indonesia FBS UNP, (3) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., Dra. Ermawati Arief, M.Pd., dan Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. sebagai Tim Penguji Skripsi, (4) Bapak Irwal, S.Pd. sebagai kepala SMP Negeri 4 Solok Selatan, (5) Ibu Yelimarni, A.Md. selaku kolaborator penelitian, (6) para siswa, terutama kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan yang telah membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, (7) kedua orangtua yang telah memberikan dorongan dan motivasi baik secara moril maupun materil, serta (8) teman-teman, kakak-kakak, dan adik-adik yang senantiasa mendampingi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan segala amal baik dari semuanya mendapatkan limpahan rahmat-Nya.

Padang, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Rancangan Pemecahan Masalah	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Menyimak Berita	8
a. Hakikat Menyimak	8
b. Tujuan Menyimak	9
c. Jenis Menyimak	10
d. Faktor yang Mempengaruhi dalam Menyimak	11
e. Hakikat Berita	13
f. Pembelajaran menyimak Berita dalam Standar Isi KTSP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP dan MTs	16
g. Indikator Kemampuan Menyimak Berita	19
h. Penilaian Keterampilan Menyimak Berita	20
2. Media Audio Visual dan Teknik Identifikasi Kata Kunci	23
a. Media Audio Visual	23
b. Teknik Identifikasi Kata Kunci	25
3. Penggunaan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci	26
a. Langkah-langkah Penerapan	27
b. Hal-hal yang Perlu Dipertimbangkan	28
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
C. Latar Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Instrumentasi	45
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian	50
1. Proses Penerapan Pembelajaran Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan	52
2. Hasil Peningkatan Pembelajaran Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan	77
B. Pembahasan	140
1. Proses Penerapan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci dalam Pembelajaran Menyimak Berita Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	140
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	144
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	147
B. Saran	147
KEPUSTAKAAN.....	149
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Berita	20
Tabel 2	Penghitungan Persentase untuk Skala Sepuluh	50
Tabel 3	Rambu-rambu Keberhasilan Guru dalam Proses Pembelajaran Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I	58
Tabel 4	Rambu-rambu Keberhasilan Guru dalam Proses Pembelajaran Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I	71
Tabel 5	Kemampuan Menyimak Berita Siswa Per Indikator pada Prasiklus	78
Tabel 6	Kemampuan Menyimak Berita Siswa pada Prasiklus	79
Tabel 7	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Apa	82
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Apa	84
Tabel 9	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Apa	85
Tabel 10	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur di mana	86
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur di mana	87

Tabel 12	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur di mana	88
Tabel 13	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	89
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	91
Tabel 15	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	92
Tabel 16	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa	93
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa.....	94
Tabel 18	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa	96
Tabel 19	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa.....	96
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa.....	98
Tabel 21	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa	99

Tabel 22	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana.....	100
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana.....	102
Tabel 24	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana	103
Tabel 25	Kemampuan Menyimak Berita untuk Seluruh Indikator pada Siklus I	104
Tabel 26	Kemampuan Menyimak Berita pada Siklus I	105
Tabel 27	Perbandingan Tingkat Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I dengan Prasiklus.....	108
Tabel 28	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Apa	111
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Apa.....	112
Tabel 30	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Apa	113
Tabel 31	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur di mana	114
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur di mana	115

Tabel 33	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur di mana.....	117
Tabel 34	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	117
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	119
Tabel 36	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan Menggunakan untuk Indikator Menentukan Unsur Kapan	120
Tabel 37	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa.....	121
Tabel 38	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa.....	123
Tabel 39	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Siapa.....	124
Tabel 40	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa.....	125
Tabel 41	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa.....	126
Tabel 42	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri	

	4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Mengapa.....	128
Tabel 43	Skor Siswa untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana.....	128
Tabel 44	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana.....	130
Tabel 45	Kualifikasi Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Menentukan Unsur Bagaimana.....	131
Tabel 46	Kemampuan Menyimak Berita Siswa Per Indikator pada Siklus II.....	132
Tabel 47	Kemampuan Menyimak Berita Siswa Pada Siklus II.....	133
Tabel 48	Perbandingan Tingkat Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I dan Siklus II	135
Tabel 49	Perbandingan Tingkat Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	31
Gambar 2	Alur Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual Dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci.....	36
Gambar 3	Histogram Peningkatan kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Prasiklus dan Siklus I	110
Gambar 4	Histogram Peningkatan kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I dan Siklus II	137
Gambar 5	Histogram Peningkatan kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Subjek Penelitian Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	151
Lampiran 2	Kisi – Kisi Soal Prasiklus.....	152
Lampiran 3	Kunci Jawaban Prasiklus	152
Lampiran 4	Soal Tes Menyimak Berita pada Prasiklus	153
Lampiran 5	Teks Berita untuk Tes Menyimak Berita pada Prasiklus	159
Lampiran 6	RPP Siklus I Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan	163
Lampiran 7	Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus I.....	175
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dalam Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci pada Siklus I.....	178
Lampiran 9	Catatan Lapangan Kegiatan Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dalam Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci pada Siklus I	184
Lampiran 10	Panduan Wawancara Responden Siswa pada Siklus I	186
Lampiran 11	Kisi-kisi Soal Siklus I	187
Lampiran 12	Kunci Jawaban Tes pada Siklus I	187
Lampiran 13	Lembar Jawaban Tes pada Siklus I.....	188
Lampiran 14	Soal Tes Menyimak Berita pada Siklus I	189
Lampiran 15	Teks Berita untuk Tes Menyimak Berita pada Siklus I	195

Lampiran 16	RPP Siklus II Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	200
Lampiran 17	Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan pada Siklus II.....	206
Lampiran 18	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dalam Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci pada Siklus II.....	208
Lampiran 19	Catatan Lapangan Kegiatan Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan dalam Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci pada Siklus II.....	214
Lampiran 20	Panduan Wawancara Responden Siswa pada Siklus II	215
Lampiran 21	Kisi-kisi Soal Siklus II	216
Lampiran 22	Kunci Jawaban Tes pada Siklus II.....	216
Lampiran 23	Lembar Jawaban Tes pada Siklus II	217
Lampiran 24	Soal Tes Menyimak Berita pada Siklus II.....	218
Lampiran 25	Teks Berita untuk Tes Menyimak Berita pada Siklus II.....	223
Lampiran 26	Data Penelitian Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	228
Lampiran 27	Persentase Kemampuan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci Siswa Kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan	231
Lampiran 28	Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	235
Lampiran 29	Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	236

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan berbahasa pada dasarnya adalah kegiatan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa. Kegiatan berbahasa ini dapat diperoleh melalui pembelajaran bahasa, salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek keterampilan tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain.

Keterampilan menyimak harus dikuasai setiap orang dalam kehidupan sehari-hari karena keterampilan ini sangat penting untuk menangkap informasi yang disampaikan oleh pemberi pesan kepada penerima pesan. Tinggi rendahnya kemampuan menyimak, menentukan berapa banyak informasi yang dapat diserap. Melakukan komunikasi lisan secara langsung baik itu formal maupun nonformal, seperti berbicara dengan teman, dalam mengikuti kuliah, atau dalam debat, mengandalkan kemampuan menyimak. Begitu juga dengan melakukan komunikasi secara tidak langsung, seperti menangkap pesan dari radio, *tape*, televisi dan telepon juga mengandalkan kemampuan menyimak.

Menyimak sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa, dalam kurikulum 2006 disebut sebagai subaspek mendengarkan. Keterampilan menyimak tidak dapat dipisahkan dari tiga aspek keterampilan berbahasa lainnya, yaitu keterampilan berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini diperoleh secara berurutan, diawali dengan keterampilan menyimak, kemudian

berbicara, setelah itu membaca dan yang terakhir adalah keterampilan menulis. Pengurutan ini disebut dengan pengurutan yang gradual atau alamiah.

Menyimak merupakan keterampilan yang esensial, disebut esensial karena tidak hanya digunakan untuk memahami bahasa, tetapi juga digunakan untuk memperoleh bahasa pertama (bahasa ibu), bahasa kedua dan juga untuk memperoleh bahasa asing. Pengajaran keterampilan menyimak harus mendapat perhatian khusus, karena menyimak merupakan memahami bahasa dan juga untuk menyerap informasi yang disampaikan pemberi pesan. Sarana formal untuk meningkatkan keterampilan menyimak seseorang adalah melalui pembelajaran bahasa di sekolah. Pembelajaran menyimak di sekolah dapat ditunjang dengan menggunakan media.

Media yang dapat menunjang kemampuan menyimak siswa salah satunya adalah media audio visual. Media audio visual merupakan media yang menampilkan gambar sekaligus menghasilkan suara, seperti televisi, video, film, slide suara. Di sekolah, media audio visual dapat diterapkan dengan memanfaatkan LCD. Berita diputar pada *laptop* kemudian ditampilkan melalui LCD. Siswa diminta menyimak berita yang ditayangkan. Kegiatan memperdengarkan berita yang disertai dengan gambar, akan memudahkan siswa dalam menyimpulkan informasi yang terkandung dalam berita tersebut. Penggunaan media akan lebih maksimal apabila didukung dengan penggunaan teknik pembelajaran yang tepat.

Teknik pembelajaran yang dapat mendukung penggunaan media audio visual dalam menunjang kemampuan menyimak siswa salah satunya adalah teknik

identifikasi kata kunci. Teknik identifikasi kata kunci merupakan teknik mengingat beberapa kata kunci yang merupakan inti pembicaraan. Melalui perakitan kata kunci menjadi kalimat-kalimat utuh, penyimak sampai pada isi singkat bahan simakan.

Penerapan teknik identifikasi kata kunci, yaitu sebelum menyimak berita yang akan diputar melalui media audio visual, siswa terlebih dahulu diminta membuat catatan pertanyaan tentang kata kunci berita. Kata kunci tersebut, seperti catatan apa yang diinformasikan dalam berita, di mana terjadinya peristiwa yang diinformasikan dalam berita, kapan terjadinya peristiwa yang diinformasikan dalam berita, siapa tokoh yang diinformasikan dalam berita, mengapa terjadi peristiwa yang diinformasikan dalam berita, dan bagaimana berlangsungnya peristiwa yang diinformasikan dalam berita. Kegiatan mengidentifikasi kata kunci dalam menyimak berita melalui media audio visual, akan memudahkan siswa dalam menyimpulkan informasi yang terkandung dalam berita tersebut.

SMP Negeri 4 Solok Selatan merupakan salah satu lembaga pendidikan di Kabupaten Solok Selatan. Sekolah ini menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yaitu kurikulum 2006. Di dalam kurikulum 2006 untuk SMP dan MTs terdapat standar kompetensi mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita. Salah satu kompetensi dasar dari standar kompetensi ini adalah menyimpulkan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat.

Berdasarkan hasil wawancara informal yang dilakukan pada tanggal 14 April 2011 dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP N 4 Solok Selatan,

permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran menyimak berita, antara lain. *Pertama*, siswa tidak dapat menyimak dengan maksimal karena siswa menganggap bahwa kemampuan menyimak itu adalah hal yang sangat mudah. *Kedua*, guru lebih banyak memberikan teori daripada praktik. *Ketiga*, terbatasnya media yang digunakan guru untuk menunjang penerapan keterampilan menyimak. *Keempat*, kebiasaan guru membacakan teks berita di depan kelas dengan suara yang kurang keras sehingga siswa lebih memilih bermain dan mengganggu teman ketimbang mendengarkan berita. *Kelima*, hasil pembelajaran menyimak siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 70%.

Berdasarkan uraian di atas, penulis beranggapan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) ini penting dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran keterampilan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan. Penulis berharap kemampuan menyimak berita siswa dapat meningkat dengan menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci. Pada penelitian sebelumnya, belum ada peneliti lain yang meneliti tentang peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci di sekolah ini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan wawancara informal dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Solok Selatan, penulis

mengidentifikasi masalah yang relevan dengan pembelajaran menyimak. *Pertama*, siswa tidak dapat menyimak dengan maksimal karena siswa menganggap bahwa kemampuan menyimak itu adalah hal yang sangat mudah. *Kedua*, guru lebih banyak memberikan teori daripada praktik. *Ketiga*, terbatasnya media yang digunakan guru untuk menunjang penerapan keterampilan menyimak. *Keempat*, kebiasaan guru membacakan teks berita di depan kelas dengan suara yang kurang keras sehingga siswa lebih memilih bermain dan mengganggu teman ketimbang mendengarkan berita. *Kelima*, hasil pembelajaran menyimak siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 70%.

C. Pembatasan Masalah

Mengacu kepada latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah penelitian ini adalah.

1. Bagaimanakah proses peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.

2. Bagaimanakah hasil peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.

E. Rancangan Pemecahan Masalah

Rancangan pemecahan masalah yang dilakukan adalah melaksanakan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menyimak berita siswa yang belum optimal dan masih berada di bawah KKM, yaitu 70%.

Media audio visual merupakan media yang menampilkan gambar sekaligus menghasilkan suara, seperti televisi, video, film, slide suara. Di sekolah, media audio visual dapat diterapkan dengan memanfaatkan LCD. Berita diputar pada *laptop* kemudian ditampilkan melalui LCD. Siswa diminta menyimak berita yang ditayangkan.

Teknik identifikasi kata kunci merupakan teknik mengingat beberapa kata kunci yang merupakan inti pembicaraan. Melalui perakitan kata kunci menjadi kalimat-kalimat utuh, penyimak sampai pada isi singkat bahan simakan. Sebelum menyimak berita yang akan diputar melalui media audio visual, siswa terlebih dahulu diminta membuat catatan tentang kata kunci berita. Kata kunci tersebut, seperti catatan tentang apa yang diinformasikan dalam berita, di mana terjadinya peristiwa yang diinformasikan dalam berita, kapan terjadinya peristiwa yang diinformasikan dalam berita, siapa tokoh yang diinformasikan dalam berita,

mengapa terjadi peristiwa yang diinformasikan dalam berita, dan bagaimana berlangsungnya peristiwa yang diinformasikan dalam berita.

Penggunaan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menyimak berita siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses dan hasil peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID Negeri 4 Solok Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut ini, (1) guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai bahan informasi dan masukan dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menyimak khususnya pembelajaran menyimak berita, (2) siswa, sebagai pemicu dalam meningkatkan keterampilan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci, (3) peneliti lain, sebagai pedoman acuan atau referensi untuk penelitian berikutnya, (4) peneliti sendiri, sebagai bahan informasi yang dapat menambah pengetahuan tentang ilmu keterampilan kebahasaan khususnya keterampilan menyimak.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap peningkatan kemampuan menyimak berita menggunakan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, penerapan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa kelas VIID SMP Negeri 4 Solok Selatan, media dan teknik ini dapat mengubah perilaku siswa ke arah positif. Hal ini ditandai dengan persentase keaktifan, perhatian, konsentrasi, minat, keantusiasan dan motivasi siswa dalam pembelajaran menyimak berita siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Kedua, penerapan media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci dapat meningkatkan hasil kemampuan siswa dalam menyimak berita. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa yang mencapai nilai 77.09%, ini membuktikan bahwa nilai siswa untuk kemampuan menyimak berita sudah melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh SMP Negeri 4 Solok Selatan, yaitu 70%.

B. Saran

Penelitian ini direkomendasikan sebagai media dan teknik alternatif dalam peningkatan kemampuan menyimak berita. Setelah penelitian dilaksanakan, saran yang dapat diberikan peneliti adalah. *Pertama*, kepada guru mata pelajaran bahasa

Indonesia, dalam mengajarkan keterampilan menyimak berita hendaknya selalu berusaha memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran menyimak berita dengan menggunakan media dan teknik yang lebih efektif dan inovatif, yaitu media audio visual dengan teknik identifikasi kata kunci. *Kedua*, bagi siswa, disarankan aktif mengikuti pembelajaran dan selalu berlatih menyimak, agar dapat menemukan informasi dengan tepat dari apa yang disimak. *Ketiga*, bagi pembaca yang menekuni bidang bahasa dan sastra Indonesia diharapkan dapat melakukan penelitian di bidang menyimak dengan media dan teknik yang lain untuk menambah khasanah ilmu bahasa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Ahmad, Kasina. 2009. "Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Pendidikan Penabur No.12/Tahun ke-8/Juni 2009*. Jakarta: Penabur. ([http://Penabur-Pendidikan.co.id./](http://Penabur-Pendidikan.co.id/)) diunduh tanggal 30 April 2011.
- Assegaff, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Depdiknas. 2004. "Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia". Jakarta: Dit. PLP. Ditjen, Dikdasmen.
- Depdiknas. 2006. "Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan". Jakarta: DEPDIKNAS.
- Ermanto. 2000. "Merombak Kemampuan Fokus dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah". Komposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Seni volume 1 No.1 Tahun 2000*. Padang: FBSS UNP Press.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Jurnalistik Praktis*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Ernawati. 2010. "Hubungan Kamampuan Menyimak Berita dengan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gunung Talang Kabupaten Solok". *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munaf, Yarni dan Nursaid. 2009. "Handout Perkuliahan Pengajaran Keterampilan Menyimak". Padang: FBS Universitas Negeri Padang.
- Nugriyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT BPFE.
- Rahmawati, Suci. 2007. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Menggunakan Media Audio Visual dengan Teknik Dengar-Jawab pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Tersono Kabupaten Batang". *Skripsi*. Semarang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. (<http://skripsi-Penelitian-Tindakan-Kelas.html>) diunduh tanggal 30 April 2011.