

**PENGARUH PERILAKU NON VERBAL GURU DAN CARA BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI
SMA N 1 PARIANGAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH

ILFA MARTA

2008/02412

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

PENGARUH PERILAKU NON VERBAL GURU DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA N 1 PARIANGAN

Nama : Ilfa Marta
BP/NIM : 2008/02412
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2013

Tim Penguji

- 1. Ketua : Dr. Yulhendri, M.Si**
- 2. Sekretaris : Dessi Susanti, S.Pd**
- 3. Anggota : Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**
- 4. Anggota : Rino, S.Pd, M.Pd, MM**

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ILFA MARTA
NIM/Tahun Masuk : 02412/2008
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Panjang/ 26 Mei 1990
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Teratai No 81 Air Tawar Padang
No. Hp/Telepon : 085658213317
Judul Skripsi : Pengaruh Perilaku Non Verbal Guru dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 1 Pariangan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Mei 2013

Yang menyatakan



ILFA MARTA
Nim. 02412

ABSTRAK

Ilfa Marta. 02412-2008. Pengaruh Perilaku non verbal Guru dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 1 Pariangan.

**Pembimbing 1. Dr. Yulhendri, M.si
2. Dessi Susanti, S.P d**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di lapangan bahwa terdapat banyak permasalahan dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisis seberapa besar pengaruh: (1) Perilaku non verbal guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan , (2) Cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan, (3) Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama variabel perilaku non verbal guru, cara belajar siswa, terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan. Sampel diambil berdasarkan *Proportional Random Sampling* sebanyak 71 orang siswa kelas X. Alat pengumpul data yang digunakan berupa angket model *skala likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data diolah dengan menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku non verbal guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan. dengan $\text{sig } 0,004 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} 2,979 \geq t_{\text{tabel}} 1,667$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara cara belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan. $\text{sig } 0,017 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} -2,451 \leq t_{\text{tabel}} 1,667$. (3) Terdapat pengaruh bersama-sama yang signifikan antara perilaku non verbal guru dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan. $\text{Sig } 0,002 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} 6,616 > F_{\text{tabel}} 2,739$

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada guru dan pihak sekolah untuk lebih meningkatkan perilaku non verbal nya, selain itu siswa juga meningkatkan cara belajarnya sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Perilaku non verbal Guru Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 1 Pariangan”. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yulhendri, M.Si sebagai pembimbing I, dan Ibuk Dessi Susanti, S.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Ketua dan Bapak Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
4. Bapak Drs. Mhd. Dalpen, MA selaku Kepala Sekolah dan majelis guru SMA Negeri 1 Pariangan yang telah memberi izin untuk proses penelitian.
5. Teristimewa buat ayahanda (Masrizal) dan Ibunda (Atri Murni) yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin...

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	13
1. Prestasi belajar	
a. Pengertian prestasi belajar.....	13
b. Fungsi prestasi belajar	14
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	16

2. Perilaku non verbal guru	
a. Pengertian perilaku non verbal	18
b. Jenis utama perilaku non verbal guru	19
c. Ciri-ciri umum perilaku non verbal guru	24
d. Klasifikasi pesan non verbal guru	25
e. Fungsi pesan non verbal	26
3. Cara belajar	
a. Pengertian cara belajar	28
b. Aspek-aspek cara belajar	29
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	37
D. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	40
D. Variabel dan Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Definisi Operasional	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Uji Instrumen Penelitian	49

I. Teknik dan Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	61
1. Analisis deskriptif.....	61
a. Deskriptif Variabel Prestasi Belajar	61
b. Distribusi Frekuensi Perilaku Non Verbal.....	62
c. Distribusi Frekuensi Cara Belajar.....	66
2. Analisis Inferensial	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Heteroskedastisitas	70
c. Uji Multikolinearitas.....	71
d. Analisis Regresi Berganda	72
3. Uji Hipotesis	73
C. Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2012/2013 SMA N 1 Pariangan..	8
2. Data Jumlah Siswa Kelas X di SMA N 1 Pariangan	41
3. Jumlah Sampel Penelitian	42
4. ..Skor Jawaban Responden.....	46
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	46
6. Criteria Jawaban Reponden.....	53
7. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Dari Nilai Mid Semester	61
8. Distribusi Frekuensi Perilaku non verbal Guru indikator suara, variasi nada dan volume.....	63
9. Perilaku non verbal Guru Indikator Mengadakan Kontak pandang	63
10. Perilaku non verbal Guru Indikator Gerakan Badan dan Mimik	64
11. Perilaku non verbal Guru Indikator Pergantian Posisi Guru Dalam Kelas..	65
12. Perilaku non verbal Guru Indikator Kelucuan atau Humor	65
13. Distribusi Frekuensi Cara Belajar Siswa Indikator Persiapan Belajar Siswa	66
14. Distribusi Frekuensi Cara Belajar Siswa Indikator Persiapan Mengikuti Pelajaran.....	67
15. Distribusi Frekuensi Cara Belajar Siswa Indikator Aktivitas Belajar Mandiri.....	67

16. Distribusi Frekuensi Cara Belajar Siswa Indikator Metode Belajar Siswa	68
17. Distribusi Frekuensi Cara Belajar Siswa Indikator Cara Siswa Mengikuti Ujian.....	68
18. Uji Normalitas	69
19. Uji Heteroskedastisitas	70
20. Uji Multikolinearitas	71
21. Analisis Regresi Berganda	72
22. Uji T	73
23. Uji F	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket.....	84
2. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian (X1)	88
3. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian (X2)	89
4. Hasil Uji Coba.....	90
5. Hasil Tabulasi Data Penelitian (X1)	94
6. Hasil Tabulasi Data penelitian (X2)	96
7. Prestasi Belajar Siswa (Y).....	98
8. Analisis Deskriptif Per Item.....	100
9. Uji Normalitas dan Heterokedastisitas.....	109
10. Uji Multikolinearitas.....	110
11. Analisis Regresi Berganda.....	112
12. Uji T dan Uji F	113
13. Tabel TCR Perilaku non verbal Guru (X1).....	114
14. Tabel TCR Cara Belajar Siswa (X2)	115

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya untuk mewujudkan cita-cita bangsa dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu :

“pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Jadi disini jelas bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar anak didik memiliki sikap dan kepribadian yang baik, sehingga penerapan pendidikan harus diselenggarakan sesuai dengan sistem Pendidikan Nasional sebagaimana diamanatkan dalam pembukaan undang – undang dasar 1945 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Amanat yang terkandung dalam pembukaan tersebut mengandung makna bahwa pembangunan nasional dibidang pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur, baik itu jasmani atau rohani.

Keberhasilan pendidikan sekolah dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pembelajaran itu dapat terealisasi. Secara umum hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar dari angka rata-rata yang diperoleh peserta didik dari sekolah itu sendirinya dalam setiap periodiknya, karena prestasi merupakan refresentasi dari taraf kemampuan nyata siswa yang telah diukur melalui kegiatan evaluasi akhir periode pembelajaran yang tercantum di dalam rapor. Dengan harapan prestasi belajar yang mempunyai efek terhadap peringkat dan minat siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Sehingga siswa mempunyai sikap yang positif terhadap proses belajar mengajar serta percaya diri.

Bahri (1994 :20) berpendapat bahwa prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati diperoleh dengan keuletan kerja. Sementara Bahri (1994 :21) memberikan batasan mengenai prestasi yaitu penilaian pendidikan perkembangan dan kemajuan murid yang berkenan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai yang terdapat dalam kurikulum. Dari beberapa pengertian prestasi yang dikemukakan para ahli diatas, jelas perbedaan pada kata-kata tertentu sebagai penekanan namun intinya sama yakni : hasil yang dicapai dari suatu kegiatan. Untuk itu bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja baik secara individual maupun kelompok dalam bidang tertentu. Menurut Slameto (2003:54) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, dan dapat di golongkan menjadi dua, yaitu:

1) Faktor internal

Yaitu faktor yang ada di dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini terdiri dari:

- a. Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh)
- b. Faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif kematangan dan kesiapan)
- c. Faktor kelelahan

2) Faktor eksternal

Yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu, faktor ini terdiri dari:

- a. Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan)
- b. Faktor sekolah (metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar belajar diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah).
- c. Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan bermasyarakat).

Muhibbin Syah (2006:144) prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh tiga faktor,yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa) yakni keadaan kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yaitu kondisi lingkungan dan sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi materi belajar.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, salah satunya adalah perilaku non verbal yang digunakan guru dan cara belajar siswa. Rendahnya nilai kompetensi siswa disebabkan oleh strategi penyampaian guru yang kurang tepat. Guru dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh terhadap siswanya yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Guru sebagai komponen manusiawi

dalam proses pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dan berpengaruh cukup besar terhadap prestasi belajar siswa.

Dengan berbagai keterbatasan yang ada guru harus bekerja keras untuk mengatasi berbagai macam kendala yang ada. Untuk itu kemampuan mengajar seorang guru benar benar diuji untuk menghadapi kenyataan yang ada tersebut. Oleh karena itu guru harus berperan serta secara aktif dan menempatkan diri dalam kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat.

Dalam hal ini guru tidak semata mata berperan sebagai tenaga pengajar saja yang hanya melakukan aktifitas yang berkaitan dengan *transfer of knowledge*, akan tetapi juga berperan sebagai pendidik yang melakukan *transfer of value* dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun semua siswa dalam belajar.

Komunikasi antara guru dan siswa merupakan aktivitas yang mendominasi dalam proses belajar mengajar disekolah. Keberhasilan dalam proses interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar tidak hanya tergantung pada metode atau cara yang dipakai dalam mengajar, akan tetapi komponen komponen lain juga mempengaruhi keberhasilan dalam interaksi belajar mengajar tersebut. Ada kemungkinan rendahnya nilai kompetensi siswa disebabkan oleh strategi penyampaian yang kurang tepat. Guru dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh terhadap siswanya yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Guru sebagai komponen manusiawi dalam proses

pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dan berpengaruh cukup besar terhadap prestasi belajar siswa.

Guru memegang peranan yang penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya dituntut untuk mampu menguasai materi yang akan disampaikan dan memiliki sepeangkat pengetahuan serta keterampilan teknis mengajar, tetapi juga mampu memberikan dorongan dan semangat kepada siswa.

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru hendaknya mampu membuat variasi gaya mengajar. Hal ini dilakukan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik dan tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran sampai akhir jam pelajaran.

Dengan mengadakan perilaku non verbal dalam mengajar seperti gaya bicara guru contohnya penggunaan intonasi suara, jika guru terlalu cepat dalam berbicara maka siswa tidak akan memahami materi yang diberikan guru. Maka penggunaan perilaku non verbal suara dalam mengajar sangat penting karena dapat mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ekspresi wajah guru dan perilaku non verbal lainnya yang dapat menarik perhatian, minat dan mengurangi kebosanan siswa dalam mengajar sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dapat tercapai.

Guru merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Guru merupakan sosok yang di hormati karena memiliki andil yang sangat besar terhadap

keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara optimal.

Guru harus memperlihatkan sikap yang baik agar interaksi guru dan siswa berjalan dengan lancar. Dengan demikian siswa dapat memahami pelajaran dengan baik dan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan. Sikap yang baik dan tidak menyalahi aturan membuat siswa akan merasa nyaman dan tenang dalam pembelajaran.

Tingkah laku guru menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Guru sebagai penanggung jawab keberhasilan pengajaran perlu mengusahakan dan memberikan contoh yang baik kepada siswa sehingga siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar dengan demikian hasil belajar siswa akan baik. Selain dari faktor sikap guru, kemampuan komunikasi sangatlah penting, karena dengan adanya komunikasi maka pesan-pesan yang disampaikan akan diterima dengan baik, sehingga apa yang menjadi tujuan akan mudah dicapai.

Kemampuan berkomunikasi di dalam kelas adalah kemampuan guru dalam menciptakan iklim komunikatif antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Soeharto, 1995:22). Bahasa yang digunakan dan proses berfikir yang sedang dilakukan seseorang sangat berkaitan erat dengan kejelasan dalam berkomunikasi. Komunikasi yang jelas dalam sebuah pembelajaran adalah salah satu syarat belajar yang efektif.

Komunikasi yang dilakukan seorang guru dan siswa merupakan hal yang harus dibina dengan baik karena hal tersebut merupakan suatu hal yang penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Komunikasi yang positif antara guru dan siswa akan menghasilkan individu yang senantiasa mempunyai semangat yang positif dalam belajar. Komunikasi dua arah antara guru dan siswa yang positif dalam belajar memacu kondisi belajar siswa yang positif sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik.

Komunikasi atau perilaku non verbal ini sangat penting di terapkan guru dalam proses belajar mengajar, ketika seorang guru berkomunikasi dengan verbal, komunikasi non verbal bisa memperteguh komunikasi verbal tersebut.

Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah cara belajar siswa. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, metode belajar siswa, cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Cara belajar yang baik akan menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau gagalnya belajar.

Masalah cara belajar saat sekarang ini sangat butuh perhatian karena kualitas cara belajar siswa cukup memprihatinkan. Pada umumnya mereka hanya belajar saat menghadapi ujian saja, jarang sekali mereka melakukan belajar rutin. Buruknya cara belajar ini merupakan salah satu faktor penyebab menurunnya mutu pendidikan. Mengingat suatu keberhasilan pencapaian tujuan belajar tidak hanya semata-mata

ditentukan oleh beberapa faktor yang disebutkan di atas melainkan faktor dari guru dalam mengajar.

Tabel 1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2012/2013 SMA N 1 Pariangan

No	Kelas	Jumlah	Tuntas	Tidak tuntas	Standar ketuntasan
1	X1	27	17	10	70
2	X2	29	11	18	70
3	X3	30	13	17	70
4	X4	29	10	19	70
5	X5	30	14	16	70
6	X6	28	10	18	70
7	X7	28	11	17	70
8	X8	20	8	12	70
9	X9	26	12	14	70

Sumber: guru mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 1 Pariangan

Dari Tabel 1 dapat terlihat bahwa hasil belajar sebagian besar siswa masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan batas 70, yang berarti prestasi belajar siswa belum mencapai tujuan sebagaimana yang di harapkan sekolah. Salah satu faktor penyebab rendahnya prestasi belajar diatas adalah komunikasi guru dalam menerangkan materi pelajaran juga kurang bagus sehingga banyak siswa yang bosan dan mencari aktivitas lain, di samping itu cara belajar dari siswa juga kurang bagus dan pada akhirnya hasil belajarnya menjadi rendah

Dari hasil observasi yang penulis lakukan rendahnya hasil belajar yang nantinya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar disebabkan oleh banyak faktor. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang siswa SMA N 1 Pariangan komunikasi guru tidak berjalan dengan baik. Guru kebanyakan menggunakan komunikasi verbal saja dan kurang diikuti atau dibarengi dengan komunikasi non verbal. Hal ini

diketahui dari setengah banyak siswa di kelas tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, sehingga pada saat guru bertanya banyak siswa yang memberikan respon yang tidak baik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru tersebut.

Dari cara guru berkomunikasi dalam melakukan proses belajar, kenyataannya guru memandang semua siswa secara keseluruhan ikut aktif, dan selera humor guru dalam meningkatkan keakraban antara guru dan siswa kurang terjalin sehingga dalam proses belajar mengajar menjadi monoton. Guru banyak berbicara sendiri tanpa mengikutsertakan siswanya, dan guru kurang memakai media dan metode pembelajaran yang baik sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan.

Disamping itu banyak siswa yang cenderung acuh terhadap mata pelajaran ekonomi. Banyak siswa yang menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi adalah mata pelajaran yang membosankan dan membahas materi itu itu saja. Banyak siswa yang cenderung merasa terpaksa mengikuti pelajaran ekonomi karena jika ketahuan berada di luar maka akan di proses oleh guru piket.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : **Pengaruh Perilaku Non Verbal Guru dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Pariangan.**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian pada latar belakang penelitian tersebut, jelaslah terdapat sejumlah masalah dalam pembelajaran ekonomi di SMA N 1 Pariangan, antara lain:

1. Adanya sikap yang kurang positif dari guru terhadap siswa di dalam proses belajar ekonomi
2. Kurangnya komunikasi guru dengan siswa menyebabkan siswa malas untuk belajar ekonomi
3. Sebagian besar siswa pasif dalam proses belajar ekonomi
4. Prestasi belajar ekonomi kelas X masih belum mencapai ketuntasan belajar minimal
5. Gaya mengajar guru yang tidak bervariasi selama proses belajar mengajar
6. Cara belajar siswa yang kurang baik

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan yang ada, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh perilaku non verbal guru dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA N 1 Pariangan.

D. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Sejauhmana pengaruh perilaku non verbal guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 1 Pariangan
2. Sejauhmana pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Pariangan

3. Sejauhmana pengaruh perilaku non verbal guru dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 1 Pariangan

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah tersebut, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui:

1. Bagaimana pengaruh perilaku non verbal guru terhadap prestasi belajar ekonomi kelas X di SMAN 1 Pariangan
2. Bagaimana pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 1 Pariangan
3. Bagaimana pengaruh perilaku non verbal guru dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Pariangan

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan agar dapat berguna baik secara teoritis dan praktis. Secara teoritis dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu yang relevan dengan masalah penelitian lanjutan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan penguatan terhadap teori-teori yang telah di kemukakan sebelumnya agar dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan tentang variabel yang di teliti.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi:

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP.
2. Bagi guru ekonomi untuk dapat memperhatikan perilaku non verbal yang digunakan agar terciptanya prestasi belajar yang memuaskan.
3. Bagi pihak lain, semoga sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan sebagai referensi bagi peneliti berikutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perilaku non verbal guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.
Artinya semakin bagus perilaku non verbal yang di gunakan guru maka prestasi belajar siswa juga semakin bagus.
2. Cara belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.
Artinya semakin bagus cara belajar siswa maka prestasi belajarnya juga akan semakin bagus.
3. Perilaku non verbal guru dan cara belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA N 1 Pariangan.
Apabila perilaku non verbal yang digunakan guru dalam mengajar baik di tambah cara belajar siswa juga baik, maka prestasi siswa juga akan semakin baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Para guru diharapkan menggunakan perilaku non verbal dengan baik untuk menambah penguatan bagi siswa. Karena perilaku non verbal ini tujuannya untuk memperkuat bahasa verbal.

2. Cara belajar siswa hendaknya di tingkatkan agar prestasi belajarnya juga meningkat.
3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
4. Kelemahan dari penelitian ini adalah masih banyak siswa yang asal dalam mengisi kuisisioner penelitian. Jadi di harapkan untuk peneliti selanjutnya agar membimbing siswa dalam mengisi kuisisioner, sehingga siswa benar-benar mengisi kuisisioner sesuai dengan apa keadaan yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2005. *Statistik 1*. Padang : UNP
- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Boove , Thill. 2003. *The New Handbook of Methods in Nonverbal Behavior Research*. Oxford University
- Devito, A, Joseph. *Komunikasi Antar Manusia*. Jakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri . 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional : Surabaya
- _____. 2002. *Strategi belajar mengajar*. PT.Rineka Cipta: Jakarta
- Ekman, Friesen. 1969a. *The Repertoire of Non Verbal Behavior*. Semiotika
- Fany, Ermanita, Silvia. 2011. *Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 8 Padang*. Padang: UNP
- Gie, The Liang. 1987. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Hasibuan, dkk. 1991. *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: PT Remaja Rosdayakara
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: UNP
- Johari. 2006. *Pengaruh Lingkungan Belajar, Cara Belajar dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Kebumen tahun ajaran 2005/2006*. Semarang:UNS (Tidak dipublikasikan)
- Knap, M. 1994. *Non Verbal Communication in Human Interaction*. New York
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Nasution, Zulkarimen. 1996. *Komunikasi Pembangunan Pengenalan Teori dan Penerapannya*. Jakarta: Raja Grafindo