

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA TABEL
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**



**KHAIRINA
NIM 2009/96374**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Khairina
NIM : 2009/96374

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

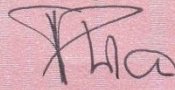
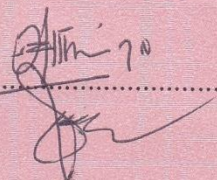
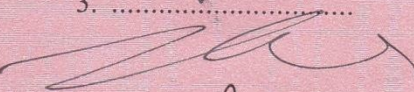
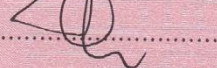
Hubungan Keterampilan Membaca Tabel dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Abdurrahman, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
.....
2. 
.....
3. 
.....
4. 
.....
5. 
.....

ABSTRAK

Khairina. 2013. “Hubungan Keterampilan Membaca Tabel dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca tabel siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang.

Teori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi. *Kedua*, keterampilan membaca tabel. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca tabel dengan menggunakan dan tes unjuk kerja untuk mengumpulkan data keterampilan menulis karangan eksposisi. Data keterampilan membaca tabel dihubungkan dengan data keterampilan menulis dengan menggunakan rumus korelasi dan dilanjutkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk melihat ada tidaknya hubungan yang terjadi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca tabel siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 75,85. *Kedua*, keterampilan menulis siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 75,61. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan terhadap keterampilan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi siswa SMK Negeri 4 Padang. Hubungan antara keterampilan membaca tabel dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang adalah 0,71 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,29 > 2,02$). Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara keterampilan membaca tabel dengan menulis karangan eksposisi, dan besarnya hubungan kedua variabel tersebut adalah 0,71.

Dengan demikian, membaca tabel tepat digunakan dalam pembelajaran menulis karangan eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Tabel dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Drs Nursaid, M.Pd. dan Afnita, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, (2) para dosen dan staf jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala SMK Negeri 4 Padang, dan (4) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 4 Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	7
2. Keterampilan Membaca Tabel	17
3. Hubungan Keterampilan Membaca Tabel dengan Menulis Karangan Ekposisi	20
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data Peneletian	26
D. Instrumen	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Penganalisisan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data	36
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	36
2. Keterampilan Membaca Tabel	53
3. Hubungan Ketarampilan Membaca Tabel dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	73
C. Pengujian Hipotesis.....	76
D. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80

B. Saran.....	80
KEPUSTAKAAN	83
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel.....	26
Tabel 2	Kriteria Kemampuan Membaca Tabel	27
Tabel 3	Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	30
Tabel 4	Pedoman Konversi Skala 10.....	31
Tabel 5	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi.....	37
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang	38
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Memberikan Informasi	39
Tabel 8	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana.....	41
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang	42
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana.....	43
Tabel 11	Keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata Baku..	44
Tabel 12	Distribusi frekuensi keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK negeri 4 padang Dilihat Dari Indikator Menggunakan Kata Baku	46
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menggunakan Kata Baku	46
Tabel 14	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Dilihat dari Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap Pembaca.....	48

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Dilihat dari Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap Pembaca.....	49
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi pada Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap Pembaca ...	50
Tabel 17	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMK Negeri 4 Padang secara Umum	52
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Tunggal Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang.....	53
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang.....	54
Tabel 20	Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Ide Pokok Tabel.....	56
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Ide Pokok dalam Tabel	57
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kualifikasi Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Ide Pokok Berdasarkan Judul	59
Tabel 23	Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Isi pada Sel-sel Tabel.....	60
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Isi pada Sel-sel Tabel	62
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Kualifikasi Nilai Keterampilan Membaca Tabel pada Indikator Menentukan Isi Tabel pada Sel-Sel Tabel.....	63
Tabel 26	Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Kesimpulan pada Tabel	65
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menentukan Kesimpulan pada Tabel	66
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Kualifikasi Menentukan Kesimpulan pada Tabel	67

Tabel 29 Keterampilan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Secara Umum.....	69
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Tunggal Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang.....	71
Tabel 31 Distribusi Frekuensi Kualifikasi Keterampilan Membaca Tabel Siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang secara Umum.....	72
Tabel 32 Penentuan Korelasi Keterampilan Membaca Tabel dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang.....	74
Tabel 33 Uji Hipotesis	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	23
Gambar 2	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Memberikan Informasi	40
Gambar 3	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang.....	43
Gambar 4	Histogram Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang pada Indikator Menggunakan Kata Baku.....	47
Gambar 5	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Tidak Mempengaruhi Sikap Pembaca.....	51
Gambar 6	Histogram Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang	55
Gambar 7	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Menentukan Ide Pokok Berdasarkan Judul	59
Gambar 8	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Menentukan Isi Tabel pada Sel-Sel Tabel.....	64
Gambar 9	Histogram Tingkat Keterampilan Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Padang Menentukan Kesimpulan pada Tabel	68
Gambar10	Histogram Tingkat Keterampilan Membaca Tabel Siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba Kemampuan Membaca Tabel	84
Lampiran 2	Kisi- Kisi Tes Keterampilan Membaca Tabel	85
Lampiran 3	Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Tabel	86
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Tabel.....	102
Lampiran 5	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Tabel.....	103
Lampiran 6	Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Tabel ...	105
Lampiran 7	Penentuan Reliabel Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Tabel	106
Lampiran 8	Identitas Sampel Keterampilan Membaca Tabel	108
Lampiran 9	Soal Tes Keterampilan Membaca Tabel.....	109
Lampiran 10	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Tabel	121
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Tes Keterampilan Membaca Tabel	122
Lampiran 12	Skor Mentah Keterampilan Membaca Tabel.....	123
Lampiran 13	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Membaca Tabel	124
Lampiran 14	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	125
Lampiran 15	Skor Mentah Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.	128
Lampiran 16	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	129
Lampiran 17	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Tabel	130
Lampiran 18	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	131
Lampiran 19	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Tabel dan Menulis Karangan Eksposisi	132

Lampiran 20	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Tabel dan Menulis Karangan Eksposisi	134
-------------	--	-----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran di sekolah, menulis memiliki peranan yang penting. Semua mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa tidak terlepas dari kegiatan menulis. Salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis karangan eksposisi.

Karangan eksposisi adalah karangan yang bertujuan untuk memaparkan, menjelaskan, menyampaikan informasi, dan menerangkan sesuatu tanpa disertai ajakan atau desakan agar pembaca menerima dan mengikutinya. Karangan eksposisi yang baik dapat dihasilkan dari kegiatan membaca. Kegiatan membaca dapat menyerap berbagai informasi yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan membaca menuntut kita agar dapat memahami apa yang dibaca.

Pembelajaran menulis karangan eksposisi terdapat dalam Standar Isi (SI) SMK kelas XI semester 2. Standar Kompetensi (SK) yaitu berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat Madya. Hal tersebut terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) ke- 12 yaitu menulis wacana yang bercorak naratif, deskriptif, ekspositoris, dan argumentatif. Salah satu indikator yang harus dikuasai pada kompetensi ini adalah mendeskripsikan gambar, bagan, tabel, grafik, diagram, dan matrik.

Berdasarkan kompetensi dasar tersebut diharapkan siswa terampil dalam menulis karangan eksposisi. Kenyataannya kemampuan siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Terbukti dari pencapaian hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang dalam menulis karangan eksposisi belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal (SKBM).

Berdasarkan hasil peninjauan hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang, sebagian siswa beranggapan bahwa menulis karangan eksposisi itu sangat sulit dan membosankan. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang menjadi masalah bagi siswa dalam menulis karangan eksposisi. *Pertama*, sebagian besar siswa tidak paham dengan konsep dan ciri-ciri karangan eksposisi sehingga karangan yang dihasilkan siswa tidak memberikan informasi kepada pembaca. *Kedua*, siswa kesulitan mengembangkan ide yang akan dikembangkan menjadi karangan eksposisi sehingga dalam tulisan yang dihasilkan siswa tidak menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, mengapa, kapan, dan bagaimana yang sesuai dengan ciri-ciri karangan eksposisi. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kata-kata menjadi kalimat efektif sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak berupa karangan eksposisi..

Membaca tabel adalah salah satu jenis membaca. Membaca tabel adalah kegiatan seseorang untuk memahami atau membaca informasi yang dibuat dalam bentuk kolom-kolom dan lajur. Keterampilan membaca tabel sangat erat hubungannya dengan keterampilan menulis karangan eksposisi. Seseorang yang memiliki kemampuan dalam membaca tabel memiliki pengetahuan dan

penguasaan yang tinggi sehingga mudah mengembangkan ide yang akan dikembangkan menjadi sebuah karangan.

Kenyataan di lapangan khususnya di SMK Negeri 4 Padang masih banyak ditemukan siswa yang belum mampu memahami tabel dengan baik. Berdasarkan wawancara informal dengan siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang, sebagian siswa menyatakan bahwa membaca tabel merupakan suatu kegiatan membaca yang sangat sulit dan membosankan. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang menjadi masalah bagi siswa dalam membaca tabel. *Pertama*, membaca tabel merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian yang sungguh-sungguh terhadap tabel yang diberikan. *Kedua*, karena tidak terlatih dalam memahami tabel sehingga siswa kesulitan dalam menemukan informasi dan menuliskannya ke dalam karangan.

Berdasarkan permasalahan di atas, diasumsikan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan menulis karangan eksposisi dengan keterampilan membaca tabel. Siswa yang memiliki keterampilan dalam menulis karangan eksposisi juga terampil dalam memahami tabel, begitu juga sebaliknya siswa yang bermasalah dalam menulis tulisan eksposisi juga bermasalah dalam membaca tabel. Ini terlihat pada masalah yang ditemukan pada siswa di lapangan bahwa kesulitan siswa dalam menulis karangan eksposisi salah satunya berhubungan dengan kurangnya keterampilan membaca tabel, sehingga siswa kesulitan mengembangkan ide, menyusun kata-kata menjadi kalimat yang efektif.

Untuk membuktikan asumsi di atas, perlu dilakukan penelitian di SMK Negeri 4 Padang. Penelitian ini akan membahas hubungan keterampilan membaca

tabel dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang. Melalui penelitian ini diharapkan agar guru-guru dan peneliti mengetahui bagaimana hubungan keterampilan membaca tabel dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI di SMK Negeri 4 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi empat permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, siswa tidak memahami ciri-ciri tulisan eksposisi sehingga tulisan yang dihasilkan memuat sedikit informasi kepada pembaca dan tulisan yang dihasilkan siswa tidak memberikan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, mengapa, kapan, dan bagaimana yang sesuai dengan ciri-ciri eksposisi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan mengembangkan ide serta menyusun kata-kata dalam menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam memahami tabel, disebabkan tidak adanya kesadaran siswa akan pentingnya membaca tabel sehingga siswa kesulitan dalam mengembangkan informasi pada tabel menjadi sebuah karangan eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada keterampilan membaca tabel dihubungkan dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca tabel siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara keterampilan membaca tabel dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh hasil deskripsi tentang hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca tabel siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca tabel siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang dengan keterampilan menulis karangan eksposisi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bidang studi, siswa, peneliti lain, dan bagi penulis sendiri. *Pertama*, guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia, khususnya guru SMK Negeri 4 Padang, sebagai tolak ukur dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca tabel dan menulis karangan eksposisi. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMK

Negeri 4 Padang, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dalam meningkatkan kemampuan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian berikutnya.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca tabel dengan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. (1) Keterampilan membaca tabel berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (75,85) pada rentangan 66-75%. (2) Keterampilan menulis karangan eksposisi berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (75,61) pada rentangan 66-75%. (3) Terdapat hubungan antara keterampilan membaca tabel dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 4 Padang adalah 0,71 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,29 > 2,02). Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara keterampilan membaca tabel dengan menulis karangan eksposisi, dan besarnya hubungan kedua variabel tersebut adalah 0,71.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. (1) Guru bahasa dan sastra Indonesia di SMK Negeri 4 Padang diharapkan lebih meningkatkan kemampuan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi dengan memperbanyak latihan. (2) Untuk meningkatkan keterampilan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan minat dan bakat

siswa dalam membaca dan menulis. (3) Siswa hendaknya dapat meningkatkan keterampilan membaca tabel dengan cara berlatih membaca. (4) Siswa agar meningkatkan lagi keterampilan menulis karangan eksposisi dengan cara berlatih menulis.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia: UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa: Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Djuharie, O. Setiawan dan Suherli. 2001. *Panduan Membuat Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Yrama Widya.
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas*. Padang: UNP Press.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Padang: FBSS UNP.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Flores: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.
- Razak, Abdul. 2007. *Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: Autografika.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Soedarso. 1999. *Speed Reading (Sistem Membaca Cepat dan Efektif)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan, Henry Guntur. 1989. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.