

**PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA NEGERI 1 UJUNG BATU KABUPATEN ROKAN HULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi FIS UNP



IKA SRI NINGSIH
05408

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Power Point
Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Ujung
Batu Kabupaten Rokan Hulu

Nama : Ika Sri Ningsih

Bp/Nim : 2008/05408

Program Studi : Pendidikan Geografi

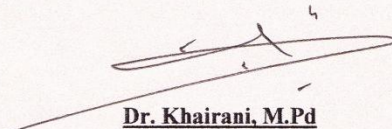
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

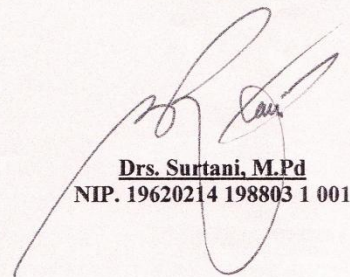
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 19580113 198602 1 001

Pembimbing II



Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19620214 198803 1 001

Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

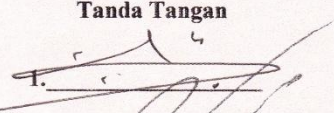
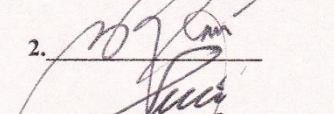
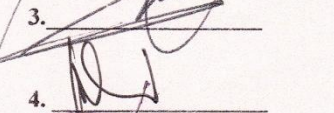
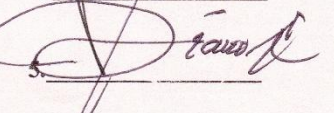
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Power Point
Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Ujung Batu
Kabupaten Rokan Hulu
Nama : Ika Sri Ningsih
NIM/BP : 05408/2008
Program Studi: Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Khairani, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Drs. Surtani, M.Pd	2. 
Anggota	: Drs. Suhatril, M.Si	3. 
Anggota	: Drs. Afdhal, M.Pd	4. 
Anggota	: Drs. Ridwan Ahmad	5. 

ABSTRAK

Ika Sri Ningsih. (2013); Persepsi Siswa Tentang Penggunaan media powerpoint pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten. Rokan Hulu. Prodi pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan membahas tentang:(1) ketersediaan alat untuk mendukung penggunaan media powerpoint di SMA Negeri 1 Ujung Batu; (2) frekuensi penggunaan media power point pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu; (3) Keterampilan Guru dalam menggunakan Media Powerpoint pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu; (4) persepsi siswa terhadap penggunaan media power point pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Unit analisis adalah semua guru Geografi yang mengajar di SMA Negeri 1 Ujung Batu yang berjumlah 2 orang, siswa kelas XI IPS sebanyak 15 orang.

Hasil penelitian dari 4 variabel menunjukkan bahwa : (1) ketersediaan alat yang mendukung untuk penggunaan media powerpoint di SMA Negeri 1 Ujung Batu yang mana sekolah telah menyediakan alat untuk mendukung penggunaan media tersebut telah memiliki beberapa unit yang mana seluruh alat tersebut bisa di pergunakan dengan baik (2) frekuensi penggunaan media powerpoint oleh guru mata pelajaran Geografi yaitu jarang di pergunakan banyak kendala dalam penggunaan media tersebut seperti pada jumlah alat yang terbatas sementara kebutuhan terhadap alat tersebut tinggi. (3) keterampilan guru dalam menggunakan media Powerpoint pada mata pelajaran Geografi yaitu:sudah terampil karna banyak pelatihan yang ada di sekolah tentang cara menggunakan media powerpoint. (4) Persepsi siswa kelas IX IPS terhadap penggunaan media powerpoint oleh guru mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu yaitu: siswa lebih menarik belajar dengan menggunakan powerpoint

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga skripsi dengan judul "Penggunaan media PowerPoint dalam mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu Kab. Rokan Hulu " dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi strata satu guna meraih gelar Sarjana Pendidikan. Berkat bantuan dan dukungan berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd Dekan Fakultas Sosial.
2. Dra Yurni Suasti, M.Si Ketua Jurusan Geografi.
3. Dr.Kahairani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademis dan Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dengan tulus.
4. Drs.Surtani M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus.
5. Drs.Afdhal M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran.
6. Drs.Ridwan Ahmad sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran.
7. Drs.Suhatri, M.Si sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan kepada penyusun.

9. Bapak, Ibu guru bidang studi Geografi serta Siswa-siswi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ujung Batu yang telah membantu dalam pengumpulan data.
10. Kedua orang tua yang selalu dengan ikhlas mendoakan peneliti agar diberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini dan bg kis, ayu, ana terimakasih yang selalu memberikan semangat dan motivasi
11. Abang Uni yang telah sabar dan memberikan dorongan semangat dan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, penulis yakin skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Januari 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Mamfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Hasil Penelitian yang relevan	25
C. Kerangka Konseptual	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian	28
C. Informan Penelitian	28
D. Jenis Data dan Sumber Data	29
E. Alat danTeknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELIATIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Daerah Penelitian	34
B. Deskripsi Data	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	57

BAB V. PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel I. luas wilayah menurut jenis penggunaan tanah menurut desa tahun 2010.....	38
Tabel II. Luas Desa/Kelurahan Kecamatan Ujung Batu.....	38
Tabel III. Keadaan Tanah Sekolah SMA Negeri 1 Ujungbatu	40
Tabel IV. Keadaan Gedung SMA Negeri 1 Ujungbatu	40
Tabel V. Keadaan Personil Sekolah.....	42
Tabel VI. Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2012/2013.....	44
Tabel VII. Data Informan	45

DAFTAR GAMBAR

Bagan Kerangka Konseptual.....	27
Bagan Teknik Analisis Data	32
Gambar 1.Wawancara dengan Bapak Drs.Syafriyeldi.....	47
Gambar 2. Wawancara dengan ibu Fitri Hayati S.Pd	49
Gambar 3. Wawancara Dengan ibu Fitri Hayati S.Pd	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Lokasi Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 4. Display Data

Lampiran 5. Reduksi Data

Lampiran 6. PowerPoint Geografi

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi dan informasi saat ini sangat pesat. Perkembangan dan perubahan peradaban manusia akan terus berlangsung. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut masyarakat cenderung memasuki era globalisasi. Tuntutan layanan profesional diberbagai sektor kehidupan kian mendalam dan kualitas sumber daya manusia yang memenuhi harapan masyarakat kian diperlukan. Konstruksi masyarakat masa depan dapat digambarkan dengan ciri-ciri diantaranya kecenderungan globalisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat, perkembangan arus informasi yang semakin padat dan tuntutan layanan profesional diberbagai sektor kehidupan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia perlu disiapkan sejak dini guna menghadapi tuntutan perubahan zaman.

Persoalan yang kini dihadapi oleh banyak negara termasuk Indonesia adalah bagaimana meningkatkan kualitas pendidikan, yang umumnya dikaitkan dengan tinggi rendahnya prestasi yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa mendapatkan nilai dalam tes maupun lulusan mendapatkan pekerjaan. Kualitas pendidikan ini dianggap penting karena sangat menentukan gerak laju pembangunan. Oleh karenanya hampir semua negara di dunia menghadapi tantangan untuk melaksanakan pembaharuan pendidikan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah:

“Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Peningkatan kualitas pendidikan pada setiap jenjang pendidikan adalah awal dari pencapaian sumber daya manusia yang berkualitas. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di sekolah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah bagaimana memahami kedudukan komponen-komponen pembelajaran yang sangat berperan dalam keberhasilan belajar mengajar.

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru sebagai salah satu unsur di bidang kependidikan harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Di sekolah guru memiliki peranan yang sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Guru memiliki tanggung jawab untuk mengelola kelas agar situasi belajar di kelas dapat memotivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, guru harus memiliki berbagai macam inovasi yang

baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk bisa membuat siswa merasa nyaman belajar hingga materi pelajaran yang disampaikan cepat diserap oleh siswa, tentunya dengan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan yang tidak kaku dan tidak monoton.

Sesuai dengan kondisi dan perkembangan zaman serta teknologi yang semakin maju. Sekolah pun berusaha untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi. Diantaranya dengan pengadaan media dan sumber belajar yang bermanfaat untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa hingga hasil belajar siswa yang diperoleh semakin maksimal. Salah satu contoh, sekarang umumnya di sekolah-sekolah menengah telah memiliki labor komputer dan ruang multimedia untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa.

Menurut Sanjaya (2006:146) sebagai alat bantu, media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama. Itu berarti kegiatan belajar anak didik dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik dari pada tanpa bantuan media.

Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah *PowerPoint*, media ini sangat baik karena di sekolah juga didukung dengan tersedianya ruangan multimedia dan labor komputer. Ruang multimedia dan labor komputer ini sangat bermanfaat sekali digunakan untuk mengaplikasikan media presentasi *PowerPoint* dalam pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan di lapangan, upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berbagai kendala-kendala yang ditemui seperti, kurangnya keprofesionalan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan dalam proses pembelajaran guru cenderung menyampaikan materi dengan berceramah dan siswa hanya membuat ringkasan catatan saja, sedangkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah lengkap.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran Geografi di SMA N 1 Ujung Batu, proses pembelajaran Geografi kurang berjalan dengan baik, ini disebabkan karena kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya,rendah nya hasil belajar siswa sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 70 sehingga jika dilihat dari hasil belajar siswa belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan.

Sebagai seorang guru yang profesional dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mencari solusi dari permasalahan tersebut, tentunya agar proses pembelajarannya dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu diperlukan berbagai kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki seorang guru maupun calon guru. Kompetensi tersebut seperti pengelolaan proses belajar mengajar, pengelolaan kelas, pengelolaan media yang cocok dalam proses belajar mengajar dan sumber belajar serta pengelolaan terhadap interaksi kelas.

Dalam menyusun sebuah perencanaan pembelajaran terdapat lima komponen pengajaran. Salah satu komponen pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik adalah dengan media pembelajaran yang tepat.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (1995:138) sebagai alat bantu, media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik, dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik dari pada tanpa bantuan media.

Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah *PowerPoint*, media ini sangat baik digunakan karena di sekolah juga didukung dengan tersedianya LCD yang penggunaanya dipadukan dengan laptop atau komputer, kedua media ini sangat bermanfaat sekali digunakan untuk mengaplikasikan media persentasi *PowerPoint* dalam pembelajaran.

Dengan menggunakan *PowerPoint* ini disertai dengan sarana dan prasarana yang tersedia akan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa lebih baik karena audio visualnya.

Dengan menggunakan media pembelajaran berupa *PowerPoint* ini dan disertai dengan sarana dan prasarana yang memadai akan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa lebih baik karena ada audio-visualnya. *PowerPoint* merupakan bagian dari jenis media audio-visual yang mana dapat dilihat dan didengar oleh peserta didik dalam pengaplikasiannya.

Dalam hal ini *PowerPoint* dapat membantu guru dalam merangsang minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dengan mengetahui pemanfaatan *PowerPoint* akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, untuk itu pemanfaatan *PowerPoint* akan sangat membantu guru dalam menjelaskan materi yang sedang dipelajari. Dengan semakin sering siswa belajar dengan menggunakan media, maka akan semakin mudah materi tersebut diingat. Apalagi media yang digunakan tersebut disertai dengan animasi yang menarik dan lucu, maka siswa jauh lebih cepat memahami dan mengingat pelajaran yang sedang dipelajari. Karena kebanyakan siswa akan lebih memperhatikan pelajaran jika ada hal-hal yang berbeda dari biasanya. Melalui penggunaan animasi dalam media *PowerPoint*, minat dan konsentrasi siswa akan lebih mudah terfokus.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan beberapa orang siswa dan guru bidang studi di SMA Negeri 1 Ujung Batu, sekolah ini telah mulai menggunakan media *PowerPoint* dalam pembelajaran, sejalan dengan itu sekolah telah memiliki beberapa unit alat untuk mendukung penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran khusus nya geografi disekolah, sedangkan pada penggunaan nya media elektronik ini sudah digunakan tetapi belum optimal dalam penggunaan nya, di sini penulis melihat siswa sering merasa bosan karna guru bidang studi sering menggunakan media konvensional.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan, diduga rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain disebabkan oleh: *Pertama*, Guru masih cenderung memberikan materi dengan metode konvensional. *Kedua*, Guru jarang

menggunakan media *PowerPoint*, serta guru-guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang sangat membantu meningkatkan kelancaran pembelajaran.

Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang **Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media *PowerPoint* Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas lokasi penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Ujung Batu, dengan judul Penggunaan Media *PowerPoint* Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Kecamatan Ujung Batu. Disebabkan keterbatasan waktu dan pemahaman penulis maka penelitian ini akan dibatasi pada empat variabel yaitu Ketersediaan alat untuk mendukung penggunaan media *PowerPoint*, Frekuensi penggunaan media *PowerPoint*, keterampilan guru dalam menggunakan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Geografi, serta persepsi siswa terhadap pelajaran Geografi yang diajarkan guru dengan menggunakan media *PowerPoint* di SMA Negeri 1 Ujung Batu.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah ketersediaan alat untuk mendukung penggunaan media *PowerPoint* di SMA Negeri 1 Ujung Batu?

2. Bagaimanakah Frekuensi penggunaan media *PowerPoint* oleh guru mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu?
3. Bagaimanakah keterampilan guru dalam menggunakan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu?
4. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Geografi?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut untuk mengetahui dan membahas tentang:

1. Ketersediaan alat yang mendukung untuk penggunaan media *PowerPoint* di SMA Negeri 1 Ujung Batu.
2. Frekuensi penggunaan media *PowerPoint* oleh guru mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu
3. Keterampilan guru dalam menggunakan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Ujung Batu
4. Persepsi siswa terhadap penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Geografi

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa SMA N 1 kecamatan Ujung Batu, meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu siswa mencapai nilai ketuntasan (KKM) yang ditetapkan dengan menggunakan media *PowerPoint* dalam belajar pada mata pelajaran Geografi.
2. Sebagai alternatif media bagi guru khususnya guru mata pelajaran Geografi serta guru-guru mata pelajaran lainnya.
3. Untuk peneliti sebagai aplikasi dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan syarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Geografi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang persepsi siswa tentang penggunaan media *PowerPoint* di SMA Negeri 1 Ujung Batu Kab.Rokan Hulu, maka dapat ditarik kesimpulan, yaitu:

1. Ketersediaan alat untuk mendukung penggunaan media *PowerPoint* di SMA Negeri 1 Ujung Batu sudah mencukupi.
2. Frekuensi guru dalam penggunaan media *PowerPoint* pada mata pelajaran Geografi adalah guru jarang menggunakan media *PowerPoint* dikarna jumlah alat yang tersedia terbatas sedangkan kebutuhan terhadap alat tersebut tinggi.
3. Keterampilan guru dalam menggunakan media *PowerPoint* adalah sudah terampil karna guru-guru telah pernah mengikuti pelatihan tentang media *PowerPoint* .
4. Persepsi siswa terhadap penggunaan media *PowerPoint* sangat berbeda di SMA Negeri 1 Ujung Batu banyak siswa berpendapat bahwa media tersebut sangat menarik serta bisa menambah pemahaman bagi siswa,tapi sebagian siswa lebih paham dengan menggunakan media seperti biasa, khusus nya pada mata pelajaran Geografi.

B. Saran

Dari hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pemerintah khususnya dalam hal ini dinas pendidikan, agar lebih memperhatikan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Pemerintah juga harus selalu berkonsultasi dengan para guru mengenai kendala yang sering ditemui dalam proses belajar mengajar
2. Bagi kepala sekolah, sebagai unsur pimpinan bagi sekolah harus memperhatikan kendala guru khususnya dalam penggunaan media dalam pembelajaran serta mengecek secara berkala penggunaan media oleh guru mata pelajaran
3. Bagi para guru harus konsisten dalam menjalankan tugasnya, hal-hal yang telah ditetapkan peraturan di dalam proses belajar mengajar seharusnya bisa diterapkan sebagaimana mestinya. Sehingga guru dengan mudah mengelola kelas, dan siswa pun mudah untuk dikelola. Hal yang harus diperhatikan guru adalah memvariasikan penggunaan media seperti media elektronik.

DAFTAR PUSTAKA

- Albone, A. Abdul, Nawis, M, Khairani.2009. *Panduan penyusunan proposal penelitian dengan mudah*. Padang: Yayasan jihad khai center.
- Azhar Arsyad.2002. *Media Pembelajaran*.Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Bakarudin,2010. *Dasar-Dasar Ilmu Geografi*.Padang:UNP PRESS
- Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang, 2011
- Heri Suhendri. *Kelebihan Dan kekurangan PowerPoint Dalam Pembelajaran*
<http://www.google.com>. Download tanggal 10 / 09/2011.11.15.
- <http://goole.com>, diakses 20 Desember 2012 pukul 19.00 WIB
- <http://ronawajah.wordpress.com>, diakses 20 Desember 2011 pukul 19.00 WIB
- <http://newdetik.com>, diakses pada 13 September 2012 pukul 21.00 WIB
- Kantor Badan Pemerintahan Daerah Kabupaten Ujung Batu (Bapeda)
- Kecamatan Ujung Batu Dalam angka 2010 Badan Pusat statistik (BPS) Kabupaten Rokan Hulu.
- Musfiqon.2012.*Metodologi penelitian pendidikan*.Jakarta:Prestasi pustaka
- Moleong, J. Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakary.
- Nana Sudjana 2009, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Oermar Hamalik.2008.*Proses belajar mengajar*.Jakarta: Bumi Aksara
- Wina Sanjaya.2006.*Strategi pembelajaran*.Jakarta: Kencana
- Wahana komputer,2009.*Microsoft PowerPoint 2007*.yogyakarta:Penerbit Andi