

**PERANAN PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS X.6 SMA N 5 PADANG**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang***



Oleh:

GITA SRI WAHYULI

2007/88593

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

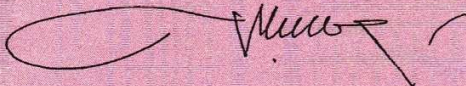
**PERANAN PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS X.6 SMAN 5 PADANG**

Nama : GITA SRI WAHYULI
Bp / Nim : 88593/2007
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2012

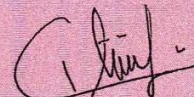
Disetujui Oleh

Pembimbing I



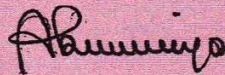
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
Nip. 19501104 197503 1 001

Pembimbing II



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
Nip. 19820311 200501 2 005

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
Nip. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

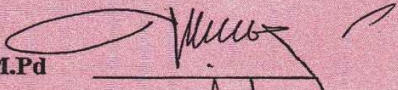
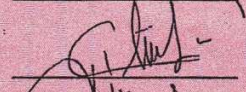
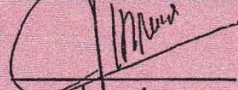
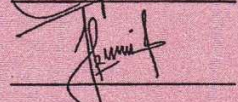
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PERANAN PENILAIAN PORTOFOLIO
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X.6 SMAN 5 PADANG

Nama : GITA SRI WAHYULI
TM/NIM : 2007 / 88593
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd	
2. Sekretaris	: Tri Kurniawati, S. Pd, M. Pd	
3. Anggota	: Rino, S. Pd, M. Pd	
4. Anggota	: Friyatmi, S. Pd, M. Pd	

ABSTRAK

GITA SRI WAHYULI, 2007-88593: Peranan Penilaian Portofolio Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X.6 SMAN 5 Padang. Skripsi: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi UNP, 2012. Dibawah Bimbingan Bapak Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd dan Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Penilaian Portofolio* pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X.6 SMA N 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas X.6 SMA N 5 Padang yang berjumlah 39 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2012 Tindakan yang diberikan berupa penerapan penilaian portofolio. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dilakukan secara kolaborasi antara peneliti, observer dan guru mata pelajaran. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat perubahan aktivitas selama proses belajar mengajar. Selain itu data dikumpulkan dengan menggunakan tes pada siklus I dan II untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar meningkat dengan menggunakan penilaian portofolio. Pada siklus I rata-rata aktivitas siswa keseluruhan adalah 58,82%, dan pada siklus II adalah 75,37%. Masing-masing persentase aktivitas tersebut adalah: (1) Mengerjakan tugas (2) Mencatat dan memperhatikan penjelasan guru (3) Mengajukan pertanyaan (4) menjawab pertanyaan (5) Mengerjakan kuis

Dari keseluruhan aktivitas yang diamati, aktivitas memberikan pertanyaan serta menjawab dan menanggapi pertanyaan belum memenuhi indikator keberhasilan. Diasarankan untuk memberikan *reinforcement* berupa *reward* sehingga siswa termotivasi untuk melakukan aktivitas tersebut. Selain peningkatan pada aktivitas belajar, hasil belajar juga mengalami peningkatan yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan klasikal. Pada siklus I ketuntasan Klasikal adalah 73,61%, dan pada siklus II 83,13%

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan *penilaian Portofolio* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X.6 SMA Negeri 5 Padang. Namun demikian, peningkatan aktivitas tersebut belum seluruhnya memenuhi indikator keberhasilan.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul **Peranan Penilaian Portofolio Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X.6 SMAN 5 Padang**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terimakasih kepada kedua orang tua penulis dan Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibuk Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku Gimono dan Ahtimar, S.Pd.I yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis.
2. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

4. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Karyawan-karyawati ruang baca fakultas ekonomi, perpustakaan pusat Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf tata usaha fakultas ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah dan guru-guru, pegawai tata usaha dan semua siswa SMAN 5 Padang atas bantuan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan pengetahuan serba terbatas penulis berusaha menyajikan skripsi ini walaupun dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Aktivitas Belajar.....	11
3. Penilaian Portofolio.....	13

B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Subjek Penelitian.....	20
B. Tempat Penelitian.....	21
C. Sasaran Penelitian	21
D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Jenis Data dan Tehnik Pengumpulan Data.....	25
F. Tehnik Analisis Data	29
G. Indikator Keberhasilan	31
H. Defenisi Operasional	32

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	33
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan	65
D. Keterbatasan Penelitian	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata – rata Ulangan Harian Ekonomi Siswa Kelas X.6 SMA N 5 Padang.....	4
2. Langkah – langkah Proses Pembelajaran	24
3. Indikator Aktivitas Siswa.....	28
4. Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Penilaian Portofolio Kelas X.6	
Pada Siklus I	43
5. Hasil Tes Siklus I dengan Menerapkan Penilaian Portofolio.....	48
6. Aktivitas Belajar siswa dalam Menerapkan Penilaian Portofolio kelas X.6	
Pada Siklus II	57
7. Hasil Tes Siklus II dengan Menerapkan Penilaian Portofolio	61
8. Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	64
9. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Proses Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
2. Bahan Ajar.....	95
3. Soal Kuis	105
4. Kunci Jawaban Kuis.....	110
5. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa dalam Penerapan Penilaian Portofolio.....	113
6. Lembar Portofolio Penilaian Portofolio	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan yang begitu pesat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih disetiap negara membutuhkan manusia yang berkualitas sebagai tenaga penggerak. Untuk mewujudkan pembangunan nasional di suatu negara tidak dapat dilakukan tanpa kemajuan sektor pendidikan. Karena pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia, dimana pendidikan tidak diperoleh begitu saja dalam waktu yang singkat. Namun memerlukan suatu proses pembelajaran sehingga menimbulkan hasil yang sesuai dengan proses yang dilalui.

Pendidikan khususnya ekonomi mempunyai peranan yang strategis dalam menyiapkan sumber daya manusia untuk menghadapi industrialisasi dan globalisasi. Menurut Fajar (2002 : 127) ekonomi merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak, bervariasi dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi. Tujuan dari mata pelajaran ekonomi menurut Permen Diknas No 23 tahun 2007 adalah 1)Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi di lingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara. 2) Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi. 3) Membentuk sikap

bijak, rasional dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ekonomi, manajemen, dan akuntansi, yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat dan negara. 4) Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik skala nasional maupun skala internasional.

Sesuai dengan amanat kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang telah diimplementasikan melalui kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai unsur pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran dengan melibatkan langsung peran peserta didik secara aktif (*student centre*). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara bagus dalam penyampaiannya, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu menjadikan pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik.

Ada beberapa faktor yang dijadikan tolok ukur dalam melihat keberhasilan untuk mencapai tujuan pendidikan khususnya dibidang ekonomi. Salah satunya adalah dengan melihat hasil penilaian dari proses pembelajaran dalam mencapai kompetensi yang harus dimiliki siswa. Keberhasilan proses pembelajaran dapat diketahui dengan melaksanakan evaluasi terhadap kompetensi yang dimiliki oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan setelah proses pembelajaran dilaksanakan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap guru di SMAN 5 Padang pelaksanaan penilaian yang dilakukan oleh guru masih memiliki beberapa kelemahan. Misalnya penilaian yang dilakukan hanya sebatas memberikan nilai dan tanda benar atau salahnya saja tanpa ditindaklanjuti oleh guru misalnya dalam mengerjakan latihan LKS guru menceklis jawaban yang benar dan memberikan tanda silang pada jawaban yang salah, sehingga siswa tidak tahu pasti jawaban benarnya. Selain itu penilaian belum dilakukan secara berkala terhadap setiap tahap perkembangan belajar siswa mengakibatkan siswa tidak terpacu untuk meningkatkan prestasi belajarnya pada periode berikut. Padahal penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan (Trianto, 2009:252). Dalam pelaksanaan penilaian pada hakikatnya harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan disamping itu juga penilaian harus dapat menaksir kemampuan secara menyeluruh yang meliputi proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dicapai dalam belajar. Untuk menghindari adanya berbagai kelemahan dalam pelaksanaan penilaian, maka dikembangkan sistem penilaian yang lebih komprehensif yang mempertimbangkan segala aspek dari siswa yang dilakukan secara berkala dan berkesinambungan.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman penulis di SMAN 5 Padang pada kelas X6 ada beberapa permasalahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar. Pertama, guru cenderung memberikan latihan dari buku teks, sehingga tidak ada

referensi dari buku lain dan siswa tidak terbiasa dengan bentuk soal yang variatif. Selain itu, siswa hanya terpaksa membaca buku itu saja karena jawabannya pasti ada dalam buku tersebut. Kedua, soal yang diberikan hanya dinilai tapi siswa tidak mendapat penjelasan kenapa jawaban salah dan bagaimana jawaban betulnya. Ketiga, siswa cenderung malas mengerjakan tugas, sering terlambat mengumpulkan tugas dan lebih sering mencontoh jawaban siswa lainnya. Keempat, guru tidak memonitor perkembangan siswa karena setelah latihan diperiksa guru tidak menyuruh siswa untuk memperbaiki latihan yang salah supaya benar namun guru langsung melanjutkan materi berikutnya. Data lain yaitu nilai ujian Semester 1 siswa kelas X6 Negeri 5 Padang masih belum memuaskan karena persentase siswa yang tuntas hanya 47,5%.

Table 1: Nilai rata-rata Ulangan Harian 1 Semester I kelas X6 SMA N 5 Padang Tahun Pelajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
X6	40	65	19	21	Tuntas	Tidak tuntas
					47,5%	53,5%

Dari masalah-masalah yang dikemukakan diatas, maka dinilai penulis perlu diterapkan suatu metode penilaian yang dapat menunjukan dengan jelas kepada guru tentang perkembangan dan penguasaan belajar siswa. Salah satu teknik penilaian yang dapat dilakukan untuk mewujudkan hal tersebut ialah melalui penerapan penilaian portofolio. Penilaian portofolio adalah mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam mengkonstruksi dan merefleksikan suatu pekerjaan/tugas/karya dengan mengoleksi atau mengumpulkan bahan yang relevan

dengan tujuan dan keinginan yang dikonstruksi oleh siswa sehingga hasil konstruksi dapat dinilai dan dikomentari guru (Diknas, 2002:14). Surapranata dan Hatta (2004:30) menyatakan dalam dunia pendidikan portofolio adalah suatu kumpulan catatan (*evidence*) yang dapat memberikan informasi tentang kemampuan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu. Penilaian ini merupakan suatu bentuk penilaian yang relatif baru dalam pengukuran bidang pendidikan yang telah menarik perhatian sebagian besar pendidikan, sebab penilaian tersebut memberikan alternatif yang jelas melebihi penilaian konvensional. Portofolio dapat memberikan profil yang jelas mengenai kemajuan belajar siswa. Guru tidak hanya dapat mengukur aspek kognitif siswa, namun juga dapat mengukur aspek afektif dan psikomotor.

Dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan penilaian portofolio, siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan paling sedikit dua kali. Artinya, jika dalam pengerjaan awalnya terdapat kesalahan, maka siswa diberikan kesempatan untuk membuat revisi tugas tersebut. Siswa yang telah mengerjakan tugas yang sama beberapa kali akan mengetahui bahwa usaha yang dilakukannya cenderung menjadi lebih baik. Hal ini akan dapat menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa bahwa dia mampu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Sehingga dapat dikatakan portofolio merupakan suatu alat yang potensial untuk mendapatkan informasi tentang kemajuan belajar siswa. Dalam setiap portofolio siswa menempatkan hasil awal dan hasil revisi dari setiap pekerjaan mereka. Hasil pekerjaan siswa tersebut dikumpulkan sehingga guru dan siswa dapat melihat perbedaan kualitas yang didapat setiap waktu. Jika seorang siswa harus meninjau ulang serta memperbaiki hasil pekerjaannya maka

siswa akan mengetahui bahwa usaha mengerjakan tugas menjadi lebih baik seiring dengan perbaikan yang dilakukannya. Dengan melaksanakan penilaian portofolio yang merupakan penilaian terhadap tugas tugas yang dikumpulkan, maka siswa akan merasa hasil karyanya dihargai dan siswa bersungguh sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, dengan ini diharapkan aktivitas siswa akan meningkat yang pada akhirnya akan berorientasi pada meningkatnya hasil belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan judul “Peranan Penilaian Portofolio dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalahnya adalah

1. Penilaian yang dilakukan guru ekonomi di sekolah masih terfokus pada aspek kognitif
2. Guru memiliki kendala dalam merencanakan dan merancang penilaian berbasis kelas
3. Sikap dan minat siswa dalam pembelajaran ekonomi masih rendah
4. Siswa tidak mendapatkan kesempatan untuk menilai diri mereka sendiri
5. Siswa kurang memahami konsep konsep materi pelajaran
6. Kurangnya aktifitas siswa dalam kegiatan PBM

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, terbatasnya waktu, tenaga, biaya, dan pengalaman serta agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol demi tercapainya tujuan yang diinginkan maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini hanya difokuskan pada aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran ekonomi dengan menerapkan penilaian portofolio.

D. Perumusan Masalah

Sesuai latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penilaian portofolio dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X6 SMA 5 Negeri Padang”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan penilaian portofolio untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kelas X SMA 5 Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

1. Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam mengajar

2. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang (UNP)

b. Siswa

1. Siswa dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi.
2. Siswa dapat mengetahui kemampuan dirinya sendiri karena nilai yang diberikan oleh guru (hasil belajar siswa) juga diketahui siswa.
3. Membangkitkan kepercayaan diri dan motivasi belajar.
4. Memberi tanggung jawab kepada siswa untuk mengatur belajar mereka sendiri.
5. Dapat menjadi alat komunikasi yang jelas tentang kemajuan belajar siswa bagi siswa itu sendiri, orang tua dan lainnya.

c. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam:

1. Mendiagnosis belajar siswa sehingga memungkinkan dilakukan pengayaan dan remidiasi sesuai dengan kemajuan dan kemampuannya.
2. Mendokumentasikan kemajuan siswa selama kurun waktu tertentu.
3. Mengetahui bagian-bagian yang perlu diperbaiki.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan penilaian portofolio pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X.6 SMA N 5 Padang. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penilaian Portofolio siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa jika berjalan secara efektif dan efisien. Melalui portofolio guru mendapat informasi tentang pertumbuhan/kemajuan belajar siswa/potensi pertumbuhan/kemajuan belajarnya.
2. Penggunaan penilaian portofolio dapat meningkatkan hasil belajar siswa. karena dalam penerapan penilaian portofolio siswa dituntut sampai berhasil dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang mungkin bermanfaat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa:

1. Diharapkan kepada guru ekonomi untuk dapat menerapkan teknik penilaian portofolio sebagai upaya dalam menerapkan pembelajaran sesuai dengan

tuntutan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dengan strategi yang lebih baik.

2. Dalam menerapkan teknik penilaian portofolio hendaknya lebih memperhatikan rancangan penggunaan format portofolio, seperti menentukan tujuan, isi dan kriteria penilaian, agar dicapai tujuan yang lebih maksimal.
3. Penilaian yang dilakukan dengan teknik penilaian portofolio hendaknya diarahkan pada materi dan bentuk tugas yang lebih banyak memberikan pengalaman belajar pada siswa.
4. Kepada peneliti berikutnya, agar mempertimbangkan dan meminimalisir kendala-kendala yang telah dihadapi dan ditemukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga tujuan penelitian dapat sesuai dengan harapan yang di inginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Sabri. 2007. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Padang: Quantum Teaching.
- Anni. Chatarine Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: Gramedia.
- BNSP. 2007. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*.
- Fajar, Arnie. 2002. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamka, M. 2004. Portofolio dan Penilaian. www.Depdiknas.go.id
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rustaman, Nuryani. 2003. Penilaian Portofolio. Hand Out disampaikan pada Kegiatan Program Applied Approach bagi Dosen Baru Universitas Pendidikan Indonesia, Januari 2003
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. 2001. *Cara Belajar Cepat*. Semarang: Dahara Prize
- . 2006. *Cara Belajar Cepat*. Semarang: Dahara Prize
- . 2008. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada