

**GAMBARAN PROSES PEMBELAJARAN DI PAUD ISLAM
NIBRAS KECAMATAN PADANG BARAT
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



Oleh

**WIDYA RIZKI WIRANTI
2009/98884**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
KONSENTRASI PAUD FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

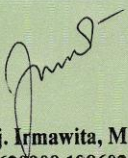
GAMBARAN PROSES PEMBELAJARAN DI PAUD ISLAM NIBRAS KECAMATAN PADANG BARAT KOTA PADANG

Nama : Widy Rizki Wiranti
NIM/BP : 98884 / 2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah / Konsentrasi PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

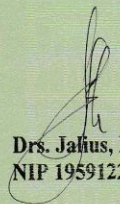
Padang, Januari 2015

Disetujui Oleh

Pembimbing I


Dra. Hj. Irmawita, M. Si.
NIP 19620908 198602 2 001

Pembimbing II


Drs. Jafius, M.Pd
NIP 19591222 198602 1 002

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Gambaran Proses Pembelajaran di PAUD Islam Nibras
Kecamatan Padang Barat Kota Padang

Nama : Widya Rizki Wiranti

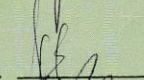
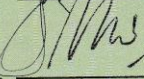
NIM/BP : 98884 / 2009

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah / Konsentrasi PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hj. Irmawita, M. Si.	1. 
2. Sekretaris : Drs. Jalius, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Drs. Wisroni, M.Pd.	3. 
4. Anggota : Dra. Hj. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, dengan judul “Gambaran Proses Pembelajaran di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang”, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukuman yang berlaku.

Padang, Januari 2015
Saya yang menyatakan,



Widya
Widya Rizki Wiranti
NIM 98884

ABSTRAK

**Widya Rizki Wiranti : Gambaran Proses Pembelajaran di PAUD Islam
NIBRAS Kecamatan Padang Barat Kota Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberhasilan PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang dalam melaksanakan proses pembelajaran. Terbukti dari wawancara peneliti dengan pengelola atau kepala sekolah PAUD Islam Nibras yaitu adanya pengawasan yang rutin oleh pengelola PAUD sehingga pengelolaan atau kepengurusan sekolah cukup bagus dan pendidik juga selalu semangat dan bertanggung jawab dalam melaksanakan proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan tujuan pembelajaran, materi, metode, media, dan evaluasi.

Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian adalah semua pendidik yang mengajar di PAUD Islam Nibras. Teknik pengumpulan data berupa daftar pertanyaan dan teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di PAUD Nibras sangat baik mulai dari aspek perumusan tujuan pembelajaran, penyajian materi, pelaksanaan metode, penggunaan media, dan pelaksanaan evaluasi. Berdasarkan temuan penelitian disarankan kepada guru untuk menggunakan startegi yang kreatif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul ”Tanggapan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak di PAUD Restu Ibu, Sungai Sapih, Kuranji, Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M S. Kons, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Irmawita, M.Si., selaku Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Jalius, selaku Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd., Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd., dan Ibu Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji.
7. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, konsentrasi PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

8. Pengelola dan tenaga pendidik di PAUD Islam Nibras, Kecamatan Padang Barat, Kota Padang.
9. Keluarga tercinta, selaku pemberi semangat dan motivasi terbesar.
10. Rekan-rekan seperjuangan Konsentrasi PAUD, Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Tahun 2009 yang tak tersebutkan satu persatu

Selaku Hamba Allah, penulis sadar bahwa terdapat keterbatasan yang dimiliki, sehingga menjadikan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritikan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis mengharapkan tulisan yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan. Amin.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Defenisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 12
A. Landasan Teori	12
1. Proses Pembelajaran PAUD.....	12
2. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	26
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 29
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Jenis dan Sumber Data.....	30
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	44
 PENUTUP	 50
BAB V	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
 DAFTAR RUJUKAN	 52
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	 53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interpretasi Nilai r.....	32
2. Distribusi Gambaran Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	35
3. Distribusi Gambaran Penyajian Materi di PAUD Islam Nibras.....	37
4. Distribusi Gambaran Penggunaan Metode di PAUD Islam Nibras.....	39
5. Distribusi Gambaran Penggunaan Media di PAUD Islam Nibras.....	41
6. Distribusi Gambaran Pelaksanaan Evaluasi di PAUD Islam Nibras.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28
2. Histogram Gambaran Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	36
3. Histogram Gambaran Penyajian Materi di PAUD Islam Nibras.....	38
4. Histogram Gambaran Penggunaan Metode di PAUD Islam Nibras.....	40
5. Histogram Gambaran Penggunaan Media di PAUD Islam Nibras.....	42
6. Histogram Gambaran Pelaksanaan Evaluasi di PAUD Islam Nibras.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	53
2. Instrumen Penelitian.....	54
3. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen.....	56
4. Hasil Uji Coba Instrumen Menggunakan SPSS 16.....	57
5. Rekapitulasi Angket Uji Coba.....	60
6. Pengolahan Data Menggunakan SPSS 16.....	61
7. Nilai-nilai r tabel.....	64
8. Surat Tugas Dosen.....	65
9. Surat Izin Penelitian.....	66
10. Surat Penelitian (FIP-UNP).....	67
11. Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	68
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perencanaan pembelajaran pada program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan langkah awal yang sangat penting untuk memberikan arah yang tepat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, selain itu rencana pembelajaran disusun untuk memberikan panduan dalam menyiapkan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan anak. Dengan kata lain, penyusunan rencana pembelajaran harus disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Rencana pembelajaran yang tidak sesuai dengan tahap perkembangan anak tidak atau kurang memberi manfaat bagi pengembangan kemampuan anak. Usia lahir sampai dengan memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan manusia, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya.

Dengan terbitnya Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), keberadaan pendidikan anak usia dini diakui secara sah. Dalam penjabaran pengertian, UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas menyatakan bahwa:

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Anak dapat dipandang sebagai individu yang baru mulai mengenal dunia, belum mengetahui norma, sopan santun, etika, tata krama, dan berbagai hal

tentang dunia lainnya. Pada usia dini merupakan saat yang sangat berharga untuk menanamkan nilai-nilai agama, etika, moral, nasionalisme dan sosial yang berguna untuk kehidupan anak selanjutnya, karena pada usia ini lah dinamakan masa keemasan bagi tumbuh kembang anak (*golden age*).

Pendidikan anak usia dini berfungsi membina, menumbuhkan dan mengembangkan seluruh potensi anak usia dini secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya. Selain itu, agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu jalur terselenggaranya PAUD adalah jalur pendidikan non formal. PAUD jalur non formal adalah pendidikan yang melaksanakan program pembelajaran secara fleksibel sebagai upaya pembinaan dan pengembangan anak sejak lahir sampai berusia 6 tahun yang dilaksanakan melalui Taman Penitipan Anak, Kelompok Bermain dan bentuk lain yang sederajat.

Penyelenggaraan PAUD non formal memiliki manfaat yang tidak sedikit, salah satunya adalah memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani serta mengembangkan bakat-bakatnya secara

optimal. Selain itu, juga memberikan bimbingan yang seksama agar anak-anak memiliki sifat-sifat, nilai-nilai dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat.

Pendidikan anak usia dini sangat penting karena ini merupakan usia emas (*golden age*) yang merupakan “masa peka” dan hanya datang sekali. Masa peka adalah suatu masa yang menuntut pengembangan anak secara optimal.

Pada hakekatnya pendidikan anak usia dini bertujuan untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan menyediakan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan pada anak agar mereka siap menempuh jenjang pendidikan selanjutnya. Hal ini selaras dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 14 yang menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang diajukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani anak agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Segala sesuatu yang diperoleh anak semasa kecil mereka akan memetik hasilnya pada waktu dewasa kelak. Sekalipun demikian, semuanya itu tidak datang begitu saja namun juga perlu pelajaran dan pengalaman sehingga anak dapat belajar dari lingkungan yang terdekat dengannya. Ketika anak memiliki kesiapan mental dan fisik yang memadai untuk memasuki tingkat pendidikan yang lebih tinggi maka anak diharapkan mampu memenuhi tuntutan pendidikan formal.

Secara umum, usia anak yang dianggap matang sekolah adalah lima atau enam tahun. Pada rentang usia ini, anak telah mencapai perkembangan fisik sebagai dasar yang dibutuhkan untuk dapat melaksanakan segala sesuatu di sekolah, antara lain, anak telah mampu mengurus dirinya sendiri, menguasai penggunaan alat tulis dengan betul, dan dapat menerima makanan padat. Kemampuan dasar lainnya ialah bahwa anak telah mampu mengembangkan hubungan emosional yang sehat dengan orang tua, guru, teman sebaya, dan orang lain. Selain menerima kasih sayang, anak juga telah mampu memberikan kasih sayang kepada guru, teman sebayanya, dan juga orang lain. Hal semacam ini juga dapat mendukung kemampuan anak pada saat belajar di sekolah.

Idealnya pendidik PAUD yang profesional, dapat dilihat dari tampilannya yang khas yaitu menunjukkan ciri-ciri memiliki kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak, memiliki kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, memiliki komitmen terhadap profesinya sebagai pendidik anak usia dini yang profesional, serta berperilaku etis dimanapun dia berada.

Hal ini sejalan dengan pendapat Jenice Beaty dalam Ruslan (2007:22) yaitu ciri-ciri pendidik anak usia dini profesional adalah memiliki komitmen terhadap profesinya, memiliki dasar pengetahuan di bidangnya, telah menyelesaikan beberapa bentuk pelatihan, telah menyelesaikan beberapa bentuk pelayanan.

Mengingat peran penting pendidikan anak dalam usia dini di Kota Padang terdapat sebuah lembaga pendidikan bagi anak usia dini PAUD Islam Nibras.

PAUD yang beralamat di jalan Perak II No.5A kecamatan Padang Barat ini merupakan pusat PAUD unggulan tingkat Kabupaten/ Kota Dit. Paud & Dirjen PNFI, DEPDIKNAS RI. SK.05.95/ E2/u2/2008. Paud Islam Nibras menggunakan metode pendidikan “Bermain sambil belajar intelegensi nilai-nilai kehidupan beragama” dengan pendekatan *Beyond centres and circles times* (BCCT), melalui 7 sentra bermain (sentra ibadah, sentra main peran, sentra bahan alam, sentra balok, sentra seni dan kreatifitas, sentra musik dan olah tubuh, dan sentra persiapan).

Observasi awal yang peneliti lakukan pada bulan November 2013 di PAUD Islam Nibras bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD sudah terlaksana dengan baik. Terbukti dari wawancara peneliti dengan pengelola atau kepala sekolah PAUD Islam Nibras yaitu adanya pengawasan yang rutin oleh pengelola PAUD sehingga pengelolaan atau kepengurusan sekolah cukup bagus dan pendidik juga selalu semangat dan bertanggung jawab dalam melaksanakan proses pembelajaran, bahkan anak/murid sangat senang berada di sekolah terlihat mereka tidak mau pulang saat di jemput oleh orang tuanya.

Faktor-faktor yang diduga menunjang keberhasilan proses pembelajaran di PAUD Nibras yaitu pertama, pendidik di PAUD Islam Nibras sudah merumuskan tujuan pembelajaran disegala aspek perkembangan anak mulai dari agama, moral, kognitif, motorik, sosial, dan emosional anak.

Kedua, penyajian materi yang menarik saat pembelajaran PAUD berlangsung. Hal ini terlihat saat pembelajaran anak selalu memperhatikan

penyajian materi oleh guru. Anak-anak terlihat antusias dan cerdas serta banyak bertanya.

Ketiga, penggunaan metode yang bervariasi saat pembelajaran. Melalui metode pembelajaran yang bervariasi anak akan lebih termotivasi belajar di PAUD dan juga bisa mendekatkan hubungan antara pendidik dengan anak.

Keempat, sarana dan prasarana yang memadai di PAUD Nibras. Sarana dan prasarana dapat menunjang kreativitas anak di PAUD. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai anak-anak sangat senang saat datang kesekolah bahkan ada anak yang tidak mau pulang saat dijemput karena senang berada di sekolah.

Kelima, adanya dukungan yang tinggi dari masyarakat. Dukungan masyarakat khususnya orang tua anak didik. Hal ini terbukti dari banyaknya anak yang dipercayakan menimba ilmu di PAUD Islam Nibras.

Menyikapi dan memahami latar belakang yang telah diuraikan di atas, terlihat jelas bahwa proses pembelajaran sangat terkait dengan berbagai komponen mulai dari tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media, metode, dan pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran. Untuk itu, telah melaksanakan penelitian mengenai **“Gambaran Proses Pembelajaran di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Pengelolaan atau kepengurusan sekolahnya cukup bagus.
2. Dukungan masyarakat untuk memasukan anaknya ke PAUD Islam Nibras cukup tinggi.
3. Dekatnya hubungan pendidik dengan anak didik di PAUD Islam Nibras.
4. Proses pembelajaran di PAUD Islam Nibras terlaksana dengan baik.
5. Sarana dan prasarana yang sudah lengkap di PAUD Islam Nibras.

C. Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada gambaran proses pembelajaran di PAUD Islam Nibras yaitu dari aspek tujuan pembelajaran, materi, metode, media, dan evaluasi di PAUD Islam Nibras.

D. Rumusan Masalah

Dengan memahami batasan masalah penelitian di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran proses pembelajaran di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Menggambarkan perumusan tujuan pembelajaran di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.
2. Menggambarkan penyajian materi di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.

3. Menggambarkan penggunaan metode di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.
4. Menggambarkan penggunaan media di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang
5. Menggambarkan pelaksanaan evaluasi di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah gambaran perumusan tujuan pembelajaran di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.
2. Bagaimanakah gambaran penyajian materi di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.
3. Bagaimanakah gambaran penggunaan metode di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.
4. Bagaimanakah gambaran penggunaan media di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang
5. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan evaluasi di PAUD Islam Nibras Kecamatan Padang Barat Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan ilmu, khususnya kajian tentang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam mendidik. Terkhususnya bagi pengembangan pembelajaran pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan kepada kepala sekolah atau pengelola PAUD untuk membantu pendidik memperbaiki situasi mengajar dengan meningkatkan mutu proses belajar mengajar di sekolah.
- b. Sebagai masukan bagi para pendidik agar menjadi pendidik yang lebih baik dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- c. Sebagai sumbangan penulis bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan.

H. Defenisi Operasional

Menurut Suryana (2013:42) menyatakan “proses pembelajaran bagi anak usia dini adalah sebagai dasar pembentukan perilaku, penanaman nilai moral dan akhlak yang mulia, pengembangan intelektual yang tinggi, dan pengembangan fisik motorik”. Pada penelitian ini keberhasilan proses pembelajaran anak usia dini di PAUD terkait dengan aspek perumusan tujuan pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode, penggunaan media, dan pelaksanaan evaluasi di PAUD Islam Nibras, Kecamatan Padang Barat, Kota Padang.

1. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Menurut Suryana (2013:140) “tujuan merupakan satu di antara hal pokok yang baru diketahui dan disadari oleh seorang guru sebelum mulai mengajar”.

Pada dasarnya tujuan pembelajaran PAUD adalah memelihara perkembangan optimal anak melalui pendekatan yang kreatif, interaktif dan terinterasi dengan lingkungan bermain anak.

Pada penelitian ini gambaran perumusan tujuan pembelajaran adalah merancang pembelajaran di segala aspek perkembangan anak mulai dari agama dan moral, kognitif, motorik, sosial dan emosional anak.

2. Penyajian Materi

Menurut Latif (2014:47) menyatakan “Pada PAUD materi yang digunakan adalah berbentuk tema, dimana guru secara bersama menentukan tema yang cocok untuk anak yang disesuaikan dengan lingkungan lembaga”.

Pada penelitian ini gambaran penyajian materi yang dimaksud adalah menyajikan materi sesuai indikator perkembangan anak, sesuai tujuan pembelajaran, dapat dipahami dan dimengerti anak, aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dan materi menarik bagi anak.

3. Penggunaan Metode

Menurut Latif (2014:108) menyatakan “metode pembelajaran adalah pola umum perbuatan guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar”. Metode pembelajaran menekankan kepada bagaimana aktivitas guru mengajar kreativitas anak belajar.

Pada penelitian ini gambaran penggunaan metode yang dimaksud adalah metode yang digunakan sesuai dengan tema pembelajaran, sesuai dengan tingkat perkembangan anak, merangsang lebih dari satu kecerdasan anak, menarik perhatian anak, dan bervariasi

4. Penggunaan Media

Menurut Latif (2014:152) “media pembelajaran jika dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat (*hardware*) untuk bermain yang membuat anak usia dini mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap”.

Pada penelitian ini gambaran penggunaan media yang dimaksud adalah media yang digunakan sudah sesuai dengan tema, sesuai dengan tingkat perkembangan anak, mampu merangsang lebih dari 1 kecerdasan anak, aman bagi anak, serta menarik bagi anak.

5. Pelaksanaan Evaluasi

Menurut Latif (2014:168) menyatakan “evaluasi dalam pembelajaran anak usia dini berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009, dimana penilaian anak berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak, yaitu nilai-nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional”.

Pada penelitian ini gambaran pelaksanaan evaluasi yang dimaksud adalah evaluasi dilakukan terhadap perkembangan anak di PAUD, evaluasi mengacu pada tujuan pembelajaran, didokumentasikan secara tertulis dan menginformasikan hasil belajar pada orang tua anak didik PAUD.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perumusan tujuan pembelajaran di PAUD Islam Nibras sudah sangat baik terutama dalam hal menunjang perkembangan yang optimal untuk anak.
2. Penyajian materi pembelajaran di PAUD Islam Nibras sudah sangat baik terutama dalam hal materi yang disampaikan pendidik sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga sesuai dengan perkembangan anak.
3. Penggunaan metode di PAUD Islam Nibras sudah sangat baik terutama dalam hal metode selalu dapat merangsang lebih dari satu kecerdasan anak, metode selalu sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan selalu adanya variasi dalam penggunaan metode pembelajaran
4. Penggunaan media di PAUD Islam Nibras sudah sangat baik terutama dalam hal media yang digunakan selalu aman bagi anak, sesuai perkembangan, merangsang lebih dari satu kecerdasan, dan media selalu menarik bagi anak.
5. Pelaksanaan evaluasi di PAUD Islam Nibras sudah sangat baik terutama dalam hal evaluasi selalu mencakup perkembangan anak dan selalu mengacu pada tujuan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran, sebagai berikut.

1. Kepada pendidik dalam melakukan proses belajar mengajar menggunakan strategi pembelajaran agar tujuan pembelajaran untuk anak usia dini dapat tercapai.
2. Diharapkan kualifikasi pendidik anak usia dini harus terus ditingkatkan baik kualifikasi akademisnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdiknas, 2005. kurikulum 2004 standar kompetensi TK dan RA. dirjen manajemen dikdasmen : Jakatra
- Harun, dkk. 2012. Manajemen Pendidikan PAUD Al- Fath Sabang. *Jurnal Ilmiah*. 1(2), 1-12.
- Latif, dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Peraturan Menteri Dinas Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009. 2009. *Standar Pendidikan PAUD*. Jakarta: Kemdiknas.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan*. 12(1), 46-57.
- Rapi, M. (2013). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah*. 1(2), 1-6.
- Ruslan, Agus. 2007. Pendidikan usia Dini yang Baik, Landasan Keberhasilan Pendidikan Masa Depan, Makalah. Darul ma'arif: Bandung.
- Sugono, D. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Suryana, D. 2013. Pendidikan Anak Usia Dini; Teori dan Praktik Pembelajaran. Padang: UNP Press.
- Suyadi & Ulfah, M. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utami, dkk. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Undang Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Cemerlang.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

<http://groups.yahoo.com/group/ppindia/>