

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 30 PADANG**

WAHIDIANA SITI KHAROMAH

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 30 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**WAHIDIANA SITI KHAROMAH
NIM 2014/14016091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wahidiana Siti Kharomah
NIM : 2014/14016091

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

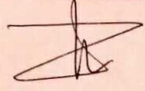
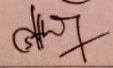
**Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang**

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

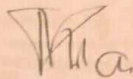
SKRIPSI

Judul : Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP
Negeri 30 Padang
Nama : Wahidiana Siti Kharomah
NIM : 14016091
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2018

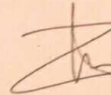
Disetujui oleh,

Pembimbing I,



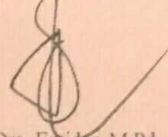
Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 19611204 198602 1 001

Pembimbing II,



Zulfikarni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19810913 200812 2 003

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd
NIP 19620218 198609 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2018

Yang membuat pernyataan,

Wahidiana Siti Kharomah

NIM 2014/14016091

ABSTRAK

Wahidiana Siti Kharomah. 2018 “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah kontribusikorelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 268 siswa yang dibagi dalam delapan kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks berita dan tes objektif keterampilan menyimak berita.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks berita sebesar 79,17. *Kedua*, keterampilan menyimak berita teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, keterampilan menyimak berita memiliki kontribusi sebesar 14,21% terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang dan selebihnya (85,79%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menyimak berita berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. Dengan kata lain, hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi “Terdapat kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang” diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Drs. Nursaid, M.Pd. dan Zulfikarni, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku Pembahas I, II, dan III, (3) Dra. Emidar, M.Pd. dan Zulfadli, S.S, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan STAF Pengajar SMP Negeri 30 Padang, (6) Siswa-siswi kelas IX SMP Negeri 30 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	9
a. Hakikat Keterampilan Menulis	9
b. Teks Berita	10
c. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Berita.	17
2. Keterampilan Menyimak Berita	18
a. Hakikat Keterampilan Menyimak	18
b. Jenis Menyimak	19
c. Indikator Pengukuran Keterampilan Menyimak Berita	21
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita denganKeterampilan Menulis Teks Berita.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Persyaratan Analisis	35
G. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	44
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	44
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	46
B. Analisis Data.....	48
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang secara Umum.....	49
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang secara Umum.....	63
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	76
a. Uji Persyaratan Analisis.....	76
b. Uji Hipotesis.....	79
C. Pembahasan.....	81
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	82
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	84
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA.....	90
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	92
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	18
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita	30
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Berita.....	34
Tabel 5 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	38
Tabel 6 Patokan Perhitungan Persentasi untuk Skala 10.....	39
Tabel 7 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang berdasarkan Ketiga Indikator Penilaian....	45
Tabel 8 Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang berdasarkan Ketiga Indikator Penilaian....	46
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	50
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang	51
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Indikator Unsur Teks.....	55
Tabel 12 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks	56
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks.....	58
Tabel 14 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks.....	59
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks	61
Tabel 16 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks	62
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	64
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang	65
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Unsur Teks	67
Tabel 20 Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Unsur Teks.....	69
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Struktur Teks.....	70
Tabel 22 Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Struktur Teks	71
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Bahasa Teks	73
Tabel 24 Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita untuk Indikator Bahasa Teks	74
Tabel 25 Simpulan Uji Normalitas Data	77

Tabel 26	Simpulan Uji Homogenitas Data	78
Tabel 27	Interpretasi Nilai r	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 KerangkaKonseptual.....	25
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang	52
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks	57
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks	60
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks	63
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang.....	66
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Indikator Unsur Teks	69
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	72
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk Indikator Bahasa Teks	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara	95
Lampiran 3 Kode dan Identitas Sampel Penelitian	98
Lampiran 4 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja	99
Lampiran 5 Contoh Lembar Jawaban Tes Menulis	109
Lampiran 6 Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	110
Lampiran 7 Uji Coba Instrumen Keterampilan Menyimak Berita	115
Lampiran 8 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita	126
Lampiran 9 Kunci Jawaban Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita	127
Lampiran 10 Hasil Skor Uji Coba Instrumen Menyimak Berita	128
Lampiran 11 Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang	130
Lampiran 12 Lembar Jawaban	137
Lampiran 13 Kunci Jawaban Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Berita	138
Lampiran 14 Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	139
Lampiran 15 Perolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Berita	147
Lampiran 16 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita	155
Lampiran 17 Uji Normalitas Keterampilan Menyimak Berita	157
Lampiran 18 Tabel Distribusi Z	159
Lampiran 19 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	160
Lampiran 20 Tabel Persiapan Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita dan Keterampilan Menyimak Berita	161
Lampiran 21 Pengujian Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita dan Keterampilan Menyimak Berita	163
Lampiran 22 Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	165
Lampiran 23 Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang	166
Lampiran 24 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	169
Lampiran 25 Contoh Tulisan Siswa	170
Lampiran 26 Contoh Lembar Jawaban Tulisan Siswa	173
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian	175
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	177

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipelajari oleh siswa. Menulis pada dasarnya adalah kegiatan mengolah pikiran dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan atau karangan. Kegiatan menulis adalah menuangkan gagasan, ide, pikiran ke dalam bentuk tulisan. Menulis juga dikatakan sebagai bentuk manifestasi paling akhir dalam aspek keterampilan berbahasa, setelah membaca. Oleh karena hal tersebut, menulis memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lainnya. Untuk melatih keterampilan menulis tersebut, seorang siswa harus menguasai ketiga keterampilan kebahasaan yang lain yaitu, membaca, berbicara, dan menyimak.

Menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa yang aktif dan produktif. Dalam keterampilan menulis juga dibutuhkan cara berpikir teratur yang menuntut latihan secara berkesinambungan dan terpola secara sistematis. Keterampilan menulis dapat mengarahkan siswa agar mampu menyampaikan ide dan gagasan untuk berbagai tujuan secara tertulis. Salah satu keterampilan menulis dasar yang harus dikuasai siswa adalah menulis teks berita. Menulis teks berita bukanlah suatu keterampilan yang dapat dikuasai siswa hanya dengan diceramahkan begitu saja. Akan tetapi, keterampilan ini akan tercapai apabila banyak berlatih secara terus-menerus, sistematis, dan penuh disiplin.

Keterampilan menulis teks berita telah diajarkan kepada siswa saat kelas VIII pada semester genap. Hal itu tercantum dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam SK 12 dan KD 12.2. Pada Standar Kompetensi 2, “Siswa diharapkan mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster dan pada Kompetensi Dasar 12.2 siswa diharapkan menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas” (Kemendikbud, 2013). Oleh karena itu, penelitian ini dapat dilaksanakan pada siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang.

Secara teoretis, keterampilan menulis dibentuk dari beberapa keterampilan berbahasa. Keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca, barulah keterampilan menulis dapat terbentuk. Namun, dalam penelitian ini penulis akan meneliti keterkaitan keterampilan menyimak terhadap keterampilan menulis.

Menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting untuk memperoleh keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya. Hal tersebut dikarenakan keterampilan berbahasa yang pertama kali dikuasai manusia adalah menyimak. Apabila manusia sudah menguasai keterampilan menyimak maka berkembanglah keterampilan berbicara, membaca, dan menulis. Dengan kata lain, keterampilan menyimak merupakan dasar dari keterampilan berbahasa lainnya.

Rivers (dalam Harviyanto, 2013:1) membuktikan bahwa sebagian besar orang dewasa menggunakan 45% waktunya untuk menyimak, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca, dan 9% untuk menulis. Hasil penelitian tersebut

menunjukkan bahwa waktu yang digunakan untuk menyimak lebih banyak dibandingkan dengan waktu untuk berbicara, membaca, dan menulis. Hal itu membuktikan bahwa dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak pernah lepas dari kegiatan menyimak, baik menyimak cerita, berita, laporan, iklan, dan lain-lain.

Materi mengenai keterampilan menyimak ada pada setiap jenjang pendidikan. Salah satunya adalah kelas VIII SMP. Standar kompetensi menyimak kelas VIII dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tercantum dalam SK. 9 yakni “Memahami wacana isi berita dari radio atau televisi”. Standar Kompetensi tersebut kemudian dijabarkan dalam dua kompetensi dasar, yaitu SK. 9.1 Menentukan pokok-pokok berita (apa, siapa, dimana, kapan, kenapa, dan bagaimana) yang didengar atau ditonton melalui radio atau televisi dan SK. 9.2 . Mengemukakan kembali berita yang didengar atau ditonton melalui radio atau televisi.

Sehubungan dengan pernyataan tersebut, persoalan menyimak dan menulis teks berita masih menjadi kendala bagi siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. Peneliti memperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam menyimak dan menulis teks berita belum seluruhnya mencapai standar yang ditetapkan. Hal tersebut terlihat dari hasil latihan menyimak yang diberikan oleh guru. Rata-rata siswa hanyamampu mencapai nilai 70, begitu juga dengan nilai menulis siswa rata-rata memperoleh nilai 65 sementara KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 80. Siswa juga kurang mampu untuk menemukan gagasan-gagasan pokok teks yang

diperdengarkan karena banyak siswa yang kurang berkonsentrasi saat menyimak suatu berita.

Berdasarkan masalah yang ditemukan di lapangan tersebut, yakni kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita, dapat ditemukan suatu prediksi adanya kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa. Artinya, semakin baik keterampilan menyimak maka akan semakin baik pula keterampilan menulis teks berita. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan menyimak maka semakin rendah pula keterampilannya dalam menulis teks berita. Untuk membuktikan apakah keterampilan menyimak berita berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks berita, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMP Negeri 30 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menyimak khususnya menyimak berita. Hal ini disebabkan oleh dua faktor, yaitu: (1) siswa belum mampu dalam memahami dan mengingat apa yang diperdengarkan atau disampaikan oleh guru kepada siswa dan (2) perhatian siswa saat pembelajaran menyimak masih kurang. Siswa masih melakukan hal lain saat pembelajaran menyimak berlangsung, contohnya: siswa masih sibuk membuat tugas yang lain saat pembelajaran menyimak berlangsung.

Kedua, siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Hal ini disebabkan oleh tiga faktor, yaitu: (1) siswa kurang mengerti unsur-unsur berita, sehingga informasi berita siswa tidak lengkap, (2) siswa kurang mengerti mengenai struktur berita, sehingga berita yang ditulis siswa kurang sempurna, dan (3) siswa mengalami kesulitan dalam masalah kebahasaan berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah yang diteliti dibatasi pada kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menyimak berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. *Ketiga*, adakah kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas IX SMP Negeri 30

Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat secara teoretis dan secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori bidang ilmu pengetahuan pada aspek keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita. Secara praktis penelitian ini akan memberikan manfaat kepada beberapa pihak, yaitu. *Pertama*, untuk guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas IX SMP Negeri 30 Padang, sebagai informasi dalam kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, untuk siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang, sebagai bahan masukan dalam mengetahui dan mengembangkan keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita. Sehingga siswa lebih berani dalam mengungkapkan pendapat pribadi sebagai pemacu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam proses belajar terutama dalam menulis teks berita. *Ketiga*, untuk peneliti lain diharapkan untuk dapat dijadikan sebagai acuan ataupun perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Defenisi Operasional

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran yang memicu kesalahpahaman, maka penulis merasa perlu memberikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional dalam penelitian ini ada

tiga, yaitu (1) kontribusi; (2) keterampilan menyimak berita; dan (3) keterampilan menulis teks berita. Ketiga definisi operasional tersebut adalah sebagai berikut ini.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumbangan keterampilan menyimak (X) terhadap keterampilan menulis teks berita (Y). Besarnya sumbangan dicari dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai R atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Menyimak Berita

Keterampilan menyimak berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menyimak siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang dalam memahami berita yang menuntut konsentrasi dan perhatian siswa untuk menangkap makna atau pesan yang disampaikan oleh pembicara. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menyimak berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang, yaitu memahami unsur-unsur berita (5W+1H), memahami struktur berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, dan isi berita), dan memahami bahasa berita. Cara mengukur keterampilan menyimak berita siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita yang terdapat dalam kurikulum 2006, serta keterampilan siswa dalam mengungkapkan sesuatu dengan jujur, menyajikan sesuai fakta yang terjadi dalam bentuk berita secara tertulis. Dalam penelitian ini,

keterampilan menulis adalah keterampilan siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang dalam menulis teks berita. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (judul berita, teras berita, tubuh berita, dan penutup berita), dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan ketepatan penggunaan EBI. Cara mengukur keterampilan menulis teks berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini disebabkan karena siswa masih kurang mampu menuangkan gagasan, pikiran, dan jarang nya mendapatkan latihan untuk menulis saat proses belajar.

Kedua, keterampilan menyimak berita siswa kelas X IX SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini disebabkan, pada saat menyimak sebagian siswa masih belum mampu berkonsentrasi dengan baik. Oleh sebab itu, siswa tersebut tidak mampu menyerap segala informasi yang disimak nya secara utuh.

Ketiga, keterampilan menyimak berita memiliki kontribusi sebesar 14,21% terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang dan selebihnya (85,79%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, dikemukakan saran sebagai berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IX SMP Negeri 30 Padang untuk melatih keterampilan menyimak

dan menulis siswa, khususnya dalam pembelajaran teks berita. Hal tersebut disebabkan tujuan diadakannya pengajaran menyimak agar siswa dapat menyimak secara efektif dan efisien guna mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya. Informasi yang didapat melalui hasil menyimak selanjutnya juga akan membantu siswa dalam memperkaya kosa kata yang akan digunakannya dalam kegiatan menulis.

Kedua, disarankan kepada siswa kelas IX SMP Negeri 30 Padang. Siswa disarankan untuk lebih meningkatkan keterampilan menyimak dengan cara banyak berlatih menyimak menggunakan teknik-teknik menyimak. Selain itu, siswa juga disarankan dapat berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung khususnya saat menyimak.

Ketiga, disarankan kepada peneliti lain. Penelitian ini sebagai perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan menyimak maupun menulis.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia Pengembangan Kepribadian Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Fatimah, D. 2013. "Pengaruh Media *Hand Puppet* terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Anak Tunagrahita Kelas V". *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. 12.
- Gani, Erizal. 2013. *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Harviyanto, N. 2013. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Menggunakan Metode *Listening In Action* dan Teknik Rangsang Teks Rumpang melalui Media Audio pada Siswa Kelas VIII B SMP N 2 Boja". *Skripsi*. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Malang.
- Jumiran. 2014. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Melalui Metode *Cooperative Script* pada Siswa kelas VII A MTs Muhammadiyah 02 Tulakan Kabupaten Pacitan". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." *Buku Siswa*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Nurgiantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Nursaid. 2001. "Pengajaran Keterampilan Menyimak". *Buku Ajar*. Padang: FBS UNP.
- Nursaid. 2015. "Pendalaman Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bidang Komposisi". *Buku Ajar*. Padang: FBS UNP.