

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI MATA PELAJARAN, SIKAP SISWA
PADA GURU PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA DAN DAGANG TERHADAP HASIL
BELAJAR PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA DAN DAGANG SMK DI SAWAHLUNTO
DAN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) pada jurusan
pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri padang*



Oleh:

GILANG ORITALIANO PUTRA

NIM/BP:15053061/2015

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

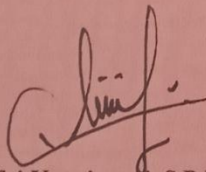
2020

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI MATA PELAJARAN, SIKAP
SISWA KEPADA GURU PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA DAN DAGANG
TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA DAN
DAGANG SMK DI SAWAHLUNTO DAN SIJUNJUNG

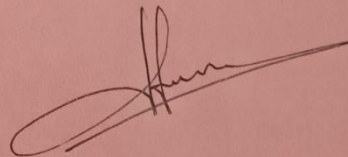
Nama : Gilang Oritaliano Putra
BP/NIM : 2015/15053061
Keahlian : Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, Juni 2020
Pembimbing



Prof. Dr. H. Agus Irianto
NIP. 19540830 198003 1 0001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

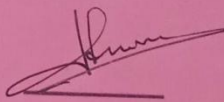
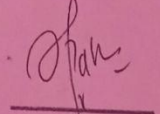
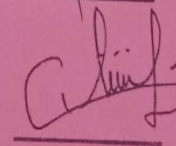
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI MATA PELAJARAN, SIKAP
SISWA TERHADAP GURU PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA DAN
DAGANG TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA
DAN DAGANG SMK DI SAWAHLUNTO DAN SIJUNJUNG

Nama : Gilang Oritaliano Putra
BP/ NIM : 2015/15053061
Keahlian : Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juni 2020

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Prof. Dr. H. Agus Irianto	
2.	Anggota	Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gilang Oritaliano Putra
NIM/ Th. Masuk : 15053061/2015
Tempat / Tanggal Lahir : Solok/ 22 Maret 1997
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Syuhada No 115 Kubu Dalam Parak Karakah
No. Hp/Telephone : 0852-7451-0780
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Mata Pelajaran, Sikap Siswa Kepada Guru praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang SMK Di Sawahlunto Dan Sijunjung.

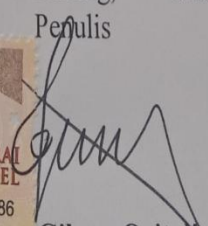
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis / skripsi ini adalah hasil dan belum pernah di ajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis / skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Pada karya tulis / skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas di cantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis / skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **sanksi akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Juni 2020
Penulis




Gilang Oritaliano Putra
NIM. 15053061

ABSTRAK

Gilang Oritaliano Putra (15053061/2015) :Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Mata Pelajaran, Sikap Siswa Kepada Guru Praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang SMK Di Sawahlunto Dan Sijunjung.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Agus Irianto.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran dan perilaku siswa kepada guru terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK di Sawahlunto dan Sijunjung. Analisis yang digunakan untuk menguji pengaruhnya adalah analisis jalur yang terbagi dalam sub struktur satu dan sub struktur dua. Penelitian ini bermanfaat untuk penelitian selanjutnya dan untuk SMK yang ada di Sawahlunto dan Sijunjung.

Penelitian ini mendapatkan adanya pengaruh langsung dan signifikan antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang. Penelitian ini juga mendapatkan hasil adanya pengaruh tidak langsung antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran melalui perilaku siswa kepada guru terhadap hasil belajar siswa SMK di Sawahlunto dan Sijunjung. Penelitian ini juga menemukan hasil bahwa perilaku siswa kepada guru berpengaruh terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang.

Kata Kunci: persepsi, perilaku, smk, sawahlunto, sijunjung

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur yang paling dalam penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia, serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Mata Pelajaran, Perilaku Siswa Kepada Guru Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Jasa Dan Dagang SMK Negeri Di Sawahlunto Dan Sijunjung”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta jajaran.
2. Ibu Ketua Jurusan Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd dan Ibu Sekretaris Jurusan Rani Sofya, S.Pd, M.Pd Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. H. Agus Irianto sebagai pembimbing saya dan dosen pembimbing akademik saya atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kritikan,

saran dan dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.

4. Ibu Elvi Rahmi , S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 saya atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kritikan saran dan dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd , M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah bimbingan, arahan, motivasi, kritikan saran dan dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi dan berjalannya perkuliahan saya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku-buku penunjang skripsi ini.
8. Staf Administrasi Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis dalam mengurus berbagai keperluan administrasi.
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 dan teman-teman Sekonsentrasi Khususnya Akuntansi Angkatan 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang dan memberikan banyak motivasi, semangat, saran, serta dukungan yang sangat berguna bagi penulis.

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan dari segala pihak dinilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa

kritikan dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan teman-teman pada umumnya.

Padang, 2020

Penulis

Daftar Isi

Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Lampiran	vi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II Kajian Teori, Kerangka Konseptual, Dan Hipotesis	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Konsep	10
2. Teori	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis.....	35
Bab III Metodologi Penelitian	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37
D. Variabel Penelitian	39
E. Jenis Dan Sumber Data	39
F. Definisi Operasional	41
G. Instrumen Penelitian	43
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	44
I. Teknik Analisis Data	46
BAB IV Hasil Dan Pembahasan	54
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan	79
BAB V Kesimpulan Dan Saran	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
Daftar Pustaka	85
Lampiran.....	86

Daftar Tabel

Tabel 1	3
Tabel 2	37
Tabel 3	39
Tabel 4	43
Tabel 5	45
Tabel 6	47
Tabel 7	50
Tabel 8	62
Tabel 9	62
Tabel 10	63
Tabel 11	65
Tabel 12	68
Tabel 13	69
Tabel 14	70
Tabel 15	72
Tabel 16	78

Daftar Gambar

Gambar 1.....	34
Gambar 2.....	52
Gambar 3.....	52
Gambar 4.....	67
Gambar 5.....	69
Gambar 6.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, karena mampu mencapai kemajuan di berbagai bidang kehidupan terutama dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Hal tersebut dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, peran dunia pendidikan tidak dapat diabaikan begitu saja.

Pemerintah merumuskan dalam undang-undang republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dalam bentuk watak bangsa yang bermartabat, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Di era globalisasi ini, pemerintah memberikan perhatian besar untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas, sehingga tercipta SDM yang berkualitas pula. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya upaya pemerintah untuk menabuh frekuensi pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan serta peningkatan manajemen sekolah.

Salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa, baik itu hasil belajar dalam bentuk kognitif, afektif, maupun psikomotor. Akan tetapi, keberhasilan belajar setiap siswa tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya. Ada sebagian siswa yang mengalami masalah belajar, akibatnya hasil belajar yang dicapai kurang optimal untuk mengatasi hal tersebut perlu ditelusuri faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman, fasilitas belajar, lingkungan sekolah, sumber belajar, pendapatan orang tua dan lain-lain. Sedangkan faktor internal yaitu timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, inteligensi, bakat, minat, motivasi, kemandirian dan perhatian (Slameto, 2010: 4-72).

Mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang adalah salah satu mata pelajaran yang wajib pada siswa jurusan akuntansi di SMK dimana pada umumnya mata pelajaran ini dianggap oleh siswa akuntansi sebagai mata pelajaran yang sulit, sehingga hal tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Tetapi untuk sebagian siswa mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang adalah salah satu mata pelajaran yang paling di senangi. Tetapi anehnya hasil ulangan harian ataupun sumatif nilai rata-rata siswa di mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang masih rendah. Disini peneliti mengambil lokasi SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1

Sijunjung dimana SMK bisnis manajemen terbaik di kota Sawahlunto dan kabupaten Sijunjung dan yang bersekolah di sini rata-rata dari semua daerah yang ada di kota Sawahlunto dan kabupaten sekitar Sawahlunto seperti Tanah datar dan kabupaten Sijunjung. Dimana sekolah ini merupakan favorit menjadikan peneliti ingin penelitian di tempat ini. Dari hasil ulangan harian yang peneliti dapat adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Nilai ulangan harian 1 mata pelajaran praktikum akuntansi jasa da dagang di SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung

Kelas	KKM	Jumlah Siswa		jumlah siswa keseluruhan
		Tuntas	Tidak tuntas	
XI A&KL 1	76	6	21	27
XI A&KL 2	76	11	19	30
XI A&KL 1	76	12	15	27
XI A&KL 2	76	13	14	27
Jumlah Siswa				111

Sumber: guru mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung

Dari tabel diatas bisa kita lihat bagaimana hasil belajar untuk mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang dimana di smk jurusan akuntansi ada 4 kelas dan dikeempat kelas tersebut. Bisa dilihat bahwa pembelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang adalah mata pelajaran lanjutan dimana yang belajar adalah siswa kelas XI jurusan akuntansi. Di hasil ulangan harian 1 ini dapat kita lihat dari hasil belajarnya banyak yang masih belum tuntas dibandingkan dengan yang tuntas bahkan di kelas XI A&KL 1 hanya enam orang dari total 27 orang siswa kelas tersebut yang

masih belum tuntas. Hal itu juga terjadi di kelas XI A&KL 2 dimana hanya 11 orang dari total 30 orang dari kelas tersebut yang tuntas dalam mata pelajaran ini.

Hal itu terjadi karena siswa menganggap bahwa pelajaran akuntansi itu sangat sulit dan juga tidak memahami pembelajaran dengan baik. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa yang berinisial Y, dimana Y menganggap mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang sangat sulit dimana dia menyebutkan bahwa ia tidak menyukai mata pelajaran itu sama sekali sehingga motivasi Y pada saat belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang tidak ada itulah penyebab Y tidak tuntas dalam mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang.

Hal ini menggambarkan bahwasanya persepsi siswa mengenai mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang sangat berpengaruh dimana pemikiran siswa yang menganggap mata pelajaran itu sangat sulit akan mempengaruhi perilaku belajar siswa yang bersangkutan dan akan juga mempengaruhi hasil belajar dari praktikum akuntansi jasa dan dagang. Hal ini sesuai dengan teori belajar behavioristik, dimana teori behavioristik beranggapan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku. Seseorang dianggap belajar sesuatu jika ia telah menunjukkan perubahan tingkah laku. Pandangan behavioristik mengakui pentingnya masukan atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respons. Sedangkan apa yang terjadi diantara stimulus dan respons dianggap tidak penting diperlihatkan sebab tidak diamati dan diukur. Yang bisa diamati dan diukur

adalah stimulus dan respons (Budi-ningsih. 2005:30). Uno (2010:10) mengemukakan teori belajar kognitif adalah suatu teori belajar yang lebih mementingkan proses daripada hasil. Selanjutnya Uno mengatakan bahwa bagi penganut teori hukmanistik. Proses belajar harus bermuara pada manusia itu sendiri. Meskipun teori ini sangat menekankan pada isi dari pada proses belajar.

Sikap merupakan suatu keyakinan dan perasaan terhadap objek atau situasi. Keyakinan dan perasaan ini dapat berupa respon positif maupun negatif tergantung keadaan objek maupun situasi yang ditemui seseorang. Menurut Sarwono & Meinarno (2012:82) sikap adalah suatu proses penilaian yang dilakukan seseorang terhadap suatu objek. Walgito (2003:127) mengidentifikasi sikap itu merupakan organisasi pendapat, keyakinan seseorang mengenai objek atau istuasi yang relatif ajeg, yang disertai adanya perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respon atau berperilaku dalam cara yang tertentu yang dipilihnya.

Sikap siswa muncul karena adanya interaksi-interaksi dengan guru. Interaksi yang dimaksud adalah interaksi berdasarkan 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh guru. Kompetensi dasar yang wajib dimiliki oleh seorang dengan profesi guru mata pelajaran yakni kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik. Ke empat kompetensi tersebut akan nampak di luar maupun di dalam kelas. Kompetensi guru yang muncul di dalam kelas dapat terlihat dari proses pembelajaran/Sikap siswa terhadap guru pada saat proses pembelajaran

memiliki peranan penting. Sikap siswa dalam proses belajar menggambarkan penampilan siswa dikelas, sikap siswa dapat tampak dalam bentuk kemauan, tanggapan, perubahan perasaan dan lain-lain. Ada kalanya dalam sebuah proses pembelajaran terdapat siswa yang aktif, namun adapula siswa yang bersikap diam. Siswa yang kurang aktif bisa saja disebabkan karena kurang menyukai performa guru dalam mengajar atau pun situasi belajar yang diciptakan.

Menurut Wahab (2016:28) sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidaknya pada performa guru, pelajaran atau lingkungan sekitarnya. Siswa yang kurang menyukai guru hanya akan mendapat kerugian, karena siswa tidak akan mencapai proses transfer ilmu dalam belajar. Mereka yang tidak menyukai guru tidak akan mendapat manfaat dari peranan seorang guru. Djamarah (2005:43) menjelaskan bahwa peran guru yakni sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, Pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, supervisor, dan elevator. Peran yang amat banyak dan penting tersebut tidak akan dirasakan oleh siswa yang membenci guru.

Tindakan siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran hanya akan merugikan siswa tersebut. Dia memilih mengobrol dengan teman sebangkunya. Karena ada perasaan tidak suka

kepada guru tersebut, siswa memilih untuk tidak menyukai segala tindakan yang dilakukan guru tersebut. Siswa tersebut memilih tidak mendengarkan penjelasan dari guru. Karena tidak mendengarkan penjelasan dari guru, dia kurang paham dengan materi yang diajarkan guru tersebut. Dan ini nantinya akan berdampak ketika dilakukan ujian pemahaman materi tersebut. Karena kurang mempelajari materi yang telah diajarkan nilai yang didapat ketika evaluasi menjadi kecil. Hal ini berdampak kepada hasil belajarnya yang menurun.

B. Identifikasi Masalah

Beedasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa macam masalah yang muncul. Permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang menurun dengan identifikasi sebagai berikut:

1. Siswa berpendapat bahwa mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang adalah pelajaran yang sulit
2. Siswa yang bersikap pasif terhadap mata pelajaran sehingga susah menerima pembelajaran
3. Siswa yang menurun motivasi belajarnya karena tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru
4. Siswa yang kurang disiplin terhadap guru
5. Sikap siswa yang negatif terhadap guru

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan peneliti, maka permasalahan pada penelitian dibatasi pada pengaruh persepsi siswa mengenai mata pelajaran (X_1) dan sikap siswa terhadap guru (X_2) terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang (Y) di SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung . Subjek adalah siswa dari kelas XI akuntansi SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung yang menempuh mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, peneliti dapat merumuskan masalah:

1. Adakah pengaruh langsung persepsi siswa mengenai mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang di SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung ?
2. Adakah pengaruh langsung antara sikap siswa kepada guru mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang?
3. Adakah pengaruh langsung antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang terhadap sikap siswa kepada guru mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang?

4. Adakah hubungan antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang melalui sikap siswa kepada guru mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hubungan antara persepsi siswa mengenai mata pelajaran dengan hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang di SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung
2. Hubungan antara sikap siswa terhadap guru terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang di SMK N 1 Sawahlunto dan SMK N 1 Sijunjung

F. Manfaat Penelitian

dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa

- b. Dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya atau sejenis.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang.

b. Bagi SMK N 1 Sawahlunto

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan hasil belajar.

c. Bagi SMK N 1 Sijunjung

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan hasil belajar

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kepada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh persepsi siswa mengenai mata pelajaran dan sikap siswa kepada guru terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK Negeri di Sawahlunto dan Sijunjung, maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Persepsi siswa mengenai mata pelajaran berpengaruh positif dan signifikan pada perilaku siswa kepada guru terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK Negeri di Sawahlunto dan Sijunjung .
2. Persepsi siswa mengenai mata pelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK Negeri di Sawahlunto dan Sijunjung.
3. Sikap siswa kepada guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK Negeri di Sawahlunto dan Sijunjung
4. Persepsi siswa mengenai mata pelajaran berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku siswa kepada guru praktikum akuntansi jasa dan dagang SMK Negeri di Sawahlunto dan Sijunjung

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis memberi saran penelitian ini kepada:

d. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran praktikum akuntansi jasa dan dagang.

e. Bagi SMK N 1 Sawahlunto

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan hasil belajar.

f. Bagi SMK N 1 Sijunjung

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan hasil belaja

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aini, Pratistya Nor dan Abdullah Taman. 2012. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1): 48-65.
- Anggoro, B. S. (2016). Analisis persepsi siswa smp terhadap pembelajaran Matematika ditinjau dari perbedaan gender dan disposisi berfikir kreatif matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 153-166.
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damayanti, Dwi Agustina. 2018.” hubungan sikap terhadap guru dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Seputih Raman Tahun ajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY
- Danim, S., & Khairil. (2010). *Psikologi pendidikan (dalam perspektif baru)*. Bandung: ALFABETA.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B & Zain. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Irianto, Agus. 2015. *Statistik Konsep dasar dan penerapannya*. Jakarta: Prenada Media Group
- King, Laura A. 2012. *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Empat
- Nurhayati, dkk. 2012. “Pengaruh Keharmonisan Keluarga dan Kemandirian Belajar Anak terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD” (online), (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/viewFile/571/286>, diakses tanggal 11 November 2014).
- Rahmawati, Lina. 2017.” Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun ajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY
- Rakhmat, Jalaluddin. 2007. *Psikologi Komunikasi*. Jakarta: Rajawali
- Riduwan. 2008. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, judge. 2011. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Sinambela, Poltak Lijan. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.