

**PENGARUHLINGKUNGAN KELUARGADAN MINAT MEMBACA  
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELASXI IS  
SMA NEGERI DI KOTA PADANG**

**TESIS**



**Oleh**

**WELVEN AIDA  
NIM 20112**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI/GEOGRAFI  
PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## **Abstract**

**Welven Aida: The Influence of Family Environment and Reading Interest for Student Learning Result at Class XI Social Studies of Government Senior High Schools In Padang. Thesis. Graduate Program, State University of Padang (2010)**

The purpose of this research was to know and analyze: (1) The influence of family environment on students' interest in reading class XI IS high schools in the city of Padang (2) The influence of family environment and interest in reading for class XI student learning result IS high schools in the city of Padang.

This kind of this research belong to the causative descriptive study with a population of 1,779 students. The sampling technique used a Proportional Stratified Random Sampling taken based on school accreditation. The sample totaled 327 students taken from the entire population. The primary data in this study were obtained from questionnaires that were distributed to the respondents, while secondary data was data associated with the objects of the research presented by other parties, namely student learning outcomes data from the value of the End Semester Examination (UAS) of Economics subjects. Data analysis techniques used by using path analysis with SPSS version 15.00. To examine the hypothesis used the F test and t test.

The results of this research are: (1) There is a significant effect of family environment on students' interest in reading class XI IS SMA Negeri Padang (2) There is a significant effect of family environment and interest in reading for class XI student learning result of IS class on SMA Negeri Padang.

Advice to parents to pay attention to the environmental aspects of family and children in order to increase interest in reading learning result are achieved for the better.

## ABSTRAK

**Welven Aida. 2010: “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis: (1) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap minat membaca siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang (2) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang.

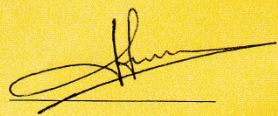
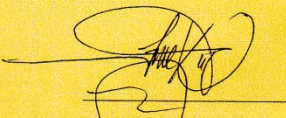
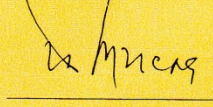
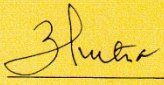
Jenis penelitian ini tergolong pada penelitian deskriptif kausatif dengan populasi berjumlah 1.779 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Proportional Stratified Random Sampling* yang diambil berdasarkan akreditasi sekolah. Sampel penelitian yang diambil berjumlah 327 orang dari keseluruhan populasi. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari kuesioner / angket yang disebar kepada responden, sedangkan data sekunder yaitu data yang terkait dengan objek penelitian yang disajikan oleh pihak lain yaitu data hasil belajar siswa dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Ekonomi . Teknik analisis data yang dipakai dengan menggunakan teknik analisis jalur dengan program SPSS Versi 15.00.

Temuan penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga terhadap minat membaca siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang (2) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang.

Disarankan bagi orang tua siswa untuk memperhatikan aspek-aspek lingkungan keluarga dan meningkatkan minat membaca anak agar hasil belajar yang dicapai menjadi lebih baik.

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

| No. | Nama                                                | Tanda Tangan                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <u>Prof. Dr. H. Agus Irianto</u><br>(Ketua)         |    |
| 2   | <u>Dr. Susi Evanita, M.S.</u><br>(Sekretaris)       |    |
| 3   | <u>Prof. Dr. H. Bustari Muchtar</u><br>(Anggota)    |   |
| 4   | <u>Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.</u><br>(Anggota)      |  |
| 5   | <u>Prof. Dr. I. Made Arnawa, M.Si.</u><br>(Anggota) |  |

Mahasiswa

Mahasiswa : *Welven Aida*  
NIM. : 20112  
Tanggal Ujian : 29 - 7 - 2013

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang”**

Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS, konsentrasi pendidikan Ekonomi, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Berbagai bantuan moral dan materil banyak penulis terima dari berbagai pihak dalam melaksanakan penelitian dan penulisan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pembimbing I Bapak Prof. Dr. H. Agus Iriantodan pembimbing II Ibu Dr. Susi Evanita, M.S yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis, sampai selesainya tesis ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tim penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Bapak Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang
3. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Negeri Padang
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf pengajar Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Negeri Padang
5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Padang
6. Pustakawan/wati perpustakaan Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Kemudian kepada rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, semoga semua bantuan baik moril maupun materil yang telah diberikan mendapatkan Ridho dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki sangat terbatas, maka untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan tesis ini sangat penulis harapkan.

Harapan penulis semoga tesis ini mempunyai arti dan dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri. Semoga Allah SWT meridhoi dan mencatat usaha ini sebagai amal kebaikan kepada kita semua. Amiin.

Padang, September 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                            | Halaman |      |
|--------------------------------------------|---------|------|
| <b>ABSTRACT</b> .....                      |         | i    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                       |         | ii   |
| <b>PERSETUJUAN AKHIR</b> .....             |         | iii  |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> ..... |         | iv   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....              |         | v    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                |         | vi   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    |         | viii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                  |         | x    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                 |         | xii  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....               |         | xiii |
| <br><b>BAB I     PENDAHULUAN</b>           |         |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....            |         | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....              |         | 8    |
| C. Pembatasan Masalah .....                |         | 9    |
| D. Perumusan Masalah .....                 |         | 9    |
| E. Tujuan Penelitian .....                 |         | 10   |
| F. Manfaat Penelitian .....                |         | 10   |
| <br><b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>       |         |      |
| A. Landasan Teori .....                    |         | 12   |
| 1. Hasil Belajar .....                     |         | 12   |
| 2. Lingkungan Keluarga .....               |         | 19   |
| 3. Minat Membaca .....                     |         | 23   |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....     |         | 27   |
| C. Kerangka Berpikir .....                 |         | 28   |

|                   |    |
|-------------------|----|
| D. Hipotesis..... | 30 |
|-------------------|----|

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....             | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 32 |
| C. Populasi dan Sampel .....         | 33 |
| D. Defenisi Operasional.....         | 38 |
| E. Pengembangan Instrumen .....      | 39 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....      | 46 |
| G. Teknik Analisis Data .....        | 47 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....           | 53 |
| B. Uji Persyaratan Analisis..... | 60 |
| C. Analisis Jalur.....           | 62 |
| D. Pengujian Hipotesis.....      | 66 |
| E. Pembahasan .....              | 70 |

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 77 |
| B. Implikasi .....  | 78 |
| C. Saran.....       | 80 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                             | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Ujian Nasional Tingkat SMA Jurusan IPS Tahun Pelajaran 2010/2011 di Kota Padang.....                     | 4       |
| 2. Studi Pendahuluan Hasil Belajar Ekonomi.....                                                                   | 4       |
| 3. Studi Pendahuluan Lingkungan Keluarga.....                                                                     | 5       |
| 4. Studi Pendahuluan Minat Membaca.....                                                                           | 6       |
| 5. Jumlah Siswa Program IS SMA Negeri Kota Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.....                                  | 33      |
| 6. Akreditasi Sekolah SMA Negeri Kota Padang.....                                                                 | 34      |
| 7. Populasi Berdasarkan Akreditasi Sekolah Siswa Program IS Kelas XI SMA Negeri Kota Padang.....                  | 35      |
| 8. Penyebaran sampel sekolah Berdasarkan Akreditasi Sekolah Siswa Program IS Kelas XI SMA Negeri Kota Padang..... | 36      |
| 9. Perhitungan sampel berstrata menurut akreditasi sekolah SMA Negeri Kota Padang.....                            | 38      |
| 10. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                                                           | 40      |
| 11. Kisi-kisi setelah melakukan uji coba.....                                                                     | 43      |
| 12. Hasil Uji Keterandalan.....                                                                                   | 45      |
| 13. Kategori Derajat Pencapaian.....                                                                              | 47      |
| 14. Distribusi Frekuensi skor Indikator Lingkungan Keluarga (X1).....                                             | 57      |
| 15. Distribusi Frekuensi Skor Minat Membaca (X <sub>2</sub> ).....                                                | 59      |
| 16. Uji Normalitas Sebaran Data.....                                                                              | 60      |
| 17. Uji Heteroskedastisitas.....                                                                                  | 61      |
| 18. Uji t untuk Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Minat Membaca..                                             | 62      |

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 19. Uji tuntut Variabel Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca<br>Terhadap Hasil Belajar..... | 64 |
| 20. Ringkasan Rekapitulasi Hasil Pengolahan Data.....                                        | 69 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                                                             | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual.....                                                                                                        | 30      |
| 2. Struktur Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa.....                                                | 49      |
| 3. Sub Struktur 1 Lingkungan Keluarga terhadap Minat Membaca.....                                                                  | 50      |
| 4. Sub Struktur 2 Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar.....                                                | 50      |
| 5. Diagram jalur pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Membaca siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Padang.....                | 64      |
| 6. Diagram Jalur Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Padang.. | 66      |
| 7. Struktur Jalur Hasil Penelitian.....                                                                                            | 68      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                    | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi-Kisi Uji Coba Angket Penelitian, Pengantar Uji Coba Angket Penelitian, Uji Coba Angket Penelitian, Tabulasi Data Mentah Uji Coba Angket Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca, Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Angket..... | 86      |
| 2. Kisi-Kisi Angket Penelitian, Pengantar Angket Penelitian, Angket Penelitian, Tabulasi Data Mentah Angket Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca.....                                                                                  | 96      |
| 3. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....                                                                                                                                                                                                             | 127     |
| 4. Pengujian Persyaratan Analisis.....                                                                                                                                                                                                                      | 160     |
| 5. Pengujian Hipotesis Penelitian.....                                                                                                                                                                                                                      | 162     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa:

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Penyelenggaraan pendidikan tidak dapat dilepaskan dari fungsi dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Fungsi dan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 pasal 3 adalah:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Fokus kegiatan pembelajaran di sekolah adalah interaksi pendidik dan peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran yang telah disusun dalam suatu kurikulum.

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari di SMA adalah mata pelajaran Ekonomi. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa:

Mata pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi, memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi dan membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai nilai-nilai ekonomi.

Tercapai tidaknya tujuan pelajaran ekonomi dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar Ekonomi siswa tersebut dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam memahami sejumlah konsep ekonomi, menampilkan sikap (afektif) serta pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) tentang ilmu ekonomi.

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah dengan mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang diperoleh siswa tinggi adalah indikasi dari keberhasilan siswa dalam belajar dan jika hasil belajar yang diperoleh siswa rendah adalah indikasi tidak berhasilnya siswa dalam belajar.

Siswa dalam belajar harus mengetahui hal-hal apa saja yang membantu keberhasilan belajar dan hal apa saja yang menyebabkan kegagalan dalam belajar. Banyak faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa dapat berupa faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Faktor yang berada diluar diri siswa yaitu

faktor sekolah, faktor keluarga dan faktor masyarakat (Slameto, 2010:54). Siswa harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut agar mereka dapat mengatasi permasalahan belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh baik.

Hasil Ujian Nasional untuk mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri Kota Padang secara umum nilai rata-ratanya sudah diatas 7.50, namun masih ada satu sekolah (SMA Negeri 16 Padang) yang memperoleh nilai rata-rata hasil Ujian Nasional mata pelajaran ekonomi kurang dari 7.50. Untuk nilai terendah yang diperoleh siswa diketahui hanya satu sekolah (SMA Negeri 10) yang bisa mencapai nilai terendah 7.50, sedangkan sekolah lain belum mampu mencapai nilai terendah siswanya 7.50. Hal ini tidak sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan Dinas Pendidikan dimana diharapkan siswa mencapai nilai minimum 7.50 untuk bidang studi Ekonomi.

Dari 1.384 siswa yang mengikuti ujian Nasional, 228 siswa (16.5%) memperoleh nilai dibawah 7.50. Berarti masih terdapat 16.5 % siswa belum berhasil mencapai standar ketuntasan belajar minimum yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 berikut:



Tabel 1. Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat SMA  
Jurusan IS Tahun Pelajaran 2010/2011 di Kota Padang.

| Sekolah              | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah | Rata-rata |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------|
| SMA Negeri 1 Padang  | 9.00            | 7.00           | 8.28      |
| SMA Negeri 2 Padang  | 9.00            | 6.75           | 7.96      |
| SMA Negeri 3 Padang  | 9.25            | 6.75           | 7.97      |
| SMA Negeri 4 Padang  | 8.50            | 7.25           | 7.89      |
| SMA Negeri 5 Padang  | 9.00            | 6.25           | 7.83      |
| SMA Negeri 6 Padang  | 8.75            | 6.75           | 7.96      |
| SMA Negeri 7 Padang  | 8.50            | 2.50           | 7.68      |
| SMA Negeri 8 Padang  | 8.50            | 4.25           | 7.58      |
| SMA Negeri 9 Padang  | 8.75            | 6.50           | 7.87      |
| SMA Negeri 10 Padang | 9.00            | 7.50           | 8.38      |
| SMA Negeri 11 Padang | 8.75            | 6.00           | 7.76      |
| SMA Negeri 12 Padang | 9.50            | 3.25           | 7.82      |
| SMA Negeri 13 Padang | 8.25            | 3.00           | 7.62      |
| SMA Negeri 14 Padang | 9.00            | 4.75           | 7.58      |
| SMA Negeri 15 Padang | 8.25            | 4.50           | 7.55      |
| SMA Negeri 16 Padang | 8.75            | 2.75           | 7.47      |

Sumber: Dinas Pendidikan Kota Padang 2012

Berdasarkan studi pendahuluan terhadap 90 siswa yang penulis lakukan pada 3 (tiga) SMA Negeri Kota Padang, diperoleh gambaran hasil belajar Ujian Tengah Semester pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang masih rendah. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang tidak tuntas dibandingkan siswa yang tuntas dalam pelajaran ekonomi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

Tabel.2 Studi Pendahuluan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI  
IS SMA Negeri di Kota Padang Tahun Ajaran 2012/2013

| No | Nama Sekolah   | KKM | Siswa yang tuntas | Siswa yang tidak tuntas | Persentase Siswa Tuntas (%) | Persentase Siswa tidak tuntas (%) |
|----|----------------|-----|-------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1  | SMAN 7 Padang  | 75  | 6                 | 24                      | 20,00                       | 80,00                             |
| 2  | SMAN 5 Padang  | 75  | 11                | 19                      | 36,67                       | 63,33                             |
| 3  | SMAN 16 Padang | 75  | 0                 | 30                      | 0,00                        | 100,00                            |

Sumber: Olahan data primer, 2013

Hasil belajar siswa yang rendah dapat terjadi dikarenakan berbagai faktor, seperti siswa yang berasal dari lingkungan keluarga yang berbeda serta minat membaca siswa terhadap buku pelajaran yang tidak sama. Untuk mengetahui lebih jauh faktor penyebab rendahnya hasil belajar tersebut maka dibuatlah angket sederhana tentang lingkungan keluarga dan minat membaca siswa-siswi kelas XI IS SMA Negeri di kota Padang.

Berdasarkan studi pendahuluan terhadap 90 siswa yang penulis lakukan pada 3 (tiga) SMA Negeri di Kota Padang, diperoleh gambaran bahwa lingkungan keluarga siswa belum mendukung siswa untuk belajar dengan baik. Dimana dalam hal ini tiga dari empat indikator yang diamati yaitu relasi antar anggota keluarga, suasana rumah dan pendapatan orang tua memiliki persentase rendah lebih besar dari persentasi tinggi. Hanya untuk indikator cara orang tua mendidik siswa yang persentase tingginya lebih besar dari persentase rendahnya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

**Tabel 3. Studi Pendahuluan Lingkungan Keluarga Siswa**

| No | Indikator                     | Persentase Tinggi (%) | Persentase Rendah (%) |
|----|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1  | Cara orang tua mendidik       | 68,89                 | 31,11                 |
| 2  | Relasi antar anggota keluarga | 48,89                 | 51,11                 |
| 3  | Suasana rumah                 | 46,67                 | 53,33                 |
| 4  | Pendapatan orang tua          | 42,22                 | 57,78                 |

Sumber: Olahan data primer, 2013

Lingkungan keluarga siswa diduga memiliki peran yang cukup besar dalam keberhasilan belajar siswa karena keluarga merupakan lingkungan pendidikan

pertama prasekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Kondisi lingkungan keluarga yang harmonis, nyaman, penuh perhatian, dan pengertian terhadap anak diduga dapat membuat respon yang positif terhadap anak sehingga perilaku dan hasil belajar anak menjadi baik. Sebaliknya jika lingkungan keluarga tidak harmonis, tidak mau tahu dengan kondisi anak, tidak memperhatikan pendidikan anak, selalu ribut diduga akan berdampak negatif bagi perkembangan anak sehingga perilaku serta hasil belajar anak juga akan rendah. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. (Slameto, 2010:60)

Berdasarkan hasil observasi terhadap 90 siswa yang penulis lakukan pada 3 (tiga) SMA Negeri Kota Padang diperoleh gambaran bahwa minat membaca siswa masih rendah. Dua dari indikator minat membaca yaitu kesenangan membaca dan frekuensi membaca siswa memiliki persentase rendah lebih banyak dari persentase tinggi. Hanya pada indikator kesadaran akan manfaat membaca siswa yang sudah baik dimana persentase tinggi lebih banyak dari persentase rendah. Untuk lebih jelasnya mengenai gambaran minat membaca siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

**Tabel. 4 Studi pendahuluan Minat Membaca Siswa**

| No | Indikator                     | Persentase Tinggi (%) | Persentase Rendah (%) |
|----|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1  | Kesenangan membaca            | 31,11                 | 68,89                 |
| 2  | Kesadaran akan manfaat bacaan | 66,67                 | 33,33                 |
| 3  | Frekuensi membaca             | 31,11                 | 68,89                 |

Sumber: Olahan data primer, 2013

Jika masalah rendahnya minat membaca ini terus menerus dibiarkan, maka besar kemungkinan siswa akan mengalami masalah dalam belajar karena diduga siswa yang minat membacanya rendah juga cenderung malas dalam membaca buku pelajarannya.

Siswa dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan umum khususnya Ilmu Pengetahuan Sosial dengan membiasakan belajar dengan baik dan meningkatkan frekuensi membaca karena pada dasarnya Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan pelajaran yang dinamis dalam artian selalu berkembang, sehingga mengharuskan siswa untuk mengikuti perkembangan tersebut dengan banyak membaca dan belajar dengan baik.

Apabila hal ini dibiarkan terus menerus tanpa ada upaya perubahan kearah yang lebih baik maka tujuan pendidikan tidak akan tercapai dan akan mengakibatkan kualitas lulusan yang dihasilkan sekolah rendah dan tidak mampu bersaing di dunia Internasional. Oleh karena itu persoalan yang terjadi harus disikapi dengan baik oleh elemen yang terkait dengan dunia pendidikan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Selain lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah juga mempunyai pengaruh terhadap hasil pembelajaran, lingkungan fisik sekolah yang memenuhi syarat minimal akan mendukung proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan studi awal di lapangan, lingkungan sekolah siswa kelas XI IS SMA negeri kota Padang belum mendukung siswa untuk belajar dengan baik. Fenomena di lapangan terlihat lingkungan fisik sekolah

yang kurang kondusif karena sekolah berada pada lingkungan yang bising dekat dengan jalan raya, ruang kelas untuk belajar siswa sempit karena jumlah siswa dalam satu kelas yang banyak, jarak antar meja siswa yang satu dengan yang lainnya rapat sehingga mempersempit ruang gerak siswa dan guru sehingga dapat mempengaruhi kenyamanan dalam belajar.

Apabila hal ini dibiarkan terus menerus tanpa ada upaya perubahan kearah yang lebih baik maka tujuan pendidikan tidak akan tercapai dan akan mengakibatkan kualitas lulusan yang dihasilkan sekolah rendah dan tidak mampu bersaing di dunia Internasional. Oleh karena itu persoalan yang terjadi harus disikapi dengan baik oleh elemen yang terkait dengan dunia pendidikan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis terdorong melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah dapat diidentifikasi berbagai masalah yang ada antara lain :

1. Rendahnya hasil pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang yang ditandai dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM.

2. Kurang kondusifnya lingkungan keluarga siswa kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang.
3. Rendahnya minat membaca siswa kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang.
4. Kurang kondusifnya lingkungan sekolah siswa kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang.

### **C. Pembatasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, diketahui bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang. Akan tetapi dalam penelitian ini variabel penelitian dibatasi hanya pada variabel lingkungan keluarga, minat membaca dan hasil belajar. Penelitian yang dilakukan terhadap ketiga faktor ini didasarkan pada pertimbangan bahwa minatmembacadan lingkungan keluarga merupakan faktor yang diperkirakan berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang. Hal inilah yang memberikan dorongan yang besar kepada penulis untuk menelitinya lebih dalam lagi.

### **D. Perumusan Masalah**

Sesuai batasan masalah diatas, maka masalah yang ingin penulis kaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Sejauh manalingkungan keluarga berpengaruh terhadap minat membaca siswakelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang ?
2. Sejauh mana lingkungan keluarga dan minat membaca berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat membaca siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang.
2. Pengaruh lingkungan keluarga dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi penulis sendiri, dapat memperkaya khasanah pengetahuan mengenai hasil belajar siswa beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya dan sebagai salah satu persyaratan bagi penulis untuk bisa menyelesaikan program Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana UNP.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terutama yang berkaitan dengan penelitian ini.
3. Bagi pengambil kebijakan yaitu kepala sekolah dan guru ekonomi, sebagai masukan dalam usaha meningkatkan proses belajar mengajar.

4. Bagi pengembangan ilmu yaitu ilmu pendidikan, sebagai bahan referensi terutama yang menyangkut faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat membaca siswa. Hal ini mengindikasikan dengan adanya lingkungan keluarga yang baik akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan minat membaca siswa. Dengan demikian peran orang tua dalam menciptakan lingkungan keluarga yang penuh dengan bahan bacaan akan berpengaruh terhadap minat membaca anak.
2. Lingkungan keluarga dan minat membaca berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa dengan adanya lingkungan keluarga yang baik dan minat membaca yang tinggi akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh langsung lingkungan keluarga dan minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi siswa, dimana pengaruh langsung lingkungan keluarga lebih kecil dibandingkan dengan pengaruh langsung minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri Kota Padang.

4. Terdapat pengaruh tidak langsung dari lingkungan keluarga melalui minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang, dimana minat membaca memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar siswa. Ini mengindikasikan bahwa lingkungan keluarga secara tidak langsung melalui minat membaca dapat meningkatkan hasil belajar siswakelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil analisis penelitian diketahui bahwa lingkungan keluarga dan minat membaca merupakan dua faktor yang penting dalam peningkatan hasil belajar ekonomi siswakelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang. Lingkungan keluarga dan minat membaca terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Dengan demikian, hasil belajar ekonomi siswa dapat ditingkatkan dengan cara memperbaiki lingkungan keluarga kearah yang lebih baik dan terus meningkatkan minat membaca siswa terhadap buku pelajaran.

Berdasarkan kesimpulan penelitian dapat dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian. Implikasi tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui lingkungan keluarga.

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa lingkungan keluarga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar

sebesar 5,7 %. Hasil temuan penelitian ini diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan lingkungan keluarga siswa dapat dilakukan dengan jalan:

- a. Orang tua lebih bersifat demokratis dalam mendidik anak sehingga menghasilkan anak yang kompeten secara sosial, karena orang tua yang mendidik anak secara demokratis akan menjadikan anak independen tetapi masih membatasi dan mengontrol tindakan anak.
  - b. Setiap anggota keluarga berupaya membangun relasi yang baik antar anggota keluarga sehingga tercipta hubungan keluarga yang harmonis sehingga anak betah di rumah.
  - c. Menciptakan suasana rumah yang kondusif untuk belajar anak dengan menyediakan fasilitas yang mendukung untuk belajar, penataan rumah yang baik dan menciptakan suasana yang nyaman untuk belajar.
2. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui minat membaca.

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa minat membaca memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 9,7 %. Sedangkan hasil analisis deskriptif kecenderungan jawaban responden terhadap variabel minat membaca berada dalam kategori cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa minat membaca siswa harus lebih

ditingkatkan. Hasil temuan penelitian ini diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan minat membaca siswa dapat dilakukan dengan jalan:

- a. Mendorong siswa untuk senang membaca buku
- b. Menanamkan kesadaran kepada siswa akan manfaat bacaan
- c. Meningkatkan frekuensi membaca buku siswa

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat penulis sampaikan saran untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri di Kota Padang sebagai berikut:

#### **1. Bagi siswa SMA Negeri di Kota Padang:**

- a. Meningkatkan minat membaca dengan rajin mengunjungi toko buku, pameran buku, dan membeli buku bacaan yang berkualitas.
- b. Meningkatkan kesadaran akan manfaat membaca buku dengan rajin mencari informasi terbaru.
- c. Meningkatkan frekuensi membaca dengan terus melatih kemampuan membaca setiap hari.

#### **2. Bagi guru SMA Negeri di Kota Padang:**

- a. Mengembangkan minat membaca siswa dengan cara memberikan tugas baca setiap minggu dan membuat abstrak dari buku-buku yang dibaca.

- b. Menugaskan siswa belajar ke perpustakaan apabila guru mereka absen, tidak mengajar.
  - c. Memberi hadiah buku bacaan untuk siswa yang berprestasi tinggi.
3. Bagi kepala sekolah di SMA Kota Padang.
- a. Melengkapi koleksi buku perpustakaan sekolah dengan koleksi yang bermutu dan menarik karena hal tersebut dapat menarik minat siswa untuk datang dan membaca buku perpustakaan sekolah.
  - b. Menerbitkan majalah/buletin sekolah untuk didistribusikan kepada siswa di sekolah sehingga waktu istirahat siswa dapat diisi dengan kegiatan membaca.
  - c. Menyelenggarakan pameran buku secara periodik dikaitkan dengan peringatan hari-hari besar nasional.
4. Bagi orang tua Siswa SMA Kota Padang.
- a. Untuk dapat menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif bagi kegiatan belajar anak dengan cara memenuhi kebutuhan anak dalam belajar dan memperhatikan kebutuhan fisik serta psikis anak sehingga anak merasa nyaman dan betah belajar di rumah.
  - b. Memberikan ketauladanan yang baik bagi anak dengan cara mengisi waktu santai dengan kegiatan membaca, rajin mengajak anak ketoko buku dan menciptakan lingkungan keluarga yang

penuh dengan bahan bacaan, baik berupa buku, majalah, surat kabar yang akan merangsang anak untuk mengetahui isi bacaan yang ada disekitarnya.

5. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk dapat melihat faktor-faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah-BAN SM Provinsi Sumatera Barat. 2012.(Online) ([Http:// ban-Sm.or.id/Provinsi/Sumatera-Barat/akreditasi](http://ban-sm.or.id/Provinsi/Sumatera-Barat/akreditasi). Diakses 31 Mai 2012)
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008. *Rahasia sukses Belajar Edisi Revisi 2008*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep dasar, Aplikasi dan Pengembanganya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Johnson, LouAnne. 2009. *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik: Cara Membangkitkan Minat Siswa Melalui Pemikiran*. Terjemahan oleh: Dani Dharyani. PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Khaled Al-Nafisaha. 2011. Saudi EFL students' reading interests. *Journal of King Saud University*. (Online), Volume 23, Issue 1, January 2011,