

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI
KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PARIANGAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**DEMIL ABDULLAH
84696/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

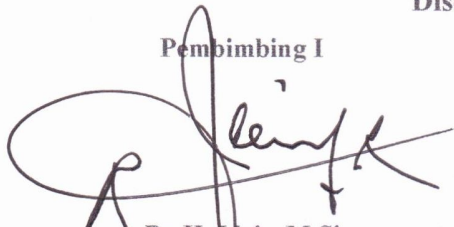
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PARIANGAN

Nama : Demil Abdullah
BP/ NIM : 2007 / 84696
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2012

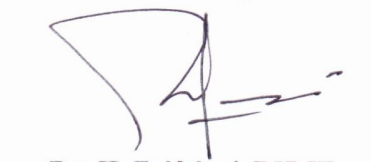
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Idris, M.Si
NIP. 19610708 198503 1 005

Pembimbing II



Drs. H. Zulfahmi, DIP.IT
NIP . 19620509 198703 1 002

Mengetahui :

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

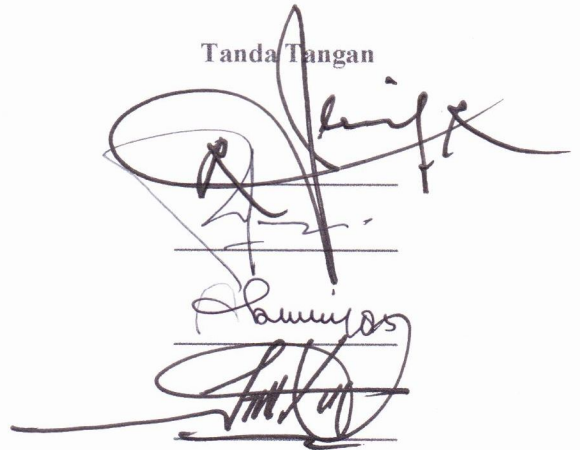
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI
KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PARIANGAN

Nama : Demil Abdullah
BP/ NIM : 2007 / 84696
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2012

No.	Jabatan	Nama
1.	Ketua	: Dr.H. Idris, M.Si
2.	Sekretaris	: Drs.H. Zulfahmi, DIP.IT
3.	Anggota	: Dra. Armida S, M.Si
4.	Anggota	: Dr. Susi Evanita M.S

Tanda Tangan

The image shows four handwritten signatures in dark ink, each corresponding to one of the committee members listed in the table. The signatures are written over horizontal lines. The first signature is the most prominent and stylized, followed by three others that are also clearly legible as handwritten names.

ABSTRAK

Demil Abdullah (84696/07) : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan

**Pembimbing: 1) Dr.H. Idris, M.Si
2) Drs.H. Zulfahmi, Dip.IT**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS terpadu siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan. (2) Pengaruh antara kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS terpadu siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan . (3) Pengaruh kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS terpadu siswa kelas VIII SMP N 1 Pariangan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan. Teknik penarikan sampel dengan *Proportional Random sampling* dengan jumlah sampel 51 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan uji signifikansi uji T dan uji F sedangkan uji asumsi klasik menggunakan uji normalitas, multikolinearitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang positif antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan (2) terdapat pengaruh yang positif antara kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan. (3) terdapat pengaruh yang positif antara kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan. Oleh karena itu disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Selawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kompetensi Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Idris, M.Si selaku pembimbing I, dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip.IT selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs. M.Si selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Dra. Armida. S, M.Si selaku ketua dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Dr.H. Idris, M.Si (2) Drs.H. Zulfahmi, Dip.IT (3) Dra. Armida S, M.Si (4) Dr. Susi Evanita M.S yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar dan perpustakaan fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Ibu kepala sekolah beserta wakil dan majelis guru SMP Negeri 1 Pariangan yang telah ikut membantu dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Yang teristimewa ayahanda, ibunda dan adik beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Hasil Belajar.....	13
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2. Kecerdasan Emosional	21
a. Pengertian Kecerdasan	21
b. Pengertian Emosi.....	22
c. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	24
3. Kompetensi Komunikasi.....	27
a. Pengertian Komunikasi.....	27
b. Komponen-Komponen Komunikasi.....	32
c. Kompetensi Komunikasi.....	34
d. Fungsi Kompetensi Komunikasi.....	37
e. Kualitas Kompetensi Komunikasi.....	38
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Jenis dan Sumber Data.....	47
E. Metode Pengumpulan Data.....	48
F. Variabel Penelitian	48
G. Definisi Operasional	49
H. Instrumen Penelitian	50

I. Uji Validitas dan Reliabilitas	52
J. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	61
B. Hasil Penelitian.....	62
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	62
2. Analisis Induktif Variabel Penelitian.....	77
a). Uji Normalitas	77
b). Uji Multikolinieritas.....	78
c). Analisis Regresi Berganda.....	79
d). Uji Hipotesis	81
C. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester 1 IPS Terpadu Kelas VIII SMP N 1 Pariangan Tahun Ajaran 2011-2012.....	5
Tabel 2	Distribusi Populasi Penelitian.....	46
Tabel 3	Jumlah Sampel Dalam Penelitian	47
Tabel 4	Skala Pengukuran	50
Tabel 5	Kisi-kisi Angket Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 6	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	55
Tabel 7	Hasil Uji Reliabilitas.....	55
Tabel 8	Kecerdasan Emosional	64
Tabel 9	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Mengenali Emosi Diri.....	65
Tabel 10	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Mengelola Emosi	66
Tabel 11	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Memotivasi Diri Sendiri.....	67
Tabel 12	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Mengenali Emosi Orang Lain	68
Tabel 13	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Membina Hubungan	69
Tabel 14	Kompetensi Komunikasi.....	70
Tabel 15	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Kemampuan Adaptasi	71
Tabel 16	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Keterlibatan Percakapan.....	72
Tabel 17	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Mengatur Percakapan.....	73
Tabel 18	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Sikap Empati.....	74
Tabel 19	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Efektifitas.....	74

Tabel 20	Tabel Distribusi Frekuensi Indikator Kesesuaian.....	75
Tabel 21	Tabel Data Distribusi Frekuensi Hasil Ujian Akhir Sekolah.....	76
Tabel 22	Tabel Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 23	Tabel Hasil Uji Multikolinieritas.....	79
Tabel 24	Tabel Hasil Analisis Regresi Berganda.....	79
Tabel 25	Tabel Koefisien Determinan.....	81
Tabel 26	Tabel Uji F.....	82
Tabel 27	Tabel Uji Hipotesis.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual.....	43
----------	--------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian.....	96
Lampiran 2	Tabulasi Data Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional.....	99
Lampiran 3	Tabulasi Data Uji Coba Angket Kompetensi Komunikasi.....	100
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	101
Lampiran 5	Tabulasi Data Angket Penelitian Kecerdasan Emosional	104
Lampiran 6	Tabulasi Data Angket Penelitian Kompetensi Komunikasi	105
Lampiran 7	Tabulasi Data Angket Penelitian Hasil Belajar	106
Lampiran 8	Tabel Frekuensi Kecerdasan Emosional	108
Lampiran 9	Tabel Frekuensi Kompetensi Komunikasi	115
Lampiran 10	Tabel Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	121
Lampiran 11	Tabel Distribusi Frekuensi Kompetensi Komunikasi	123
Lampiran 12	Analisis Regresi Linear Berganda.....	122
Lampiran 13	Uji Asumsi Klasik.....	123
Lampiran 14	Izin Penelitian	124

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal yang merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan.

Dalam pendidikan formal, belajar merupakan suatu proses perubahan seseorang menuju perubahan yang positif. Dalam belajar diharapkan dapat mengubah perilaku seseorang menjadi lebih baik, adanya perubahan yang menunjukkan timbulnya suatu keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses belajar tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh seseorang.

Pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan, melalui pendidikan akan tercipta manusia – manusia yang memiliki kualitas sumber daya yang tinggi. Baik atau tidaknya sumberdaya yang dihasilkan pendidikan sangat tergantung dari proses mengajar (PBM). Proses belajar mengajar merupakan inti dari sebuah pendidikan.

Proses belajar mengajar yang baik akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi. Kualitas sumber daya manusia yang tinggi dapat dilihat dari hasil proses mengajar. Hasil PBM adalah adanya terjadi perubahan input ke

output yang lebih baik. Perubahan yang terjadi tersebut dapat berupa sikap, prilaku atau tingkah laku dan ilmu pengetahuan.

Keberhasilan PBM tidak dapat ditentukan oleh satu faktor saja, PBM dipengaruhi oleh berbagai faktor, faktor-faktor tersebut saling berintegrasi satu dengan yang lainnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada yang berasal dari dalam (internal) seperti motivasi, minat, cara mengajar, intelegensi, dan lainnya, sedangkan yang berasal dari luar (eksternal) seperti keluarga, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana dan lainnya.

Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting karena melalui belajar, individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Menurut Skinner dalam Dimiyati dan Mudjiono (2009:9) belajar adalah suatu prilaku, pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila tidak belajar maka responnya menurun.

Banyak orang yang berpendapat bahwa untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, seseorang harus mempunyai *Intelligence Quotient* (IQ) karena intelegensi merupakan bekal seseorang yang dapat memudahkan seseorang dalam menerima pelajaran sehingga akan mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut Binet dalam Winkel (1997:529) hakikat inteligensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah IQ yang dimiliki tidak menjamin hasil belajar seseorang. Ada siswa yang memiliki IQ yang tinggi tetapi hasil belajar yang dimilikinya rendah, namun sebaliknya anak yang memiliki taraf IQ rata-rata malah memiliki hasil belajar yang lebih tinggi. Menurut Goleman (1999:44), kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (mood), berempati serta kemampuan bekerja sama. Menurut Goleman (2002:512), kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya (*the appropriateness of emotion and its expression*) melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.

Selain kecerdasan emosional, faktor internal lainnya yang juga mempengaruhi hasil belajar adalah kompetensi komunikasi. kompetensi komunikasi merupakan kemampuan seseorang yang meliputi keterampilan, pengetahuan dan sikap dalam melakukan sesuatu kegiatan atau pekerjaan tertentu sesuai dengan standar-standar yang telah ditetapkan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk siswa belajar dengan lebih giat.

Keadaan sekolah ini dapat meliputi cara penyajian materi pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar.

IPS Terpadu merupakan pelajaran yang membutuhkan kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi dalam proses belajarnya, agar siswa mendapatkan pemahaman sehingga hasil belajar dapat tercapai secara optimal. Hal ini dikarenakan dalam mata pelajaran tersebut siswa tidak hanya mempelajari ekonomi, sejarah tetapi siswa juga mempelajari interaksi masyarakat dalam kehidupannya. Pengendalian emosi yang ada dalam diri sangat berperan penting dalam memecahkan masalah yang timbul, sehingga peran kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi sangat diperlukan. Berikut adalah tabel data nilai rata-rata ujian IPS Terpadu yang bersumber dari SMP N 1 Pariangan yaitu:

**Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian akhir Semester 1 IPS Terpadu kelas VIII
SMP N I PARIANGAN Tahun Ajaran 2011/2012**

Kelas	Nilai rata-rata	KKM	Siswa yang tuntas (orang)	Siswa yang tidak tuntas (orang)	Persentase ketuntasan klasikal	Jumlah siswa (orang)
VIII1	68,71	70	10	11	48%	21
VIII2	63,6	70	8	12	40%	20
VIII3	66.4	70	7	13	35%	20
VIII4	68,24	70	7	14	33%	21
VIII5	69,67	70	10	11	48%	21

Sumber : Guru Bidang Studi IPS Terpadu SMP N I PARIANGAN

Tabel di atas memperlihatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS terpadu rendah, di lihat dari persentase ketuntasan klasikal dari lima kelas di SMP N I Pariangan . Berdasarkan ketetapan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) suatu kelas dikatakan tuntas jika persentase ketuntasannya minimal 75%. Data di atas memperlihatkan tidak ada satupun kelas yang tuntas..

Hal ini tentu ada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dari hasil observasi yang dilakukan penulis selama melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), rendahnya hasil belajar IPS terpadu kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan disebabkan beberapa faktor. Salah satunya yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah dari faktor internal siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu bisa saja terjadi dikarenakan emosional siswa yang kurang stabil. Ini dapat dilihat dari labilnya emosi yang diperlihatkan siswa dalam menjalin hubungan antar sesama. Cepat emosi, tidak dapat mengendalikan suasana hati, kurangnya kerjasama antar sesama siswa dan kurangnya motivasi yang terdapat dalam diri siswa itu sendiri. Hal ini tampak pada kurangnya keinginan siswa dalam berkreatifitas dan kurangnya keinginan siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Di dalam kelas dalam proses belajar mengajar kurangnya minat siswa dalam berdiskusi. Dari pengamatan penulis dalam mengajar selama praktek lapangan, dalam metode mengajar diskusi yang di terapkan banyak siswa yang tidak ikut serta diskusi belajar. Banyak siswa yang kemampuan berkomunikasi rendah, tidak bisa menyampaikan pendapat dengan baik dan benar. Hal ini berkaitan dengan kompetensi komunikasi yang ada pada diri siswa.

Di dalam proses belajar mengajar, terlihat kurangnya keinginan siswa dalam belajar bersama, tidak tampak siswa menjalin hubungan antar sesama. Antara siswa yang satu dengan yang lainnya banyak yang saling mengejek, tidak mendukung temannya dalam proses belajar. Kurangnya motivasi yang terdapat dalam diri siswa itu sendiri dan memahami perspektif orang lain.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dipaparkan di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diteliti berdasarkan kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi. Masalah-masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Labilnya emosi yang diperlihatkan siswa kelas VIII SMP 1 Pariangan yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.
- b. Rendahnya minat siswa dalam berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.
- c. Sikap siswa yang pasif dan tidak percaya diri dalam berkomunikasi dalam belajar yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.
- d. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas guna untuk memperoleh ruang lingkup penelitian yang tepat, maka penulis

menfokuskan perhatian pada tiga faktor yaitu kecerdasan emosional, kompetensi komunikasi dan hasil belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah;

1. Apakah kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan?
2. Apakah kecerdasan emosional mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan?
3. Apakah kompetensi komunikasi mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan?

E. Tujuan Penelitian

Dalam melakukan suatu aktifitas manusia pasti mempunyai tujuan, hal ini dimaksudkan supaya aktifitasnya dapat terlaksana dengan baik, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan.

2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi komunikasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini adalah untuk menjawab masalah yang disajikan. Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan dari penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut
2. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi sekolah, agar selalu memberikan pelayanan yang baik terhadap peserta didik sehingga kemampuan peserta didik dapat berkembang dengan baik
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi khususnya kepada para orang tua, konselor sekolah dan guru dalam upaya membimbing dan memotivasi siswa remaja untuk menggali kecerdasan emosional.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik kecerdasan emosional siswa maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.
2. Kompetensi komunikasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP 1 Pariangan. Dimana semakin baik kompetensi komunikasi semakin baik hasil belajar siswa.
3. Dari temuan penelitian ini juga dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama variabel kecerdasan emosional siswa dan kompetensi komunikasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP negeri 1 Pariangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu siswa di SMP Negeri 1 Pariangan sebagai berikut :

1. Kepada siswa:

- a. Bagi siswa agar dapat lebih mengelola emosi mereka dalam mengendalikan dan mengekspresikan emosinnya sehingga tecapai prestasi yang baik..
- b. Bagi siswa agar dapat memotivasi diri sendiri sehingga memiliki rasa ooptimis dan dorongan yang kuat untuk berprestasi yang baik.
- c. Bagi siswa hendaknya dapat mengenali emosi orang lain sehingga dengan mengenali emosi orang lain maka suatu masalah akan terasa lebih ringan dan mencari solusi atas permasalahan tersebut secara bersama sehingga segala sesuatu akan terasa lebih mudah.
- d. Bagi siswa hendaknya membina hubungan sehingga dapat bekerja sama dan berkomunikasi dengan baik.
- e. Bagi siswa hendaknya beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan orang lain sehinnnga tercipta suasana yang harmonis.
- f. Bagi siswa berkomunikasi dengan baik dalam berdiskusi sehingga tercapai hasil belajar yang optimal.

2. Kepada guru:

- a. Bagi guru hendaknya mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan baik, membina siswa dalam berdiskusi sehingga proses belajar akan efektif akan tercipta hasil belajar yang baik.
- b. Bagi guru hendaknya melibatkan kecerdasan emosional siswa dalam proses mengajar dengan memperhatikan memotivasi diri siswa tersebut dan mengenali emosinya sehingga tercapai hasil belajar yang optimal.
- c. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang ikut berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran.

3. Kepada peneliti:

- a. Bagi para peneliti selanjutnya agar dapat memasukkan indikator lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar seperti lingkungan sekolah, motivasi, kecerdasan sosial dan berbagai faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, Rezi. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK N 3 Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ambar , Laras Tris. 2006. *Analisis Pengaruh Kompetensi Komunikasi, Kecerdasan Emosional, dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada PT POS INDONESIA (Persero) Se Kota Semarang)*. skripsi(tidak diterbitkan).
- Andi. 2011. "Pengertian-Kompetensi". [www. hanstoe.wordpress.com](http://www.hanstoe.wordpress.com). 6 Maret 2010.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Cooper, Robert dan Ayman Sawaf .2001. *Kecerdasan Emosiional dalam Kepemimpinan dan Organisasi*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Goleman, Daniel. 1999. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2002. *Working With Emotional Intelligence (Terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang.
- Isnawati. 2008. *Pengaruh Perhatian Orang tua dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA N 1 Tilatang Kamang*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Lane. 2011. "Kompetensi komunikasi". Hanstoe.woerdpresss.com. 14 April 2011.
- Santrock, Jhon W. 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Setibudi. 2010. "Tips Bekomunikasi Efektif". www.setibudi.com. 6 Maret 2011.