

TESIS

**PERILAKU BELAJAR WARGA BELAJAR PADA PROGRAM
KESETARAAN PAKET B DI PKBM ALHAMDULILLAH KECAMATAN
ULAKAN TAPAKIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN**



Oleh

VERRI HADI
NIM. 70334

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

TESIS

**PERILAKU BELAJAR WARGA BELAJAR PADA PROGRAM
KESETARAAN PAKET B DI PKBM ALHAMDULILLAH KECAMATAN
ULAKAN TAPAKIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN**



Oleh

VERRI HADI
NIM. 70334

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Firman, M.S.

Prof. Drs. H. Azmi, M.A., Ph.D.

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Verri Hadi
NIM : 2005/70334

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Firman, M.S. Pembimbing I		
Prof. Drs. H. Azmi, M.A., Ph.D Pembimbing II		

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang	Ketua Program Studi/Konsentrasi
Prof. Dr. Mukhaiyar, M. Pd. NIP. 19500612 197603 1 005	Prof. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Firman, M.S. (Ketua)	
2.	Prof. Drs. H. Azmi, M.A., Ph.D (Sekretaris)	
3.	Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A. (Anggota)	
4.	Prof. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. (Anggota)	
5.	Prof. Dr. H. Aliasar, M.Ed. (Anggota)	

Mahasiswa : Verri Hadi
NIM : 2009/70334
Tanggal Ujian : 06-12-2011

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis/disertasi dengan judul "Perilaku Belajar Warga Belajar pada Program Kesetaraan Paket B di PKBM Alhamdulillah Kecamatan Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing/ tim promotor*).
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 20 September 2012

Verrihadi
70334

ABSTRACT

Verri Hadi. 2012. Citizens Learning behavior in Equity Program Implementation in Ulakan Tapakis Padang Pariaman. Thesis. Post Graduate Program. State University of Padang.

This study aimed to express the attitude of citizens to learn equivalence study on “Paket B” in Ulakan Tapakis, reveals the difficulties and effort to learn residents in completing the learning on “Paket B” equality programs in Ulakan Tapakis. While the focus of research is studying how people learn behaviors equality on “Paket B” in Ulakan Tapakis and how difficulty and effort to learn residents in completing the learning on “Paket B” equality programs in Ulakan Tapakis.

This research was descriptive research with a qualitative approach. Data analysis followed the pattern set out Miles and Huberman. Techniques to ensure the validity of the data follow the pattern recommended Moleong. While the research is a citizen informant learned equality programs on “Paket B” in Ulakan Tapakis.

Based on the research study found that the behavior of citizens to study in Ulakan Filters accept and reject the presence of equality programs. Residents learn to like learning skills that will be used for lunch at work. If there are people learning who resigned and out of the program, then there will be the addition or replacement of the group. Difficulty and effort to learn residents in completing the learning program equality in Ulakan Tapakis seen from organizing learning materials, which causes it easy for people to learn in the study .

ABSTRAK

Verri Hadi. 2012. Perilaku Belajar Warga Belajar pada Program Kesetaraan Paket B di PKBM Alhamdulillah Kecamatan Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengungkapkan perilaku belajar warga belajar kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis, mengungkapkan kesulitan dan upaya yang dilakukan warga belajar dalam menyelesaikan pembelajaran program kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis. Sedangkan fokus penelitian adalah bagaimana perilaku belajar warga belajar kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis dan bagaimana kesulitan dan upaya yang dilakukan warga belajar dalam menyelesaikan pembelajaran program kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Analisis data mengikuti pola yang dikemukakan Miles dan Huberman. Teknik menjamin keabsahan data mengikuti pola yang dianjurkan Moleong. Sedangkan yang menjadi informan penelitian adalah warga belajar program kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis.

Berdasarkan penelitian ditemukan bahwa perilaku belajar warga belajar di Kecamatan Ulakan Tapis menerima dan menolak kehadiran program kesetaraan. Warga belajar menyukai pelajaran keterampilan yang nantinya digunakan untuk bekal dalam bekerja. Kesulitan dan upaya yang dilakukan warga belajar dalam menyelesaikan pembelajaran program kesetaraan di Ulakan Tapakis terlihat dari pengorganisasian bahan belajar, yang menyebabkan kemudahan bagi warga belajar dalam mempelajarinya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, karunia dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Perilaku Belajar Warga Belajar pada Program Kesetaraan Paket B di PKBM Alhamdulillah Kecamatan Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman”. Tesis ini merupakan tugas akhir yang ditujukan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulis tesis ini tidak lepas dari sumbangan pemikiran, bimbingan serta motivasi berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Firman, M. S., sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, kesempatan, dorongan, semangat dan bimbingan penyelesaian tesis ini. Semoga kesehatan dan kemuliaan selalu Allah SWT berikan dan limpahkan kepada Bapak sekeluarga.
2. Prof. Drs. H. Azmi, M. A., Ph. D., sebagai pembimbing II yang dengan rendah hati dan penuh kesabaran memberikan saran, nasehat, motivasi dan ide-ide kreatif yang bermanfaat bagi kehidupan penulis sebagai pribadi, dan kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesuksesan dan kemuliaan kepada Bapak sekeluarga.
3. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang sebagai Dosen penguji data pembina mata kuliah yang senantiasa mendorong, mengarahkan penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Khususnya para dosen Program Ilmu Pendidikan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan dan membantu peneliti.
5. Koordinator PKBM dan seluruh personilnya, atas kerjasama dan bantuan yang telah diberikan.

Semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan dengan keiklasan dan ketulusan hati menjadi amal saleh dan di redhoi Allah SWT. Mudah-mudahan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peningkatan wawasan keilmuan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan. Demi kesempurnaan tesis ini, kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak selalu penulis harapkan. Amin ya rabbal alamin.

Padang, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teoritis	5
1. Hakekat Perilaku Warga Belajar	5
2. Hakekat Belajar	6
3. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	7
4. Warga Belajar	9
5. Pembelajaran pada Program Kesetaraan Paket B	11
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	28
	A. Lokasi Penelitian	28
	B. Informan Penelitian	28
	C. Teknik dan Alat Pengumpul Data	29
	D. Teknik Menjamin Keabsahan Data	31
	1. Perpanjangan Keikutsertaan	31
	2. Ketekunan pengamatan	31
	3. Trianggulasi	32
	4. Pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi	32
	E. Teknik Analisis Data	32
	1. Reduksi Data	33
	2. Displai Data	33
	3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN	36
	A. Temuan Umum	36
	1. Kondisi Geografis Ulakan Tapakis	36
	2. Penggunaan Lahan	37
	3. Demografi	39
	4. Pendidikan Kesetaraan	50
	5. Warga Belajar	60
	B. Temuan Khusus	72
	1. Deskripsi Penelitian	72
	2. Perilaku Belajar Warga Belajar Kesetaraan Paket B di Kecamatan Ulakan Tapakis	73

	3. Bagaimana Kesulitan dan Upaya yang Dilakukan Warga Belajar dalam Menyelesaikan Pembelajaran Program Kesetaraan Paket B di Ulakan Tapakis	82
	C. Pembahasan	84
BAB V	PENUTUP	102
	A. Kesimpulan	102
	B. Saran	102
	DAFTAR KEPUSTAKAAN	105
	LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

1. Dusun pada Kenagarian Ulakan Tapakis	36
2. Penggunaan Lahan di Ulakan Tapakis	38
3. Komposisi Penduduk menurut kelompok umur di Ulakan Tapakis ...	40
4. Jumlah Kepala Keluarga di Kenagarian Tapakis	41
5. Jumlah Kepala Keluarga di Kenagarian Ulakan	41
6. Komposisi Penduduk menurut Jenis Mata Pencaharian di Ulakan Tapakis	42
7. Komposisi Penduduk menurut Tingkat Pendidikan Formal yang pernah di Tempuh di Ulakan Tapakis	43
8. Masyarakat Dusun Tapakis yang Tidak Tamat Sekolah dan Tidak Sekolah	44
9. Masyarakat Dusun Ulakan yang Tidak Tamat Sekolah dan Tidak Sekolah	44

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	27
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Konteks Peristiwa	107
2. Matrik Daftar Cek Komponen	108
3. Matrik Tata Waktu	109
4. Matrik Tata Peran	110
5. Matrik Pengaruh	111
6. Matrik Dinamika Lokasi	112
7. Matrik Fargmen Jaringan Kausal	113
8. Foto-Foto Penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas merupakan kebutuhan mutlak bagi suatu bangsa atau Negara yang sedang membangun. Peningkatan sumber daya manusia Indonesia dapat dilakukan dengan berbagai bentuk pendidikan. Undang undang sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, menyatakan bahwa ada 3 macam bentuk pendidikan: (1) pendidikan formal yaitu pendidikan yang dilakukan di sekolah, (2) pendidikan nonformal yaitu pendidikan luar sekolah, (3) pendidikan informal yaitu pendidikan dalam keluarga.

Pendidikan belajar program kesetaraan mempunyai karakter tertentu yang berbeda dengan yang lain, seperti: (1) memfasilitasi pendidikan bagi kelompok masyarakat yang karena tidak terlayani kebutuhan pendidikannya melalui pendidikan formal, (2) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengelola sumberdaya yang ada di lingkungannya. Program kesetaraan merupakan salah satu perwujudan pembangunan nasional dibidang pendidikan non formal dan pendidikan nasional. Secara umum tujuan pendidikan nasional tercakup dalam pasal 4 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional yaitu:

“mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan

jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut, diperlukan peningkatan usaha secara terpadu, terutama terpadunya seluruh komponen pendidikan baik formal maupun nonformal. Program kesetaraan paket B sebagai bagian dari program pendidikan nonformal, di samping memberikan kemampuan akademik sesuai jenjangnya, juga memberikan berbagai kecakapan hidup, yang kelak dapat dimanfaatkan warga belajar untuk bekal mencari nafkah dan/atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dalam rangka peningkatan kualitas dan kesejahteraan hidupnya. Peningkatan pendidikan warga belajar program kesetaraan paket B telah menjadi kebijakan pemerintah dengan pencanangan program wajib belajar 9 tahun.

Sesuai dengan tujuan umum pendidikan, usaha mengembangkan kepribadian warga belajar menjadi tanggung jawab lingkungan dengan peran orangtua, keluarga, sekolah dan masyarakat, masing-masing saling mengisi dan membantu dalam membimbing, mengarahkan perkembangan dan pendayagunaan potensi tertentu yang ada pada warga belajar untuk mencapai perkembangan yang optimal.

Orangtua sangat penting peranannya dalam proses perkembangan warga belajar. Keluarga dapat dikatakan sebagai lingkungan yang pertama dan utama. Dalam keluargalah anak pertama mengenal kehidupan, keluarga merupakan dasar perkembangan anak selanjutnya. Para ahli seperti Freud, Erickson berpendapat bahwa perkembangan kepribadian seseorang pada tahun

tahun pertama dari kehidupannya yang dialami dalam keluarga sangat menentukan perkembangan kepribadiannya di masa mendatang.

Realita yang terjadi di lapangan selama ini menunjukkan bahwa program kesetaraan paket B belum berjalan sebagaimana yang diharapkan terutama dalam proses belajar dan hasil akhir (tamatan). Kehadiran warga belajar program kesetaraan paket B awalnya cukup banyak dari kalangan masyarakat bawah, tetapi akhir akhir ini semakin sedikit yang menyelesaikan studi sampai akhir atau tamat. Hanya 20% saja yang menyelesaikan studinya (Kantor Cabang Dinas Dikora Kecamatan Ulakan Tapakis).

Fenomena di atas menarik untuk diteliti karena fenomena di atas. Penelitian ini sangat menarik perhatian penulis untuk dapat menemukan inti masalah dalam meningkatkan output dan kualitas program tersebut. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “perilaku belajar warga belajar pada program kesetaraan Paket B di PKBM Alhamdulillah Kecamatan Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Paraman”.

B. Fokus Penelitian

Bertitik tolak dari latar belakang di atas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perilaku belajar warga belajar di Kecamatan Ulakan Tapakis dalam penyelenggaraan program kesetaraan paket B ?
2. Bagaimana kesulitan dan upaya yang dilakukan warga belajar dalam menyelesaikan pembelajaran program kesetaraan Paket B di Ulakan Tapakis?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

1. Perilaku belajar warga belajar kesetaraan paket B di Ulakan Tapakis.
2. Gangguan dalam penyelenggaraan program kesetaraan paket B.

D. Kegunaan Penelitian

1. Keilmuan

- a. Bagi peneliti pengembangan ilmu dalam bidang program kesetaraan paket B.
- b. Pengembangan perilaku yang berhubungan dengan pendidikan luar sekolah

2. Praktis

- a. Dinas Pendidikan Nasional Kecamatan Ulakan Tapakis Kantor Dinas Pendidikan Nasional Padang Pariaman dalam meningkatkan program kesetaraan paket B.
- b. Bagi orang tua dalam meningkatkan perilaku belajar warga belajar pada program kesetaraan paket B dikecamatan Ulakan Tapakis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan di bab sebelumnya dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perilaku belajar warga belajar di Kecamatan Ulakan Tapis menerima dan menolak kehadiran program kesetaraan. Warga belajar menyukai pelajaran keterampilan yang nantinya digunakan untuk bekal dalam bekerja. Jika ada warga belajar yang mengundurkan diri dan keluar dari program, maka akan ada penambahan atau penggantian pada kelompok.
2. Kesulitan dan upaya yang dilakukan warga belajar dalam menyelesaikan pembelajaran program kesetaraan di Ulakan Tapakis terlihat dari pengorganisasian bahan belajar, yang menyebabkan kemudahan bagi warga belajar dalam mempelajarinya.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Perlu penerapan prinsip andragogi dalam pendekatan pembelajaran orang dewasa dikarenakan upaya membelajarkan orang dewasa berbeda dengan upaya pembelajaran anak-anak.
2. Sikap seorang tutor mempunyai arti dan pengaruh yang sangat besar terhadap perilaku warga belajar dalam kegiatan pembelajaran.

3. Oleh karenanya, proses penyelenggaraan belajar bagi orang dewasa harus dengan pendekatan berbeda. Menyamakan pendekatan pendidikan anak dengan pendidikan orang dewasa dapat mengakibatkan kegiatan pendidikan menjadi hal yang menyakitkan bagi orang dewasa.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmadi, Abu, 1992, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bappenas. 2008. RPJM. Jakarta: Bapenas
- Blanchard & Hersey, Paul, 1994, *Organisasi Pendayagunaan Sumber Daya Manusia*. Terjemahan Agus Dharma, Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2005. *Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Program Paket B Setara SMP*. Jakarta: Grafindo.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Pembelajaran Warga Belajar*. Jakarta: Pustaka.
- Dirjen PLS. 2004. *Acuan Pembelejaran Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, B, C* Jakarta: Granndo.
- Faisal, Sanapiah. 1990. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang: Yayasan Asilr Asah Asuh.
- Falmercius L. Gaol. 2008. Peranan Pendidikan Kesetaraan Paket B dalam Menuntaskan Wajib Belajar 9 tahun di Kota Medan. Skripsi. USU Medan.
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Huberman, Matthew, B. Miles, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Penerjemah Tjetep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Kingsley, Davis. 1993. *Human society*. New York: The Macmillan Company,
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miles, Mathew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif; Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta; Universitas Indonesia Press
- Nana Sudjana .1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar* . Bandung: Sinar Baru
- Notoadmodjo, Soekidjo. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Padang: FIP IKIP Padang.