

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI
KECAMATAN KOTO TANGAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



OLEH

VONI ELSA PUTRI

15002068

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

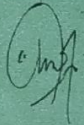
**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI
KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

Nama : Wulandari
NIM/TM : 15002070/2015
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

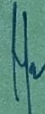
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

Pembimbing



Dr. Rifma, M.Pd
NIP. 19650312 199001 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar
(SD) Negeri Kecamatan Koto Tengah Kota Padang
Nama : Voni Elsa Putri
NIM/TM : 15002068/2015
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan


1. Ketua : Dr. Rifma M. Pd.

1. 

2. Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Anisah, M. Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2019

Yang menyatakan,



Yoni Elsa Putri
15002068/2015

ABSTRAK

Voni Elsa Putri. 2019. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Koto Tengah. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih banyak dijumpai berbagai permasalahan terkait kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar (SD) Negeri Kecamatan Koto Tengah. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang (1) Kemampuan guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik; (2) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; (3) Memanfaat hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; (4) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Populasi penelitian ini berjumlah 216 orang guru dan besar sampel ditentukan dengan menggunakan rumus *slovin* pada tingkat kesalahan 10% dengan teknik *Stratified Proportional Random Sampling* sebanyak 73 orang guru. Instrumen Penelitian adalah angket model skala *likert* dengan lima alternatif jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji coba kedua instrument menunjukkan valid dan reliabel. Analisis data menggunakan rumus *mean* (rata-rata)

Hasil analisis data menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Kecamatan Koto Tengah sudah terbilang mampu dengan tingkat capaian 3,69 dengan penjelasan sebagai berikut: (1) Kompetensi guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik berada pada kategori kurang mampu yaitu pada capaian 3,57; (2) Kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar berada pada kategori mampu yaitu 3,70; (3) Kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran berada pada kategori mampu yaitu 3,82; 4) Kompetensi guru dalam melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran berada pada kategori baik yaitu 3,66. Dengan diminikian masih perlu adanya upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (SD) Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”**. Shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kepada zaman yang berilmu pengetahuan seperti pada saat sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini bertujuan memenuhi tugas akhir yang merupakan syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rifma, M.Pd selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang telah membimbing dengan sabar dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Irsyad, M. Pd selaku penguji I dan Ibu Dra. Annisah, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Dekan dan wakil dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis dalam hal akademik dan administrasi.
4. Pegawai tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam pengurusan administrasi sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.

5. Ibu Dra. Anisah, M.Pd dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan informasi terkait dengan pengurusan skripsi.
6. Kepala Sekolah SDN Se-Kecamatan Koto Tengah yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian ditempatnya.
7. Guru SDN Se- Kecamatan Koto Tengah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penelitian.
8. Terkhusus kepada kedua orang tua dan keluarga besar yang telah memberikan banyak doa, dukungan, harapan, nasehat, dan semangat kepada penulis dari awal pembuatan skripsi ini sampai selesai.
9. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan seperjuangan Jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2015 tanpa terkecuali, yang telah memberikan semangat, dukungan dan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, aamiin.

Dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal bagi kita semua.

Padang , Agustus 2019

Voni Elsa Putri
NIM.15002068/2015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	II
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR TABEL.....	VI
DAFTAR GAMBAR	VII
DAFTAR LAMPIRAN.....	VIII
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Asumsi Penelitian.....	8
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Tujuan penelitian	9
H. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Pengertian Kompetensi.....	11
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik.....	12
3. Pentingnya Kompetensi Pedagogik	13
4. Manfaat Kompetensi Pedagogik.....	14
5. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru	14
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan sampel	30
1. Populasi	30

2. Sampel	31
C. Instrumen dan pengembangannya	34
D. Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan Penelitian	48
C. Keterbatasan Penulis.....	61
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Sampel Penelitian Pada SD Negeri Kecamatan Koto Tangah	31
Tabel 2.	Jumlah Sampel Penelitian Pada SD Negeri Kecamatan Koto Tangah	33
Tabel 3	Skala Kategori Penilaian.....	38
Tabel 4.	Distribusi Data Kompetensi guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.....	39
Tabel 5.	Distribusi data kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	41
Tabel 6.	Distribusi Data Kompetensi Guru dalam memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.....	43
Tabel 7.	Distribusi data kompetensi guru dalam melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	45
Tabel 8	Rekapitulasi analisis kompetensi pedagogik guru sekolah dasar negeri kecamatan koto tangah.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian Analisis Kompetensi Pedagogik Guru SD Negeri Kecamatan Koto Tengah	29
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	67
Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian	69
Lampiran 3. Angket Penelitian	74
Lampiran 4. Table analisis uji coba	77
Lampiran 5. Analisis hasil uji coba	78
Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian.....	80
Lampiran 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian	81
Lampiran 8. Tabel r Product Moment	86
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	87
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	88
Lampiran 11. Bukti Pelaksanaan Penelitian	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru sebagai pendidik dan pembimbing dituntut untuk memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai, karena pada saat mengajar guru akan berhadapan dengan peserta didik yang memiliki potensi yang berbeda. Disamping itu, guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Tugas guru dalam mengajar di kelas tidak hanya menyajikan bahan pelajaran, tetapi juga menciptakan situasi kelas, interaksi, kerjasama, memberikan arahan, petunjuk, penjelasan, serta dorongan, rangsangan, motivasi agar peserta didik belajar secara optimal.

Guru merupakan desainer masa depan anak, melalui sentuhan guru akan menentukan masa depan anak. Kesalahan atau kekeliruan perlakuan bisa berdampak fatal terhadap perkembangan anak, yang tidak hanya terjadi pada hari ini tapi justru dikemudian hari. Namun faktanya dalam perjalanan perkembangan profesi guru di Indonesia terlihat kerap kali pemerintah kurang memperhatikan mutu dari guru. Posisi guru seolah-olah bisa diisi oleh siapapun, tanpa banyak melihat kualifikasi dan kompetensi yang dimilikinya.

Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2008 tentang guru menyatakan ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, diantaranya yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran. Kompetensi profesional guru diartikan

sebagai kemampuan seorang guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang minimal meliputi konsep-konsep yang tercantum dalam kurikulum sekolah. Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi yang berkaitan dengan pribadi seorang guru yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik. Sedangkan kompetensi sosial diartikan sebagai kemampuan guru dalam berinteraksi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidik, dan orang tua atau wali peserta didik serta masyarakat.

Namun dalam penelitian ini, peneliti lebih berfokus pada kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik dapat diartikan sebagai kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, dimulai dari tahap merencanakan, melaksanakan sampai pada tahap evaluasi. Pentingnya memahami kompetensi pedagogik guru bagi seorang pendidik dikarenakan guru harus memiliki kesiapan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Dengan memahami kompetensi pedagogik, guru akan lebih memahami bagaimana karakteristik siswa yang ada di kelas tersebut. Dengan demikian guru dapat menguasai peserta didik dengan lebih baik. Tidak hanya itu, dengan kompetensi pedagogik, guru mampu membentuk proses pembelajaran yang lebih baik, sehingga meningkatkan daya fokus siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Pada tahap evaluasi pembelajaran, guru akan lebih memahami bagaimana metode evaluasi yang baik dan benar. Sehingga dengan menggunakan metode evaluasi yang tepat, guru mampu memberikan penilaian

secara lebih adil sesuai dengan proses pembelajaran yang telah di lalui oleh masing-masing peserta didik.

. Tapi pada kenyataannya, kompetensi pedagogik guru di sekolah belum terlaksana dengan optimal, hal ini terlihat jelas di lapangan. Misalnya guru masih belum bisa memahami karakter peserta didik, masih kurangnya pengelolaan pembelajaran, masih kakunya metode-metode pembelajaran yang di gunakan oleh guru di dalam kelas, serta masih kurang mampunya guru dalam membuat teknik evaluasi pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu ditemukan di beberapa kasus seperti guru tidak memiliki bank soal, karena kebanyakan mereka kurang yakin dengan kualitas soal yang mereka buat sendiri. Soal ujian yang digunakan sekarang adalah soal ujian semester tahun yang lalu. Hal ini disebabkan informasi tentang waktu pelaksanaan ujian tengah semester sudah mendesak sehingga guru tidak memiliki kesempatan untuk menyusun soal. Jarak waktu informasi dengan pelaksanaan ujian hanya tiga hari. Menurut informan waktu tiga hari tidak cukup bagi guru untuk menyusun soal mid semester. Akhirnya diambil keputusan untuk menggunakan soal semester yang lalu saja.

Selain penelitian di atas, hasil pengamatan penulis pada beberpa SD Negeri Kecamatan Koto Tangah juga menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru masih terlihat belum efektif. Beberapa fenomena di lapangan terkait dengan kompetensi pedagogik yaitu :

1. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, guru lebih aktif dari peserta didik, sehingga peserta didik terlihat lebih pasif dan sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing
2. Guru masih belum bisa memahami karakteristik peserta didik yang ada di dalam kelas tersebut. Hal ini terlihat dari pemahaman guru terkait kemampuan peserta didik yang pandai dengan yang kurang pandai. Kebanyakan guru hanya memfokuskan kepada peserta didik yang dirasa mampu dalam menangkap pembelajarannya saja, sehingga bagi siswa yang tidak memahami pembelajaran malah sibuk bermain dan tidak memperhatikan pembelajaran
3. Strategi pembelajaran yang di gunakan guru masih sangat monoton. Ini terlihat disaat guru melaksanakan pembelajaran di kelas masi banyak menggunakan metode ceramah sehingga menimbulkan kejenuhan saat melaksanakan proses pembelajaran di kelas
4. Pembelajaran yang masih kurang kondusif disebabkan karena kurangnya kontrol dari guru di dalam kelas.
5. Dalam menilai hasil belajar siswa, guru masih belum mampu untuk merancang teknik penilaian yang efektif. Ini terlihat dari guru hanya melakukan penilaian terhadap kemampuan kognitif dan psikomotor peserta didik saja, guru cenderung mengabaikan kemampuan afektif siswa. Sehingga, siswa cenderung sering mengabaikan kemampuan ini.

6. Tidak adanya respon dari peserta didik di sebabkan peserta didik kurang memahami apa yang di sampaikan guru.
7. Saat menyampaikan pembelajaran, masi banyak guru yang bersuara pelan, sehingga menyulitkan peserta didik untuk menangkap materi pembelajaran yang disampaikan guru.
8. Guru masih sering menggunakan bahasa daerah pada saat menyampaikan pelajaran di kelas.
9. Tidak adanya tindak lanjut yang dilakukan guru setelah pelaksanaan evaluasi dilakukan. Sehingga hal tersebut mengakibatkan tidak adanya perubahan terhadap upaya peningkatan belajar siswa di kelas.
10. Masih jarang nya guru melakukan penelitian tindakan kelas sehingga banyak guru yang tidak memiliki variasi dalam menyampaikan pembelajaran di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat di identifikasi permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru masih kurang memahami karakteristik peserta didik di kelas.
2. Guru masih kurang mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
3. Guru masih terlihat kurang mampu mengembangkan kurikulum tang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu.
4. Guru masih kurang mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik

5. Guru masih kurang mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
6. Guru masih kurang mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
7. Guru masih kurang mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
8. Guru masih kurang mampu menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
9. Guru masih kurang mampu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
10. Guru masih kurang mampu melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas agar dapat terfokuskannya penelitian ini maka penulis membatasi masalah tentang analisis kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Koto Tangah yang terdiri dari beberapa aspek diantaranya adalah berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, dan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah yang telah peneliti sebutkan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Koto Tengah yang di lihat dari kompetensi guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, menyelenggarakan dan memanfaatkan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, serta melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.”

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah :

1. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan implementasi kompetensi pedagogik guru akan lebih efektif.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, dapat di ajukan beberapa pertanyaan terkait kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Kecamatan Koto Tengah

1. Bagaimana kompetensi guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
2. Bagaimana kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
3. Bagaimana kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

4. Bagaimana kompetensi guru dalam melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

G. Tujuan penelitian

Dari rumusan masalah yang peneliti sampaikan, maka di temukan beberapa tujuan yang ingin peneliti wujudkan dalam pelaksanaan penelitian ini, yaitu :

1. Mendapatkan informasi tentang kompetensi guru dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
2. Mendapatkan informasi tentang kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
3. Mendapatkan informasi tentang kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
4. Mendapatkan informasi tentang kompetensi guru dalam melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran

H. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi para pembaca, terutama di khususnya bagi :

1. Sebagai masukan bagi kepala sekolah untuk mengetahui seberapa besar kompetensi pedagogik guru di SD Negeri di Kecamatan Koto Tangah.
2. Sebagai masukan bagi seluruh guru yang mengajar di SD Negeri di Kecamatan Koto Tangah.

-
-
3. Masukan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya terkait kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Koto Tangah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Analisis kompetensi pedagogik guru SDN Kecamatan Koto Tangah pada aspek berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik berada pada kategori kurang mampu (3,57). Dalam hal ini berarti guru SDN Kecamatan Koto Tangah mengalami kesulitan dalam melakukan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sehingga diperlukan pengoptimalan kemampuan guru dalam melaksanakan komunikasi yang efektif, empatik dan santun dengan peserta didik untuk meminimalisir kekurangan tersebut.
2. Analisis kompetensi pedagogik guru SDN Kecamatan Koto Tangah pada aspek menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar berada pada kategori mampu dengan tingkat capaian (3,70). Hal tersebut menjelaskan bahwa guru SDN Kecamatan Koto Tangah belum mengalami kesulitan dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi belajar, namun pencapaiannya tersebut belum mencapai tahap maksimal. Maka diperlukan upaya yang lebih lagi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar ini.
3. Analisis kompetensi pedagogik guru SDN Kecamatan Koto Tangah pada aspek memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar berada pada kategori baik dengan tingkat capaian (3,82). Hal tersebut

menjelaskan bahwa guru SDN Kecamatan Koto Tangah belum mengalami kesulitan dalam pelaksanaan aspek tersebut, namun pencapaiannya belum mencapai tahap maksimal. Maka untuk meningkatkan kemampuan guru terhadap pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi ini perlu adanya upaya sadar dari guru sendiri bahwa pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi ini begitu penting dalam menunjang peningkatan pembelajaran di sekolah.

4. Analisis kompetensi SDN Kecamatan Koto Tangah pada aspek melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran berada pada kategori mampu dengan tingkat capaian (3,66). Hal tersebut menjelaskan bahwa guru SDN Kecamatan Koto Tangah belum mengalami kesulitan dalam melakukan tindakan reflektif, namun pelaksanaannya belum mencapai tahap maksimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat mempertahankan potensinya dalam melaksanakan kompetensi pedagogik yang berada pada tingkat pencapaian yang tinggi dan berupa untuk meningkatkan potensinya pada aspek-aspek kompetensi pedagogik yang termasuk ke dalam kategori cukup mampu. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesulitan guru dalam menganalisis kemampuan kompetensi pedagogik guru SDN kecamatan koto tangah yaitu dengan melakukan pembinaa-pembinaan yang diberikan sekolah terkait

pentingnya kompetensi pedagogic guru didalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2. Kepala sekolah pada SDN Kecamatan Koto Tengah hendaknya terus melakukan monitoring dan mengevaluasi para guru dalam mengimplementasikan agar dapat menentukan tindak lanjut yang tepat untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi guru.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menelaah serta meneliti lebih lanjut tentang kesulitan guru dalam menganalisis kompetensi pedagogic guru SDN Kecamatan Koto tengah serta memperluas kajian yang terkait dengan aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini dan Supardi. 2018. *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control Latar Belakang Pendidikan Guru*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 3(1). 149.
- Arikunto, S. 2014. *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, dkk. 2016. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman dan Juarsih. 2014. *Penilaian dan evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. (2012). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nengsih. 2017. *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Proses di SD Negeri 10 Mandonga*. Jurnal Penelitian. 2(7). 4.
- Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan: Menerapkan Teori dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: kencana.
- Pauji dkk. *Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Matematika SMA di Kota Banjarmasin*. Jurnal Pendidikan Matematika. 2(3): 165.
- Peraturan pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang guru
- Permendiknas No 16 tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*