

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BATIK DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI



Oleh :

VIVI GUSMELIANTI

1302827 / 2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

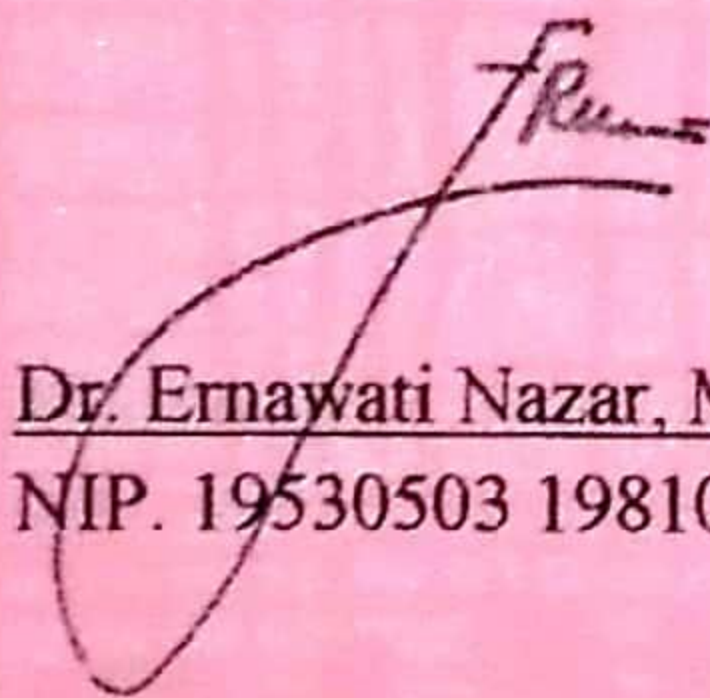
Judul : Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman

Nama : Vivi Gusmelianti
NIM/BP : 1302827/2013
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Februari 2018

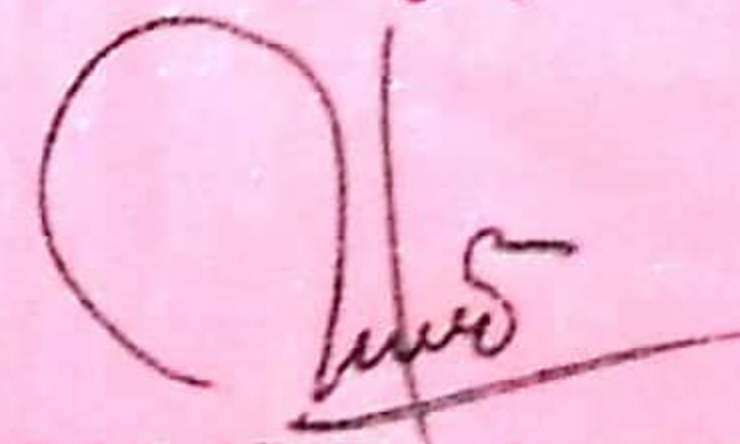
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



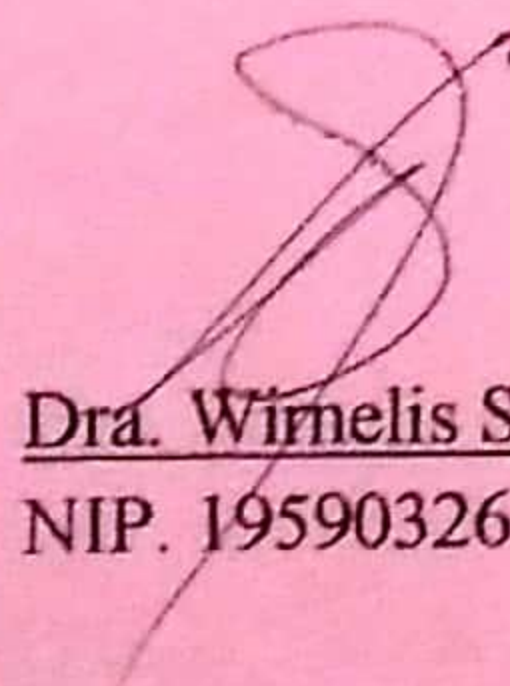
Dr. Ernawati Nazar, M.Pd
NIP. 19530503 198103 2001

Pembimbing II,



Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Ketua Jurusan



Dra. Wirmelis Syarif, M.Pd.
NIP. 19590326 198503 2001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Vivi Gusmelianti
NIM : 1302827

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

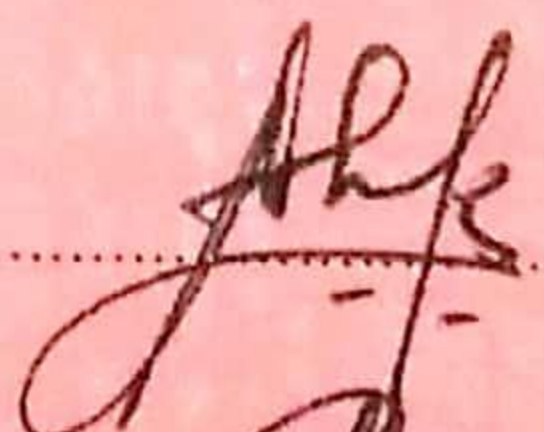
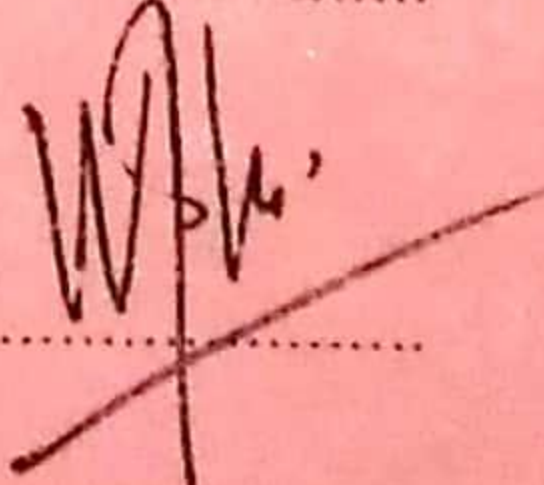
**Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman**

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Ernawati Nazar, M.Pd
2. Sekretaris : Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
3. Anggota : Yenni Idrus, M.Pd
4. Anggota : Dra. Adriani, M.Pd
5. Anggota : Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd T

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Amela Desy Suryani
BP/ NIM	: 2013/ 1306540
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	: Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas	: Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Tenun Songket Unggan di Kabupaten Sijunjung Provinsi Sumatera Barat (Studi Kasus di Sentra Tenun Songket Unggan)**

Adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui,

Ketua Jurusan IKK FPP-UNP


Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
NIP. 19590326 198503 2001

Saya yang menyatakan


Amela Desy Suryani
NIM. 1306540

ABSTRAK

Vivi Gusmelianti, 2018. “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman”

Salah satu faktor yang ikut berperan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah disiplin. Disiplin merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri siswa dan tingkat kedisiplinan dari setiap siswa tentunya akan berbeda-beda, hal ini menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI Jurusan Desain Produk Kria Tekstil di SMK Negeri 4 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat korelasional.. Populasi pada penelitian ini berjumlah 27 orang dan teknik sampel yang digunakan adalah *total sampling* dengan rentang waktu ± 2 minggu pada uji coba instrumen. Data disiplin belajar siswa diperoleh dari penyebaran angket, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai akhir semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Jenis analisis data yang digunakan adalah rumus korelasi *Product Moment* dan untuk menguji keberartian koefisien korelasi digunakan uji t_{hitung} .

Hasil analisis korelasi dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang kuat dan positif disiplin belajar dengan hasil belajar dengan tingkat korelasi sebesar 0,60 dengan interpretasi kuat, sedangkan berdasarkan uji keberartian korelasi diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($29,810 > 2,056$) yang berarti bahwa H_a yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman diterima.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segenap rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesanggupan. Shalawat beriring salam, penulis hanturkan untuk Baginda Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW sehingga penulis telah berhasil menulis skripsi ini dengan judul “Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirmelis Syarif, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
3. Ibu Dr. Ernawati Nazar, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar dan penuh keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar dan penuh keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Dr. Yenni Idrus, M.Pd selaku dosen penguji pada skripsi ini
6. Ibu Dra. Adriani, M.Pd selaku dosen penguji pada skripsi ini
7. Ibu Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd T selaku dosen penguji pada skripsi ini
8. Bapak dan Ibu dosen dan staff pengajar beserta karyawan Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri

Padang

9. Bapak Kepala SMKN 4 Pariaman dan staff yang telah membantu penulis dalam memberikan izin penelitian di sekolah
10. Ibu guru Jurusan Desain Produk Kria Tekstil SMKN 4 Pariaman khususnya guru mata pelajaran batik yang telah memberikan waktu dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Siswa SMKN 4 Pariaman yang telah menyediakan waktu untuk mengisi angket penelitian.
12. Seluruh teman-teman yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini
13. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan yang akan datang. Semoga bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Disiplin Belajar	17
3. Mata Pelajaran Batik.....	30
4. Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar	33
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
D. Jenis Dan Sumber Data	41
E. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data	41
F. Analisis Uji Coba Instrumen.....	43
G. Teknik Analisa Data.....	47
BAB VI HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	59
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan.....	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	35
2. Histogram Kurva Uji Normalitas	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Batik Kelas XI Semester Ganjil	32
2. Skor Daftar Pernyataan Berdasarkan Sifatnya.....	42
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	43
4. Interpretasi Reliabilitas.....	46
5. Persentase Pencapaian.....	47
6. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	50
7. Rangkuman Hasil Analisis Statistik Variabel Disiplin Belajar (X) Dan Hasil Belajar (Y)	52
8. Pengkategorian Skor Disiplin Dalam Mengikuti Pelajaran	53
9. Pengkategorian Persentase Pencapaian Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Pelajaran.....	54
10. Pengkategorian Persentase Pencapaian Indikator Ketaatan Dalam Mengikuti Peraturan.....	56
11. Pengkategorian Persentase Pencapaian Indikator Disiplin Di Laboratorium	57
12. Pengkategorian Persentase Pencapaian Disiplin Belajar	58
13. Pengkategorian Persentase Pencapaian Hasil Belajar.....	59
14. Uji Normalitas	60
15. Uji Homogenitas	61
16. Uji Korelasi Disiplin Belajar (X) Dengan Hasil Belajar (Y)	62
17. Hasil Analisis Koefisien Korelasi Uji T.....	63
18. Hasil Analisis Koefisien Determinasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	79
2. Hasil Validitas Dan Reliabilitas	84
3. Angket Penelitian	87
4. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Disiplin Belajar	92
5. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Dalam Mengikuti Pelajaran	94
6. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas- Tugas Pelajaran	95
7. Tabulasi Data Penelitian Indikator Ketaatan Dalam Mengikuti Peraturan	96
8. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Di Laboratorium	97
9. Tabulasi Data Penelitian Disiplin Belajar	98
10. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Hasil Belajar	100
11. Surat Izin Penelitian Dari Pembimbing.....	101
12. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan IKK.....	102
13. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan	103
14. Surat Izin Penelitian Dari SMKN 4 Pariaman	104

ABSTRAK

Vivi Gusmelianti, 2018. “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman”

Salah satu faktor yang ikut berperan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah disiplin. Disiplin merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri siswa dan tingkat kedisiplinan dari setiap siswa tentunya akan berbeda-beda, hal ini menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI Jurusan Desain Produk Kria Tekstil di SMK Negeri 4 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat korelasional.. Populasi pada penelitian ini berjumlah 27 orang dan teknik sampel yang digunakan adalah *total sampling* dengan rentang waktu ± 2 minggu pada uji coba instrumen. Data disiplin belajar siswa diperoleh dari penyebaran angket, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai akhir semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Jenis analisis data yang digunakan adalah rumus korelasi *Product Moment* dan untuk menguji keberartian koefisien korelasi digunakan uji t_{hitung} .

Hasil analisis korelasi dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang kuat dan positif disiplin belajar dengan hasil belajar dengan tingkat korelasi sebesar 0,60 dengan interpretasi kuat, sedangkan berdasarkan uji keberartian korelasi diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($29,810 > 2,056$) yang berarti bahwa H_a yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman diterima.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segenap rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesanggupan. Shalawat beriring salam, penulis hanturkan untuk Baginda Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW sehingga penulis telah berhasil menulis skripsi ini dengan judul “Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
3. Ibu Dr. Ernawati Nazar, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar dan penuh keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar dan penuh keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Dr. Yenni Idrus, M.Pd selaku dosen penguji pada skripsi ini
6. Ibu Dra. Adriani, M.Pd selaku dosen penguji pada skripsi ini
7. Ibu Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd T selaku dosen penguji pada skripsi ini

8. Bapak dan Ibu dosen dan staff pengajar beserta karyawan Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang
9. Bapak Kepala SMKN 4 Pariaman dan staff yang telah membantu penulis dalam memberikan izin penelitian di sekolah
10. Ibu guru Jurusan Desain Produk Kria Tekstil SMKN 4 Pariaman khususnya guru mata pelajaran batik yang telah memberikan waktu dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Siswa SMKN 4 Pariaman yang telah menyediakan waktu untuk mengisi angket penelitian.
12. Seluruh teman-teman yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini
13. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan yang akan datang. Semoga bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Disiplin Belajar	17
3. Mata Pelajaran Batik.....	30
4. Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar	33
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
D. Jenis Dan Sumber Data	41
E. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data	41
F. Analisis Uji Coba Instrumen.....	43
G. Teknik Analisa Data.....	47

BAB VI HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis	59
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan.....	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Halaman	
1. Kerangka Konseptual	35
2. Histogram Kurva Uji Normalitas	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Batik Kelas XI Semester Ganjil	32
2. Skor Daftar Pernyataan Berdasarkan Sifatnya.....	42
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	43
4. Interpretasi Reliabilitas.....	46
5. Persentase Pencapaian.....	47
6. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	50
7. Rangkuman Hasil Analisis Statistik Variabel Disiplin Belajar (X) Dan Hasil Belajar (Y)	52
8. Pengkategorian Skor Disiplin Dalam Mengikuti Pelajaran	53
9. Pengkategorian Persentase Pencapaian Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Pelajaran	54
10. Pengkategorian Persentase Pencapaian Indikator Ketaatan Dalam Mengikuti Peraturan.....	56
11. Pengkategorian Persentase Pencapaian Indikator Disiplin Di Laboratorium	57
12. Pengkategorian Persentase Pencapaian Disiplin Belajar	58
13. Pengkategorian Persentase Pencapaian Hasil Belajar.....	59
14. Uji Normalitas	60
15. Uji Homogenitas	61
16. Uji Korelasi Disiplin Belajar (X) Dengan Hasil Belajar (Y)	62
17. Hasil Analisis Koefisien Korelasi Uji T.....	63
18. Hasil Analisis Koefisien Determinasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Halaman	
1. Angket Uji Coba Instrumen	79
2. Hasil Validitas Dan Reliabilitas	84
3. Angket Penelitian	87
4. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Disiplin Belajar	92
5. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Dalam Mengikuti Pelajaran	94
6. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas- Tugas Pelajaran	95
7. Tabulasi Data Penelitian Indikator Ketaatan Dalam Mengikuti Peraturan	96
8. Tabulasi Data Penelitian Indikator Disiplin Di Laboratorium	97
9. Tabulasi Data Penelitian Disiplin Belajar	98
10. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Hasil Belajar	100
11. Surat Izin Penelitian Dari Pembimbing.....	101
12. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan IKK.....	
13. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan	
14. Surat Izin Penelitian Dari SMKN 4 Pariaman	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin siswa memegang peranan penting di dalam menentukan hasil belajar. Sebab, menurut Tu'u (2004:93) "Pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya tingkat kecerdasan yang cukup, baik, dan sangat baik, juga didukung oleh adanya disiplin yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar, dan juga perilaku yang baik". Di lain pihak, Sholihat (2011:12) mengemukakan bahwa "Hasil belajar itu sangat erat dengan usaha pembiasaan, sedangkan pembiasaan itu sendiri berhasil atau tidaknya tergantung pada kemampuan untuk menciptakan atau memegang teguh kedisiplinan. Jadi faktor kedisiplinan sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa". Dengan kata lain, disiplin belajar siswa dapat mempengaruhi hasil dari belajar siswa tersebut, semakin tinggi kedisiplinan siswa maka semakin besar peluang siswa dalam mendapatkan hasil belajar yang baik.

Pembelajaran membatik di SMK membutuhkan disiplin siswa yang tinggi, sebab dengan disiplin yang tinggi akan mendukung terhadap proses kerja, hasil kerja, dan hasil belajar siswa. Namun, dalam praktiknya sehari-hari dalam pembelajaran di sekolah masih banyak siswa yang belum menanamkan dan mewujudkan nilai disiplin tersebut, seperti siswa belum bisa hadir tepat waktu, menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, belum membawa kelengkapan belajar, kurangnya penggunaan baju praktik untuk pelajaran praktik, kurang disiplin di laboratorium, sering keluar masuk kelas, kurang disiplin dalam mengikuti proses belajar mengajar dan kurang mengikuti peraturan sekolah yang telah ditentukan. Menurut Mulyasa (2003:108) "Perlunya disiplin adalah mendidik siswa untuk berperilaku sesuai

dengan standar yang ditetapkan”. Perilaku disiplin dalam belajar dibutuhkan dalam membiasakan perkembangan siswa untuk menuju masa depan yang lebih baik.

Saat ini kebiasaan tidak disiplin telah banyak terjadi di kalangan pelajar terutama di lingkungan sekolah menengah ke atas ataupun sekolah menengah kejuruan. Salah satunya yaitu kebiasaan membolos yang tidak asing lagi mereka lakukan. Pada remaja tertentu, membolos malah menjadi rutinitas disebagian hari efektif sekolah (Rizki, 2012). Padahal membolos merupakan tindakan yang sangat merugikan diri mereka sendiri.

Tidak hanya membolos, terkadang siswa terbiasa dengan ketidakpatuhan dan ketidakdisiplinan yang marak di kalangan pelajar seperti berbohong, melakukan kecurangan, mencuri, tawuran dan merusak merupakan beberapa contoh lainnya, sehingga penanaman nilai disiplin perlu diterapkan kepada setiap diri siswa untuk memberhasilkan kehidupan mereka di masa depan (Mubarak, 2010). Dan untuk memberhasilkan siswa, maka pihak sekolah perlu menanamkan dan mengimplementasikan nilai disiplin yang tinggi kepada setiap diri siswa.

Menurut Mudasir (2011:89) “Disiplin adalah rasa tanggung jawab dari pihak murid berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib di sekolah sehingga dapat belajar dengan baik”. Seorang siswa yang disiplin akan mempunyai rasa tanggung jawab untuk mematuhi aturan dan tata tertib yang telah ditetapkan. Rasa tanggung jawab yang tinggi merupakan awal dari disiplin yang tinggi pula. Dengan demikian, sikap

disiplin yang tinggi sangat diperlukan dalam belajar. Sikap disiplin yang tinggi penting dimiliki oleh siswa karena dengan disiplin belajar yang tinggi akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur. Menurut Rachmawati (2014:20) “Jika siswa menanamkan nilai disiplin maka rasa segan, rasa malas, dan rasa membolos akan teratasi”. Tetapi banyak siswa yang belum mengerti akan hal itu.

Menurut Tu’u (2004:55) siswa yang memiliki nilai disiplin belajar akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran kelas, mengerjakan tugas-tugas pekerjaan rumah, dan memiliki kelengkapan belajar, misalnya buku dan alat belajar lainnya. Sebaliknya siswa yang kurang disiplin belajar, maka tidak menunjukkan kesiapan dalam mengikuti pelajaran, tidak mengerjakan tugas-tugas, suka membolos, tidak mengerjakan PR dan tidak memiliki kelengkapan belajar.

Ardiansyah (2013:18) menyatakan bahwa “Siswa yang mempunyai disiplin akan menunjukkan ketaatan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang siswa yaitu belajar secara terarah dan teratur”. Dengan kebiasaan belajar yang baik dimungkinkan seorang siswa mempunyai disiplin belajar yang baik pula, sehingga belajar yang dilakukan secara disiplin akan memperbesar keberhasilan siswa dalam belajar. Penilaian keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh siswa tersebut.

Hasil belajar menurut Suprijono (2011:5) adalah “Pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”.

Hasil belajar tampak sebagai perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Menurut Hamalik (2007:155) perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan nilai dari perubahan tingkah laku berupa pengetahuan siswa, perbuatan nilai, sikap, apresiasi dan keterampilan yang terjadi secara meningkat dan pengembangannya lebih baik dari waktu sebelumnya, sehingga hasil belajar dapat menunjukkan tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan proses belajar dalam melakukan perubahan dan perkembangannya. Hal ini disebabkan karena hasil belajar merupakan penilaian atas kemampuan, kecakapan, dan keterampilan tertentu yang diperoleh selama belajar dan pencapaian hasil belajar tersebut juga didukung oleh disiplin belajar yang baik pula.

Sekolah merupakan lembaga formal sebagai wadah untuk kegiatan belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan kualitas anak didik. Salah satunya yaitu SMK Negeri 4 Pariaman. SMK Negeri 4 Pariaman yang berdiri pada tahun 2008, merupakan sekolah yang membekali siswanya dengan berbagai keahlian. Salah satu keahlian yang dimiliki yaitu Desain Produk Kria Tekstil dengan berbagai kompetensi produktif. Dari berbagai kompetensi produktif yang terdapat di SMKN 4 Pariaman diantaranya adalah kompetensi

batik. Batik merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti oleh siswa pada setiap tingkat kelas. Sebagai sekolah kejuruan yang mengutamakan keahlian dan kemampuan siswanya, SMKN 4 Pariaman juga tidak luput dalam mengintegrasikan atau menerapkan nilai-nilai karakter pada siswa, termasuk diantaranya disiplin belajar.

Hasil wawancara awal penulis dengan guru mata pelajaran batik pada tanggal 20 Maret 2017 menyatakan bahwa “Implementasi disiplin cukup ditegakkan di sekolah dan saat belajar, akan tetapi terkadang masih ada siswa yang belum menerapkannya, seperti misalkan saat pembelajaran praktik di laboratorium, masih adanya siswa yang belum menggunakan pakaian praktik padahal hal tersebut berguna bagi siswa untuk keselamatan kerjanya, belum membawa perlengkapan belajar yang berguna untuk mendukung kelancaran belajar mereka, menunda-nunda dalam mengerjakan tugas dan kurang tepat waktu dalam menggumpulkannya, dan masih banyak hal lainnya yang perlu diperhatikan.

Bentuk-bentuk disiplin yang harus diterapkan siswa pada mata pelajaran batik yang berlangsung di laboratorium batik menurut keterangan guru mata pelajaran batik diantaranya adalah:

1. Menggunakan pakaian praktik saat mata pelajaran praktik
2. Membawa peralatan belajar dan peralatan mendukung proses praktik
3. Menjaga kesehatan dan keselamatan kerja, seperti menggunakan alat pelindung diri (memakai masker pada saat pewarnaan, menggunakan sarung tangan saat pencelupan, dan lain sebagainya).

4. Menggunakan alat dan bahan praktik sesuai fungsinya
5. Bersungguh-sungguh saat praktik agar terhindar dari kecelakaan kerja
6. Mengikuti peraturan sekolah yang telah ditentukan

Siswa yang memiliki sikap mentaati semua peraturan serta norma-norma yang ditetapkan dalam suatu situasi belajar dan dengan tentram mengikuti proses belajar mengajar, maka siswa akan cenderung memperoleh hasil belajar yang maksimal, sedangkan siswa yang belum mentaati peraturan dan norma-norma yang ditetapkan dalam situasi belajar, maka akan cenderung mengalami kegagalan dalam proses belajar.

Jika dilihat dari hasil belajar siswa yang telah mengikuti mata pelajaran batik pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 yang pada semester tersebut hanya dilaksanakan pada kelas XI di SMKN 4 Pariaman yang ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80, maka sebagian siswa belum mencapai target atau sesuai dengan KKM. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam mata pelajaran batik sebelum dilakukannya remedial, yaitu dengan jumlah siswa 33 orang didapatkan hasil bahwa siswa yang telah tuntas berjumlah 22 siswa (66,6 %) dan belum tuntas berjumlah 11 (33,3 %) siswa (Sumber: data guru pelajaran batik). Adapun yang mengikuti mata pelajaran batik pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 hanya siswa kelas XI dikarenakan pada semester tersebut mata pelajaran batik dikelurkan hanya untuk kelas XI Jurusan Desain Produk Kria Tekstil.

Berdasarkan KKM mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman yaitu 80, artinya siswa yang sudah mencapai KKM dianggap telah tuntas dalam belajar.

Di dapatkan nilai rata-rata hasil belajar batik siswa kelas XI DPKT (Desain Produk Kria Tekstil) mendapatkan nilai <80 sebanyak 11 siswa nilai >80 sebanyak 22 siswa. Hal tersebut menggambarkan masih adanya yang belum tuntas mata pelajaran batik di jurusan DPKT (Desain Produk Kria Tekstil) di SMKN 4 Pariaman. Dari gejala tersebut penulis merasa tertarik untuk meneliti tentang **“Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka teridentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya disiplin siswa terhadap penggunaan baju praktik
2. Kurangnya disiplin siswa terhadap jam masuk pelajaran
3. Siswa sering keluar masuk kelas
4. Adanya sebagian siswa yang belum mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan
5. Adanya sebagian siswa yang belum membawa perlengkapan belajar
6. Siswa kurang disiplin dalam mengikuti proses belajar mengajar
7. Kurangnya disiplin siswa selama belajar di dalam laboratorium batik
8. Hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran batik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

C. Batasan Masalah

Mengingat masalah yang teridentifikasi cukup luas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Disiplin belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman
3. Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah disiplin belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman?
3. Apakah terdapat hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Disiplin belajar siswa pada mata pelajaran batik siswa XI di SMKN 4 Pariaman
2. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran batik kelas XI di SMKN 4 Pariaman
3. Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik siswa kelas XI di SMKN 4 Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Bahan masukan bagi sekolah dan guru, dalam mengambil tindakan yang tepat sehubungan dengan disiplin belajar siswa
2. Bahan masukan bagi siswa agar lebih menerapkan dan meningkatkan disiplin belajar untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar
3. Bahan masukan bagi mahasiswa tentang kedisiplinan untuk melaksanakan praktik lapangan kependidikan
4. Bahan masukan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian lanjutan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Disiplin siswa pada mata pelajaran batik berada pada kategori sedang dengan tingkat pencapaian responden sebesar 75%, hasil pencapaian masing-masing indikator adalah: (a) disiplin dalam mengikuti pelajaran sebesar 81% dengan kategori tinggi, (b) disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran sebesar 73% dengan kategori sedang, (c) ketaatan dalam mengikuti peraturan sebesar 62% dengan kategori rendah, dan (d) disiplin di laboratorium sebesar 72% dengan kategori sedang.
2. Hasil belajar mata pelajaran batik berkategori tidak tuntas sebanyak 3 orang atau 11% dan sisanya 24 orang atau 89% berkategori tuntas.
3. Hasil analisis korelasi dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman dengan tingkat korelasi sebesar 0,602 dengan interpretasi kuat, sedangkan berdasarkan uji keberartian korelasi diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($29,810 > 2,056$) yang berarti bahwa H_a yang berbunyi terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran batik di SMKN 4 Pariaman diterima, selanjutnya berdasarkan koefisien determinasi diperoleh nilai R^2 sebesar 36% yang berarti bahwa sumbangan disiplin belajar terhadap hasil belajar

adalah 36% sedangkan 64% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan maka dapat menjadi saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan disiplin dalam belajar, tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga di rumah untuk berperilaku sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dengan upaya merubah perilaku dengan pembiasaan hidup disiplin
2. Diharapkan kepada sekolah dan guru untuk dapat menerapkan peraturan yang tepat dan sesuai, dalam rangka meningkatkan disiplin belajar siswa terutama dalam mata pelajaran batik
3. Untuk peneliti berikutnya agar dapat memperdalam lagi pembahasan mengenai disiplin belajar siswa, baik itu faktor dalam diri siswa seperti faktor psikologis dan jasmaniah maupun faktor dari luar seperti faktor masyarakat dan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Syafri. 2009. *Penilaian Berbasis Kompetensi*. Padang: UNP Press
- Dharma, Surya. 2013. *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Direktorat Pembinaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fajrin, Pratiwi. 2013. *Studi Deskriptif Pemahaman Kedisiplinan Siswa Menaati Tata Tertib Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Mandiraja Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Negeri Semarang. Skripsi
- Gistituati, Nurhizrah. 2013. *Manajemen Sekolah: Manajemen Program Non Akademik Dan Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat*. Padang: UNP Press
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid, Darmadi. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Hamid, Darmadi. 2012. *Pemberian Tugas Oleh Guru dan Aktivitas Belajar Siswa*. online (<http://hamiddarmadi.blogspot.co.id/2012/08/pemberian-tugas-oleh-guru-dan-aktivitas.html>, di akses 15 Januari 2018)
- Mubarak, Ahmad Taufik. 2010. *Masalah kedisiplinan Siswa*. <http://fadliyanur.blogspot.co.id/2010/12/masalah-kedisiplinan-siswa.html>
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Zanafa Publishing
- Mulyasa, H.E . 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta :Bumi Aksara
- Moningkarvey. 2009. *Pengelolaan Dan Keamanan Laboratorium Dan Merencanakan Serta Melaksanakan Percobaan*. (<http://www.google.co.id/amp/s/moningkaharvey.wordpress.com/2009/o6/18>, diakses 5 Desember 2017)
- Nurbudiyani, Iin. 2013. *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya*, Pedagogik Jurnal Pendidikan. Vol. 8 No. 2, diakses Oktober 2013