

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PADANG**

VIOLETRIA SHERMAN

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**VIOLETRIA SHERMAN
NIM 1305276/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang**

Nama : Violetria Sherman

NIM : 2013/1305276

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Violetria Sherman

NIM : 2013/1305276

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

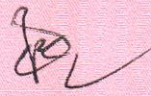
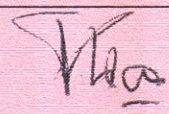
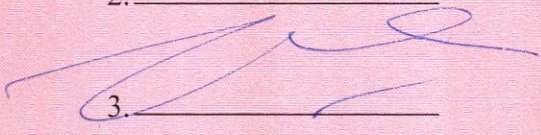
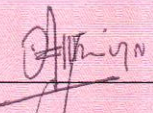
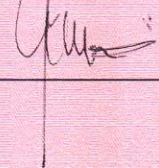
**Pengaruh Model *Project Based Learning*
Berbantuan *Mind Mapping*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang**

Padang, Januari 2017

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



Violetria Sherman
NIM 2013/1305276

ABSTRAK

Violetria Sherman. 2017. "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penulisan ini ada tiga hal. *Pertama*, untuk mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMPN 1 Padang tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMPN1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *project based learning* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMPN 1 Padang.

Teori yang digunakan dalam penulisan ini ada tiga, yaitu: (1) keterampilan memproduksi teks prosedur, (2) model *project based learning* berbantuan *mind mapping*, dan (3) penerapan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Jenis penulisan ini adalah penulisan kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penulisan ini adalah rancangan statis dua kelompok. Populasi dalam penulisan ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Padang dengan jumlah siswa 279 orang yang tersebar dalam sembilan kelas. Sampel penulisan ini adalah siswa kelas VII C sebagai kelas kontrol dan kelas VII G sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 orang yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penulisan ini adalah keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping*, dan tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping*. Data penulisan ini adalah skor tes keterampilan menulis teks prosedur dengan dan tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* siswa kelas VII SMPN 1 Padang. Instrumen penulisan ini adalah tes unjuk kerja. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas data.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMPN 1 Padang tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* dengan rata-rata nilai 70,83. *Kedua*, keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMPN 1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* dengan rata-rata nilai 84,25. *Ketiga*, penerapan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* setelah dilakukan uji-t pada taraf 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,63 > 1,67$). Jadi, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti penggunaan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMPN 1 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., sebagai pembimbing I, (2) Drs. Nursaid, M.Pd., sebagai pembimbing II, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd., (4) Dr. Afnita, M.Pd., (5) Ena Noveria, M.Pd., sebagai dosen penguji, (6) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S. M.A., sebagai ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (7) kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Padang, (8) siswa-siswi SMP Negeri 1 Padang terutama kelas VII C dan VII G, serta (8) sahabat dan rekan-rekan seperjuangan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2017
Penulis,

Violetria Sherman

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penulisan	9
F. Manfaat Penulisan	10
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSATAKA	
A. Kajian Teori.....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur	13
a. Hakikat Menulis Teks Prosedur	13
b. Struktur Teks Prosedur	15
c. Ciri Kebahasaan Teks Prosedur.....	17
d. Klasifikasi Teks Prosedur.....	24
e. Makna Teks Prosedur	25
f. Mengidentifikasi Kekurangan Teks Prosedur	25
g. Menyusun Teks Prosedur	26
h. Contoh Teks Prosedur	26
i. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	28
2. Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i>	29
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	29
b. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	31
c. Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	31
d. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	32
e. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	34
f. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	35
g. Kelemahan dan Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	36
h. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	36
3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berbantuan <i>Mind Mapping</i>	38
B. Penulisan yang Relevan.....	40

C. Kerangka Konseptual	43
D. Hipotesis Penulisan	44

BAB III METODE PENULISAN

A. Jenis dan Metode Penulisan	46
B. Populasi dan Sampel	47
C. Variabel dan Data.....	48
D. Instrumen Penulisan.....	49
E. Prosedur Penulisan.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Uji Persyaratan Analisis	53
H. Teknik Penganalisisan Data	54

BAB IV HASIL PENULISAN

A. Deskripsi Data.....	58
1. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	58
2. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	60
B. Analisis Data	62
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	62
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang per Indikator	66
3. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	75
4. Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang per Indikator	80
5. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	88
C. Pembahasan.....	92
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	93
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	100

3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang	104
--	-----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	107
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA	109
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	111
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Prosedur	27
Tabel 2	Indikator Penilaian.....	29
Tabel 3	Rancangan Statis Dua Kelompok.....	47
Tabel 4	Nilai Rata-rata Semester I Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang	48
Tabel 5	Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	50
Tabel 6	Prosedur Penulisan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	52
Tabel 7	Pedoman Patokan dengan Perhitungan Presentase untuk Skala 10.	55
Tabel 8	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i>	59
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	61
Tabel 10	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i>	63
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	64
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	65
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Prosedur).....	67
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Prosedur).....	68
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1I (Ketepatan Diksi)	70
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Ketepatan Diksi)	71
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Prosedur).....	73
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Ketepatan Diksi)	74

Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i>	76
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	77
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	78
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Prosedur).....	80
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Prosedur).....	81
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator II (Struktur Teks Prosedur).....	83
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator 1 (Ketepatan Diksi)	84
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator III (Penggunaan EBI)	86
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator III (Penggunaan EBI)	87
Tabel 28	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> dan tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	89
Tabel 29	Uji Normalitas Data.....	89
Tabel 30	Uji Homogenitas Data	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teks Prosedur Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang	6
Gambar 2	Struktur Teks Prosedur.....	16
Gambar 3	Kerangka Konseptual	44
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	66
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator I (Struktur Teks Prosedur)	69
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator (Ketepatan Diksi).....	72
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator (Penggunaan EBI).....	75
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang.....	79
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator I (Struktur Teks Prosedur)	82
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator (Ketepatan Diksi).....	85
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk Indikator (Penggunaan EBI).....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Kelompok Eksperimen	111
Lampiran 2	Identitas Sampel Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penulisan	113
Lampiran 4	Rangkuman Hasil Wawancara Dalam Rangka Pra-Penulisan	115
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pelajaran Kelas Kontrol	117
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pelajaran Kelas Eksperimen	129
Lampiran 7	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Prosedur	143
Lampiran 8	Instrumen Penulisan	146
Lampiran 9	Skor Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	150
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	151
Lampiran 11	Skor Per Indikator Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	152
Lampiran 12	Skor Per Indikator Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	153
Lampiran 13	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Kelas Kontrol.....	155
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 16	Daftar Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 Ke Z	159
Lampiran 17	Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.....	160
Lampiran 18	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi F	163
Lampiran 20	Uji Hipotesis Penulisan	164
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	166
Lampiran 22	Data Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	167
Lampiran 23	Data Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	170
Lampiran 24	Data Latihan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang	174

Lampiran 25	Dokumentasi Kelas Kontrol	176
Lampiran 26	Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 24	Surat Izin Penulisan Dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	179
Lampiran 25	Surat Izin Penulisan Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	180

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Prinsip dasar pembelajaran berbasis teks adalah bahasa dipandang sebagai teks. Hal ini berarti penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. Selain itu, bahasa tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena bentuk bahasa yang digunakan itu mencerminkan ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk dapat mengungkapkan gagasan dalam bentuk teks lisan maupun tulis. Berkaitan dengan Kurikulum 2013 tersebut, siswa dituntut untuk mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan informasi tersebut dalam bentuk aneka teks.

Jenis teks dalam Kurikulum 2013 ini dapat dibedakan atas dasar tujuan (fungsi sosial teks), struktur teks (tata organisasi), dan ciri kebahasaan teks tersebut. Sesuai dengan prinsip tersebut, teks yang berbeda tentu memiliki fungsi yang berbeda, struktur teks yang berbeda, dan ciri kebahasaan teks yang berbeda pula. Dengan demikian, pembelajaran bahasa berbasis teks merupakan pembelajaran yang diorientasikan agar siswa menguasai dan menggunakan jenis teks tersebut untuk memahami dan mengkomunikasikan teks. Salah satu pembelajaran bahasa untuk kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah pembelajaran teks prosedur.

Pembelajaran memproduksi teks prosedur di sekolah diajarkan pada siswa kelas VII semester I. Hal ini tercantum dalam KI 4, yakni “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori” dan KD 4.6, yakni “Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis”.

Permasalahan yang penulis temukan dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang berikut ini.

Muhammad Fauzan
VIII 5

No. _____
Date: _____

10

Cara membuat nasi goreng

1. Nasi merupakan makanan pokok masyarakat Indonesia. Hampir setiap hari orang makan nasi. Nasi adalah makanan pokok yang penting. Nasi adalah makanan pokok yang penting. Nasi adalah makanan pokok yang penting.

2. Cara membuat nasi goreng yang enak dan lezat cukup gampang. Bahan yang diperlukan yaitu nasi putih (dua piring), telur (tiga butir / sesuai selera), garam, bawang merah (3 siung), bawang putih (2 siung), daun bawang (1 batang), Cabe rawit (sesuai selera), minyak goreng, saus tomat secukupnya, pelerang (daun ayam, saus, atau ya lah).

3. Selanjutnya, cara membuat nasi goreng lezat ini yaitu siapkan wajan dan tuangkan minyak goreng secukupnya. Lalu panaskan api dan api sedang. Lalu, sedikit minyak panaskan bawang merah, bawang putih, dan cabe. Sambil masak dan menimbulkan bau harum. Tambahkan masukkan bahan pelerang lalu aduk rata. Setelah itu masukkan telur dan orak-arik hingga matang. Kemudian masukkan nasi putih dan aduk rata. Setelah tercampur rata, lalu tambahkan saus tomat, garam, merica dan aduk hingga rata. Angkat nasi dan sajikan di atas piring. Jika nasi goreng spesial ditambah merica tambahkan bahan dengan irisan tomat dan mentimun, nasi goreng siap dihidangkan.

To be a winner, all you need is to give all you have

BOSS

Gambar 1
Teks Prosedur
Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang

Berdasarkan salah satu teks prosedur yang ditulis siswa di atas dapat dilihat bahwa terdapat lima kesalahan dan kekurangan. Kelima kesalahan dan kekurangan penulisan teks tersebut, adalah (1) struktur teks, (2) penggunaan diksi, dan (3) EBI.

Pertama, struktur teks. Kekurangan ini terlihat pada struktur teks prosedur yang ditulis siswa pada bagian tujuan. Hal itu disebabkan karena siswa tidak memaparkan tujuan teks prosedur dengan jelas dan tidak menunjukkan hal yang akan dipaparkan di dalam teks.

Kedua, penggunaan diksi yang kurang tepat. Kesalahan ini terlihat pada penulisan kata “*terus*” yang ditulis siswa pada paragraf ketiga, yang seharusnya ditulis “*kemudian*” atau “*selanjutnya*”. Hal itu disebabkan karena kata “*terus*” bukan merupakan kata baku.

Ketiga, penggunaan huruf kapital. Dalam menulis judul, siswa menggunakan huruf kecil yang seharusnya huruf kapital. Hal itu karena dalam setiap awalan kata di dalam penulisan judul menggunakan huruf kapital kecuali konjungsi (kata hubung). Selanjutnya kata “Anda”, pada isi teks. Siswa menggunakan huruf kecil yang seharusnya huruf kapital. Hal ini karena kata “Anda” merupakan kata sapaan. Jadi, berdasarkan kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan teks prosedur oleh salah seorang siswa tersebut jelaslah bahwa siswa masih kurang mampu dalam memproduksi teks prosedur.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Padang, Zurnawati, S.Pd., pada tanggal 8 September 2016, terdapat kendala yang berkaitan dengan kemampuan menulis

siswa. Secara umum, siswa kesulitan dalam merangkai kata-kata dan mengembangkannya menjadi sebuah teks. Kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur disebabkan oleh tiga faktor.

Pertama, siswa tidak bisa merangkai kata menjadi kalimat yang padu. *Kedua*, siswa masih belum mampu menulis teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah yang dituntut dalam Kurikulum 2013. *Ketiga*, banyak siswa yang hanya mampu menulis ide pokok tanpa mengembangkan ke dalam bentuk teks yang utuh. Berdasarkan permasalahan itu, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang masih mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur sehingga perlu solusi untuk memecahkan masalah tersebut.

Guru bahasa Indonesia harus terampil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa. Salah satu cara guru agar terampil yaitu dengan menggunakan model yang cocok dalam kegiatan menulis. Pemilihan model pembelajaran yang tepat oleh guru akan mempermudah siswa dalam mengembangkan kreativitas ketika menulis karena proses belajar siswa akan lebih efektif, kreatif, dan produktif.

Dalam penulisan ini, cara yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan memproduksi teks prosedur ini adalah dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL). Dengan menggunakan model *project based learning*, siswa lebih bisa menuangkan ide dan gagasannya serta mengaplikasikan ide tersebut dalam sebuah karya. Dalam penulisan ini penulis tidak saja menggunakan model *project based learning* tetapi juga dibantu dengan

menggunakan *mind mapping*. Model pembelajaran ini diharapkan akan mampu menimbulkan minat siswa dalam memproduksi teks prosedur.

Model pembelajaran berbasis proyek atau penugasan merupakan model pembelajaran yang dapat merangsang keterampilan menulis siswa. Model ini juga dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam menulis sebuah teks prosedur yang sesuai dengan struktur, yaitu berupa tujuan, alat/bahan, langkah-langkah, dan penutup karena siswa sudah ditugaskan dengan sebuah proyek yang kemudian siswa tersebut menuliskan dalam sebuah teks, yaitu teks prosedur.

Alasan penulis memilih SMP Negeri 1 Padang sebagai objek penulisan adalah sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut merupakan sekolah tempat penulis melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) sehingga penulis sudah mengetahui proses pembelajaran dengan baik. *Kedua*, penulisan tentang pengaruh penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur belum pernah dilakukan di SMP Negeri 1 Padang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur penting untuk diteliti. Penulis memfokuskan penulisan pada keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping*. Penulis ingin mengetahui adakah pengaruh penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penulisan ini berkaitan dengan unsur siswa dan guru,

Pertama, permasalahan yang berkaitan dengan siswa, yaitu siswa belum terampil dalam menulis. Siswa yang belum terampil dalam menulis merupakan permasalahan yang sering ditemui oleh guru, khususnya dalam menulis sebuah teks. Keterampilan menulis yang dimiliki siswa tidak terjadi secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik secara terus-menerus. Jadi, dalam menulis teks prosedur siswa harus banyak melakukan latihan agar dapat memahami konsep teks prosedur, termasuk menentukan struktur dan memahami ciri kebahasaan teks.

Kedua, permasalahan yang berkaitan dengan guru. Hal ini berupa kurangnya kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran. Kurangnya kreativitas guru dalam pembelajaran disebabkan karena tidak pahamiya guru terhadap materi yang diajarkannya. Jadi, dalam mengajar perlu adanya pemahaman guru tentang pembelajaran tersebut. Selain itu, guru tidak hanya menggunakan materi ajar yang terdapat dalam buku ajar. Hal ini dilakukan agar dalam mengajar guru memiliki kreativitas yang menuntun siswanya untuk lebih kreatif.

Permasalahan yang berkaitan dengan guru juga berkaitan dengan metode. Kurang tepatnya penggunaan metode dalam pembelajaran menulis menyebabkan sulitnya meningkatkan kemampuan siswa dalam memproduksi teks. Metode yang sering digunakan hanya berupa metode yang membuat siswa bosan dalam belajar.

Jadi, penggunaan metode sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa, khususnya dalam memproduksi teks.

Selain itu, permasalahan pada unsur guru juga berkaitan dengan media. Media yang digunakan dalam pembelajaran seringkali belum variatif. Ini berarti perlu adanya variasi penggunaan media dalam pembelajaran agar pembelajaran lebih kreatif. Media yang digunakan hanya berupa media cetak saja, yaitu berupa buku ajar. Hal ini disebabkan karena fasilitas untuk menggunakan media (seperti *infocus*) terbatas, sehingga penggunaan media tersebut seringkali tidak ada.

Permasalahan pada unsur guru juga berkaitan dengan lingkungan. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur lingkungan adalah kurangnya pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran. Lingkungan seringkali berperan dalam pembelajaran. Hal ini menandakan bahwa lingkungan perlu dilibatkan dalam proses pembelajaran karena siswa tidak hanya belajar dari materi maupun bahan ajar yang diberikan guru. Misalnya, dalam pemberian contoh pada sebuah teks, cenderung tidak melibatkan lingkungan dan hanya menggunakan contoh yang terdapat dalam buku ajar. Jadi, siswa kurang kreatif dalam pembelajaran karena hanya berpedoman pada contoh yang terdapat dalam buku ajar tanpa menggunakan contoh lain yang melibatkan lingkungan sekitarnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penulisan ini dibatasi pada “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan dalam penulisan ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping*? *Ketiga*, adakah pengaruh penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penulisan ini memiliki tujuan, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang tanpa menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* terhadap keterampilan memproduksi teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penulisan

Hasil penulisan ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, terutama keterampilan memproduksi teks prosedur. *Kedua*, bagi siswa SMP dapat dijadikan sebagai bahan dalam meningkatkan kemampuan menulis. *Ketiga*, bagi penulis lain sebagai bahan rujukan dan perbandingan dalam melakukan penulisan selanjutnya tentang memproduksi teks prosedur. *Keempat*, bagi penulis lain sebagai bahan kajian akademik dan referensi dalam melakukan pembelajaran.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran dalam penulisan, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penulisan ini adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penulisan ini adalah ada atau tidaknya dampak dari penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang. Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik menggunakan uji t dan uji persamaan rata-rata.

2. Model Project Based Learning (Pjbl) berbasis Mind Mapping

Model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* merupakan suatu pembelajaran yang menuntut siswa untuk melakukan suatu

kegiatan/pekerjaan secara nyata dengan tujuan tertentu dan direncanakan untuk tercapainya suatu pembelajaran. Model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* adalah bentuk pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator. Langkah-langkah penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* sebagai berikut. *Pertama*, menentukan pertanyaan mendasar, yaitu: (a) guru menanyakan masalah siswa tentang menulis teks prosedur, (b) guru merumuskan permasalahan yang ditemui tentang menulis teks prosedur, (c) guru menyajikan video tentang prosedur cara membuat sesuatu dan format identifikasi, (d) guru menjelaskan bagaimana cara mengisi atau memandu siswa dalam mengisi format, (e) siswa disuruh mengisi format identifikasi, (f) guru dan siswa melakukan diskusi tentang format identifikasi. *Kedua*, mendesain perencanaan proyek, yaitu: (a) guru menampilkan *mind mapping* dan menjelaskan keterkaitan *mind mapp* dengan teks prosedur yang telah ditulis, (b) setelah itu guru menampilkan *mind mapping* baru, (c) guru menyuruh siswa mengamati *mind mapp* tersebut dan menugasi siswa untuk membuat sebuah proyek dan menuliskan prosedurnya. *Ketiga*, menyusun jadwal. Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan proyek dan menulis teks prosedur. *Keempat*, memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, yaitu: (a) guru melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek dan menulis teks prosedur, (b) setelah itu guru mengumpulkan proyek beserta latihan menulis teks prosedur yang dikerjakan siswa. *Kelima*, menguji hasil, yaitu: (a) siswa menampilkan proyek yang telah dikerjakan dan menjelaskan prosedur pembuatan proyek tersebut, (b) guru bersama siswa berdiskusi dan merevisi proyek dan teks prosedur yang sudah dibuat siswa, (b) guru menyuruh siswa memperbaiki teks prosedur yang ditulis

berdasarkan hasil diskusi. *Keenam*, mengevaluasi pengalaman, yaitu: (a) guru mengumpulkan latihan menulis teks prosedur sebelum dan setelah direvisi, (b) guru menyimpulkan pembelajaran tentang menulis teks prosedur berdasarkan indikator penilaian.

Model *project based learning* (PjBL) berbasis *mind mapping* dalam penulisan ini akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang.

3. Keterampilan Menulis Teks Prosedur

Keterampilan memproduksi teks prosedur adalah unjuk kerja yang dilakukan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dalam mengungkapkan isi pikiran atau ide-ide ke dalam bentuk tulisan teks prosedur. Indikator pengukuran keterampilan memproduksi teks prosedur sebagai berikut. *Pertama*, siswa mampu menulis teks prosedur sesuai dengan struktur teks prosedur, yaitu tujuan, bahan dan alat, langkah, dan penutup. *Kedua*, siswa mampu menulis teks prosedur dengan menggunakan diksi yang tepat. *Ketiga*, siswa mampu menulis teks prosedur dengan menggunakan EBI yang benar. Ketiga aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks prosedur.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan empat hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang berada pada kualifikasi Baik . Jika KKM berada pada kualifikasi Baik, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang sudah mencapai KKM.

Kedua, keterampilan menulis teks prosedur tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup. Jika KKM berada pada kualifikasi Baik, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang belum memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping* lebih baik daripada tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan *mind mapping*. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk lebih memvariasikan model pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur. Hal ini disebabkan model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. *Kedua*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Padang agar lebih berupaya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Salah satu cara adalah dengan memperbaharui pembelajaran konvensional di kelas yang bersifat monoton. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif, inovatif seperti model *project based learning* berbantuan *mind mapping* ini. *Ketiga*, disarankan kepada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama menulis laporan dapat dikuasai dengan baik.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. (2003). "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Buku Ajar). Padang: FBSS UNP.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penulisan Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arinda, Fiski. (2016). Pengaruh Teknik *Mind Mapping* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai. (Skripsi). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Buzan, Tony. (2013). *Buku Pintar Mind Mapp*. Terjemahan oleh: Susi Purwoko. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- De Porter, Bobbi, dan Hernacki. (2011). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifia.
- Gafur, Abdul dan Elizabeth Milaningrum. (2015). "Penulisan Teks Prosedur yang Dinilai Menggunakan Portofolio Kepada Mahasiswa Semester Empat Pada Jurusan Tata Boga di Politeknik Negeri Balikpapan". (*Jurnal Sains Terapan, Nomor 2, Volume 1*). Diakses pada 25 Agustus 2016.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. (2014). " Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Guru SMP Kelas VIII). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. (2014). " Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Siswa SMP Kelas VIII). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. (2016). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII* (Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyadi, Yadi. (2014). *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Media.
- Pangestika, Widya. (2016). Pengaruh Teknik *Mind Mapping* Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. (Skripsi). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.