

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA DAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**IING OVIANDA
NIM 2006/76990**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Iing Ovianda
NIM : 2006/76990

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

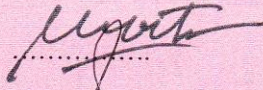
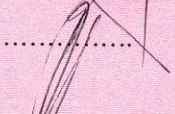
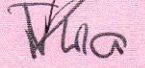
Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani. M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Korelasi Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siwa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang”** asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah di tulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sepuuhnya dan apabila pada kemudian hari, terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2013



nembuat pernyataan

Iing Ovianda
NIM 2006/76990

ABSTRAK

Iing Ovianda, 2012. “Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh hasil deskripsi tentang hal berikut ini yaitu (1) penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, (2) kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, dan (3) korelasi penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Dapat dilakukan dengan cara pengumpulan data melalui dua tes, yaitu tes objektif pilihan ganda dan tes unjuk kerja. Tes objektif pilihan ganda digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan membaca pemahaman sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data penguasaan kosakata siswa. Penganalisisan data dilakukan secara deskriptif sesuai dengan penerapan konsep penelitian korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan hal-hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 84,42. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 74,41. *Ketiga*, adanya korelasi antara penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, dengan t_{hitung} yang diperoleh adalah 6,77 dan t_{tabel} 1,68 dalam arti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan kesimpulan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penguasaan kosakata siswa tidak terlepas dari besarnya kemampuan siswa tersebut dalam memahami sebuah bacaan melalui kegiatan membaca pemahaman. Semakin baik kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, maka semakin baik pula penguasaan kosakata siswa.

Relevan dengan hasil kesimpulan penelitian ini, direkomendasikan dua hal. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang perlu ditingkatkan. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang perlu di tumbuh kembangkan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang".

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada (1) Prof. Dr. Ermanto, M.Hum., dan Dra. Emidar, M.Pd. selaku pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd. selaku penguji, (3) Dr. Ngusman, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S., M.A., selaku ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Yenni Hayati.S.S.,M.Hum selaku penasehat akademis, (5) Seluruh Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP, (6) Zuhelmi, S.Pd. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia SMP Negeri 31 Padang yang banyak membantu penulis ketika melakukan penelitian di SMP Negeri 31 Padang, (7) kepala sekolah beserta wakil, staf pengajar, pegawai tata usaha, pegawai perpustakaan, dan siswa-siswi SMP Negeri 31 Padang, dan (8) semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan bantuan, bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah swt. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi yang membaca.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	6
2. Penguasaan Kosakata.....	15
3. Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	42
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	42
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang	44
B. Analisis Data	47
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum Berdasarkan Keempat Indikator	47
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum Berdasarkan Kelima Indikator	63
3. Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.....	81
C. Pengujian Hipotesis	84
D. Pembahasan.....	85
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.....	85
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	86
3. Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	90
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91

KEPUSTAKAAN	92
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	94
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian	30
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman	32
Tabel 3	Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes.....	35
Tabel 4	Format Penilaian Penguasaan Kosakata.....	38
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10	40
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang untuk Gabungan Keempat Indikator	49
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	50
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata untuk Indikator A	52
Tabel 9	Klasifikasi Penguasaan Kosakata untuk Indikator A	53
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata untuk Indikator B	55
Tabel 11	Klasifikasi Penguasaan Kosakata untuk Indikator B	56
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata untuk Indikator C	58
Tabel 13	Klasifikasi Penguasaan Kosakata untuk Indikator C	59
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata untuk Indikator D.....	61
Tabel 15	Klasifikasi Penguasaan Kosakata untuk Indikator D.	62
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang untuk Gabungan Kelima Indikator	64
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	65

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator A.	67
Tabel 19	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator A.....	68
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator B.....	70
Tabel 21	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator B	71
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator C.....	73
Tabel 23	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator C	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator D	76
Tabel 25	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator D	77
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator D	79
Tabel 27	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator E	80
Tabel 28	Penentuan Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang ..	82
Tabel 29	Hasil Pengujian Hipotesis	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual penelitian	28
Gambar 2	Histogram Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang untuk Gabungan Keempat Indikator	51
Gambar 3	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator A.....	54
Gambar 4	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator B.....	57
Gambar 5	Histogram Kemampuan Penguasaan Kosakata untuk Indikator C ..	60
Gambar 6	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator D.....	63
Gambar 7	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang untuk Gabungan Kelima Indikator	66
Gambar 8	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator A.....	69
Gambar 9	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator B	72
Gambar 10	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator C	75
Gambar 11	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator D	78
Gambar 12	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator E	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Ujicoba.....	94
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal Ujicoba Membaca Pemahaman	96
Lampiran 3	Lembar Soal Tes Ujicoba Membaca Pemahaman	97
Lampiran 4	Kunci Jawaban Instrumen Ujicoba Kemampuan Membaca Pemahaman.....	112
Lampiran 5	Distribusi Ujicoba Membaca Pemahaman	113
Lampiran 6	Validitas Soal Ujicoba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.....	115
Lampiran 7	Identitas Sampel	117
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman	119
Lampiran 9	Lembar Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	120
Lampiran 10	Kunci Jawaban Instrumen Membaca Pemahaman	131
Lampiran 11	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	132
Lampiran 12	Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	134
Lampiran 13	Kualifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	136
Lampiran 14	Instrumen Penguasaan Kosakata	138
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Kosakata	142
Lampiran 16	Soal Penguasaan Kosakata	143
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal Penguasaan Kosakata	151
Lampiran 18	Skor Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	152
Lampiran 19	Kualifikasi nilai penguasaan Kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.....	154
Lampiran 20	Penentuan Korelasi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	156

Lampiran 21. Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi r	158
Lampiran 22. Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi t	159
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	159
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	160
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	161

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek dari empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, menulis, berbicara, dan membaca. Keterampilan berbahasa tersebut, tidak dapat dipisahkan dari aspek kebahasaan lainnya. Begitu juga dengan keterampilan membaca yang tidak dapat dipisahkan dari aspek kebahasaan lainnya. Keterampilan membaca perlu dimiliki untuk memperoleh informasi serta ilmu pengetahuan. Membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pesan atau ide yang disampaikan penulis.

Salah satu keterampilan membaca yang harus dimiliki siswa adalah keterampilan membaca pemahaman. Keterampilan membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca dalam hati yang bertujuan untuk memperoleh informasi dengan cara menangkap isi atau makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan dan berbentuk pengertian serta penafsiran yang tidak menyimpang dari isi bacaan. Hal ini disebabkan oleh adanya asumsi bahwa proses membaca hanya dipandang sebagai usaha menyerap informasi dari bacaan ke dalam pikiran, dan tidak melibatkan proses berpikir sama sekali. Selain itu, kurangnya keterampilan guru dalam mengemas metode pembelajaran membaca bervariasi dan menarik juga menjadi penyebab rendahnya keterampilan membaca siswa.

Dalam keterampilan membaca pemahaman, dan penguasaan terhadap kosakata merupakan salah satu faktor yang penting. Kualitas keterampilan berbahasa khususnya keterampilan membaca jelas tergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata seorang siswa, semakin besar kemungkinan ia terampil berbahasa, dengan demikian dapat diperoleh gambaran bahwa semakin tinggi kosakata siswa akan semakin tinggi tingkat pemahaman bacaannya. Sebaliknya, semakin rendah kosakata yang dimiliki siswa akan semakin rendah pemahaman bacaannya atau kemampuan berbahasanya.

Kosakata merupakan keseluruhan kata yang berada dalam ingatan seseorang yang akan menimbulkan reaksi, apabila didengar atau dibacanya. Reaksi adalah mengenal bentuk bahasa itu dengan segala konsekuensinya yaitu memahami maknanya dan melakukan tindakan sesuai dengan pesan dari kata itu. Pada setiap siswa, penguasaan untuk kosakata tidak sama. Hal tersebut dipengaruhi oleh lingkungan masyarakat tempat siswa dibesarkan. Selain itu, jenis dan tingkat pendidikan juga berpengaruh terhadap penguasaan kosakata, karena dalam proses belajar-mengajar siswa akan memperoleh kosakata baru sesuai dengan bidang pendidikan yang dipelajari. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata merupakan daya atau kemampuan seseorang siswa untuk mengenal kosakata dari banyaknya jenis kosakata yang ada dalam bahasa Indonesia.

Dalam pembelajaran kosakata di sekolah banyak di antara siswa yang kurang mampu memahami kosakata-kosakata bahasa Indonesia dengan baik,

sehingga sering terjadi salah pengucapan, penulisan, dan penyalah artian kata. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam upaya memperkaya perbendaharaan kosakata siswanya. Usaha memperkaya kosakata siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Terutama dalam keterampilan membaca pemahaman.

Berdasarkan uraian di atas diasumsikan terdapat korelasi penguasaan kosakata dan membaca pemahaman. Hubungan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin banyak kosakata dikuasai siswa maka semakin baik kemampuan siswa memahami bacaan. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa dalam khusus membaca pemahaman sangat dipengaruhi oleh kualitas pemahaman dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa.

Kemampuan membaca pemahaman telah dipelajari oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang pada semester dua. Berdasarkan Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP / MTSN mata pelajaran bahasa Indonesia, pembelajaran membaca pemahaman tercantum pada standar kompetensi ke-II (dua) yaitu memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring, dengan kompetensi dasar menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif. Namun, berdasarkan hasil wawancara informal dengan salah seorang guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 31 Padang, pembelajaran membaca pemahaman belum mencapai hasil yang maksimal. Hal itu terlihat dari rendahnya hasil tes membaca pemahaman siswa. Pemahaman siswa terhadap isi bacaan hanya berkisar antara

40%. Dengan kata lain, pemahaman siswa masih di bawah KKM yang ditetapkan (75%).

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini dilakukan. Penelitian ini dilakukan kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Alasan penulis memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian adalah karena penelitian belum pernah melakukan di sekolah tersebut. Alasan penulis memilih kelas VIII karena di dalam kurikulum pembelajaran membaca pemahaman diajarkan pada kelas VIII.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah pada penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut. (1) siswa kesulitan memahami kosakata bahasa Indonesia dengan baik, sehingga sering terjadi salah pengucapan, penulisan, dan penyalah artiaan kata karena belum pernah di ukur secara konprehensif; (2) guru menggunakan teknik yang monoton pada saat pembelajaran membaca pemahaman karena belum pernah di ukur secara konprehensif; dan (3) siswa kurang berminat dalam membaca.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, korelasi penguasaan kosakata dan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Hal ini dikarenakan penulis ingin mengetahui apakah dengan memahami kosakata yang baik juga akan menjadikan siswa terampil dalam memahami isi bacaan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Apakah terdapat korelasi penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, untuk mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia dan sastra Indonesia sebagai masukan dalam merancang proses belajar mengajar agar dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap kosakata dan kemampuan membaca pemahaman. *Kedua*, siswa sebagai masukan mengenai korelasi penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan bagi pelaksanaan penelitian yang relevan dimasa akan mendatang. *Keempat*, bagi penulis, sebagai sarana pembekalan diri dengan menggunakan metode ilmiah dan melaporkannya dalam bentuk skripsi untuk gelar sarjana.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat dikemukakan dari hasil pendeskripsian, penganalisisan, dan pembahasan data penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berdasarkan skala 10 terdiri atas lima kategori, yaitu sempurna, baik, lebih dari cukup, cukup, dan hampir cukup. Nilai rata-rata penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang adalah 84,42 pada kualifikasi baik dengan rentangan nilai 76-85%.

Kedua, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berdasarkan skala 10 terdiri atas lima kategori, yaitu baik sekali, baik, lebih dari cukup, cukup, dan hampir cukup. Nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang adalah 74,41 pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rentangan nilai 66—75%.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang diperoleh nilai t hitung sebesar 6,77 lebih besar dari nilai t tabel pada derajat kebebasan $n-2$ dan taraf signifikan 95% yaitu sebesar 1,68.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan implikasi penelitian yaitu kemampuan membaca pemahaman siswa dapat mempengaruhi penguasaan kosakata

siswa. Dengan demikian, guru dapat menerapkan tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa pada proses belajar mengajar bahasa Indonesia.

D. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang perlu ditingkatkan. *Kedua*, guru perlu menggunakan media dan teknik pembelajaran yang mampu merangsang dan membangkitkan minat, serta motivasi siswa dalam pembelajaran guna meningkatkan penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, hendaknya siswa juga menumbuhkan kesadaran akan pentingnya penguasaan kosakata dan keterampilan membaca pemahaman sebagai modal untuk menuju prestasi bidang akademik. *Keempat*, hendaknya siswa menumbuhkan keinginan untuk membaca dan menjadikan membaca sebagai sumber ilmu pengetahuan.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (*Buku Ajar*)". Padang: Jurusan Sastra dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca. (Buku Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2000. *Pembelajaran Membaca*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 1995. *Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desnita, Rina. 2011. "Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.
- Harjasujana, Akhmad Slamet Yeni Mulyati. 1997. *Membaca 2*. Jakarta: Depdikbud.
- Kasim, Yuslina. 1993. *Beberapa Teknik Pengajaran Membaca Pemahaman*. Padang: IKIP Padang.
- Keraf, Gorys. 2005. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik Teori dan Terapannya dalam bahasa Indonesia*. Padang: Sukabima Offset.
- Nofrita, Dian. 2011. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas IX SMP Negeri I Sungayang Kabupaten Tanah Datar ". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.
- Nazir, Mohammad. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Graha Indonesia.
- Pateda, Mansoer. 1995. *Kosakata dan Pengajarannya*. Ende Flores: Nusa Indah.