

**KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DI SMPN 1 IV KOTO
KABUPATEN AGAM**

TESIS



Oleh

**TYSA SUFIA RAHMI
NIM 1304231**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

ABSTRAK

Tysa Sufia Rahmi (1304231) : BASIC SKILLS TEACHING TEACHERS IN LEARNING CITIZENSHIP EDUCATION (CIVIC) IN SMPN 1 IV KOTO KABUPATEN AGAM

Background of this research because they Civic Education teacher who has not used his teaching skills as a whole. This study aims to determine the Civics teachers' understanding of teaching basic skills teachers, implementation of PKN teachers to teach basic skills, and the factors that affect the teaching of basic skills teacher at SMPN 1 IV Koto.

This type of this research is mixed method research Exploratory Sequential model, source data is taken from informants selected by purposive sampling, collection data is done through tests, observations, interviews and documentation, and the data were analyzed according to the Sequential Exploratory research design begins analyzing quantitative data in the first stage and analyze qualitative data on the second stage.

Based on research conducted conclusion: 1) understanding Civics teacher SMPN1 IV Koto Agam on teaching basic skills , and it is said that the Civics teacher SMPN1 IV Koto quite understand the basic skills teaching. 2). Implementation of Civics teacher teaching skills SMPN1 IV Koto still not fit properly, because it looks not all indicators of basic skills teaching undertaken by teachers as a whole in the implementation of learning in the classroom. 3). Factors affecting teachers' teaching basic skills is a lack of awareness of teachers in improving their teaching skills, lack of training obtained by the Civics teacher SMPN1 IV Koto regency on teaching basic skills of teachers, the existence of a less supportive work climate that affect the implementation of the teaching of basic skills teachers.

ABSTRAK

Tysa Sufia Rahmi (1304231) : Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih ada guru Pkn yang belum menggunakan keterampilan mengajarnya secara utuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru PKn tentang keterampilan dasar mengajar guru, pelaksanaan keterampilan dasar mengajar guru PKN, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Mixed Methode* dengan model *Sequential Explanatory*, sumber data diambil dari informan yang dipilih dengan teknik purposive sampling, pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara dan studi dokumentasi, lalu data dianalisis sesuai dengan desain penelitian *Sequential Explanatory* dimulai menganalisis data kuantitatif pada tahap pertama dan menganalisis data kualitatif pada tahap kedua.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan : 1) pemahaman guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam tentang keterampilan dapat dikatakan bahwa guru PKn SMPN 1 IV Koto cukup memahami keterampilan dasar mengajar. 2). Pelaksanaan keterampilan mengajar guru PKn SMPN 1 IV Koto masih belum sesuai sebagaimana mestinya, karena belum semua indikator dari keterampilan dasar mengajar dilaksanakan oleh guru secara utuh pada pelaksanaan pembelajaran di kelas. 3). Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru adalah kurangnya kesadaran guru dalam meningkatkan keterampilan mengajarnya, kurangnya pelatihan yang diperoleh oleh guru PKn SMPN 1 IV Koto tentang keterampilan dasar mengajar guru, adanya iklim kerja yang kurang mendukung yang mempengaruhi pelaksanaan keterampilan dasar mengajar guru.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Tysa Sufia Rahmi*

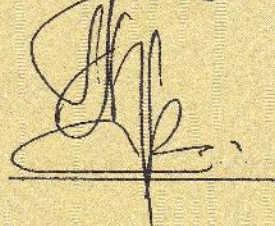
NIM. : 1304231

Nama

Tanda Tangan

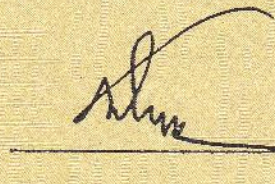
Tanggal

Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd., M.A.
Pembimbing I



28-4-2015

Dr. Helmi Hasan, M.Pd.
Pembimbing II



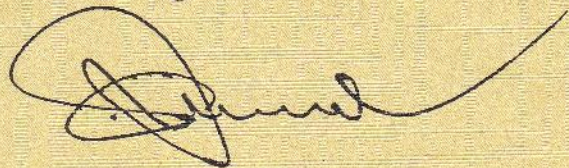
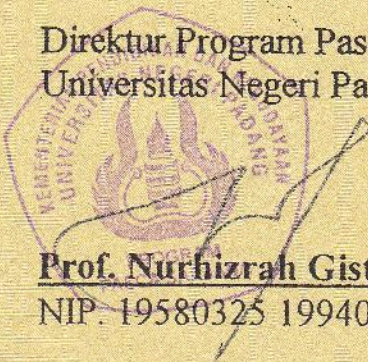
28-4-2015

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi/Konsentrasi

Prof. Nurchizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

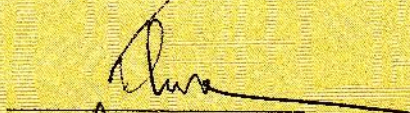
Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.
NIP. 19570824 198110 2 001

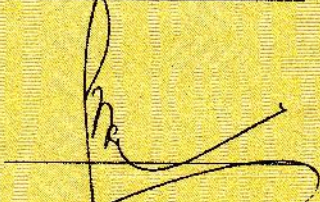


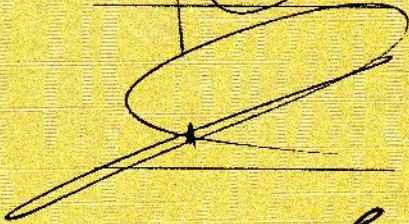
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
-----	------	--------------

1	<u>Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd., M.A.</u> (Ketua)	
---	--	---

2	<u>Dr. Helmi Hasan, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
---	---	---

3	<u>Dr. Buchari Nurdin, M.Si.</u> (Anggota)	
---	---	--

4	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Anggota)	
---	---	---

5	<u>Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.</u> (Anggota)	
---	--	---

Mahasiswa

Mahasiswa : *Tysa Sufia Rahmi*

NIM. : 1304231

Tanggal Ujian : 28 - 4 - 2015

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tesis yang berjudul Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing/ Tim Penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2015

Saya yang menyatakan



TYSA SUFIA RAHMI

NIM 1304231

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan Tesis ini. Shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S2) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang dengan judul **“Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam”**.

Dalam penelitian dan penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati M.Ed, E.dD. selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Agusti Epi, MA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Isnarmi Moes, M.Pd, M.A selaku Pembimbing I dan Dr. Helmi Hasan, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam pembuatan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA. Dr. Bukhari Nurdin, M.Si. dan Prof. Nurhizrah Gistiatuti, M.Ed, E.dD, selaku kontributor yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan tesis ini.
5. Camat Kecamatan IV Koto Kabupaten Agam yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

6. Bapak Sabir S.Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam, Bapak Tavip Yane, S.Pd dan Ibuk Misbah Jalil S.Pdi selaku guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan serta doanya kepada penulis di dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu penyelesaian tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa tesis yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang.

Padang, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah dan Fokus Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	9
a. Keterampilan Bertanya.....	15
b. Keterampilan Memberi Penguatan.....	21
c. Keterampilan Menjelaskan.....	22
d. Keterampilan Mengadakan Variasi.....	24
e. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	27
f. Keterampilan Mengelola Kelas.....	29
g. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan.....	31
h. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	32
2. Alasan Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar	33
3. Proses Pembelajaran	36
a. Pengertian Pembelajaran.....	36
b. Tujuan Pembelajaran.....	38
c. Kompetensi Guru.....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berfikir.....	49
D. Kerangka Konseptual	51
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Informan Penelitian.....	53
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	54
E. Teknik Menjamin Keabsahan Data.....	56
F. Teknik Analisa Data.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	61
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
2. Guru PKn di SMPN 1 IV Koto.....	62
3. Jumlah Guru Dan Mata Pelajaran dengan Tingkat pendidikan.....	63
4. Data Nilai Ujian Sekolah (UAS) Mata Pelajaran PKn.....	64
5. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	64
B. Temuan Khusus	65
1. Pemahaman Keterampilan Dasar Mengajar Guru PKn pada Pembelajaran PKn di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.....	65
a. Keterampilan Bertanya	70
b. Keterampilan Memberi Penguatan.....	75
c. Keterampilan Menjelaskan.....	81
d. Keterampilan Mengadakan Variasi.....	86
e. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	90
f. Keterampilan Mengelola Kelas.....	96
g. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan.....	100
h. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	104
2. Pelaksanaan Guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam tentang Keterampilan Dasar Mengajar	110
a. Keterampilan Bertanya	110
i. Keterampilan Memberi Penguatan.....	116
j. Keterampilan Menjelaskan.....	122
k. Keterampilan Mengadakan Variasi.....	127
l. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	131
m. Keterampilan Mengelola Kelas.....	136
n. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan.....	141
o. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	146
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Dasar Mengajar Guru PKn pada Pembelajaran PKn di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.....	150
C. Pembahasan	158
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	195
B. Implikasi	196
C. Saran.....	197
 DAFTAR RUJUKAN	 199

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nama-Nama Guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.....	62
Tabel 2	Nama-Nama Guru SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.....	63
Tabel 3	Data Ujian Sekolah Mata Pelajaran PKn.....	64
Tabel 4.1	Hasil Tes Pemahaman Keterampilan Dasar Mengajar Bapak TY.....	65
Tabel 4.2	Hasil Tes Pemahaman Keterampilan Dasar Mengajar Ibu MJ.....	67
Tabel 4.3	Hasil Tes Pemahaman Keterampilan Dasar Mengajar Guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.....	69
Tabel 5.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Bertanya.....	112
Tabel 5.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Bertanya.....	114
Tabel 6.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Memberi Penguatan.....	118
Tabel 6.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Memberi Penguatan.....	120
Tabel 7.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Menjelaskan.....	123
Tabel 7.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Menjelaskan.....	125
Tabel 8.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Mengadakan Variasi.....	128
Tabel 8.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Mengadakan Variasi.....	129
Tabel 9.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	133
Tabel 9.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	134
Tabel 10.1	Indikator Keterampilan Mengelola Kelas.....	137
Tabel 10.2	Indikator Keterampilan Mengelola Kelas.....	139
Tabel 11.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan.....	142
Tabel 11.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan.....	144
Tabel 12.1	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Membimbing Diskusi Diskusi Kelompok Kecil.....	147
Tabel 12.2	Indikator Pelaksanaan Keterampilan Membimbing Diskusi Diskusi Kelompok Kecil.....	147

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Keterampilan Bertanya.....	112
Grafik 1.2	Keterampilan Bertanya.....	115
Grafik 2.1	Keterampilan Memberi Penguatan	118
Grafik 2.2	Keterampilan Memberi Penguatan	120
Grafik 3.1	Keterampilan Menjelaskan	123
Grafik 3.2	Keterampilan Menjelaskan	125
Grafik 4.1	Keterampilan Mengadakan Variasi	128
Grafik 4.2	Keterampilan Mengadakan Variasi	130
Grafik 5.1	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	133
Grafik 5.2	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran.....	134
Grafik 6.1	Keterampilan Mengelola Kelas	137
Grafik 6.2	Keterampilan Mengelola Kelas	140
Grafik 7.1	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	142
Grafik 7.2	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	144
Grafik 8.1	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	147
Grafik 8.2	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	46
Gambar 2 Proses Penelitian dalam Model Sequential Ekspository.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1	Pedoman Wawancara	203
Lampiran 2	Lembar Penilaian Observasi Pemahaman Guru Tentang Keterampilan Mengajar	205
Lampiran 3	Lembar Penilaian Observasi Pemahaman Guru Tentang Keterampilan Mengajar	209
Lampiran 4	Indikator Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	212
Lampiran 5	Observasi Kondisi Sekolah	216
Lampiran 6	Jadwal Observasi.....	217
Lampiran 7	Matrik Dokumentasi Penyusunan RPP	219
Lampiran 8	Lembaran Tes.....	220
Lampiran 9	Dokumentasi	235
Lampiran 10	Lembar Jawaban Tes.....	239

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai bangsa yang sedang mengisi kemerdekaan, dengan pembangunan dalam segala sektor kehidupan dan sebagian besar telah dapat dirasakan hasilnya oleh masyarakat Indonesia. Salah satunya adalah pembangunan pada sektor pendidikan. Hal ini merupakan manifestasi dari satuan tujuan bangsa kita, “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Selanjutnya tujuan tersebut dirinci secara jelas dalam pembukaan undang-undang dasar 1945:

“Untuk membentuk suatu pemerintah negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial,...”.

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha untuk dapat menyelesaikan persoalan-persoalan dalam kehidupan yang akan dihadapinya dimasa yang akan datang. Pendidikan dapat diinterpretasikan dengan makna untuk mempertahankan individu dengan kebutuhan-kebutuhan yang senantiasa bertambah dan merupakan suatu harapan untuk dapat mengembangkan diri agar berhasil serta untuk memperluas, mengintensifkan ilmu pengetahuan dan memahami elemen-elemen yang ada disekitarnya. Pendidikan juga mencakup segala perubahan yang terjadi sebagai akibat dari partisipasi individu dalam pengalaman-pengalaman dan belajar.

Mencapai tujuan pendidikan nasional bukanlah persoalan yang mudah, akan tetapi semuanya membutuhkan biaya yang tidak sedikit, begitu juga dalam proses pendidikan diperlukan penanganan yang betul-betul mampu menguasai masalah-masalah pendidikan nasional yang dicita-citakan dapat tercapai. Untuk dapat mewujudkan output pendidikan yang diharapkan tidak lepas dari faktor-faktor pendukung dari pendidikan itu sendiri disamping faktor lainnya, salah satu faktor yang sangat mempengaruhi output pendidikan adalah kompetensi seorang guru, karena peran kompetensi guru dalam pembelajaran menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Kompetensi guru ini salah satunya dapat diwujudkan melalui keterampilan mengajar yang dilaksanakan oleh guru.

Keterampilan-keterampilan mengajar yang dimaksudkan meliputi keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan menggunakan variasi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.

Hal ini sejalan dengan pendapat Wingkel dalam Oemar Hamalik (2003 : 30), guru yang terampil akan mampu menerapkan keterampilan-keterampilan sebagai guru dalam kegiatan mengajar, karena keterampilan dalam mengajar harus dikuasai oleh guru. Ada beberapa jenis keterampilan guru dalam mengajar yaitu: a. Keterampilan bertanya b. Keterampilan memberi penguatan c. Keterampilan mengadakan variasi d. Keterampilan menjelaskan

e. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil g. Keterampilan mengelola kelas h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Sejumlah keterampilan dasar mengajar sangat membantu guru dalam pembelajaran di kelas, dengan demikian berbagai komponen keterampilan dasar mengajar tidak hanya sekadar wajib dikuasai oleh guru, namun juga wajib diterapkan pada pelaksanaan pembelajaran di kelas agar dalam melaksanakan tugas profesionalnya dapat berhasil secara optimal guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kegiatan belajar mengajar yang kompleks tentunya menjadikan seluruh komponen keterampilan dasar mengajar terlaksana pada saat pembelajaran berlangsung. Namun demikian dalam praktiknya, boleh jadi tidak semua komponen keterampilan dasar mengajar dapat diterapkan oleh guru, hal tersebut dapat terjadi karena disebabkan oleh berbagai faktor. Guru perlu mengembangkan kemampuannya serta menerapkan keterampilan dasar mengajar yang dimilikinya pada saat pelaksanaan pembelajaran, sehingga penguasaan dan penerapan seluruh komponen keterampilan mengajar dapat terlaksana dengan baik dan tepat sesuai situasi dan kondisi.

Seorang guru dapat dikatakan mampu menyelenggarakan pembelajaran secara optimal jika guru bisa melaksanakan pembelajaran dengan mengoptimalkan seluruh kemampuan yang dimilikinya dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas, karena wujud dari kemampuan guru terlihat dari rangkaian keterampilan dasar mengajar guru yang dimilikinya

dan dapat tercermin dari pelaksanaan pembelajaran secara keseluruhan yang diselenggarakan oleh guru di kelas. Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan berbagai keterampilan yaitu keterampilan mengajar dalam hal ini membelajarkan. Keterampilan mengajar atau membelajarkan merupakan kompetensi pedagogik yang cukup kompleks karena merupakan integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam pada tanggal 8 Januari 2015 diperoleh informasi bahwa guru PKN ditemui masih ada yang belum melaksanakan pembelajaran sebagaimana mestinya, misalnya : guru belum menggunakan pendekatan pembelajaran yang variatif, strategi dan model pembelajaran yang digunakan masih menganut teori pembelajaran tradisional, masih belum tercipta suasana pembelajaran yang kondusif. Hal ini di dukung dengan hasil wawancara dengan Bapak Tavip Yane Guru PKN SMPN 1 IV Koto menjelaskan bahwa beliau belum lagi menggunakan pendekatan pembelajaran yang variatif, kemudian media pembelajaran yang digunakan masih sederhana. Hal ini bukan karena guru belum bisa membuat media yang menarik tetapi disebabkan kekurangan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran, selain itu kurangnya pelatihan yang didapat oleh guru sehingga keterampilan mengajar guru belum berkembang dengan baik.

Selanjutnya berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru PPKN d SMPN 1 IV Koto pada Tanggal 8 Januari 2015, menunjukan bahwa adanya manajemen kelas yang kurang baik, selain itu pembelajaran juga belum diselenggarakan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat, selain itu terlihat bahwa guru belum mengoptimalkan seluruh kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Hal ini sejalan dengan pendapat Sagala (2009:23) mengatakan kompetensi adalah perpaduan dari penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas dan pekerjaannya. Ia menambahkan bahwa bahwa kompetensi merupakan gabungan dari kemampuan, pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan yang mendasari karakteristik seseorang untuk berunjuk kerja dalam melaksanakan tugas atau pekerjaan guna mencapai standar kualitas dalam pekerjaan nyata.

Melalui penelitian ini penulis berupaya mengkaji keterampilan dasar mengajar guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) menggunakan pendekatan teori kompetensi guru yang melihat bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang dimiliki oleh guru, kemudian perpaduan dari pengetahuan dan keterampilan juga sikap yang dimiliki oleh guru diwujudkan melalui serangkaian keterampilan dasar mengajar yang wajib dilaksanakan oleh guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian di atas penulis mencoba untuk mengetahui lebih jauh lagi tentang keterampilan dasar mengajar guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKN). Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Keterampilan dasar mengajar guru Pkn pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam ”.

B. Masalah dan Fokus Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemahaman guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabuapten Agam tentang keterampilan dasar mengajar?
2. Bagaimana pelaksanaan keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran PKn di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam?

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Menganalisis pemahaman guru PKn tentang keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.
2. Mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran PKn di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, sebagai masukan, pegangan, pertimbangan dan evaluasi bagi peningkatan dunia pendidikan dan pihak-pihak terkait yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai bahan acuan dalam peningkatan keterampilan dasar mengajar guru PKN, agar nantinya guru PKn bisa melaksanakan keterampilan mengajar

yang dimilikinya secara menyeluruh pada pembelajaran PKn, dengan demikian proses pembelajaran bisa diselenggarakan secara optimal.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas belajar, sehingga guru mampu untuk mengelola proses pembelajaran dengan baik.
- b. Kepala sekolah sebagai supervisi dalam menentukan arah kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah.
- c. Bagi forum guru mata pelajaran PKn (MGMP), memberikan masukan kepada guru-guru PKn dalam MGMP agar mengaplikasikan keterampilan mengajar yang dimilikinya dalam pembelajaran PKn.
- d. Peneliti sendiri adalah untuk mengembangkan wawasan dan kemampuan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam.
- e. Peneliti lain yang bermaksud untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan keterampilan dasar mengajar guru PKN.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian di SMPN 1 IV Koto Kabupaten Agam dapat penulis kemukakan beberapa kesimpulan antara lain :

1. Pemahaman guru PKn SMPN 1 IV Koto tentang keterampilan dasar mengajar diklasifikasikan menjadi 4 kategori yaitu : memahami, cukup memahami, kurang memahami, dan tidak memahami. Dalam penelitian ini pemahaman guru PKn SMPN 1 IV Koto tentang keterampilan mengajar adalah dapat dikatakan guru cukup memahami keterampilan dasar mengajar, terdiri dari pemahaman tentang keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menjelaskan, pemahaman tentang keterampilan mengadakan variasi, pemahaman tentang keterampilan mengelola kelas, pemahaman tentang keterampilan mengajar diskusi kelompok kecil dan perorangan, dan keterampilan tentang membimbing diskusi kelompok kecil adalah 58,2%. Keterampilan yang baru sudah dipahami oleh guru dengan baik adalah keterampilan memberi penguatan dan keterampilan menjelaskan, sedangkan keterampilan yang lain masih belum dipahami oleh guru secara keseluruhan.
2. Pelaksanaan keterampilan mengajar oleh guru PKn SMPN 1 IV Koto kabupaten Agam adalah bahwa guru belum melaksanakan keterampilan mengajar, yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan menjelaskan, keterampilan

mengajar diskusi kelompok kecil dan perorangan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Karena belum semua indikator keterampilan mengajar dilaksanakan oleh guru secara utuh. hal ini disebabkan karena keterampilan mengajar guru masih belum berkembang sebagaimana mestinya, karena kurangnya pelatihan tentang keterampilan mengajar yang diperoleh oleh guru PKn.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru PKn pada pembelajaran adalah, kurangnya kesadaran guru dalam meningkatkan keterampilan mengajarnya, kurangnya pelatihan yang diperoleh oleh guru PKn SMPN 1 IV Koto Kabupaten tentang keterampilan dasar mengajar guru, adanya iklim kerja yang kurang mendukung yang mempengaruhi pelaksanaan keterampilan dasar mengajar guru.

B. Implikasi

Hasil penelitian tentang keterampilan dasar mengajar oleh guru pada pembelajaran PKn dapat diungkapkan bahwa keterampilan dasar mengajar belum berjalan sesuai dengan apa yang seharusnya, karena masih banyak faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam melaksanakan keterampilan mengajarnya pada pembelajaran PKn di kelas.

Terlaksananya keterampilan dasar mengajar guru PKn dapat dilihat pada proses pembelajaran di kelas, karena efektif tidaknya pembelajaran tergantung dengan keterampilan yang dimiliki oleh guru PKn. Sebuah pembelajaran akan terlaksana dengan baik apabila guru bisa melaksanakan keterampilan dasar mengajarnya, keterampilan tersebut meliputi :

keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan membimbing kelompok kecil.

Keterampilan mengajar guru hendaknya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang hidup, dimana guru PKn hendaknya mampu memberikan rangsangan (stimulus) kepada siswa, sehingga siswa bisa memberikan respon atas tindakan yang diberikan oleh guru, hal ini bertujuan adanya hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam belajar dan suasana belajar akan menjadi hidup.

Guru harus bisa menciptakan suasana kelas yang kondusif, dengan menerapkan semua keterampilan mengajar yang dimilikinya, guru harus bisa memotivasi siswa dengan penghargaan, suasana kelas yang akrab, dan siswa dituntut untuk aktif, kreatif, partisipatif, selain itu siswa bebas mengemukakan pendapatnya, dan adanya interaksi dialogis antara guru dengan siswa, antara siswa dengan siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang dipertimbangkan untuk dapat meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru PKn SMPN 1 IV Koto :

1. Hendaknya guru PKn SMPN 1 IV Koto dalam melaksanakan keterampilan mengajarnya harus lebih bisa menerapkan keterampilan tersebut secara keseluruhan, dengan demikian pembelajaran akan berjalan secara efektif. Selain itu guru PKn juga harus bisa memberikan stimulus agar siswa termotivasi sehingga suasana pembelajaran PKn akan terasa hidup dan bersemangat.
2. Siswa hendaknya dapat aktif dan mampu memberikan respon atas tindakan yang diberikan oleh guru, dengan demikian akan terlihat kalau guru bisa menyelenggarakan pembelajaran dengan baik, hal ini juga menunjukan kalau guru PKn sudah mampu melaksanakan keterampilan mengajar secara keseluruhan.
3. Sekolah hendaknya lebih sering mengadakan pembinaan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman guru tentang begitu pentingnya keterampilan dasar mengajar ini untuk dilaksanakan secara keseluruhan dalam proses pembelajaran di kelas.

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- A Muri Yusuf. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Padang : UNP Press.
- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Akhmad, Sudrajat (<http://smacepiring.wordpress.com/2008/03/10/beda-strategi-model-pendekatan-metode-dan-teknik-pembelajaran/>), diakses 1 Maret 2015.
- 2011.
- Alma, Bukhari dkk, 2010. *Guru Profesional. Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Dahar, R, W. 1996. *Teori-Teori Belajar*. Bandung : Erlangga.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin : Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2008. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzha B. Uno. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasibuan, Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.