

**ANALISIS PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR OLEH GURU
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 PAINAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan strata satu (S1) Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang



Oleh:

IIF PUTRA TAMA

1202939 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

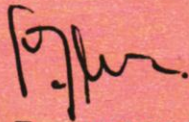
Judul : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi
di SMA Negeri 2 Painan

Nama : Iif Putra Tama
BP/NIM : 2012 / 1202939
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Dr. Ernawati, M.Si
NIP. 19621125 197803 2 001

Pembimbing II



Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

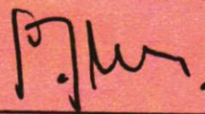
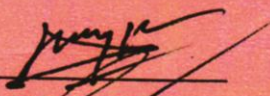
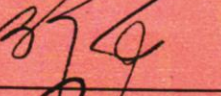
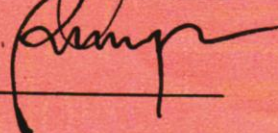
Judul : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi
di SMA Negeri 2 Painan

Nama : Iif Putra Tama
BP/NIM : 2012 / 1202939
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji :

1. Ketua : Dr. Ernawati, M.Si
2. Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Drs. Moh Nasir B
4. Anggota : Drs. Surtani, M.Pd
5. Anggota : Ratnawilis, S.Pd, M.P

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iif Putra Tama
NIM/BP : 1202939 / 2012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 2 Painan** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Agustus 2016

Saya yang menyatakan,




Iif Putra Tama
NIM. 1202939 / 2012



KATA PERSEMBAHAN

*Tiada kesuksesan tanpa keringat dan air mata.
Sesungguhnya dibalik kesukaran itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain.
Dan hanya kepada Tuhan-Mu lah kamu berharap (Q.S. Al-Insyirah 6-8).*

*Ya... Allah...
Begitu besar nikmat yang telah Engkau berikan selama ini
Atas izin-Mu, aku dapat melalui semua ini
Dengan menggenggam sebuah kemenangan
Terima kasih Yaa Rabbi...*

*Ya Allah...
Dalam ungkapan rasa syukurku, ku mohon dalam doaku
Pada-Mu, berikan pada ku jiwa yang selalu bersyukur
Jiwa yang selalu merasa cukup dengan pemberian-Mu
Jiwa yang Engkau lindungi dan jiwa yang dirindukan oleh Surga-Mu*

**Kupersembahkan karya kecilku Kepada Ayahanda (Ipen) dan Ibunda (Ernis)
Ayah...Ibu....Akulah Anak mu Yang Engkau Besarkan. Doamu Tiada Hentinya Menyertaiku,
Semangat dan Perjuangmu tidak Pernah Padam, Akhirnya aku bisa Mendapatkan Gelar Sarjana di
Universitas Negeri Padang ini.
Kini Kumeneteskan Air Mata Kebahagiaan.. Terimakasih Atas Pengorbanan Yang Diberikan..
InsyaAllah Kelak Suatu Hari Nanti Semua Anak-anakmu Akan Membuatmu Bahagia.
Kepada ke dua Kakak ku (yopi yunengsih dan fitri welni) Atas berkat dan bantuan kalian jugalah
hingga aku bisa menyelesaikan pendidikan dan perkuliahan ku ini.
Dan juga adek2 ku (fandri dan fando) rajin-rajin sekolahnya tetep rendah hati dan tidak Sombong,
Agar bisa menjadi kebanggaan kedua orang tua serta keluarga tercinta..**

*Tak ada kata terindah yang bisa kurangkai Sebagai wujud bakti dan terima kasihku,
Butir keringat yang mengalir dari tubuhmu
Kujadikan tinta dalam berkarya,
Alunan do'a yang keluar dari bibirmu Slalu menuntunku meraih suatu asa
Kasih sayang dan pengorbananmu yang tulus
Takkan kusia-siakan dalam hidupku*

**Dan Untuk Semua Sahabat2ku Geografi, Khususnya Teman-teman Seperjuangan 2012, Maaf karena Tidak bisa Ku Sebutkan Tamanya satu Persatu.Terima kasih Selama ini Kalian telah Banyak Membantu baik didalam Perkuliahan maupun diluar Perkuliahan.
Smoga Allah SWT Senantiasa Memberikan Kebahagiaan Untuk Kita Semua di Dunia dan di Akhirat.
Amiiinn...**

SALAM GEOGRAFI 2012 . .



I2f Geo 12

ABSTRAK

Iif Putra Tama (2016) : “Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 2 Painan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penelitian ini membahas tentang analisis pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Painan. Teknik pengumpulan data yaitu diambil dari beberapa informan peneliti dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang langkah-langkahnya mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yaitu perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan masih perlu ditingkatkan, karena jumlah setiap sumber belajar yang ada di SMA Negeri 2 Painan sangatlah terbatas, maka hal ini dikarenakan dari variasi pemanfaatan sumber belajar yang dimanfaatkan oleh guru geografi dalam proses pembelajaran masih kurang. Guru masih sering menggunakan sumber belajar seperti, guru sebagai sumber belajar utama, buku perpustakaan, dan bahan ajar yang didapatkan dari internet. 2) Faktor yang dapat mempengaruhi sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri Painan yaitu, adanya perkembangan teknologi, keadaan ekonomi serta keadaan pemakaian. 3) Kreativitas guru dalam pemanfaatan sumber belajar itu masih kurang kreatif, karena sumber belajar yang dimanfaatkan guru berupa sumber belajar yang sudah tersedia di sekolah yaitu buku, guru jarang mengolah dan menghadirkan sumber belajar yang variatif kedalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Sumber Belajar, Belajar dan Pembelajaran, Kreativitas Guru

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 2 Painan**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Ernawati, M.Si, selaku pembimbing 1 dan Bapak Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat kepada penulis.

3. Ketua dan Sekertaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padangyang telah memberikan bantuan, dorongan, petunjuk dan kemudahan-kemudahan lainnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Nofrion, S.Pd. M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.
5. Dekan FIS yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
7. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Drs. Moh Nasir B (2) Drs. Surtani, M.Pd (3) Ratnawillis, S.Pd, MP yang telah menguji dan memberi saran terhadap perbaikan skripsi ini.

Teristimewa buat ke dua Orang tua, ayah (Ipen) dan ibu (Ernis), dan kedua kakak (Yopi Yunengsih, Fitri Welni) dan juga adik (fandri dan fando), serta keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini sampai selesai. Dan juga tidak lupa buat Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Sumber Belajar.....	8
2. Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Perencanaan Pembelajaran.....	26
4. Tugas dan Peran Seorang Guru.....	29
5. Kreativitas Guru	38
B. Kajian Relevan	41
C. Kerangka Berfikir.....	41
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Seting Penelitian	43
C. Subjek Penelitian dan Informan	44
D. Jenis Data	45
E. Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data	49
H. Teknik Keabsahan Data	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	52
B. Temuan Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan	86
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	96
 DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nama Informan	45
2. Sarana Sekolah	46
3. Sumber Belajar dan Kategorinya.	46
4. Daftar Nama Wawancara.....	48
5. Sarana Sekolah	57
6. Ketenagaan Sekolah.....	57
7. Data Siswa.....	58
8. Hasil Obsevasi Sumber Belajar.....	62
9. Rekapitulasi Ketersediaan dan Variasi Pemanfaatan Sumber Belajar..	77
10. Hasil Tentang Jenis Sumber Belajar yang digunakan oleh Guru.....	81
11. Jenis Sumber Belajar Yang Tersedia di SMA Negeri 2 Painan.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Keraangka Berfikir	42
2. Lingkungan Sekolah.....	52
3. Wawancara dengan Wakil Kurikulum.....	64
4. Wawancara dengan Guru Geografi Kelas X.....	66
5. Wawancara dengan Guru Geografi Kelas XI.....	67
6. Proses Pembelajaran Berlangsung kelas X	71
7. Proses Pembelajaran Berlangsung Kelas XI.....	71
8. Wawancara dengan Siswa.....	73
9. Wawancara dengan Siswa.....	75
10. Buku Pegangan Guru	78
11. Globe	79
12. Buku Perpustakaan.....	79
13. Infokus, Laptop, Spacker, guru	79
14. Sumber Belajar di Lingkungan Sekolah	80
15. Mengerjakan Tugas Berkelompok	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	97
2. Reduksi Data	101
3. Dokumentasi Penelitian	103
4. Surat Izin Penelitian	
5. Peta Lokasi Penelitian	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Permendikbud nomor 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran memerlukan daya dukung berupa ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Rusman (2012), menyebutkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar. Jadi, dalam proses pembelajaran itu terdapat berbagai interaksi terutama dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik.

Dalam poses mengajar terdapat kegiatan membimbing, melatih keterampilan intelektual, keterampilan psikomotorik, dan memotivasi siswa agar memiliki kemampuan inovatif dan kreatif. Oleh karena itu seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap cocok dengan materi pembelajaran, termasuk didalamnya memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran untuk menjamin efektifitas pembelajaran.

Hal ini dapat dilakukan kalau guru berusaha menggunakan berbagai sumber belajar secara bervariasi dan memberikan kesempatan sebanyak mungkin kepada peserta didik untuk dapat berinteraksi dengan sumber belajar yang dimanfaatkan. Namun demikian meskipun aspek variasi dalam pemanfaatan sumber belajar harus diperhatikan oleh guru-guru ketika mengajar, bukan berarti guru-guru mengabaikan aspek pemilihan sumber belajar yang berkualitas yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran.

Menurut Majid (2012), sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu siswa dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Bentuknya tidak terbatas apakah dalam bentuk cetakan, video, format perangkat lunak atau kombinasi dari berbagai format yang dapat digunakan oleh siswa ataupun guru. Dengan demikian, sumber belajar juga diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang yang mengandung informasi dapat digunakan sebagai wahana bagi peserta didik untuk melakukan proses tingkah laku.

Jadi bahwa segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses/aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, di luar dari peserta didik (lingkungan) yang melengkapi diri mereka pada saat pengajaran berlangsung disebut sebagai sumber belajar.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran diperlukan berbagai sumber belajar. Peranan guru dalam memilih sumber belajar sangat berpengaruh kepada proses pembelajaran baik yang dilakukan di dalam kelas (*in door*) maupun di luar kelas (*out door*). Sumber belajar yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran sudah tercantum dalam perencanaan atau program pembelajaran. Artinya, guru harus melakukan analisis kebutuhan sumber belajar berdasarkan tujuan, materi dan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, guru harus memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar, memilih dan menentukan sumber belajar yang sesuai serta menggunakan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran.

Jenis-jenis sumber belajar menurut *Assosiation For Education Communication and Technology* (AECT) dapat dikategorikan yaitu tempat atau lingkungan, benda, manusia, bahan, buku, dan peristiwa (Rohani Ahmad, 2010).

Pembelajaran geografi merupakan pembelajaran yang banyak memberikan informasi tentang konsep-konsep berupa fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan baik secara fisik maupun sosial. Meskipun guru adalah sebagai salah satu sumber belajar, namun peranannya seorang diri saja tidak cukup jika tidak dilengkapi dengan komponen-komponen lain yang dapat memberi penjelasan lebih dari pada sekedar kata-kata yang diutarakan guru (*verbalisme*), bahkan anak sangat

membutuhkan hal-hal atau benda-benda konkret yang dapat membantunya memahami pelajaran karena dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung yang tidak bisa didapatkan dari guru.

Komponen pendidikan meliputi siswa, guru, tujuan, materi, metode, sarana/alat/media, evaluasi, dan lingkungan (Soetopo, 2005). Masing-masing komponen tersebut sebagai bagian yang berdiri sendiri, namun dalam berproses di kesatuan sistem komponen tersebut saling bergantung dan bersama-sama untuk mencapai tujuan. Semua komponen tersebut tidak dapat terpisahkan karena dapat mengakibatkan tersendatnya proses belajar mengajar.

Jadi peran guru adalah menyediakan, menunjukan, membimbing dan memotivasi peserta didik agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada. Disamping memanfaatkan sumber belajar yang ada, guru dituntut untuk mencari dan merencanakan sumber belajar lainnya baik hasil rancangan sendiri seperti modul, slide maupun sumber belajar yang sudah ada di lingkungan sekolah dan masyarakat agar dapat benar-benar membantunya mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal, peneliti wawancara salah seorang guru yang ada di SMA Negeri Painan, mengenai ketersediaan sumber belajar yang ada di SMA Negeri 2 Painan sudah sangat cukup, karena dilihat dari ragam yang tersedia sangat beragam, tapi setiap jenis sumber belajar yang tersedia sangat terbatas, seperti media pembelajaran berupa infokus, laptop dan media lainnya. Penulis mengamati dalam proses pembelajaran geografi di SMA Negeri 2 Painan, hasil sementara dilihat dari pemanfaatan sumber belajar yang dimanfaatkan guru-guru disini cenderung berupa

buku, buku perpustakaan dan bahan ajar dari internet, dan juga ada guru menggunakan sumber belajar berupa media seperti power point, dilihat dari fakta di lapangan, kondisi ini memberikan dampak terhadap kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, terlihat kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran geografi, siswa tidak terfokus dalam mengikuti dan menerima materi yang di sampaikan oleh guru, kurangnya hubungan interaksi siswa dengan guru, dalam proses pembelajaran siswa sibuk dengan kegiatan yang lain bahkan tidak ada hubungannya dengan kegiatan belajar seperti, sebagian siswa sibuk mengerjakan tugas-tugas yang lain, ada yang bercerita-cerita dengan temannya, serta ada juga siswa yang bermain HP (*Handphone*) disaat guru menarangkan.

Maka dari itu, guru haruslah dituntut mengembangkan sumber belajar geografi dengan memanfaatkan fenomena-fenomena fisik maupun sosial yang terjadi di masyarakat yang didapatkan dari koran, televisi, internet, video, film dan lain sebagainya. Dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar akan dihasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, menarik dan menyenangkan bagi para siswa.

Berdasarkan permasalahan dari latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti dan melihat sejauh mana pemanfaatan sumber belajar oleh guru, khususnya guru geografi yang ada di SMA Negeri 2 Painan, yaitu dalam sebuah penelitian yang berjudul **“Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Guru Geografi di SMA Negeri 2 Painan”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan dari latar belakang di atas, maka fokus penelitian ini adalah Pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan

C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana ketersediaan sumber belajar yang dimanfaatkan oleh guru geografi yang ada di SMA Negeri 2 Painan?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan?
3. Bagaimana kreativitas guru geografi dalam pemanfaatan sumber belajar di SMA Negeri 2 Painan?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tentang ketersediaan sumber belajar yang dimanfaatkan oleh geografi yang ada di SMA Negeri 2 Painan.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan.
3. Untuk mengetahui kreativitas guru geografi dalam pengelolaan sumber belajar di SMA Negeri 2 Painan.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti : Sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru : Sebagai masukan dan pertimbangan bagi guru geografi yang mengajar di SMA Negeri 2 Painan.
3. Bagi sekolah : Sebagai masukan dan pertimbangan tentang pelengkap sarana sumber belajar yang terdapat di SMA Negeri 2 Painan

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Mengenai ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri 2 Painan masih perlu ditingkatkan, karena jumlah setiap sumber belajar yang ada di SMA Negeri 2 Painan sangatlah terbatas, sumber belajar yang selalu bertambah setiap tahun itu hanya buku perpustakaan saja. Maka hal ini dikarenakan dari variasi pemanfaatan sumber belajar yang dimanfaatkan oleh guru geografi dalam proses pembelajaran masih kurang, karena guru masih sering menggunakan sumber belajar seperti guru sebagai sumber belajar utama, buku, serta bahan dari internet yang diandalkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Sedangkan lingkungan dan alat seperti penggunaan infocus, slide gambar dan video dalam bentuk power poin serta media baik media grafik maupun media cetak masih jarang dimanfaatkan oleh guru geografi bahkan belum dimanfaatkan karena, hal ini mengakibatkan bagi peserta didik kurang berminat dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran geografi di SMA Negeri 2 Painan.

2. Faktor yang dapat mempengaruhi sumber belajar oleh guru geografi di SMA Negeri Painan yaitu, adanya perkembangan teknologi, keadaan ekonomi serta keadaan pemakaian. Dengan adanya teknologi serta internet sekolah, bisa memudahkan guru-guru mencari informasi dan juga bisa menambah dan mengembangkan serta memudahkan dalam proses belajar mengajar. Serta keadaan ekonomi dan keadaan pemakaian yang ada di sekolah juga mempengaruhi, seperti ketersediaan, atau keterbatasan jumlah sumber belajar yang ada.
3. Kreativitas guru dalam pemanfaatan sumber belajar itu masih kurang, karena sumber belajar yang dimanfaatkan guru berupa sumber belajar yang sudah tersedia di sekolah, guru jarang mengolah dan menghadirkan sumber belajar yang variatif kedalam proses pembelajaran, dan guru hanya mengolah sumber belajar dalam bentuk power poin berupa slide, sedangkan sumber belajar yang diolah oleh guru tersebut sangat jarang dipakai, karena diakibatkan dengan keterbatasan berupa alat yang tersedia di sekolah, maka itulah yang menjadi penghalang bagi guru-guru dalam pemanfaatan sumber belajar khususnya guru mata pelajaran geografi yang ada di SMA Negeri 2 Paianan.

B. SARAN

1. Mengenai ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar oleh guru geografi yang ada di SMA Negeri 2 Painan harus perlu ditingkatkan, seperti alat yang berupa infokus, laptop, dan media baik grafik maupun media cetak dan juga sumber belajar lainnya yang bisa menunjang perkembangan belajar, agar guru-guru tidak terfokus menggunakan sumber belajar berupa buku dan guru sumber belajar utama.
2. Faktor yang dapat mempengaruhi sumber belajar oleh guru berupa teknologi, serta keadaan pemakaian. Ini perlu ditingkatkan, terutama keadaan pemakaiana, dan pengetahuan guru dalam menguasai teknologi agar guru bisa menguasai dan mengelola berbagai sumber agar lebih bervariasi dan menarik.
3. Kreativitas guru dalam pemanfaatan sumber belajar, selain sumber belajar yang tersedia di sekolah, seharusnya guru-guru lebih kreatif dalam memanfaatkan sumber belajar, guru haruslah mengembangkan sumber belajar geografi dengan memanfaatkan fenomena-fenomena fisik maupun sosial yang terjadi dilingkungan, dan guru harus diberikan pelatihan terkait dengan pengadaan dan pengelolaan sumber belajar.

Dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar akan dihasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, menarik dan menyenangkan bagi siswa agar bisa meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2006. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, Umar. 2004. *Pengantar Teknologi Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Basrowi dan suwandi. 2008. *memahami penelitian kualitatif*. Jakarta. : Rineka cipta.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dewi, Agustina. 2014. Jurnal tentang “*Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi SMA Negeri*. Pendidikan Geografi IKIP Veteran Semarang.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintahan Nomor 19 tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.