

**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING SELAMA
PANDEMI COVID-19 DI KOSENTRASI TATA BOGA PRODI PKK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**ALJUN MAULINA
NIM: 17075099/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : **Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK**

Nama : Aljun Maulina

Nim : 17075099

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

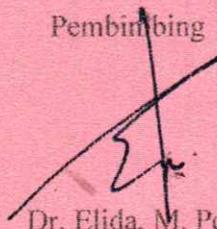
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Maret 2022

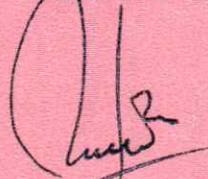
Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Elida, M. Pd
NIP. 19611111 198703 2003

Ketua Prodi PKK



Sri Zulfa Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aljun Maulina
NIM : 17075099

Dinyatakan Lulus Setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

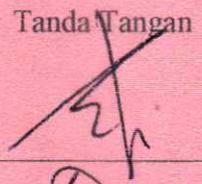
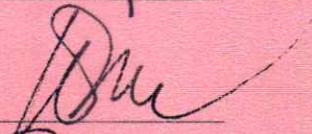
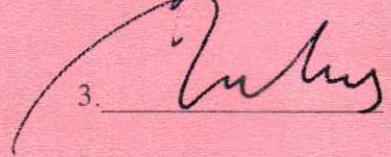
**Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran
Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK**

Padang, Maret 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Elida, M.Pd
2. Anggota : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
3. Anggota : Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd T

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfpunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aljun Maulina
BP/NIM : 2017/17075099
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK”**.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2022

Diketahui,

Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S. Pd, M.Si
NIP. 19761117 2003 12 2002

Saya yang menyatakan



Aljun Maulina
NIM. 17075099

ABSTRAK

Aljun Maulina, 2022. “Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang.”

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya perubahan metode pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Berdasarkan Indeks Prestasi mahasiswa pada pembelajaran daring dilihat bahwa adanya penurunan presentase dari semester sebelum daring. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar internal motivasi belajar dan mendeskripsikan kesulitan belajar eksternal non sosial mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian adalah mahasiswa Program Studi PKK Kosentrasi Tata Boga yang mengikuti perkuliahan daring berjumlah 391 orang. Teknik pengambilan sampel diambil menggunakan *proportional random sampling* dengan hasil 80 orang dan dibagi jumlah sampel sesuai rumus untuk tiap angkatan. Pengumpulan data dilakukan dengan angket melalui *google form* dengan menggunakan skala *Likert* yang telah teruji validitas dan realibilitasnya. Data dianalisis dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa identifikasi kesulitan belajar mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK bahwa faktor internal motivasi belajar mahasiswa secara keseluruhan dalam kategori tinggi dengan frekuensi 62 berdasarkan sub indikator tekun dalam menghadapi tugas frekuensi 34 kategori tinggi, ulet dalam menghadapi kesulitan frekuensi 37 kategori sedang, menunjukkan minat frekuensi 40 kategori tinggi, senang bekerja mandiri frekuensi 44 kategori sedang, cepat bosan dengan tugas rutin frekuensi 45 kategori sedang, dapat mempertahankan pendapatnya frekuensi 44 kategori sedang, tidak mudah melepas hal yang diyakini itu frekuensi 47 kategori sedang, senang mencari dan memecahkan soal-soal frekuensi 50 kategori sedang. dan faktor eksternal mengenai non sosial mahasiswa dalam kategori tinggi dengan frekuensi 56 berdasarkan sub indikator media belajar frekuensi 44 kategori sedang, fasilitas/peralatan belajar frekuensi 39 kategori tinggi, proses pembelajaran frekuensi 35 kategori tinggi

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Internal, Eksternal, Pembelajaran Daring.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK”.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dikki Zulfikar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku penasehat akademik serta dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan proposal ini.
5. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M. Pd dan Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd T, selaku dosen penguji

6. Seluruh Staf Pengajar Dan Teknisi Pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang.
7. Kedua orang tua, keluarga dan saudara yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan yang sangat berarti bagi penulis.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, pikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta hendaknya membawa berkah dan manfaat bagi penulis. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri, Aamiin.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring	10
2. Pembelajaran Daring.....	13
3. Pandemi Covid-19	17
4. Prodi PKK.....	18
B. Kerangka Konseptual	19
C. Pertanyaan Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	21
D. Populasi dan Sampel.....	22
E. Jenis Data Dalam Penelitian	25
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Data Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK.....	34
2. Deskripsi Data Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK.....	50
B. Pembahasan	
1. Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK	59
2. Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	65
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Sebelum Daring dan Waktu Daring	3
2. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Angkatan 2020 Waktu Daring	3
3. Populasi Penelitian.....	23
4. Sampel Penelitian.....	25
5. Skor Nilai Daftar Pernyataan	27
6. Kisi-Kisi Instrumen.....	28
7. Distribusi Banyaknya Item Tiap Indikator Setelah Uji Coba	31
8. Interpretasi Nilai r_{11}	32
9. Deskripsi Data Kesulitan Belajar Mengenai Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	35
10. Klasifikasi Pengkategorian Data Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	36
11. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	39
12. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	40
13. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Menunjukkan Minat	42
14. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Senang Bekerja Mandiri	43
15. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Cepat Bosan Dengan Tugas Rutin.....	45
16. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Dapat Mempertahankan Pendapatannya	47
17. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Tidak Mudah Melepas Hal Yang Diyakini itu ...	48
18. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Indikator Senang Mencari Dan Memecahkan Soal-Soal	50

19. Deskripsi Data Faktor Ekternal Non Sosial Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring.....	51
20. Klasifikasi Pengkategorian Data Faktor Non Sosial Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	52
21. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Media Belajar	55
22. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Fasilitas/Peralatan Belajar	57
23. Klasifikasi pengkategorian Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Proses Pembelajaran.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Histogram Kurva Sebaran Data Kesulitan Belajar Mengenai Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring.....	36
3. Histogram Kurva Sebaran Pengkategoria Data Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring.....	37
4. Histogram Kurva Sebaran Data Kesulitan Belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Tekun dalam Menghadapi Tugas ..	38
5. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	40
6. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Menunjukkan Minat	41
7. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Menunjukkan Minat	43
8. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Cepat Bosan Dengan Tugas Rutin.....	45
9. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Dapat Mempertahankan pendapatanya.....	46
10. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Tidak Mudah Melepas Hal Yang Diyakini itu.....	48
11. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Motivasi Belajar Sub Indikator Senang Mencari Dan Memecahkan Soal-Soal.....	49
12. Histogram Kurva Sebaran Data Faktor Non Sosial Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	52

13. Histogram Pengkategorian Data Faktor Non Sosial Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring.....	53
14. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Media Belajar	54
15. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Fasilitas/Peralatan Belajar	56
16. Histogram Kurva Sebaran Data kesulitan belajar Mahasiswa Mengenai Non Sosial Dilihat dari Sub Indikator Proses Pembelajaran.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	68
2. Data Tabulasi Angket Penelitian Kesulitan Belajar.....	74
3. Hasil Uji Coba Instrument Penelitian	76
4. Angket Penelitian.....	83
5. Data Tabulasi Angket Penelitian Kesulitan Belajar	88
6. Data Tabulasi Angket Penelitian Kesulitan Belajar Mengenai Motivasi Belajar	90
7. Data Tabulasi Angket Penelitian Kesulitan Belajar Mengenai Faktor Non Sosial.....	91
8. Surat Tugas Seminar	90
9. Surat Izin Penelitian.....	93
10. Surat Tugas Penguji	94
11. Dokumentasi	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sejak diumumkan pemerintah mengenai kasus pertama *Coronavirus Disease* 2019 (Covid-19) pada bulan Maret 2020 yang lalu, Indonesia kemudian dihadapkan pada masa pandemi. Hampir seluruh sektor kehidupan terdampak, tidak terkecuali di sektor pendidikan. Covid-19 ini menular begitu cepat dan telah menyebar hampir ke semua negara, termasuk Indonesia, sehingga Badan Kesehatan Dunia (WHO) menjadikan Wabah ini sebagai pandemi global pada tanggal 11 Maret 2020. Di sektor pendidikan, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemedikbud) telah menerapkan kebijakan *learning from home* atau belajar dari rumah (BDR) terutama bagi satuan pendidikan yang berada di wilayah zona kuning, oranye dan merah. Hal ini mengacu pada keputusan bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di masa Covid-19. Bagi satuan pendidikan yang berada di zona hijau, dapat melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan (Asmuni, 2020).

Pada perguruan tinggi munculnya masalah pada perubahan sistem belajar yang dilakukan. Sistem belajar mengajar biasa dilakukan tatap muka sekarang dilakukan pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran menjadi perantara dosen dengan mahasiswa. Sistem Kredit Semester (SKS) pada masing-masing mata kuliah yang selama ini menjadi lebih *fleksibel* dan mahasiswa

dituntut agar lebih aktif pada pembelajaran karena pada sistem belajar daring (Gusstiawan, 2020).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran dengan system tanpa tatap muka secara langsung antara dosen dan mahasiswa melainkan secara online atau dalam jaringan yang menggunakan akses internet (Asmuni, 2020:56). Pembelajaran daring mengharuskan mahasiswa dan dosen untuk mampu menggunakan teknologi sebagai satu-satunya penghubung dalam proses belajar mengajar saat ini. Disisi lain, kemampuan literasi digital baik dosen dan mahasiswa sangat beragam, ketersediaan fasilitas dan berbagai faktor lainnya seperti jaringan dan biaya (Engko & Usmany dalam Gusstiawan,2020). Pada dasarnya, baik pembelajaran tatap muka maupun daring menuntut kehadiran dosen dan mahasiswa di dalam kelas, namun yang menjadi pembeda adalah pada pembelajaran daring interaksi antara dosen dan mahasiswa melalui media teknologi dan internet.

Berdasarkan kebijakan tersebut, seluruh Fakultas di Universitas Negeri Padang juga melaksanakan pembelajaran daring yang dilakukan oleh 8 Fakultas, salah satu fakultas FPP yang terdapat memiliki tiga jurusan dan lima program studi, yaitu (1) Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga (IKK) yang memiliki 3 program studi, yaitu S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (S1 Tata Busana dan S1 Tata Boga), D3 Tata Boga dan D3 Tata Busana. Khususnya program studi Tata Boga pembelajaran yang dilakukan saat ini dengan pembelajaran daring yang telah dilakukan semenjak bulan Maret 2020 yang bertujuan untuk memutuskan penyebaran virus covid-19. Semenjak dilakukannya sistem belajar online

mahasiswa PKK program studi Tata Boga melakukan pembelajaran daring di rumah baik pembelajaran teori maupun praktek.

Berdasarkan data yang diperoleh dari Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, dapat diketahui indeks prestasi semester atau IP mahasiswa Prodi PKK Kosentrasi Tata Boga setelah melaksanakan pembelajaran daring pada angkatan 2017, 2018, dan 2019 mengalami penurunan dibandingkan dengan IP semester pembelajaran daring, IP mahasiswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Kosentrasi Tata Boga 2017, 2018, dan 2019 Sebelum Daring dan Waktu Daring

Kriteria	Tahun Angkatan					
	2017		2018		2019	
	Sebelum	Daring	Sebelum	Daring	Sebelum	Daring
$\geq 3,50$	76%	66%	72%	56%	72%	42%
$\leq 3,50$	20%	30%	25%	40%	26%	54%
$\leq 3,00$	4%	4%	2%	9%	2%	4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Sumber: Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Tabel 2. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Kosentrasi Tata Boga Angkatan 2020 Waktu Daring

Kreteria	Tahun Angkatan
	2020
$\geq 3,50$	65%
$\leq 3,50$	26%
$\leq 3,00$	9%
TOTAL	100%

Sumber: Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa Indeks Prestasi mahasiswa angkatan 2017, 2018, dan 2019 mengalami penurunan dibandingkan dengan IP sebelum daring. Kategori IP di atas 3,50 mengalami penurunan presentase untuk

ketiga angkatan. Sedangkan angkatan 2020 melaksanakan perkuliahan secara daring sepenuhnya dari awal perkuliahan dapat dilihat dengan Indeks Prestasi Kumulatif atau IPK. Pada mahasiswa angkatan 2020, terdapat sebanyak 65% mahasiswa yang memiliki IPK lebih dari 3,50, 26% mahasiswa memiliki IPK kurang dari 3,50, dan sebanyak 9% mahasiswa memiliki IPK kurang dari 3,00. Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dilihat bahwa tidak semua mahasiswa mendapatkan IPK lebih dari 3,50 dan beberapa mahasiswa ada yang mendapatkan IPK kurang dari 3,00.

Berdasarkan penjelasan di atas data yang telah dijelaskan terdapat kesulitan belajar yang ditimbulkan karena terdapat nilai dan turun, hal ini terjadi akibat banyak faktor kesulitan belajar yang disebabkan oleh nilai IP dan IPK yang naik dan turun. Hambatan adalah halangan atau rintangan. Menurut Purnawi (2020:98) kesulitan belajar (*Learning Difficulty*) adalah suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Kesulitan belajar merupakan kondisi saat siswa mengalami hambatan-hambatan tertentu untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar secara optimal. Kesulitan belajar menurut Irham (2020: 264) terbagi atas 2 bagian yaitu:

Faktor internal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa yang bersumber dari dalam diri individu atau siswa, terdiri dari 2 faktor yaitu:

- 1) fisik atau fisiologis yaitu faktor jasmani siswa yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa, antara lain indra, anggota badan, anggota tubuh, bentuk tubuh, dan kondisi fisik lainnya.
- 2) Psikis atau psikologis merupakan faktor psikologis siswa yang mempengaruhi proses belajar antara lain minat terhadap materi dan proses pembelajaran, motivasi yang dimiliki untuk belajar

Sedangkan faktor kesulitan eksternal merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa yang bersumber dari segala sesuatu dan kondisi di luar diri individu yang belajar.

- 1) Faktor non sosial yaitu faktor-faktor yang meliputi segala sesuatu yang ada di sekeliling siswa faktor ini dapat menyebabkan kesulitan pada siswa dapat berupa peralatan belajar, media belajar yang kurang baik atau kurang lengkap, proses pembelajaran yang kurang disiplin.
- 2) Faktor sosial yaitu faktor yang dapat menyebabkan munculnya permasalahan belajar pada siswa seperti faktor keluarga, faktor sekolah, teman bermain, dan lingkungan masyarakat yang lebih luas.

Berdasarkan pendapat di atas menyatakan kesulitan belajaran dipengaruhi oleh dua faktor, salah satunya faktor internal dari dalam diri seseorang yaitu terdapat dua faktor, 1) faktor fisik atau fisiologis merupakan faktor jasmani mahasiswa yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran seperti indra pendengar, kondisi tubuh yang cacat, 2) faktor psikis atau faktor psikologis yaitu faktor yang mempengaruhi motivasi atau minat belajar mahasiswa. Faktor eksternal dari luar diri seseorang yaitu terdapat dua faktor, 1) faktor non sosial yang dipengaruhi oleh fasilitas yang digunakan, media belajar, kurikulum yang sangat sulit dijabarkan oleh peserta didik, dan proses pembelajaran yang tidak mendukung mahasiswa dalam mencapai pembelajaran yang baik, 2) faktor sosial merupakan faktor dipengaruhi oleh lingkungan sekitar mahasiswa yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran daring yang dilakukan seperti lingkungan tempat tinggal, keluarga, dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil pra penelitian terhadap mahasiswa terkumpul sebanyak 41 orang mahasiswa yang dilakukan oleh angkatan 2017, 2018, 2019 dan 2020. Adanya kesulitan belajar pada mahasiswa seperti: 73,8% menyatakan mahasiswa kurang percaya diri, 88,1 % ada kendala dalam kouta dan akses internet, 85,7 % mahasiswa menyatakan tidak memiliki sumber pembelajaran yang cari sendiri,

83,3 % menyatakan bahwa mahasiswa merasa tidak nyaman ketika melaksanakan perkuliahan yang dilakukan di depan layar, 100 % mahasiswa mengalami keterbatasan alat praktek saat dilakukan di rumah, 66,7 % menyatakan tidak sepenuhnya memahami materi perkuliahan dengan baik. Permasalahan ini mungkin disebabkan oleh beberapa faktor yang telah dijelaskan tersebut.

Selanjutnya hambatan berdasarkan penelitian yang ada pada jurnal penelitian Hariyanti dkk, dinyatakan adanya permasalahan yang dialami mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring dapat dikelompokkan menjadi hambatan internal dan eksternal. Hambatan yang paling dominan adalah hambatan yang berasal dari faktor eksternal yaitu kouta internet dan pelaksanaan pratikum kemudian faktor internal yang cukup menghambat yaitu pemahaman mahasiswa terhadap materi.

Berdasarkan permasalahan dan data yang diperoleh maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada yaitu:

1. Mahasiswa kurang percaya diri dalam pelaksanaan pembelajaran daring.
2. Mahasiswa merasa tidak nyaman ketika melaksanakan pembelajaran di depan layar laptop.
3. Adanya perubahan cara belajar dari tatap muka menjadi pembelajaran online.

4. Mahasiswa terkendala terhadap sinyal internet saat melaksanakan pembelajaran daring.
5. Mahasiswa mengalami keterbatasan alat praktek di rumah.
6. Mahasiswa tidak memiliki sumber belajar yang lengkap sebagai penunjang pembelajaran.
7. Menurunnya nilai mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring.
8. Kouta internet yang tidak mencukupi
9. Mahasiswa tidak sepenuhnya memahami materi perkuliahan
10. Lingkungan tempat tinggal kurang mendukung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah bahwa kesulitan belajar terdapat dua faktor yaitu faktor internal dari dalam diri yang dipengaruhi oleh dua faktor fisiologis (jasmani) dan psikologis (motivasi dan minat), sedangkan faktor eksternal dari luar diri yang dipengaruhi oleh faktor non sosial (media belajar, kurikulum yang sulit di jabarkan, fasilitas/ peralatan dan proses pembelajaran) dan faktor sosial (lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, lingkungan masyarakat) maka dibatasi pada identifikasi kesulitan belajar mahasiswa pada pembelajaran daring, kesulitan belajar tersebut dapat ditinjau dari faktor internal psikologis (motivasi belajar) dan faktor non sosial (media belajar, fasilitas/peralatan, proses pembelajaran. Bertujuan untuk memfokuskan permasalahan yang akan dibahas untuk mendapatkan tingkat kedalaman penelitian secara maksimal. Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka penelitian dibatasi pada mahasiswa Tata Boga Angkatan 2018, 2019, 2020 dan 2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Apa saja kesulitan belajar internal mengenai motivasi belajar mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK?
2. Apa saja kesulitan belajar eksternal mengenai non sosial mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan kesulitan belajar internal mengenai motivasi belajar mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK?
2. Mendeskripsikan kesulitan belajar eksternal mengenai non sosial mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana kesulitan belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemic Covid-19 di Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang kesulitan belajar mahasiswa Kosentrasi Tata Boga Prodi PKK pada masa pandemic Covid-19.
 - c. Sebagai salah satu persyaratan penulis menyelesaikan pendidikan.
2. Bagi Prodi PKK

Bagi jurusan dengan program studi PKK UNP sebagai bahan pertimbangan, masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi untuk mengetahui kesulitan belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada mahasiswa untuk mengetahui kesulitan belajar dalam melakukan pembelajaran daring.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya atau sejenis.