

**PENGUNAAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK
DI KELAS III SDN 20 SUNGAI RAMBUTAN
SOLOK SELATAN**

TESIS



Oleh

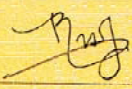
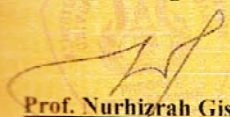
**EFRIDA YENITA
NIM: 19816**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

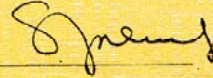
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Efrida Yenita*
NIM. : 19816

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> Pembimbing I		<u>27/2-2015</u>
<u>Dr. Risda Amini, M.T.</u> Pembimbing II		
Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang 	Ketua Program Studi/Konsentrasi 	
<u>Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.</u> NIP. 19580325 199403 2 001	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> NIP. 19510501 197703 2 001	

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Risda Amini, M.P.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Yanti Fitria, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Syahniar, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Efrida Yenita*
NIM. : 19816
Tanggal Ujian : 10 - 2 - 2015

PENGUNAAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK
DI KELAS III SDN 20 SUNGAI RAMBUTAN
SOLOK SELATAN

TESIS



EfridaYenita
19816

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Mardiah Harun, M.Ed

Pembimbing II

Dr. Risda Amini, M.P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
KONSENTRASI KELAS AWAL SD
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015

ABSTRAK

Efrida Yenita. 2015. “Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik di Kelas III SDN 20 Sungai Rambutan Kabupaten Solok selatan”. Tesis Program studi Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Proses pembelajaran tematik belum berjalan sesuai dengan diharapkan. Guru masih saja melakukan proses pembelajaran dengan memisahkan mata pelajaran, pembelajaran masih berpusat pada guru, tidak memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Siswa belum bisa membangun konsep-konsep yang baru didasarkan atas pengetahuan yang dimilikinya di masa lalu sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan yang paling efektif yaitu pendekatan *konstruktivisme*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik dengan penggunaan pendekatan konstruktivistik di kelas III SDN 20 Sungai Rambutan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. PTK dilaksanakan dalam proses berdaur (*cylical*) yang terdiri dari empat tahapan, *Planing*, *action*, *observation*, dan *reflection*. Penelitian ini berlokasi di SDN 20 Sungai Rambutan Kabupaten Solok Selatan dengan subjek penelitian siswa kelas III yang berjumlah 21 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimulai dari tanggal 2 April sampai tanggal 30 April 2012. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi. Keefektifan tindakan pada setiap siklus dari hasil observasi, dan dideskripsikan dan diinterpretasikan kemudian direfleksikan untuk melakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan konstruktivistme dapat hasil belajar tematik. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada siklus I pertemuan I adalah 60,71, pertemuan II mencapai 67,4. Siklus II pertemuan I mencapai 74,28, siklus II pertemuan II adalah 78,9.

Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa, pendekatan konstruktivisme dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik di kelas awal.

ABSTRACT

Efrida Yenita.2015. The Application of Constructivism Approach in Improving Thematic Learning Outcome at the Third Grade of SDN 20 Sungai Rambutan South Solok Regency. Thesis. Primary School Education Study Program. Graduate Program of Padang

It was found that thematic learning was not as expected. Teachers still tended to teach each subject separately, applied teacher center, and did not give direct experience to student. In addition, the students were still unable to build new concept based on their background knowledge which can be implemented in daily life. Thus, this problem could be solved by using the most effective approach, constructivism approach. This research was intended to improve thematic learning process by using constructivism approach to the third grade of SDN 20 Sungai Rambutan.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya dengan judul Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Di Kelas III SDN 20 Sungai Rambutan Solok Selatan adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi Lainnya
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar rujukan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Solok Selatan, Januari 2015

Saya Yang Menyatakan


Efrida Yenita

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tiada henti bersyukur dan memuji-Mu. Atas izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **"Penggunaan Pendekatan Konstruktivistik Untuk Meningkatkan hasil Belajar Tematik di Kelas III SDN 20 Sungai Rambutan Kabupaten Solok Selatan"**.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Megister Pendidikan. Program Studi Pendidikan Dasar. Kosentrasi Pendidikan Kelas Awal SD. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari, tanpa bantuan berbagai pihak tesis ini tidak akan terwujud. Sehubungan dengan hal itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian tesis ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepadayang terhormat:

- 1 Ibu Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed, Ed.D, Direktur Program Pascasarjana, dan sebagai pembimbing II, yang telah memberi kemudahan dan pelayanan dalam penyelesaian tesis ini.
- 2 Ibu Dr. Mardiah Harun, M.Ed, Ketua Prodi Pendidikan Dasar, dan pembimbing I, dan Ibu Risda Amini, M.P sebagai pembimbing II, yang telah bersedia, dengan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan arahan, petunjuk, nasehat, dan saran demi penyelesaian dan kesempurnaan tesis ini.
- 3 Bapak Prof. Dr, Syahrul, M.Pd, Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd, Ibu Dr. Syahniar, M.P, yang bertindak selaku tim penguji tesis ini, dengan sikap ramah dan tulus memberikan masukan dan petunjuk yang bermakna dalam penyelesaian tesis ini.
- 4 Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Solok Selatan, Bapak Kepala UPTD Kecamatan Koto Parik Gadang Diateh, dan yang telah izin bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian.
- 5 Bapak/Ibu guru teman sejawat SDN 20 Sungai Rambutan yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini

6 Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar UNP, yang telah ikut berbagi suka dan duka diantara kita, dan saling memotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Teristimewa buat ayahnda Nelson dan ibunda Syamsidar (alm) yang selalu menggiringi peneliti dengan doa, dan merupakan sumber kekuatan dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih yang tak dapat peneliti ungkapkan kepada suami tercinta (Hendri.S SH) dan anak-anak tersayang (Rivalino Slinu dan Bunga Suci Kemala Sari) yang selalu setia dan sabar mendampingi peneliti menyelesaikan tesis ini. Untuk saudara-saudaraku, Arius (alm) & keluarga, Erianto, S.Pd & keluarga, Sri Hertati & keluarga ucapan terima kasih yang tak ternilai atas segala bantuannya.

Peneliti dengan segala kerendahan hati dan segala kekurangan dalam penelitian tesis ini, mengharapkan kontribusi yang konstruktif dari pembaca, dan akhir kata peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, 1 Januari 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halama
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI.....	
ABSTRAK.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8

1 Pendekatan Konstruktivistme.....	8
2 Hakkat Pembelajaran Tematik.....	14
3 Hakikat Pembelajaran IPA.....	20
4 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
5 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	25
6 Hasil Belajar.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian.....	34
3. Waktu Penelitian.....	35
C. Alur Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	40
E. Instrukmen Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Analisis Data.....	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian.....	46

1. Siklus I Pertemuan I.....	46
1 Perencanaan.....	47
2 Pelaksanaan.....	49
3 Pengamatan.....	55
4 Refleksi.....	63
2. Siklus I Pertemuan II.....	64
5 Perencanaan.....	65
6 Pelaksanaan.....	67
7 Pengamatan.....	73
8 Refleksi.....	81
3. Siklus II Pertemuan I.....	82
1. Perencanaan.....	82
2. Pelaksanaan.....	85
3. Pengamatan.....	91
4. Refleksi.....	98
4. Siklus II Pertemuan II.....	100
1. Perencanaan.....	100
2. Pelaksanaan.....	103
3. Pengamatan.....	109
4. Refleksi.....	116
B. Pembahasan Siklus 1.....	118

C. Pembahasan Siklus II.....	120
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	
A. Simpulan.....	123
B. Implikasi.....	124
C. Saran.....	125
DAFTAR RUJUKKAN.....	126
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Rekapitulasi Nilai MID Semesteri II TP 2012/2013.....	5

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Teori.....	32
2.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	127
2. Jawaban Soal Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	134
3. Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	137
4. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....	138
5. Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	141
6. Hasil Penilaian Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I	144
7. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I	147
8. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan I	149
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	152
10. Jawaban Soal Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	160
11. Jawaban Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	163
12. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....	164
13. Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	167
14. Hasil Penilaian Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II.....	170
15. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	173
16. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan II	175

17. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	177
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	180
19. Jawaban Soal Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	187
20. Jawaban Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	19-0
21. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan I.....	191
22. Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus II Pertemuan I	194
23. Hasil Penilaian Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I	197
24. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I	200
25. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan I	202
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	204
27. Jawaban Soal Kognitif Siklus II Pertemuan II.....	211
28. Hasil Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	214
29. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan II.....	215
30. Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus II Pertemuan II	218
31. Hasil Penilaian Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II	221
32. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II	224
33. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan II	226
34. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	228

35. Dokumen Proses Pembelajaran.....	233
36. Surat- surat Penelitian.....	236

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat pesat menuntut dunia pendidikan untuk selalu mengadakan peningkatan dalam pembelajaran. Siswa yang berada pada Sekolah Dasar (SD) kelas satu, dua, dan tiga berada pada rentang usia 7–11 tahun. Tingkat perkembangan siswa pada usia kelas awal melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan serta mampu memahami hubungan antara konsep secara sederhana. Proses pembelajaran masih bergantung kepada objek-objek konkrit dan pengalaman yang dialami secara langsung.

Menurut Piaget (dalam Rusman, 2010:251) “siswa dalam usia SD (7–11 tahun) berada pada tahapan operasi konkrit, pada tahap operasi konkrit proses pembelajaran beranjak dari hal-hal yang bersifat nyata yaitu hal-hal yang dapat dilihat, didengar, dibaui, diraba, dan diotaktik”.Selanjutnya. Depdiknas(2006:4) menyatakan ciri-ciri perkembangan berpikir siswa usia SD adalah, (1) konkrit, proses pembelajaran beranjak dari hal yang nyata, (2) integratif, siswa memandang sesuatu yang dipelajari sebagai suatu keutuhan, (3) hirarkis, proses pembelajaran dimulai dari yang sederhana ke hal-hal yang lebih kompleks”.

Pendekatan pembelajaran adalah upaya yang dilakukan untuk membuat siswa terlibat aktif dan berminat dalam mengikuti pembelajaran. Menurut Nasution (2003:53) pendekatan pembelajaran pada hakikatnya adalah ”suatu usaha untuk mengembangkan keefektifan pembelajaran”. Kenyataan menunjukkan bahwa

manusia dalam segala hal selalu berusaha mencari efisien-efisien kerja dengan jalan memilih dan menggunakan suatu cara yang dianggap terbaik untuk mencapai tujuannya. Demikian juga dengan pembelajaran, guru selalu berusaha memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan dipandang lebih efektif daripada pendekatan lain.

Penggunaan pendekatan dalam pembelajaran berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh, semakin tepat pendekatan yang digunakan maka aktivitas dan hasil yang diperoleh semakin maksimal. Begitu pentingnya pendekatan dalam pembelajaran, sehingga guru dituntut mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam memilih dan menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Sebagaimana pendapat Muslichah (2006:37) yang menyatakan bahwa, “untuk keberhasilan suatu pembelajaran guru perlu mengetahui dengan siapa atau siswa yang bagaimana yang akan dihadapi, tanpa paham tentang siswa yang akan difasilitasi, mustahil guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan materi pembelajaran yang sesuai”.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah pendekatan konstruktivisme. Menurut Wina (2006:264) pendekatan konstruktivisme adalah, “proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman”. Pembelajaran dalam pendekatan konstruktivisme bukanlah kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa, melainkan suatu kegiatan yang memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya.

Tugas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme adalah membantu agar siswa mampu membangun pengetahuannya sesuai dengan situasi konkret, sehingga hasil pembelajaran dapat ditingkatkan.

Berdasarkan pendapat di atas, maka pendekatan konstruktivisme merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik karena proses pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme merupakan proses mengasimilasi dan menghubungkan pengalaman atau bahan yang dipelajari dengan pengertian yang sudah dipunyai siswa. Jadi dengan penerapan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran tematik dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa, karena siswa mempunyai cara sendiri untuk mengerti tentang apa yang mereka pelajari.

Pembelajaran tematik dengan penerapan pendekatan konstruktivisme, menuntut guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa antusias terhadap persoalan yang akan dipecah-kan, sehingga mereka mau mencoba mencari pemecahan masalah tersebut. Guru membiarkan siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dengan usahanya sendiri, guru boleh memberikan orientasi dan arahan tetapi tidak boleh memaksakan arahan tersebut, hingga akhirnya siswa menemukan sendiri pemecahan dari permasalahan dan siap untuk menghadapi permasalahan yang baru. Sebagaimana kelebihan pendekatan konstruktivisme menurut Ella (2004:55) adalah “siswa diajak untuk memahami dan menafsirkan kenyataan dan pengalaman yang berbeda, dapat menyelesaikan masalah dengan berbagai cara, dan terlatih untuk dapat menerapkan dalam situasi yang berbeda atau baru”.

Berdasarkan pengalaman dan observasi yang peneliti di kelas III SDN 20 Sungai Rambutan pada tanggal 15 Maret 2012, guru belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif, proses pembelajaran masih berpusat pada guru, serta guru belum memberi kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan yang baru dengan memanfaatkan pengalaman siswa. Kurangnya variasi penerapan metode maupun pendekatan pembelajaran, guru lebih cenderung menggunakan pendekatan konvensional. Pembelajaran yang disajikan guru kurang menarik bagi siswa. Saat pembelajaran berlangsung siswa banyak yang diam dan tidak mau mengemukakan idenya. Siswa dalam pembelajaran belum dijadikan subjek belajar, kebanyakan siswa menerima materi yang disampaikan guru berupa hafalan. Pembelajaran yang diberikan guru belum mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga pembelajaran menjadi tidak bermakna. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa, adapun nilai rata-rata hasil pembelajaran semester II bidang studi IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1 : Rekapitulasi Nilai IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia

Mid Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama Siswa	KKM	IPA	T u n t a s	T d k T u n t a s	MT K	Ket unt asa n	T d k T u n t a s	B.I	ket unt asa n	T d k T u n t a s
1	MKW	65	40	√		70	√		60		√
2	LML	65	30		√	50		√	50		√
3	LTF	65	50		√	60		√	50		√
4	RHD	65	80	√		60		√	70	√	
7	FRD	65	50		√	60		√	50		√
8	LMA	65	50		√	50		√	60		√
9	LJB	65	60	√		50		√	80	√	
10	RKI	65	60	√		70	√		70	√	
11	MEL	65	50		√	70	√		60		√
12	MYZ	65	50	√		50		√	70	√	
13	WDM	65	60	√		60	√		60	√	
14	DOL	65	70	√		70	√		60	√	
15	WYM	65	60	√		50	√		70	√	
16	LSM	65	50	√		80	√		60	√	
17	RND	65	70	√		50	√		80	√	
18	SEF	65	60		√	60		√	50	√	
19	YLA	65	50	√		70	√		60		√
20	DRD	65	40	√		50	√		60		√
21	MLH	65	60		√	60		√	60		√
Jumlah			1040			1140			1180		
Rata-rata			49,5			54,3			56,1		

Berdasarkan paparan tabel di atas, bahwa hasil belajar siswa belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk menerapkan pendekatan konstruktivisme melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul, ”Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik di Kelas III SDN 20 Sungai Rambutan Solok Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa belum mampu menggunakan pengalaman yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru.
3. Saat dilakukan diskusi kelas, tampak hanya beberapa orang dalam kategori pintar saja yang aktif melakukan diskusi.
4. Banyak siswa yang tidak konsentrasi dalam belajar dan bermain saat pembelajaran berlangsung.
5. Rendahnya hasil belajar siswa.

C. Batasan dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dipaparkan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dibatasi dan hanya difokuskan pada permasalahan peningkatan hasil belajar belajar siswa kelas III SD Negeri 20 Sungai Rambutan Solok Selatan dengan pendekatan konstruktivisme

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah rancangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 20 Sungai Rambutan Solok Selatan?
- b. Bagaimanakah pelaksanaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 20 Sungai Rambutan Solok Selatan?
- c. Bagaimanakah penilaian pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 20 Sungai Rambutan Solok Selatan

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan:

- a. Rancangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 20 Sungai Rambutan Solok Selatan.
- b. Pelaksanaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 01 20 Sungai Rambutan Solok Selatan.
- c. Penilaian pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD N 20 Sungai Rambutan Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru penerapan pendekatan konstruktivisme dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran tematik. Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan konstruktivisme sebagai alternatif pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingkannya dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang lain dan kemungkinan penerapannya di SD.
3. Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat memotivasi untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan paparan dan hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab IV, simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik melalui pendekatan *konstruktivisme* menggunakan tiga tahapan pembelajaran, yaitu tahap awal, tahap inti dan tahap akhir. Pada tahap awal kegiatannya yaitu memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan apersepsi. Pada tahap inti dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan langkah pendekatan *konstruktivisme*, serta pada tahap akhir kegiatan siswa yaitu menyimpulkan pembelajaran dan pemberian PR.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik melalui Pendekatan *konstruktivisme* terdiri dari 5 langkah pendekatan *konstruktivisme* dan dikombinasikan dengan langkah-langkah menyelesaikan soal. Pembelajaran menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dibagi atas tiga tahapan yaitu tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Pada tahap awal dilaksanakan kegiatan pengaktifan pengetahuan awal siswa menyampaikan tujuan pembelajaran, dan apersepsi. Pada tahap inti dilaksanakan langkah-langkah *konstruktivisme* yaitu pengaktifan pengetahuan yang sudah ada, memperoleh pengetahuan baru, pemahaman pengetahuan, penerapan pengetahuan dan refleksi. Pada tahap akhir kegiatan siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran dan memberikan tes akhir.

Dilihat dari hasil tes awal yang diberikan guru, pada pembelajaran IPA rata-rata adalah 49,5 Matematika 54,3 dan Bahasa Indonesia 56,1 pada siklus II dan II mengalami peningkatan rata-rata IPA 93, Bahasa Indonesia 97 dan Matematika

97. Setelah diadakan tes pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata kelas pada pembelajaran IPA mencapai 60,47, sedangkan pada pertemuan II adalah 67,61 , Pada pembelajaran matematika siklus I pertemuan I nilai rata-rata kelas 60,47, pertemuan II mencapai 66, 19. Pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus I pertemuan I adalah 63,3, pertemuan II mencapai 68,57

Siklus II pertemuan I nilai rata-rata kelas pada pembelajaran IPA mencapai 74,28, sedangkan pada pertemuan II adalah 79,52. Pada pembelajaran matematika siklus II pertemuan I nilai rata-rata kelas 73,80, pertemuan II mencapai 77,14. Pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus II pertemuan II adalah 73,80, sedangkan pertemuan II mencapai 78,09

Jadi dilihat dari rata-rata yang diperoleh siswa dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* hasil pembelajaran siswa dapat ditingkatkan.

B. IMPLIKASI

1. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa penggunaan pendekatan *konstruktivisme* dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Untuk itu hendaknya guru sekolah dasar mampu menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dalam pembelajaran tematik di Sekolah dasar.
2. Dinas pendidikan Solok Selatan dapat memfasilitasi guru guru untuk dapat menggunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran tematik terutama pendekatan *konstruktivisme* yang telah terbukti untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.
3. Guru guru Sekolah dasar di Solok Selatan dapat mengembangkan pendekatan *konstruktivisme* ini dalam melaksanakan KKG di gugus.

C. SARAN

Berdasarkan simpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Bentuk pembelajaran tematik melalui pendekatan *konstruktivisme* layak dipertimbangkan oleh guru untuk menjadi pembelajaran alternatif yang dapat digunakan sebagai referensi dalam memilih pendekatan pembelajaran.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran tematik melalui pendekatan *konstruktivisme*, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Dalam memberikan materi hendaknya disesuaikan dengan konteks sehari-hari
 - b. Perlu lebih kreatif dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan situasi dunia nyata.
 - c. Perlu memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi belajar secara sungguh-sungguh kepada siswa yang berkemampuan kurang dan pasif dalam kelompok, karena siswa yang demikian sering menggantungkan diri pada temannya.
3. Bagi peneliti yang ingin menerapkan bentuk pembelajaran ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang lain
4. Kepada Kepala Sekolah Dasar dan pejabat terkait kiranya dapat memberikan perhatian kepada guru terutama dalam meningkatkan hasil belajar tematik dalam proses pembelajaran

DAFTAR RUJUKAN

- Ari Subekti, S.Pd, dkk. 2006. *Seni Budaya dan Keterampilan*. Klaten: PT. Intan Pariwara
- Depdiknas.2006. *Badan Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas.2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- DhydietSetyaBudhy. (Online) (dalam <http://www.infoskripsi.com/research/artikel-skripsi-penjaskes.html> diakses tanggal 9 Agustus 2011)
- Ella Yulaelawati. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Pakar Raya
- Ida Wardhani,dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:UT
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Stuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada
- Mohammad Nur. 2004. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran*. Jakarta: Universitas Negeri Surabaya
- Muharram, E. 1992. *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. Jakarta : Depdikbud
- Nana Sudjana.2004. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.