

**PENGARUH TEKNIK *COLLABORATIVE STRATEGIC READING* (CSR)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**VIOLA DIERA REFONA
NIM 17016188/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir**

Nama : Viola Diera Refona

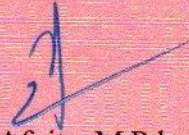
NIM : 2017/17016188

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 1970041720081220001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Viola Diera Refona
NIM : 17016188/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Pengaruh Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR)
terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir**

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi yang berjudul **Pengaruh Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir** merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni rumusan, gagasan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi tinggi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan **sebenarnya** dan apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran atau penyimpangan, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena saya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Viola Diera Refona
Viola Diera Refona
NIM 17016188

ABSTRAK

Viola Diera Refona, 2021. “Pengaruh Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman sesudah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir yang terdaftar tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 307 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 35 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes kemampuan membaca pemahaman teks cerpen sebelum dan sesudah menggunakan *Collaborative Strategic Reading*.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 68,17. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,37. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = $n - 1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,10 > 1,68$. Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik *Collaborative Strategic Reading* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. Oleh karena itu, teknik ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif teknik pembelajaran kemampuan membaca pemahaman di tingkat SLTA.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan pada waktunya. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Teknik *Collaborative Strategic Reading* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus dosen Pembimbing, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Zulfikarni M.Pd., selaku Tim Penguji, (3) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa Indonesia, (4) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 1 Ranah Pesisir, (5) siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir, dan (6) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya dalam bidang yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman,

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Membaca Pemahaman	10
a. Pengertian Membaca Pemahaman	10
b. Tujuan Membaca Pemahaman	11
c. Teknik Membaca Pemahaman	12
2. Pengertian Teks Cerpen	14
a. Pengertian Teks Cerpen.....	14
b. Unsur-unsur Teks Cerpen.....	15
c. Struktur Teks Cerpen.....	21
d. Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman....	21
3. Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR).....	24
a. Hakikat teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR)	24
b. langkah-langkah teknik CSR.....	26
c. Kelebihan dan Kelemahan teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR)	30
d. Penerapan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen	32
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	39
D. Hipotesis Penelitian	40
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel.....	43
C. Variabel dan Data	45
D. Instrumen Penelitian.....	46

E. Prosedur Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	56
1. Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	56
2. Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	59
B. Analaisis Data.....	61
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	61
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	65
3. Pengaruh Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	68
C. Pembahasan	72
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	73
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	75
3. Pengaruh Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	80
B. Saran	80
KEPUSTAKAAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen	24
2. Penerapan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen	33
3. Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i> Design.....	43
4. Jumlah Populasi	44
5. Jumlah Populasi dan Sampel	46
6. Kisi-kisi Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	48
7. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	53
8. Pedoman Konversi Nilai Skala 10	58
9. Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	58
10. Skor Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	61
11. Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	61
12. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	62
13. Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	64
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	66
15. Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	67
16. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen sebelum dan setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	69
17. Uji Normalitas Data.....	69
18. Uji Homogenitas Data.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Teks Cerpen Pesisir	23
2. Kerangka Konseptual Pesisir.....	40
3. Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	65
4. Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMA Negeri Ranah Pesisir.....	86
2. Identitas Sampel Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	90
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
4. Kisi-kisi Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	99
5. Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	100
6. Lembar Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	114
7. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	115
8. Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	116
9. Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI.SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	117
10. Lembar Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	127
11. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	128
12. Perbandingan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum dan setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	129
13. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	131
14. Pemerolehan Skor dan Nilai setelah Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	133
15. Analisis Butir Soal Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	135
16. Analisis Butir Soal Kemampuan Membaca Pemahaman setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	142
17. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Tokoh dan Penokohan.....	145
18. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Latar dan Setting.....	148

19.	Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Tema dan Amanat.....	151
20.	Pemerolehan Skor dan Nilai setelah Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Tokoh dan Penokohan	154
21.	Pemerolehan Skor dan Nilai setelah Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Latar atau Setting.....	157
22.	Pemerolehan Skor dan Nilai setelah Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator Mengapresiasi Tema dan Amanat.....	160
23.	Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum dan setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	163
24.	Uji Normalitas Distribusi Data Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	165
25.	Uji Normalitas Distribusi Data Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman setelah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	167
26.	Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal.....	169
27.	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	170
28.	Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen dengan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	170
29.	Uji Homogenitas	171
30.	Uji Hipotesis Penelitian	172
31.	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	173
32.	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	176
33.	Dokumentasi Penelitian Pada Pelaksanaan (Pretest) dan (Posttest) Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Collaborative Strategic Reading</i>	180

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib yang diberikan kepada siswa dari jenjang sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi. Hal ini karena bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan juga bahasa negara Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya.

Kemampuan berbahasa meliputi enam aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Keenam kemampuan tersebut diajarkan kepada siswa agar mampu berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulis. Keenam aspek tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan antara yang satu dengan yang lain. Hal itu menunjukkan bahwa setiap kemampuan berhubungan dengan proses berpikir yang mendasari seseorang mampu berbahasa.

Membaca memiliki peranan penting sebagai kunci utama untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Proses belajar sebagai sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan lebih banyak melibatkan terhadap kemampuan membaca. Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat menggali informasi dan berkomunikasi secara mudah. Oleh karena itu, membaca merupakan aktivitas yang wajib dilakukan bagi siapapun terutama bagi pelajar.

Keterampilan membaca merupakan suatu kemampuan yang sangat besar pengaruhnya terhadap usaha pengembangan dan pembinaan kemampuan berbahasa siswa. Kemampuan membaca berpengaruh penting terhadap

perkembangan otak seseorang, karena membaca bukanlah sekedar bakat yang dibawa sejak lahir, melainkan dibiasakan, diusahakan, dan dijadikan sikap. Oleh karena itu, kemampuan membaca penting untuk dikembangkan karena dengan membaca akan membuka pikiran dan menambah pemahaman.

Wahyuni (dalam Fitrianita, 2017:102) memaparkan bahwa dari laporan Dunia No 16369-IND dan studi IEA (*Internasional Association for the Evolution of Achievermen*) di Asia Timur, meunjukkan bahwa membaca yang terendah di pegang oleh negara Indonesia. Banyak siswa yang lancar membaca, tetapi kurang memahami isi bacaannya. Sejalan dengan (Surabaya Online Com, 15/10/2010), menyatakan bahwa hasil penilaian yang dilakukan oleh Program Usaid Prioritas terhadap 15941 orang siswa yang disampel di tujuh provinsi di Indonesia (Aceh, Sumatra Utara, Banten, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Sulawesi Selatan) mulai tahun 2012-2015, menyatakan bahwa banyak siswa yang lancar membaca, tetapi kurang memahami makna teks yang dibaca.

Untuk mencapai kemampuan siswa dalam membaca pemahaman yang optimal, guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator harus berusaha menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, guru dituntut untuk kreatif dalam menyajikan pembelajaran baik dalam menggunakan pendekatan, strategi, metode, ataupun teknik agar pembelajaran membaca pemahaman menjadi suatu hal yang menyenangkan dan dapat melibatkan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Ranah Pesisir menunjukkan bahwa peserta didik kurang memiliki minat dan motivasi untuk membaca, sehingga kemampuan peserta didik

dalam membaca pemahaman kurang maksimal. Menurut guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Ibu Nuranis, S.Pd., kemampuan membaca pemahaman relatif rendah yang masih berada di bawah standar KKM, yaitu 80. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa tidak terlatih dalam memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, pikiran penjelas, dan menarik kesimpulan. *Kedua*, kegiatan membaca membuat siswa menjadi mengantuk karena tidak terbiasa diberi bacaan yang cukup panjang dengan bahasa yang sulit. *Ketiga*, siswa sulit memahami bacaan yang dibacanya dengan baik karena siswa terbiasa membaca sepintas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melihat bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih relatif rendah. Penggunaan teknik pembelajaran yang tepat akan merangsang keaktifan peserta didik, menarik minat peserta didik, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena teknik merupakan ujung tombak suatu pembelajaran di kelas, diperlukan adanya teknik pembelajaran yang dapat memicu dan memaksa peserta didik untuk aktif membaca pemahaman. Teknik itu nantinya dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Oleh karena itu, peneliti memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan teknik *Collaborative Strategic Reading*.

Teknik *collaborative srategic reading* ini pertama kali digunakan oleh Klingner dan Vaughn pada tahun (1998) dalam teknik CSR guru membimbing peserta didik membaca teks pemahaman dan peserta didik juga bekerja secara kooperatif dalam suatu tim atau kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang peserta didik.

Dalam teknik CSR ini ada empat langkah, yang pertama *preview*, yaitu teknik yang digunakan untuk menggali informasi sebelum membaca teks, yang kedua adalah *click and clunk*, yaitu langkah untuk menggali informasi dalam teks pada saat mereka membaca teks. Kemudian langkah ketiga adalah *get the gist*, dalam langkah ini peserta didik akan menyimpulkan gagasan utama bacaan yang telah mereka baca, kemudian yang terakhir adalah *wrap up*, dalam langkah ini peserta didik akan membuat pertanyaan dan menyimpulkan tentang apa yang telah mereka pelajari.

Berbagai penelitian sejenis telah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya mengenai teknik *collaborative strategic reading*. Seperti Iftitahatul (2014) menyatakan bahwa teknik *collaborative strategic reading* mampu meningkatkan pemahaman siswa membaca, baik pada siswa biasa maupun pada siswa berkesulitan belajar. Hal ini disebabkan karena dalam penerapannya, setiap siswa bertanggung jawab atas kesuksesan kelompok. Strategi ini mampu memotivasi, meningkatkan interaksi dan kemampuan membaca pemahaman di kelas. Sejalan dengan itu, Phonna (2018) menyatakan bahwa teknik *collaborative strategic reading* mampu memotivasi, meningkatkan interaksi dan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas dibandingkan dengan membaca mandiri (*private reading*).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir dikarenakan teknik ini belum pernah dilakukan dalam pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang berminat untuk membaca karena beranggapan membaca itu membosankan dan menyita waktu. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa masalah, yaitu dalam kegiatan membaca membuat siswa menjadi mengantuk dan bosan karena siswa tidak terbiasa dengan bacaan yang cukup panjang.

Kedua, siswa kurang memahami tulisan yang dibaca, karena selama ini siswa hanya membaca sepintas tanpa ada pemahaman terhadap bacaan tersebut. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu siswa kurang terlatih memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, pikiran penjelas, dan menarik kesimpulan. Selanjutnya, siswa kurang memahami bacaan yang dibacanya dengan baik sehingga siswa juga kesulitan dalam menyimpulkan isi bacaan. Permasalahan-permasalahan tersebut dapat dilihat dari nilai siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Kedua*, berapakah tingkat kemampuan membaca pemahaman setelah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir .

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman setelah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir .

F. Manfaat Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berpengaruh yang baik kepada pembacanya, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang membaca, terutama dalam membaca pemahaman, dan memberikan

informasi mengenai seberapa besar pengaruh teknik *Collaborative Strategic Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman.

Selanjutnya, secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMA Negeri 1 Ranah Pesisir dan calon guru khususnya guru bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Ranah Pesisir dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Defenisi Operasional

Pada defenisi operasional ini perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca. Ada tiga istilah yang perlu didefenisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini.

1) Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dengan sesudah menggunakan teknik *Collaborative Strategic*

Reading (CSR) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir menggunakan rumus uji-t.

2) Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR)

Teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) merupakan teknik yang multikomponen. Penggunaan teknik pemahaman mampu melatih atau membimbing siswa dalam kelompok atau grup, dan melatih apa yang telah mereka pelajari untuk memaksimalkan pemahaman bacaan siswa dalam mengembangkan pikiran kritis sehingga mereka dapat dengan mudah memahami isi teks dengan adanya teknik *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengetahuan dan memahami teks bacaan, khususnya dalam memecahkan masalah membaca teks cerpen.

Dalam teknik CSR ini ada empat langkah, yang pertama *preview*, yaitu teknik yang digunakan untuk menggali informasi sebelum membaca teks, yang kedua adalah *click and clunk*, yaitu langkah untuk menggali informasi dalam teks pada saat mereka membaca teks. Kemudian langkah ketiga adalah *get the gist*, dalam langkah ini peserta didik akan menyimpulkan gagasan utama bacaan yang telah mereka baca, kemudian yang terakhir adalah *wrap up*, dalam langkah ini peserta didik akan membuat pertanyaan dan menyimpulkan tentang apa yang telah mereka pelajari. Dengan menggunakan strategi ini, siswa tidak akan mengalami kesulitan dalam memahami bacaan.

3) Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk memahami bacaan yang dibacanya. Kemampuan membaca

pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir dalam penelitian ini adalah memberikan tes objektif dengan indikator sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan memahami tokoh dan penokohan yang di dalam teks cerpen. *Kedua*, kemampuan memahami latar atau *setting* dalam teks cerpen. *Ketiga*, kemampuan menyimpulkan cerita teks cerpen dan mampu memahami amanat yang ada dalam teks cerpen.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 68,17. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir setelah menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,37. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk)= $n-1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,104 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik *Collaborative Strategic Reading* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. Oleh karena itu, teknik ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif teknik pembelajaran kemampuan membaca pemahaman di tingkat SLTA.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian tersebut, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian dalam proses pembelajaran dapat menggunakan teknik *Collaborative Strategic Reading* agar siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung efektif. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMA Negeri

1 Ranah Pesisir diharapkan serius saat pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. *Ketiga*, menambah pengetahuan, serta pengalaman di lapangan. *Keempat*, peneliti lain dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, Ratna. E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Buku Ajar). Padang : FBS UNP.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adawiyah, Rabiatul. 2013. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Diskusi Siswa Kelas IV SDN Inti Tomoli”. Jurnal Kreatif Tadulako. Volume 5 Nomor 3. (Online). Diakses 19 Maret 2021.
- Afnita. 2017. *Implementasi Collaborative Strategic Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Evaluatif dan Apresiatif Mahasiswa*. Diunduh 1 Agustus 2021. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icla-17/25888912>
- Agustina. 2008. “*Pembelajaran Keterampilan Membaca*”. (Buku Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Ali, Mohammad dan Asrori. 2006. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aminudin. 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra Teori dan Terapan*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Biswell, R, Vaughan D. G, dkk. 2009. *Ophtamology Umum Ed. 14*. Jakarta: EGC.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assesment: Principles and Classroom Practices*. San Fransisco: Longman.
- Bremer, Christine dkk. 2010. Collaborative Strategic Reading (CSR): Improving Secondary Students’ Reading Comprehension Skills. Diakses pada tanggal 01 februari 2021. <http://www.ncet.org/publications/viewdesc.asp?id=424>
- Buchori, M. 1994. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Angkasa Baru.
- Finandar, Fidi. 2012. *Teaching Narrative Text Using CSR (Collaborative Strategic Reading) Technique*. Diunduh pada tanggal 01 Februari 2021. <http://walanggepuk12.blogspot.com/2012/08/teaching-narrative-text-using-csr.html>
- Grabe, William. 2009. *Reading in Second Languange Moving from Theory to practice*. New York: Combridge University Press.