

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN (PJOK) MELALUI APLIKASI
GESCHOOL DI KELAS VIII SMP
NEGERI 14 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada penguji skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai salah
satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ZAHRA TRI ANANDA
NIM.18086512**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Penerapan Pembelajaran *Blanded Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang

N a m a : Zahra Tri Ananda

NIM : 18086512

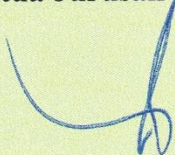
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

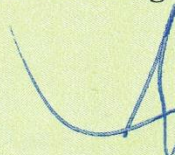
Padang, Agustus 2022

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

Disetujui
Pembimbing



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zahra Tri Ananda
NIM : 18086512

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

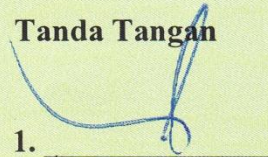
Penerapan Pembelajaran *Blanded Learning* pada Mata Pelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Melalui
Aplikasi *Geschool* di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang

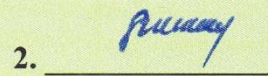
Padang, Agustus 2022

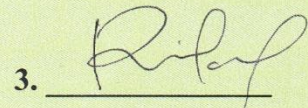
Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Zarwan, M.Kes
2. Anggota : Dr. Damrah, M.Pd
3. Anggota : Rika Sepriani, M.Farm. Apt

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “**Penerapan Pembelajaran (*Blended Learning*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang**” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan



Tri Ananda, Z
NIM.18086512

ABSTRAK

Tri Ananda, Z. 2022. Penerapan Pembelajaran (*Blended Learning*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Pada masa pemulihan pandemi covid-19 pembelajaran tatap muka dengan durasi waktu 20 menit satu jam pelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak maksimal. Selain itu pada pandemi ini tidak diperbolehkan melaksanakan kegiatan di luar ruangan atau praktek. Sehingga pada penilaian mata pelajaran PJOK tidak dapat dilaksanakan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan persentase ketercapaian peserta didik dalam Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran PJOK melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, partisipan dari penelitian ini pada kelas VIII.3 berjumlah 30 orang. Data yang dikumpulkan yaitu angket untuk melihat ketercapaian dalam penerapan pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan melalui aplikasi *geschool*.

Hasil angket penerapan pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) melalui aplikasi *geschool* di kelas VIII.3 SMP Negeri 14 Padang menghasilkan kategori sangat baik dengan 81% ketercapaian. Sehingga dalam hal ini dapat mengatasi permasalahan kekurangan waktu pembelajaran, model dan media yang digunakan pada waktu pembelajaran terbatas. Selain itu hasil angket diperoleh kategori baik bahwa peserta didik dalam penggunaan aplikasi *geschool* sangat mudah, termotivasi untuk belajar dimana saja dan kapan saja sehingga membantu peserta didik memahami pelajaran.

Kata Kunci: *blended learning*, aplikasi *geschool*

KATA PENGANTAR

Segala bentuk pujian dan rasa syukur kami haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang ” dapat kami selesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Zarwan, M.Kes, AIFO-FIT sebagai ketua jurusan Pendidikan Olahraga selaku pembimbing skripsi dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd sebagai sekretaris jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administratif dan konsultatif selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Damrah, M.Pd dan ibu Rika Sepriani, M.Farm, Apt sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran/masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan banyak ilmu selama saya menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.
6. Kedua orangtua saya, ayah Sukman, S.Pd dan ibu Susilawati, S.Pd yang sangat saya cintai, yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat, materil dan do'a yang tulus tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Saudara, sahabat dan teman-teman saya yang tidak bisa sebutkan satu-persatu yang selalu *mensupport* perjuangan saya.

Akhir kata, semoga penulisan tesis ini memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Terima kasih.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Konseptual	25
C. Pertanyaan Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Tempat Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Pengolahan Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	32
B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	26
Gambar 2. Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket	33
Gambar 3. Masuk Aplikasi Geschool	36
Gambar 4. Grafik Hasil Angket Item 1 sampai 5.....	36
Gambar 5. Grafik Hasil Angket Item 6	37
Gambar 6. Grafik Hasil Angket Angket Lingkungan Belajar.....	38
Gambar 7. Grafik Hasil Angket Angket Item 9 dan 10	38
Gambar 8. Grafik Hasil Angket Angket Item 20 sampai 22.....	40
Gambar 9. Grafik Hasil Angket Angket Aspek Penilaian	41
Gambar 10. Grafik Persentase Ketercapaian Peserta Didik.....	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Pada Penelitian	29
Tabel 2. Hasil Angket Berdasarkan Item Kecapaian	34
Tabel 3. Ketercapaian Angket Item 14 sampai Item 19.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Nama Peserta Didik.....	53
2. Kisi-kisi angket penelitian.....	54
3. Angket Penelitian	56
4. Hasil Angket Penelitian.....	57
5. Persentase Ketercapaian Peserta Didik	59
6. Surat Izin Universitas Negeri Padang	60
7. Surat Izin Dinas Pendidikan Kebudayaan dan Olahraga	61
8. Surat Izin UPT SMP Negeri 6 Padang	62
9. Surat Izin UPT SMP Negeri 14 Padang	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa. Pendidikan diharapkan dapat mencerdaskan generasi muda yang mampu mengembangkan potensi dalam diri, serta pola pikir secara kritis dan dinamis, bertanggung jawab, berakhlak mulia, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan juga harus mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki potensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam peristiwa belajar mengajar mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan antara guru dan peserta didik, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri peserta didik yang sedang belajar.

Hal tersebut dapat diwujudkan dengan adanya perubahan-perubahan dalam penggunaan metode mengajar, strategi belajar mengajar, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Guru berperan sebagai pengelola proses belajar-mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, sehingga memungkinkan mengembangkan bahan pelajaran dengan baik, dan meningkatkan

kemampuan peserta didik untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai.

Pada saat ini guru harus siap beradaptasi dengan keadaan baru dalam kegiatan proses belajar terutama pada keadaan pemulihan pandemi covid-19. Berbagai inovasi pembelajaran dilaksanakan mulai dari pemberian tugas sampai dengan pembelajaran menggunakan media elektronik yang menggunakan sinyal internet seperti telpon pintar, tab dan laptop yang disambungkan internet. Pembelajaran tersebut disebut Daring. Pembelajaran daring atau yang dikenal dengan istilah *E-learning* merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi. Menurut Hamdani (2011) menjelaskan bahwa “pembelajaran daring atau yang dikenal dengan istilah elearning merupakan bentuk pemanfaatan teknologi dalam mendukung proses belajar mengajar”. Oleh karena itu pengalaman penulis pada saat pelaksanaan praktek lapangan di SMP Negeri 14 Padang yaitu proses pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *geschool*. Aplikasi *geschool* digunakan untuk memberikan materi pelajaran pada masa pembelajaran di rumah, sehingga penulis merasakan manfaat aplikasi *geschool* terutama pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Sedangkan pada pelaksanaan untuk tugas-tugas praktek, peserta didik membuat video atau rekaman secara mandiri tanpa pengawasan guru dan dikirimkan melalui aplikasi lain seperti melalui *Whats App*.

Wawancara penulis dengan guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMP Negeri 14 Padang pada tanggal 24 April 2022 bahwa Proses pembelajaran tatap muka dilaksanakan dengan mematuhi protokol

kesehatan dan mengurangi durasi jam pelajaran. Sehingga durasi setiap satu jam pelajaran yaitu 20 menit yang mengakibatkan kurang maksimal dalam memberi materi pelajaran. Selain itu juga pada proses pembelajaran tidak diperbolehkan melakukan praktek di lapangan atau di luar kelas, sehingga pada mata pelajaran yang membutuhkan praktek tidak dapat dilaksanakan oleh peserta didik.

Berdasarkan wawancara dan pengalaman penulis pada saat Praktek Lapangan di SMP Negeri 14 Padang dalam proses pembelajaran untuk memaksimalkan pemberian materi maka pembelajaran secara tatap muka dan pembelajaran secara daring yang disebut juga *blended learning*. Pada proses pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *geschool*. Menurut Kadek, dkk (2019: 15) “*Blended Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran yang konvensional di dalam ruang kelas dan pembelajaran yang dilakukan secara online dengan menggunakan sarana prasarana teknologi informatika dan komunikasi”. Nasution, dkk (2019: 6) mendefinisikan *Blended Learning* sebagai campuran dari teknologi elearning dan multimedia, seperti video *streaming*, *virtual class*, animasi teks online yang dikombinasikan dengan bentuk-bentuk tradisional pelatihan di kelas. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *Blended Learning* adalah pembelajaran yang mengkombinasikan antara tatap muka (pembelajaran metode ceramah, penugasan, tanya jawab dan demonstrasi), dan pembelajaran secara online dengan memanfaatkan berbagai macam media dan teknologi untuk mendukung belajar mandiri dan memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.

Proses pembelajaran juga didukung dengan media yang digunakan untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik. Guru merencanakan media yang digunakan untuk penyampaian materi. Salah satu media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi. Menurut Kurniasih & Sani (2015: 10) bahwa “dengan teknologi, memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran”. Aplikasi *geschool* media yang digunakan di SMP Negeri 14 Padang pada masa covid -19 belajar secara daring untuk menyampaikan materi berupa uraian materi maupun video pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk meneliti penerapan pembelajaran *blended learning* dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Maka penulis mengangkat judul “Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, banyak faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) pada *Blended Learning* di Kelas VIII UPT SMPN 14 Padang. Maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran tidak terlaksana sebagaimana mestinya
2. Metode dan pendekatan pembelajaran *blended learning* dimasa tatap muka terbatas
3. Media pembelajaran aplikasi *geschool* yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4. Dukungan orang tua untuk menyediakan sarana pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, banyak faktor yang telah mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran PJOK secara daring dan luring di masa pandemi. Mengingat keterbatasan dana dan waktu yang peneliti miliki, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada pembahasan penggunaan metoda dan media pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) yaitu pembelajaran *Blended Learning* melalui aplikasi *geschool* yang dapat diakses melalui telpon pintar maupun laptop/komputer.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah berapa persentase ketercapaian Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persentase ketercapaian peserta didik dalam Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) melalui Aplikasi *Geschool* Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini nantinya diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, sekaligus menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam penelitian ini.
2. Peserta didik, untuk menambah wawasan dan ilmu mengenai bagaimana pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) secara *Blended Learning* melalui aplikasi *Geschool* di masa pandemi.
3. Sekolah, sebagai bahan masukan untuk guru, mengenai bagaimana ketercapaian pembelajaran *Blended Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) melalui aplikasi *Geschool*.
4. Jurusan pendidikan olahraga, sebagai bahan bacaan dan literature (sumber) bagi perpustakaan.
5. Fakultas, sebagai bahan masukan dan evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan tentang pembelajaran *Blended Learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) melalui aplikasi *Geschool*.
6. Peserta didik, sebagai bahan bacaan, penambah wawasan, dan ilmu. Mengenai dan bagaimana minat peserta didik terhadap pembelajaran PJOK secara *Blended Learning*.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peserta didik dalam pembelajaran menerapkan *blanded learning* pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olah raga dan Kesehatan (PJOK) melalui aplikasi *geschool* dapat mengatasi kurang waktu tatap muka pembelajaran. Pada penelitian ini dalam aplikasi *geschool* sangat mudah digunakan oleh peserta didik, mempermudah peserta didik belajar secara mandiri, belajar dimana saja dan kapan saja serta materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penggunaan aplikasi *geschool* dapat memotivasi dan menarik perhatian peserta didik dalam memahami materi dengan rasa senang. Peserta didik juga diberi kesempatan untuk melakukan praktek atau tugas keterampilan pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dengan membuat video gerakan kebugaran jasmani yang pada aplikasi *geschool* contoh rekaman gerakan.

Hasil penelitian di kelas VIII SMP Negeri 14 Padang proses pembelajaran penerapan dengan daring dan luring (*blanded learning*) dapat dilaksanakan dengan mudah dan dimengerti oleh peserta didik. Pada penelitian ini menggunakan aplikasi *geschool* untuk mengunduh materi yang akan dipelajari.

Pengambilan data menggunakan angket menunjukan hasil bahwa pada penerapan pembelajaran *blanded learning* pada mata pelajaran Pendidikan

Jasmani Olah raga dan Kesehatan (PJOK) melalui aplikasi *geschool* di kelas VIII SMP Negeri 14 Padang menghasilkan kategori sangat baik dengan 81% ketercapain respon peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan temuan selama melaksanakan penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan pembelajaran *blended learning* melalui aplikasi *geschool* sebagai suatu pembelajaran yang layak dipertimbangkan karena dapat mengatasi permasalahan pembelajaran terbatas pada masa pandemi covid-19.
2. Guru bisa mengatur waktu seefektif mungkin dalam proses pembelajaran *blended learning* melalui aplikasi *geschool*. Karena pada saat penggunaan aplikasi *geschool* cenderung peserta didik merasa senang dan termotivasi dalam memahami materi pelajaran disertai adanya video praktek gerakan pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).
3. Dalam mengunduh materi hendaknya guru memberikan materi tanpa adanya batasan waktu kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran kapan saja dan dimana saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Maksum. 2012. *Metodologi Penelitian Dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ali Sadikin., dan Afreni, H. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. (Vol.6.No.2). Hlm.216.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. rev.ed.14. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ayu Maini¹, Zarwan², Syafruddin, Hasriwandinur. (2022). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Penjasorkes di SMP Negeri 4 Bukittinggi*. *Jurnal JP&O* Volume 4 No 2
- Baitur Rochman, dkk. 2020. Identifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran PJOK Tingkat SMP di Masa Pandemi Covid-19 Se-Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. (Vol.6.No.1). Hlm.258-259.
- Budiwanto, S. 2017. *Statistika untuk Mengolah Data Keolahragaan*. Malang: UM.
- Dewi, k. Ciptayani, P. Surjono, H. Dan Priyanto. 2019. *Blended Learning Konsep dan Implementasi Pada Perguruan Tinggi Vokasi*. Bali: Swasta Nulus. ISBN 978-602-5742-56-9
- Dura, Gusti. Syafruddin. Jonni. 2022. *Yulifri. Proses Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi di SMP Negeri 2 Kerinci*. *Jurnal: Pendidikan dan Olahraga* Volume 5 No 6: 12-18
- Eggen, P. & Kauchak, D. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Keenam* Terjemahan Wahono, S. Jakarta: PT Indeks.
- Hamad, Mona. 2015. Blended Learning Outcome vs. Traditional Learning Outcome. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*. Vol. 3 Issue 4, April 2015. PP 75-78
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Komarudin., dan Mardianto, P. 2020. *Persepsi Peserta didik Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Majalah Ilmiah Olahraga*. (Vol.26.No.2). Hlm.57