

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE NHT UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS  
DI KELAS V SDN 14 BATIPUH  
TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guru Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH**

**THREYE WIDYA ASTUTI  
BP/NIM: 2011/1108221**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh  
Tanah Datar

**Nama** :THREYE WIDYA ASTUTI  
**BP/NIM** : 2011/ 1108221  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Nasrul, M.Pd

NIP. 1960040 198803 1 003



Dr. Nur Asma, M.Pd

NIP. 19560605 198103 2 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Dr. Muhammadi, M.Si

NIP. 19610906 198602 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul : Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar**

**Nama : THREYE WIDYA ASTUTI**

**Nim : 1108221**

**Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, Januari 2016**

### Tim Penguji

|               | Nama                        | Tanda Tangan |
|---------------|-----------------------------|--------------|
| 1. Ketua      | : Drs. Nasrul, M.Pd         | (.....)      |
| 2. Sekretaris | : Dr. Nur Asma, M.Pd        | (.....)      |
| 3. Anggota    | : Dra. Zuraida, M.Pd        | (.....)      |
| 4. Anggota    | : Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd | (.....)      |
| 5. Anggota    | : Dra. Asnidar. A           | (.....)      |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar”** benar- benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Januari 2016

Yang menyatakan,

Threye Widya Astuti

## ABSTRAK

**Threye Widya A, 2016. Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar**

Berdasarkan pengalaman peneliti di SDN14 Batipuh Tanah Datar, ditemukan fakta bahwa pembelajaran IPS masih secara konvensional, guru kurang menerapkan variasi model pembelajaran dan kurang membimbing siswa dalam diskusi kelompok sehingga siswa tidak termotivasi dalam pembelajaran IPS. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan model *Cooperative Learning* tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada masing-masing siklus. Siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan dan siklus II satu kali pertemuan. Data penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil observasi aktivitas guru dan siswa, hasil belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN terteliti yang berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian menunjukkan: a) Perencanaan siklus I adalah 84% dan siklus II menjadi 96%. b) Pelaksanaan aktivitas guru siklus I adalah 79% pada siklus II menjadi 96 %, Pelaksanaan aktivitas siswa siklus I adalah 79% pada siklus II menjadi 96 % c) Hasil belajar siswa siklus I 72,56 sedangkan siklus II menjadi 81,17, Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model *Cooperative Learning* tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur tim penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Head Together (NHT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar”. Shalawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi junjungan umat yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke alam yang berilmu pengetahuan dan penuh peradaban.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.  
Ibu Masniladevi, S.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP.
2. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd. selaku Ketua UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan dukungan, fasilitas dan pelayanan administrasi yang baik.
3. Bapak Drs. Nasrul M.Pd. selaku pembimbing I yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan

bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Nur Asma M.Pd selaku pembimbing I yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Zuraida, M.Pd selaku penguji I, Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd. selaku penguji II, dan Ibu Dra. Asnidar A selaku penguji III.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar pada jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
7. Bapak Kepala sekolah dan majelis guru SDN 14 Batipuh Tanah Datar, yang telah memberikan izin dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini. Tak terkecuali untuk siswa- siswi SDN 14 Batipuh Tanah Datar.
8. Penghargaan yang tidak terhingga dan penuh rasa horma, penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan baik moril maupun materil pada penulis.
9. Teristimewa untuk suamiku tercinta Riko Muhandi dan anakku Raffasya Shidqi Alfarizky yang senantiasa memberikan kasih sayang dan doa restu bagi penulis sehingga penulis termotivasi dalam menyelesaikan studi ini.
10. Semua rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan, baik selama perkuliahan maupun selama penelitian.

11. Semua pihak yang telah ikut membantu memberikan kemudahan selama penulis menempuh pendidikan.

Penulis memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah mereka berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Amin.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu masukan dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan dari pembaca. Walaupun jauh dari kesempurnaan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua. Amin yarabbal'amin.

Bukittinggi, Januari 2016

**Threye Widya Astuti**



## DAFTAR ISI

### Halaman

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL               |      |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI |      |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI  |      |
| SURAT PERNYATAAN            |      |
| ABSTRAK .....               | i    |
| KATA PENGANTAR .....        | ii   |
| DAFTAR ISI .....            | v    |
| DAFTAR TABEL .....          | viii |
| DAFTAR BAGAN.....           | ix   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....       | x    |

### BAB IPENDAHULUAN

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....        | 6 |
| C. Tujuan Penelitian .....      | 6 |
| D. Manfaat Penelitian .....     | 7 |

### BAB IIAKAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Kajian Teori .....                                                                        | 9  |
| 1. Hakekat <i>Cooperative Learning</i> .....                                                 | 9  |
| 2. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe NHT.....                                           | 12 |
| 3. Hasil Belajar.....                                                                        | 15 |
| 4. Hakekat Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial<br>di Sekolah Dasar .....                    | 17 |
| 5. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe<br><i>Numbered Head Together</i> (NHT)..... | 19 |
| B. Kerangka Teori .....                                                                      | 21 |

### BAB IIIMETODE PENELITIAN

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| A. Lokasi Penelitian .....               |    |
| 1. Tempat Penelitian .....               | 23 |
| 2. Subjek Penelitian .....               | 23 |
| 3. Waktu dan Lama Penelitian .....       | 23 |
| B. Rancangan Penelitian .....            | 24 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 24 |
| 2. Alur Penelitian .....                 | 25 |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 3. Prosedur Penelitian .....                              | 27  |
| C. Data dan Sumber Data .....                             | 30  |
| 1. Data Penelitian.....                                   | 30  |
| 2. Sumber Data .....                                      | 30  |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 31  |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 31  |
| 2. Instrumen Penelitian .....                             | 32  |
| E. Analisis Data.....                                     | 33  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>             |     |
| A. Hasil Penelitian.....                                  | 35  |
| 1. Siklus I Pertemuan I.....                              | 35  |
| a. Perencanaan .....                                      | 35  |
| b. Pelaksanaan .....                                      | 39  |
| c. Pengamatan .....                                       | 45  |
| d. Refleksi .....                                         | 57  |
| 2. Siklus I Pertemuan II .....                            | 63  |
| a. Perencanaan .....                                      | 63  |
| b. Pelaksanaan .....                                      | 66  |
| c. Pengamatan .....                                       | 72  |
| d. Refleksi .....                                         | 86  |
| 3. Siklus II .....                                        | 90  |
| a. Perencanaan .....                                      | 90  |
| b. Pelaksanaan .....                                      | 93  |
| c. Pengamatan .....                                       | 99  |
| d. Refleksi .....                                         | 112 |
| B. Pembahasan .....                                       | 116 |
| 1. Pembahasan Siklus I.....                               | 116 |
| 2. Pembahasan Siklus II .....                             | 123 |
| <b>BAB IVSIMPULAN</b>                                     |     |
| A. Kesimpulan .....                                       | 130 |
| B. Saran .....                                            | 131 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                     |     |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                                     | 133 |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                                   | <b>halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 14 Batipuh<br>Semester I T.P 2015/ 2016 ..... | 3              |
| 2. Rekapitulasi Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan I.....           | 43             |
| 3. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan I.....          | 55             |
| 4. Rekapitulasi Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan II .....         | 69             |
| 5. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan II.....         | 83             |
| 6. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                             | 84             |
| 7. Rekapitulasi Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II.....                      | 97             |
| 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II .....                    | 111            |
| 9. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan I .....                         | 154            |
| 10. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I.....                          | 159            |
| 11. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....                       | 162            |
| 12. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....                              | 165            |
| 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....                  | 168            |
| 14. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....                 | 172            |
| 15. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan II .....                       | 198            |
| 16. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan II .....                        | 203            |
| 17. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan II .....                     | 206            |
| 18. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....                             | 209            |
| 19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....                  | 212            |
| 20. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....                | 216            |
| 21. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II.....                                    | 239            |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 22. Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....          | 244 |
| 23. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....       | 246 |
| 24. Hasil Penilaian RPP Siklus II.....              | 249 |
| 25. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....  | 252 |
| 26. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II ..... | 256 |
| 27. Rekapitulasi hasil belajar siswa.....           | 259 |
| 28. Rekapitulasi Penilaian RPP .....                | 260 |
| 29. Rekapitulasi Penilaian Aktifitas Guru .....     | 261 |
| 30. Rekapitulasi Penilaian Aktifitas Siswa.....     | 262 |

## DAFTAR BAGAN

|                              | Halaman |
|------------------------------|---------|
| <b>Bagan</b>                 |         |
| 1. Kerangka Konseptual ..... | 22      |
| 2. Alur Penelitian.....      | 26      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                  | Halaman |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran                                                         |         |
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....   | 133     |
| 2. Hasil Diskusi Kelas Siswa Siklus I Pertemuan I .....          | 147     |
| 3. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan I .....     | 151     |
| 4. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan I .....           | 155     |
| 5. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I .....      | 156     |
| 6. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I .....            | 159     |
| 7. Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I .....   | 160     |
| 8. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I .....         | 161     |
| 9. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I .....         | 162     |
| 10. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I .....               | 164     |
| 11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....    | 167     |
| 12. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....   | 171     |
| 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II ..... | 174     |
| 14. Hasil Diskusi Kelas Siswa Siklus I Pertemuan II .....        | 190     |
| 15. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan II .....   | 192     |
| 16. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan II .....         | 198     |
| 17. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II .....    | 199     |
| 18. Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan II .....          | 202     |
| 19. Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I .....  | 203     |
| 20. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I .....        | 203     |
| 21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I .....        | 204     |
| 22. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II .....              | 206     |
| 23. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....   | 209     |
| 24. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....  | 213     |
| 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....             | 216     |
| 26. Hasil Diskusi Kelas Siswa Siklus II .....                    | 229     |
| 27. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Siklus II .....               | 231     |
| 28. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II .....                     | 237     |
| 29. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II .....                | 238     |

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 30. Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....                        | 241 |
| 31. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....                     | 242 |
| 32. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II .....                    | 243 |
| 33. Hasil Penilaian RPP Siklus II.....                            | 245 |
| 34. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                | 248 |
| 35. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II .....               | 252 |
| 36. Rekapitulasi hasil belajar siswa.....                         | 255 |
| 37. Rekapitulasi Penilaian RPP .....                              | 256 |
| 38. Rekapitulasi Penilaian Aktifitas Guru .....                   | 257 |
| 39. Rekapitulasi Penilaian Aktifitas Siswa.....                   | 258 |
| 40. Surat Izin Melaksanakan Observasi Dan Penelitian Dari Jurusan |     |
| 41. Surat Izin Penelitian dari Sekolah                            |     |
| 42. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah      |     |
| 43. Foto Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II                       |     |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum Sekolah Dasar (SD) yang harus dipelajari oleh siswa di SD yang mengkaji tentang sosial kemasyarakatan yang berguna bagi kehidupan siswa kelak. Mata pelajaran IPS berkelanjutan dari SD sampai perguruan tinggi. Oleh karena itu kurikulum IPS terus disempurnakan. Melalui mata pelajaran IPS di SD siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar IPS serta memiliki keterampilan dan sikap yang baik dalam memecahkan persoalan serta masalah hidup dalam sosial masyarakat yang kompleks dan penuh tantangan yang terjadi di lingkungannya. Hal ini sesuai dengan Depdiknas (2006:575) yang mengemukakan tujuan IPS di SD adalah:

1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya. 2) memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial. 3) memiliki kesadaran dan komitmen terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan. 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam bermasyarakat yang majemuk di tingkat local, nasional dan global.

Tujuan pembelajaran IPS adalah memberikan kepada siswa pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam kehidupan bermasyarakat, menolong siswa mengembangkan keterampilan, dan sikap dalam bermasyarakat serta berperan serta dalam be



masyarakat. Siswa diharapkan mampu berfikir kritis, berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. Namun pembelajaran IPS yang terlaksana pada saat ini belum sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS. Dimana pembelajaran yang dilaksanakan belum membangkitkan sikap kritis pada siswa dan belum memiliki kemampuan berkomunikasi serta bekerjasama dengan baik yang tidak mendukung kreatifitas siswa. Kondisi pembelajaran IPS tersebut belum sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS.

Berdasarkan pengalaman penulis selama mengajar di SDN 14 Batipuh Tanah Datar dalam pembelajaran IPS penulis menemukan beberapa permasalahan di antaranya: 1) Guru masih menggunakan pembelajaran yang konvensional, dimana masih dominannya guru dalam menggunakan metode ceramah, 2) Guru kurang menerapkan variasi model pembelajaran. 3) Guru kurang memotivasi untuk aktif dalam diskusi kelompok. Hal tersebut tentunya berdampak terhadap siswa, diantaranya: 1) Siswa bersifat pasif dalam pembelajaran, 2) Tidak semua siswa yang siap untuk menjawab pertanyaan dari guru 3) Siswa tidak melakukan diskusi dengan sungguh- sungguh.

Permasalahan di atas jelaslah akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai semester siswa dari tahun ke tahun yang selalu di bawah KKM. Begitu juga dengan nilai Mid Semester 1 siswa kelas 5 SDN 14 Batipuh Tanah Datar dalam pembelajaran IPS yang mana rata-rata yang dicapai adalah 63 Sedangkan batas KKM yang ditetapkan adalah 75, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1: Nilai Mid Semester1 IPSSiswa pada Tahun  
Pelajaran2015/2016**

| NO        | Nama Siswa | KKM | Nilai Siswa | Tuntas | Tidak tuntas |
|-----------|------------|-----|-------------|--------|--------------|
| 1         | IS         | 75  | 69          |        | ✓            |
| 2         | AA         | 75  | 51          |        | ✓            |
| 3         | SR         | 75  | 54          |        | ✓            |
| 4         | MA         | 75  | 51          |        | ✓            |
| 5         | MPS        | 75  | 40          |        | ✓            |
| 6         | IJ         | 75  | 57          |        | ✓            |
| 7         | KA         | 75  | 69          |        | ✓            |
| 8         | RA         | 75  | 60          |        | ✓            |
| 9         | AAN        | 75  | 57          |        | ✓            |
| 10        | FIZ        | 75  | 60          |        | ✓            |
| 11        | GH         | 75  | 57          |        | ✓            |
| 12        | HL         | 75  | 80          | ✓      |              |
| 13        | MA         | 75  | 77          | ✓      | ✓            |
| 14        | PN         | 75  | 60          |        | ✓            |
| 15        | RH         | 75  | 51          |        | ✓            |
| 16        | RM         | 75  | 80          |        | ✓            |
| 17        | SJ         | 75  | 71          | ✓      |              |
| 18        | AJ         | 75  | 80          | ✓      |              |
| 19        | SF         | 75  | 77          | ✓      | ✓            |
| 20        | DW         | 75  | 77          | ✓      | ✓            |
| Jumlah    |            |     | <b>1258</b> | 6      | 14           |
| Rata-rata |            |     | <b>63</b>   |        |              |

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa nilai Mid Semester1 yang di capai oleh siswa pada semester 1 belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah dimana hanya 6 orang siswa yang tuntas dari 20 orang siswa. Tujuan pembelajaran IPS yang di harapkan belum tercapai dengan baik. Hal ini disebabkan belum tepatnya model pembelajaran yang dilakukan guru sehingga siswa belum dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran IPS dan

rendahnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS. Siswa menganggap pembelajaran IPS adalah pembelajaran yang membosankan.

Untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran IPS tersebut maka dalam proses pembelajaran guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dimana siswa dapat berpikir secara kritis, berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik sehingga mendukung kreatifitas siswa. Seorang guru harus mampu menciptakan model pembelajaran yang cocok agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Banyak model pembelajaran yang dapat di gunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi pada pembelajaran IPS. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Cooperative Learning*, sebagaimana yang diungkapkan NurAsma (2009:2) “*Cooperative Learning* adalah suatu pendekatan yang mencakup kelompok kecil dari siswa yang bekerja sama sebagai suatu tim untuk memecahkan masalah, menyelesaikan suatu tugas atau menyelesaikan suatu tujuan bersama”. Sedangkan menurut Isjoni (2011:15) “*Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar”.

Dalam *Cooperative Learning* terdapat beberapa variasi model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan pembelajaran IPS salah satunya adalah *Numbered Head Together* (NHT). Sebagaimana yang disebutkan Taufina (2009:146) “NHT adalah suatu model belajar dimana siswa

diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa.”. NHT bertujuan

melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang terdapat dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Model pembelajaran NHT adalah model pembelajaran yang menggunakan keaktifkan siswa dan melatih siswa untuk dapat berinteraksi dengan siswa lain maupun dengan guru, dapat membantu siswa mengembangkan daya nalar, keterampilan serta kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS yang diharapkan. Pada saat belajar kelompok dengan sendirinya kemampuan siswa untuk berpikir secara logis dan kritis dapat terlatih. Serta keterampilan sosial seperti berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dapat terlatih dengan baik dengan begitu tujuan pembelajaran IPS yang menuntut penguasaan konsep dan keterampilan sosial dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul : “Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar? Untuk membahas masalah diatas secara khusus rumusan masalah dapat di rinci sebagai berikut:

1. Bagaimana rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswadi Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswadi Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar yang dapat di capai dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT di Kelas 5 SDN 14 Batipuh Tanah Datar?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas secara umum tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar.

Secara rinci tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan:

1. Rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar.
3. Peningkatan hasil belajar yang dapat di capai dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT di Kelas 5 SDN 14 Batipuh Tanah Datar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara Teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberi sumbangan pikiran bagi pembaca dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe NHT. Secara praktis hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
2. Bagi siswa, untuk melatih kreatifitas siswa dalam belajar dan upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
3. Bagi guru, membantu guru untuk meningkatkan kemampuan dalam penguasaan model pembelajaran.

4. Bagi pembaca, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya.
5. Bagi Instansi terkait, dapat menjadi pedoman meningkatkan kualitas guru dalam memperbaiki proses pembelajaran di sekolahnya.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat *Cooperative Learning***

###### **a. Pengertian *Cooperative Learning***

*Cooperative* mengandung pengertian kerja sama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan kooperative siswa belajar dalam sebuah kelompok diharapkan semua siswa dalam kelompok dapat berpartisipasi aktif dan mampu membangun hubungan sosial yang baik dalam kelompok.

Menurut NurAsma (2009:2) “Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis dimana kelompok-kelompok kecil bekerjasama untuk mencapai tujuan-tujuan bersama”.

Sedangkan menurut Isjoni (2011:15) “*Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar”.

Selain itu Miftahul (2011:32) juga menjelaskan pembelajaran kooperatif adalah mengacu pada metode pembelajaran dimana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar.



Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat dikatakan bahwa model *Cooperative Learning* adalah model pembelajaran dimana siswa bekerja sama dalam belajar kelompok dan bertanggung jawab terhadap aktivitas kelompok, serta saling membantu dalam belajar sehingga seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pelajaran dengan baik yang anggotanya antara 4-6 orang. Dalam *Cooperative Learning* siswa dapat mengikuti penjelasan guru secara aktif, menyelesaikan tugas-tugas kelompok, memberikan penjelasan terhadap teman sekelompok dan mendorong teman sekelompok untuk aktif.

**b. Tujuan *Cooperative Learning***

*Cooperative Learning* bertujuan agar semua siswa dapat berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran, dapat bertanggung jawab dalam kelompok dan dapat bekerja sama dalam kelompok. Menurut NurAsma (2009:3) “Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk pencapaian hasil belajar, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial”.

Sedangkan menurut Isjoni (2011:21) “Tujuan utama dalam penerapan *Cooperative Learning* adalah agar siswa dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain

mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok”

Model *Cooperative Learning* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa . Juga dapat meningkatkan sikap saling menghargai pendapat, mampu mengemukakan pendapat dan sikap tanggung jawab siswa dapat terlatih dengan baik.

### c. Model – model *Cooperative Learning*

Model *Cooperative Learning* memiliki beberapa tipe pembelajaran yang dapat dicocokkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru.

Menurut Trianto ( 2007:49) *Cooperative Learning* terdiri atas :

1) STAD (*Student Teams Achievement*), 2) TGT (*Teams Games Tournament*), 3) Model Jigsaw, 4) Think-Pair-Share (TPS), 5) NHT (*Numbered Head Together*).

Sedangkan Taufina (2009:230) membagi *Cooperative Learning* atas: 1) STAD(*Student Teams Achievement*), 2) Jigsaw, 3) TGT (*Teams Games Tournament*), 4) NHT (*Numbered Heads Together*), 5) Bermain Peran (*Role Playing*)

Dari beberapa model yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa banyak variasi model yang dapat dipilih oleh guru sesuai dengan materi, waktu, dan kemampuan guru dalam

menggunakan pendekatan tersebut. Dengan demikian perlu dipilih pendekatan yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu pendekatan tersebut adalah pendekatan *Cooperative Learning* tipe NHT.

## **2. Model Cooperative Learning Tipe NHT**

### **a. Pengertian Model Cooperative Learning Tipe NHT**

*Cooperative Learning* Tipe NHT (*Numbered Head Together*) umumnya melibatkan semua siswa karena semua siswa mendapatkan nomor yang diberikan guru sehingga tidak ada siswa yang tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Taufina (2009:146) NHT adalah “suatu model belajar dimana siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa.”.

Sedangkan menurut Trianto (2007:82) NHT pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagen untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut”.

Selain itu Miftahul (2011: 130) juga menjelaskan bahwa NHT adalah bentuk variasi diskusi kelompok dimana masing- masing siswa diberi nomor yang bertujuan untuk melaporkan hasil diskusi.

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa NHT dapat melibatkan semua siswa secara aktif, dapat melatih tanggung

jawab siswa terhadap guru dan kelompok mereka masing-masing. Semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, tidak ada siswa yang mendominasi.

**b. Kelebihan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT**

Kelebihan dari penerapan pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe NHT adalah dapat meningkatkan aspek akademik dan non akademik. Pembelajaran tipe NHT dapat meningkatkan unsur-unsur psikologis seperti siswa menjadi lebih aktif, mampu mengeluarkan pendapat serta mampu menghargai pendapat orang lain. Hal ini disebabkan karena dalam tipe NHT siswa bekerja sama dalam kelompok sehingga dapat berkomunikasi dengan bahasa sederhana dalam kelompok. Keuntungan *Cooperative Learning* juga dapat meningkatkan kecakapan individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah, meningkatkan komitmen dan dapat menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya dan siswa berprestasi (Nur Asma 2008:21).

Menurut Taufina (2011:147) “Kelebihan model pembelajaran NHT adalah: 1). Setiap peserta didik menjadi siap semua. 2). Dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh. 3). Peserta didik yang pandai dapat mengajari peserta didik yang kurang pandai”

Sedangkan menurut Miftahul (2011: 138) kelebihan dari NHT adalah 1) memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling sharing

ide- ide dan mempertimbangkan jawaban yyang paling tepat, 2) meningkatkan semanagat kerjasama siswa.

Dalam model pembelajaran NHT semua siswa dalam kelompok dapat terlibat tidak ada siswa yang mendominasi, siswa bekerjasama untuk menemukan jawaban yang paling tepat.

### c. Langkah- langkah Model *Cooperative Learning* Tipe NHT

Didalam langkah-langkah pembelajaran NHT siswa diberi kesempatan untuk berkomunikasi secara aktif. Semua siswa berpartisipasi aktif tidak ada siswa yang mendominasi selama proses pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Miftahul (2011:138) langkah- langkah *Cooperative Learning* tipe NHT menggunakan empat langkah yaitu:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor, 2) guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya, 3) kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut, 4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Sedangkan menurut Taufina (2009:147) langkah- langkah *Cooperative Learning* tipe NHT menggunakan enam fase yaitu: “1) Fase 1 penomoran, 2) Fase II mengajukan pertanyaan, 3) Fase III berpikir bersama, 4) Fase IV menjawab pertanyaan, 5) Fase V memberikan tanggapan, dan 6) Kesimpulan.”

Selain itu Trianto (2009:82) juga mengajukan langkah *Cooperatife Learning* tipe *NHT* menggunakan empat fase yaitu: “1) Fase 1: Penomoran, 2) Fase 2 : Mengajukan pertanyaan, 3) Fase 3: Berpikir bersama, dan 4) Fase 4 : Menjawab.”

Langkah-langkah model pembelajaran tipe *NHT* yang akan penulis gunakan dalam pembelajaran IPS adalah langkah-langkah yang dikemukakan oleh Miftahul.

### **3. Hakikat Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar menurut Bloom (dalam Harun dan Mansur, 2007:13) ”Mencakup peringkat dan tipe prestasi belajar, kecepatan belajar, dan hasil efektif”. Sedangkan menurut Nana (2010:3) “ Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan-perubahan tingkah laku , tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, hasil belajar adalah hasil akhir dari pembelajaran dapat berupa kemampuan siswa, prestasi belajar, kecepatan dan ranah yang dimiliki oleh siswa. Dengan adanya hasil belajar guru dapat mengetahui kemampuan siswa dan tingkat keberhasilan proses pembelajaran.

## **b. Jenis – jenis Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik di banding sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud dalam tiga jenis hasil belajar yaitu pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Menurut Horward Kingsley dalam Nana (2010:22) “membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) Pengetahuan dan pengertian, (c) Sikap dan cita-cita”.Selanjutnya dijelaskan oleh Bloom dalam Nana (2010:22) Secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

(1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, dan evaluasi. (2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. (3) Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor, yakni (a) gerakan reflek, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) keharmonisan dan ketepatan (e) gerakan keterampilan kompleks, (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang dialami oleh siswa dalam tiga ranah pembelajaran yakni: ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Agar hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik maka seorang guru harus

mampu menciptakan kondisi belajar yang kondusif sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik.

#### **4. Hakekat Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

##### **a. Pengertian IPS**

Depdiknas (2006:575) menyatakan “Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu bidang studi yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.” Selain itu, Dewantari (1999:1) juga menyatakan “Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya.”

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa IPS adalah suatu bidang studi yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi mencakup gejala dan masalah-masalah sosial seperti bidang sosiologi, antropologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya.

##### **b. Tujuan Pendidikan IPS**

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta bekal melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi.



Gross (dalam Etin, 2005:14) menyebutkan “Tujuan IPS adalah untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik dalam kehidupannya di masyarakat.” Tujuan lain IPS menurut Gross (dalam Etin, 2005:14) adalah “Untuk mengembangkan kemampuan siswa menggunakan penalaran dalam pengambilan keputusan setiap persoalan yang dihadapi.”

Dewantari (1999:1) menyatakan bahwa:

“Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.”

Depdiknas (2006:575) juga menyatakan bidang studi IPS

bertujuan untuk:

1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, mencontohkan masalah dan keterampilan kehidupan sosial, 3) Memiliki keterampilan dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal dan global.”

Berdasarkan beberapa rumusan ahli di atas maka dapat

disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial bertujuan agar siswa memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya, melalui pemahaman terhadap nilai-nilai sejarah dan kebudayaan masyarakat. Selain itu siswa juga dapat berpikir lebih logis dan kritis dalam menghadapi berbagai masalah.

### c. Ruang Lingkup IPS

Setiap mata pelajaran mempunyai batasan atau ruang lingkup materi yang akan diajarkan, Ishack (1997:1.31) menyatakan “Ruang lingkup mata pelajaran IPS adalah hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat”. Sedangkan Depdiknas (2006:575) membagi ruang lingkup mata pelajaran IPS atas beberapa aspek yaitu: 1) Manusia, tempat, dan lingkungan, 2) Waktu, keberlanjutan, dan perubahan, 3) Sistem sosial dan budaya, dan 4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran IPS adalah segala sesuatu yang menyangkut masalah kehidupan manusia sebagai makhluk individu dan sosial. Penjabaran mata pelajaran IPS terbagi atas beberapa bidang ilmu yang selalu melibatkan kepentingan manusia.

## 5. Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT dalam Mata Pelajaran IPS

Model *Cooperative Learning* Tipe NHT dapat digunakan dalam pembelajaran IPS karena semua siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan mampu bekerja sama dengan baik. Dalam pembelajaran ini pertama

Model *Cooperative Learning* tipe NHT ini dapat mengajak siswa berpartisipasi dan bekerja sama dalam kelompok. Memupuk sikap positif

seperti bertanggung jawab, solidaritas, rajin dan aktif. Dalam penulisan ini penulis menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT dalam pembelajaran IPS kelas V semester I dengan kompetensi dasar menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia. Langkah-langkah pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dilakukan dengan langkah-langkah yang telah dikemukakan oleh Miftahul yang terdiri dari empat langkah. Untuk lebih rinci langkah-langkah Model *Cooperative Learning* Tipe NHT menurut Miftahul adalah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing siswa dalam kelompok diberi nomor.
2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya
3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut
4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

## B. Kerangka Teori

Suatu pembelajaran akan menarik bagi siswa apabila seorang guru telah mampu membuat pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa. Hal ini dapat terwujud apabila seorang guru telah mampu menggunakan strategi, pendekatan, model atau metode yang tepat dengan siswanya.

Bidang studi IPS seringkali menjadi pelajaran yang menjenuhkan bagi siswa, hal ini tentu akan mempengaruhi proses dan hasil belajar. Agar terciptanya pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa terutama dibidang IPS seorang guru dapat menggunakan model *Cooperative Learning*, terutama tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

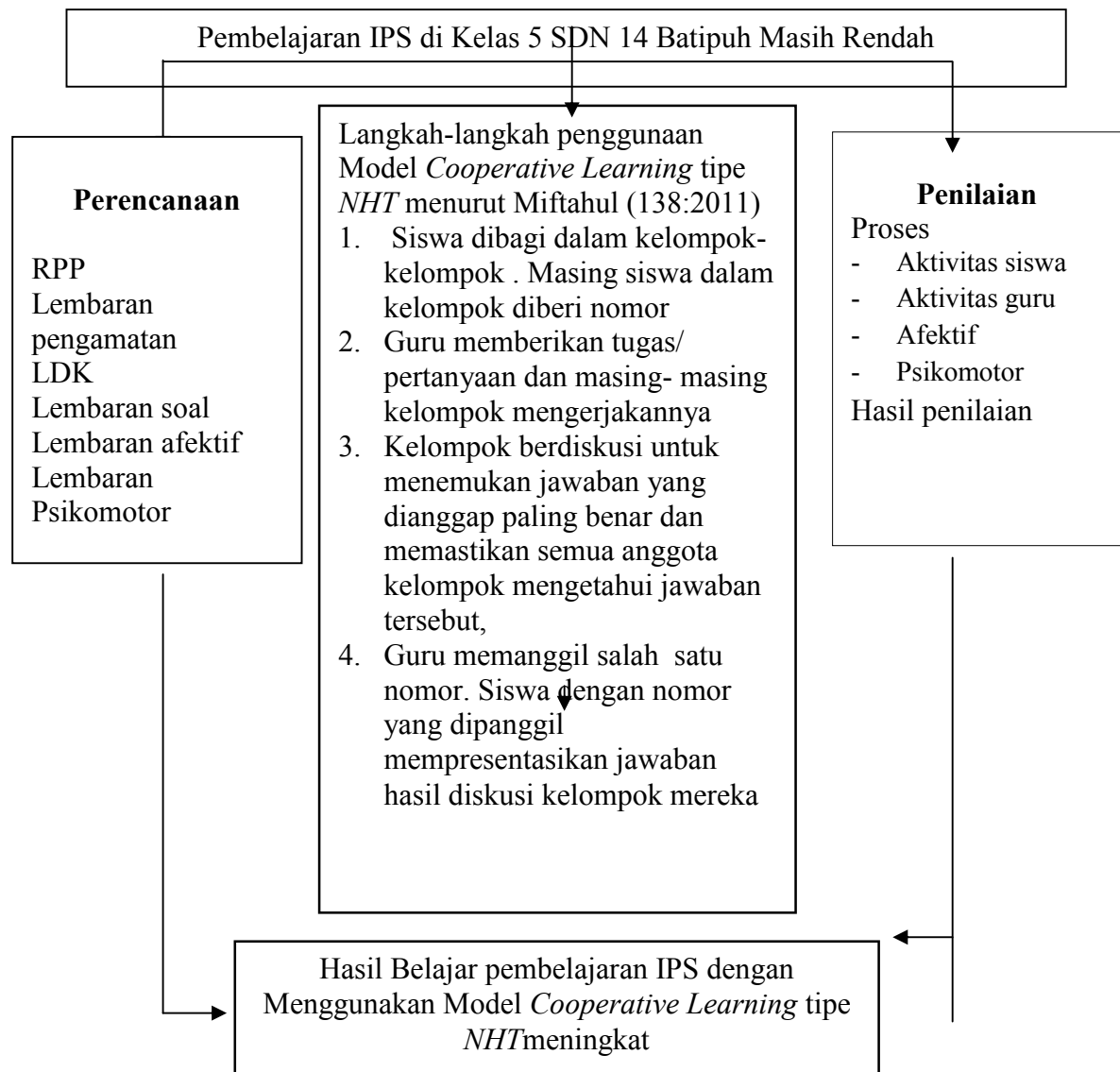
Model *Cooperative Learning* tipe *NHT* ini tentunya memiliki keunggulan yang mengajak siswa untuk bersosialisasi dan bekerjasama dalam kelompok, memupuk sikap-sikap positif siswa seperti rasa tanggungjawab, solidaritas, rajin, aktif dan lain sebagainya. Selain itu, langkah pembelajaran tipe *NHT* mengkolaborasikan antara penilaian individu dan kelompok secara adil sehingga menuntut kerjasama yang baik dalam kelompok.

Agar pembelajaran tipe *NHT* pada pembelajaran IPS berjalan dengan baik, guru hendaklah melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing siswa dalam kelompok diberi nomor.
2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.
4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat bagan kerangka teori di bawah ini:



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDN 14 Batipuh Kecamatan Batipuh Selatan Kabupaten Tanah Datar yang berlokasi di Jorong Duo Koto Nagari Guguak Malalo. Dengan alasan: a) penulis bertugas sebagai guru di SD tersebut, b) guru belum pernah menggunakan model pembelajaran NHT, dan c) sekolah bersedia menerima pembaharuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas 5 dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.

##### **2. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas 5 SDN 14 Batipuh yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 9 laki-laki dan 11 perempuan. Adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

- a. Penulis sebagai peneliti
- b. Seorang pengamat ( observer ) yaitu salah satu guru di sekolah tersebut.

##### **3. Waktu dan Lama penelitian**

penelitian dilaksanakan pada semester I di kelas V SDN 32 Batipuh tahun ajaran 2015/2016. Penelitian dilaksanakan selama 3 minggu yang terdiri dari dua siklus, siklus I pertemuan I tanggal 4 November 2015,

siklus I pertemuan II tanggal 11 November 2015 dan Siklus II tanggal 18 November 2015.

## **B. Rancangan Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Menurut Basrowi (2008:1) “ Penelitian kualitatif adalah salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang kenyataan melalui proses berfikir induktif”. Sedangkan menurut Suharsimi (2006:13) “ Penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya”. Dalam penelitian kuantitatif banyak dituntut angka dan kejelasan sumber data sudah mantap dan rinci sejak awal.

Untuk melengkapi hasil penelitian berdasarkan metode kualitatif maka dalam sebuah penelitian hasil belajar juga perlu dianalisis secara kuantitatif di mana penelitian kuantitatif yang digambarkan dalam bentuk angka-angka dan akan diuji kebenarannya dengan data-data yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Oleh karena itu dalam pelaksanaan penelitian, penelitian dalam metode kuantitatif diperlukan untuk memperkuat hasil penelitian kualitatif.

## **b. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah tindakan kelas yaitu cara dan prosedur untuk meningkatkan profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran dikelas dengan melihat berbagai indikator keberhasilan. Menurut Suharsimi (2006:96) “ Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yaitu dilakukan oleh pihak pengelola sekolah sebagai sebuah organisasi pendidikan untuk meningkatkan kinerja, proses, dan produktivitas lembaga”.

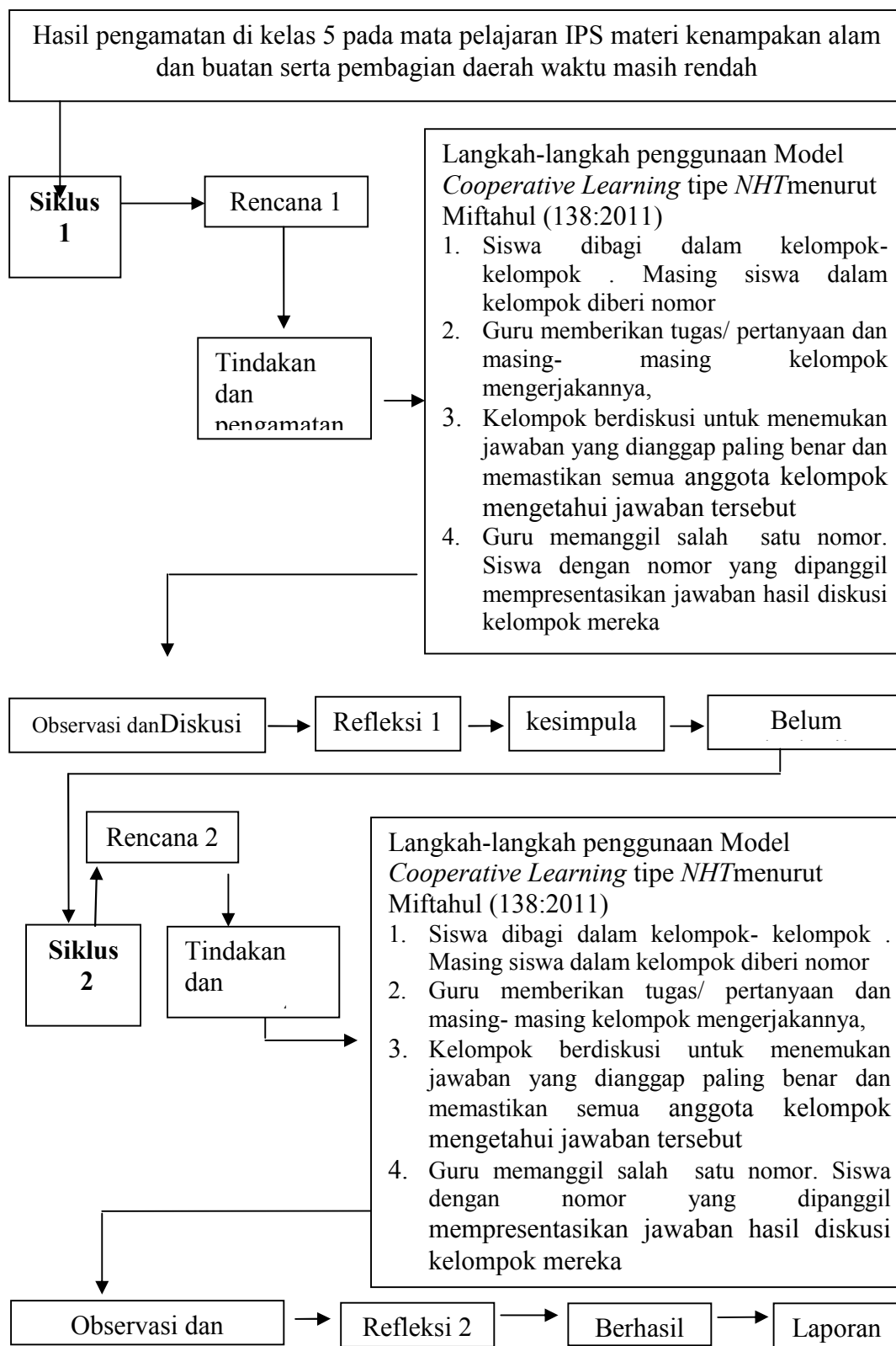
Penelitian tindakan kelas yaitu suatu bentuk penelitian yang bersifat refleksi dengan melakukan atau meningkatkan keprofesionalan guru. Dalam penelitian ini penulis menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas kolaboratif dimana penulis memerlukan pihak-pihak lain yaitu peneliti dan rekan sejawat yang bertindak sebagai observer.

## **2. Alur Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan model siklus yang di kembangkan oleh Kemmis dan Tagart (dalam Sukardi 2008:241) model siklus ini mempunyai empat komponen yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dua siklus yaitu siklus pertama dan kedua. Siklus I dilakukan 2 kali pertemuan dan siklus II 1 kali pertemuan. Pada setiap pertemuan dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses belajar mengajar, setelah akhir setiap siklus dilakukan tes hasil belajar.



Alur penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Sumber : Kemmis dan Tagart (dalam Sukardi, 2008 : 241 )

### 3. Prosedur Penelitian

#### a. Tahap Perencanaan

Penulis bersama observer membuat rencana tindakan yang akan dilaksanakan berhubungan dengan pembelajaran IPS dengan materi Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesiadengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT. Kegiatan ini di mulai dengan merumuskan rancangan tindakan berupa model rencana pelaksanaan pembelajaran dengan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang meliputi:
  - a) Menyusun tujuan pembelajaran
  - b) Memilih dan menetapkan materi pembelajaran
  - c) Menyusun kegiatan pembelajaran
  - d) Memilih dan menetapkan media dan sumber pembelajaran
  - e) Menyusun evaluasi
- 2) Menyusun indikator dan kriteria pembelajaran tentang Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesia.
- 3) Menyusun lembar observasi untuk pengamatan aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran.

### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

Tahap ini di mulai dengan pelaksanaan pembelajaran dengan kompetensi dasar Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waaktu di Indonesiayang dilakukan secara intensif dan objektif dalam dua kali siklus, masing-masing siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Kegiatan yang dilakukan oleh penulis dan observer adalah;

- 1) Penulis melakukan pembelajaran IPS dengan kompetensi dasar menceritakan Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waaktu di Indonesia dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.
- 2) Observer melakukan pengamatan dengan menggunakan format observasi.
- 3) Penulis dan observer melakukan diskusi dan refleksi tentang kegiatan yang dilakukan dan hasilnya digunakan untuk perbaikan dan penyempurnaan siklus berikutnya.

### **c. Tahap Pengamatan**

Pengamatan dilakukan observer pada waktu penulis melakukan proses pembelajaran IPS dengan kompetensi dasar menceritakan Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waaktu di Indonesiadengan menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam kegiatan pengamatan penulis bersama observer mendokumentasikan dan

merekam semua kegiatan pembelajaran. Seluruh kegiatan pembelajaran di rekam dalam bentuk lembar observasi. Pengamatan dilakukan secara sistematis dari siklus I sampai siklus II. Hasil pengamatan ini kemudian didiskusikan dengan observer yang kemudian mengadakan refleksi untuk perencanaan siklus berikutnya.

#### **d. Refleksi**

Tahap refleksi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran berakhir. Dalam tahap ini penulis dan observer melakukan diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan. Hal – hal yang dibicarakan dalam diskusi ini adalah:

- 1) Merenungkan hasil yang diperoleh dalam pembelajaran IPS yang telah berlangsung.
- 2) Merenungkan kembali mengenai kelebihan dan kelemahan dari tindakan yang telah dilakukan.
- 3) Menganalisa tindakan yang telah dilakukan dalam pembelajaran IPS.
- 4) Menganalisa perbedaan rencana dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.
- 5) Memperkirakan solusi terhadap keluhan yang muncul.

Pengumpulan data yang diperoleh dari hasil refleksi ini dimanfaatkan sebagai masukan untuk tindakan selanjutnya dan untuk menyusun kesimpulan terhadap hasil tindakan pada siklus satu dan siklus dua.

## C. Data dan Sumber Data

### 1. Data Penelitian

Data penelitian tindakan kelas ini berupa hasil pengamatan tentang proses pembelajaran, aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dan dokumentasi dari setiap perbaikan dari pembelajaran IPS dengan kompetensi dasar menceritakan Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesiadengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT pada siswa kelas 5 SDN 14 batipuh. Data tersebut berupa:

- a. Rencana pembelajarn IPS dengan kompetensi dasar menceritakan Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesiadengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT.
- b. Pelaksanaan pembelajaran yang berhubungan dengan interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam pembelajaran IPS.
- c. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang berasal dari penilaian awal dan penilaian akhir.

### 2. Sumber Data

Sumber data dari penelitian tindakan kelas ini adalah proses pembelajaran IPS dengan kompetensi dasar menceritakan Kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesiadengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT yang terdiri

dari : rencana pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa sewaktu proses pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh dari subjek yang akan diteliti yaitu guru dan siswa kelas 5 SDN 14 Batipuh.

#### **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

##### **1. Teknik pengumpulan Data**

###### **a. Observasi**

Dalam observasi ini dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa dan guru selama proses pembelajaran dan untuk mengamati adanya kesesuaian antara rencana dan tindakan yang berlangsung di lapangan. Serta untuk mengkaji sejauh mana pelaksanaan tindakan yang dilakukan untuk memenuhi perubahan yang sesuai dengan yang diharapkan dalam penelitian ini. Lembar observasi dilakukan oleh pengamat dengan memberikan nilai di kolom yang ada pada lembar observasi selama pembelajaran berlangsung.

###### **b. Tes**

Tes dapat dilakukan di awal pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari sedangkan tes akhir untuk mengetahui keberhasilan siswa dan guru terhadap pembelajaran yang dilakukan.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data pada waktu pelaksanaan penelitian. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti atau guru yang mengembangkan instrument penunjang sebagai berikut:

### a. Lembaran Observasi

Lembar observasi berisi tentang hasil pengamatan kegiatan siswa dan guru selama proses pembelajaran dan untuk mengamati adanya kesesuaian antara rencana dan tindakan yang berlangsung dilapangan. Serta untuk mengkaji sejauh mana pelaksanaan tindakan yang dilakukan untuk memenuhi perubahan yang sesuai dengan yang diharapkan dalam penelitian ini. Lembar observasi dilakukan oleh pengamat dengan memberikan nilai dikolom yang ada pada lembar observasi selama pembelajaran berlangsung.

### b. Lembaran tes

Tes digunakan untuk memperkuat data obsevasi yang terjadi di kelas, terutama pada butir penguasaan materi dari unsur siswa.

Tes dapat dilakukan di awal pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui pengetahuan siswa terhadap materi yang akan di pelajari sedangkan tes akhir untuk mengetahui keberhasilan siswa dan guru terhadap pembelajaran yang dilakukan.

## E. Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis dengan model analisis kualitatif dengan tujuan untuk memilih, memilah dan menggolongkan data. Tahap analisis ini dilakukan secara berulang-ulang. Menurut Miles dan Huberman (dalam Kunandar 2010:102) “Dalam menganalisa data yang kompleks peneliti menggunakan analisis kualitatif yang salah satu modelnya adalah teknik analisis interaktif”. Menurut Kunandar (2010:102) analisis interaktif ini terbagi atas tiga komponen kegiatan yang terkait satu sama lain yaitu sebagai berikut:

1. Reduksi data, merupakan proses menyeleksi, menyederhanakan, dan meringkas data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dengan reduksi data tentang proses pembelajaran akan dapat ditarik kesimpulan apakah guru mengelola proses pembelajaran secara kondusif.
2. Pembeberan data (display). Pembeberan data yang sistematis akan memudahkan pemahaman terhadap apa yang telah terjadi sehingga memudahkan kesimpulan atau menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.
3. Penarikan kesimpulan, Penarikan kesimpulan dilakukan secara bertahap mulai dari kesimpulan sementara yang diambil pada akhir siklus ke satu, kesimpulan terevisi pada akhir siklus dua. Kesimpulan pertama sampai kesimpulan kedua saling terkait dan kesimpulan pertama sebagai pijakan.



Sedangkan model analisis data kuantitatif yaitu terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan presentase yang dikemukakan oleh Ngalim (2006:112) dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S= Nilai yang diharapkan ( dicari )

R= Jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N= Skor maksimum dari tes tersebut

Untuk melihat ketercapaian di gunakan indikator sebagai berikut:

90 – 100 %            = A ( sangat baik )

80 – 89%              = B ( baik )

65 – 79%              = C ( cukup )

< 64%                  = D ( kurang )

Keterangan:

SB = jika ke empat deskriptor tampak/ muncul

B = jika tiga deskriptor tampak/ muncul

C = jika dua deskriptor muncul

K = jika satu deskriptor muncul

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. HASIL PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar. Pada bab ini dijelaskan temuan hasil penelitian penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together* ( NHT ) dalam pembelajaran mengenal kenampakan alam dan buatan serta pembagian daerah waktu di Indonesia semester 1 tahun pelajaran 2015/2016. Dalam pelaksanaan tindakan pembelajaran peneliti bertindak sebagai guru dan teman sejawat sebagai observer.

Pelaksanaan tindakan dibagi menjadi 2 siklus, data setiap siklus dipaparkan terpisah dari siklus yang lainnya agar terlihat persamaan, perbedaan, dan perubahan, atau perkembangan alur siklus tersebut. Hasil-hasil penelitian dari tiap siklus dapat di deskripsikan sebagai berikut:

##### **1. Hasil Penelitian Siklus I pertemuan I**

Siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dibantu oleh teman sejawat untuk mengadakan pengamatan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

##### **a. Perencanaan Siklus I Pertemuan I**

Pada tahap ini peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I. persiapan tersebut disusun dan diwujudkan

dalam bentuk pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ). Perencanaan disusun untuk satu kali pertemuan atau 2 x 35 menit.

Materi pembelajaran diambil berdasarkan KTSP 2006 sekolah Dasar mata pelajaran IPS kelas V. Standar Kompetensi pembelajaran adalah “Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia”. Kompetensi dasarnya adalah “Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya”.

Buku panduan yang digunakan yaitu buku teks IPS kelas V terbitan Erlangga, buku teks IPS terbitan BSE, buku teks IPS terbitan Yudistira dan memanfaatkan media internet untuk mengambil data tambahan.

Perencanaan diawali dengan pembuatan RPP dan Lembaran Diskusi Kelas ( LDK ) yang berisi lembar tugas-tugas dan pertanyaan yang harus diselesaikan oleh kelompok. Kemudian peneliti membuat lembar pengamatan yang akan diberikan kepada observer untuk mengamati jalannya proses pembelajaran.

Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus 1 pertemuan I adalah kenampakan alam di Indonesia dengan indikator sebagai berikut: 1) Menyebutkan 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan macam-macam kenampakan alam di

Indonesia (kognitif), 3) Mengidentifikasi 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif), 4) Menunjukkan sikap menjaga kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar (afektif), Membuat gambar kenampakan alam (psikomotor).

Pencapaian indikator dilaksanakan dengan membuat rencana pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang berbeda, tiap siswa dalam kelompok memiliki nomor tertentu yang dipasang di kepala siswa.

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing-masing kelompok mengerjakannya.

Pada tahap ini guru memberikan LDK pada tiap kelompok, tiap kelompok mendapatkan tugas yang sama. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru.

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini masing- masing kelompok berpikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan berdasarkan nomor siswa yang dipanggil oleh guru. Siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama. Selanjutnya guru memberikan penilaian kepada anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan ditulis di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor tertentu, siswa dengan nomor yang terpanggil menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan memberikan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua pertanyaan terjawab. Setelah semua pertanyaan, guru memberikan penghargaan secara verbal bagi kelompok yang terbaik.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 133

## **b. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I**

Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT di kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar, siklus I pertemuan I ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 4 November 2015 mulai jam 10.20 – 11.30. Pada pertemuan pertama ini siswa yang hadir 20 orang, tidak ada yang absen. Pembelajaran berlangsung selama 70menit. Dalam pelaksanaan tindakan penelitian peneliti dibantu oleh teman sejawat sebagai observer.

### **1) Kegiatan Awal**

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru mempersiapkan diri, alat atau media yang akan digunakan ketika pembelajaran apakah sudah siap untuk dipakai agar tidak mengganggu pembelajaran. Memeriksa rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan, apakah ada langkah-langkah yang tertinggal atau kekurangan. Ketika di kelas, dimulai dengan mengucapkan salam oleh guru dan siswa menjawab salam yang diberikan guru secara bersama-sama, serentak dan bersemangat. Kemudian guru menyiapkan kondisi kelas seperti memposisikan siswa agar rapi dan siap untuk belajar. Setelah itu guru membimbing siswa berdo'a dengan lafal yang benar.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. Setelah itu guru menampilkan peta Indonesia dan memancing siswa dengan beberapa pertanyaan: Apakah simbol danau pada peta, siapa yang bisa menunjukkan pada peta ke depan kelas? Apa saja kenampakan alam yang terdapat di Indonesia? Dan ada siswa yang menjawab “saya buk” dan ada pula dengan jawaban “tidak tahu buk”. Semua jawaban yang diberikan oleh siswa ditanggapi dan diberikan penegasan oleh guru agar siswa tidak menjadi ragu.

Setelah guru melakukan apersepsi selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru dengan jelas dan mudah dimengerti.

## **2) Kegiatan Inti**

Pelaksanaan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT:

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang. Guru membagi siswa berdasarkan tingkat kemampuan dari siswa. Setelah di bagi kelompok guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok. Setelah duduk dalam kelompok guru

memberikan nomor kepada siswa dan menjelaskan tujuan pemberian nomor.

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.

Pada tahap ini guru membagikan tugas berupa LDK yang akan didiskusikan dalam kelompok. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK) yang diberikan guru. Tiap kelompok diminta memperhatikan LDK mereka masing- masing.”dalam LDK tersebut terdapat pertanyaan- pertanyaan tentang kenampakan alam yang akan didiskusikan oleh masing- masing kelompok yaitu: 1) Tuliskan apa perbedaan kenampakan alam daratan dengan perairan dan berikan masing- masing 4 contoh!, 2) Tuliskan pengertian gunung dan tuliskan gunung tertinggi di 5 pulau besar!, 3) Tuliskan pengertian pegunungan dan tuliskan pegunungan tertinggi di 5 pulau besar!, 4) Tuliskan pengertian dataran tinggi dan tuliskan dataran tinggi di 5 pulau besar!, 5) Tuliskan pengertian danau dan tuliskan danau terbesar di 5 pulau besar!, 6) Tuliskan pengertian gunung dan tuliskan gunung tertinggi di 5 pulau besar!. Dibawah masing- masing pertanyaan terdapat tempat untuk mengisi jawaban dari masing- masing pertanyaan.



3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

Pada tahap ini guru meminta masing-masing kelompok membaca buku IPS yang berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu tentang kenampakan alam Indonesia dan melakukan diskusi di bawah bimbingan guru serta meminta siswa menuliskan hasil diskusi kelasnya dalam lembaran diskusi yang telah diberikan guru.

Ketika sedang berdiskusi dalam kelompok tidak semua siswa yang bekerja dengan sungguh – sungguh dalam kelompok .banyak anggota kelompok yang bermain-main dan menyerahkan diskusi kepada anggota kelompok yang pintar sehingga tidak semua anggota kelompok aktif dalam diskusi kelompok.

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah bekerja dalam kelompok siswa di minta mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas

Pada tahap ini guru memanggil salah satu nomor yaitu nomor 3, siswa dengan nomor yang sama diminta untuk mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan pertama pada

LDK yaitu apakah perbedaan dari kenampakan alam perairan dengan daratan, berikan masing- masing 3 contoh?. Selanjutnya guru melakukan penilaian terhadap jawaban masing- masing siswa yang dituliskan di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor yang lainnya, siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan selanjutnya dan guru kembali melakukan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua jawaban terjawab. Setelah semua jawaban terjawab guru mengumumkan kelompok terbaik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan guru sebelumnya.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat rekapitulasi hasil kerja kelompok siswa berikut ini:

**Table 4.1 Rekapitulasi hasil kerja kelompok siswa siklus I pertemuan I**

| No | Nama Siswa | Nama kelompok  | Pertanyaan |   |   |   |   |   | Nilai Kelompok | Penghargaan          |
|----|------------|----------------|------------|---|---|---|---|---|----------------|----------------------|
|    |            |                | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                |                      |
| 1  | HL         | Dataran tinggi |            |   | 3 |   |   | 3 | 79             | ☆☆☆☆☆<br>Permen      |
| 2  | GH         |                |            |   |   | 3 |   |   |                |                      |
| 3  | IJ         |                | 4          |   |   |   |   |   |                |                      |
| 4  | KA         |                |            |   |   |   | 3 |   |                |                      |
| 5  | RA         |                |            | 3 |   |   |   |   |                |                      |
| 1  | AJ         | Danau          |            |   | 3 |   |   | 3 | 75             | ☆☆☆☆<br>Tepuk tangan |
| 2  | DK         |                |            |   |   | 3 |   |   |                |                      |
| 3  | SR         |                | 3          |   |   |   |   |   |                |                      |
| 4  | MA         |                |            |   |   |   | 2 |   |                |                      |
| 5  | FIR        |                |            | 4 |   |   |   |   |                |                      |
| 1  | MA         | Gunung         |            |   | 2 |   |   | 3 | 71             | ☆☆☆<br>Tepuk tangan  |
| 2  | SJ         |                |            |   |   | 2 |   |   |                |                      |
| 3  | AA         |                | 3          |   |   |   |   |   |                |                      |
| 4  | PN         |                |            |   |   |   | 4 |   |                |                      |
| 5  | IP         |                |            | 3 |   |   |   |   |                |                      |
| 1  | RM         | Laut           |            |   | 3 |   |   | 3 | 71             | ☆☆☆<br>Tepuk tangan  |
| 2  | RA         |                |            |   |   | 2 |   |   |                |                      |
| 3  | AA         |                | 3          |   |   |   |   |   |                |                      |
| 4  | SF         |                |            |   |   |   | 3 |   |                |                      |
| 5  | MPS        |                |            | 3 |   |   |   |   |                |                      |

Berdasarkan table di atas dapat diketahui kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi adalah kelompok Dataran Tinggi dengan nilai 79. Kelompok dengan skor tertinggi mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang empat dan permen. Sedangkan kelompok dengan skor terendah mendapatkan dua bintang dan tepuk tangan.

### **3) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini guru memberikan lembaran penilaian kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal- soal tersebut secara individu. Pelaksanaan pembelajaran kemudian di akhiri dengan kegiatan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami namun tidak ada siswa yang bertanya, kemudian guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran. Perumusan kesimpulan ini terlebih dahulu di minta dari siswa, namun tidak semua yang bisa menyimpulkan pelajaran setelah itu guru melengkapi kesimpulan siswa melalui penekanan- penekanan untuk lebih menerapkan pemahaman siswa.

Akhirnya setelah serangkaian kegiatan ini terlaksana, maka berakhirlah seluruh tahap pembelajaran NHT menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dalam siklus I pertemuan I.

### **c. Pengamatan siklus I pertemuan I**

Tahap pengamatan ini dilakukan oleh observer yaitu teman sejawat. Tugas utama observer adalah menilai RPP, aktivitas yang dilakukan guru dan siswa sesuai dengan lembar observasi yang disediakan. Dari hasil pengamatan observer pada siklus I pertemuan I ini, dilaporkan sebagai berikut:

#### **1) Penilaian RPP**

Pada tahap ini RPP dinilai oleh observer yaitu guru sebagai teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan untuk menilai RPP yang dibuat guru.

Hasil penilaian RPP pada pertemuan pertama siklus I, dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

- a) Pada kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran, keempat deskriptor sudah muncul yaitu indikator yang dikembangkan sudah sesuai dengan perkembangan siswa, tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar, indikator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan antara KD dan indikator sudah relevan. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- b) Pada pemilihan bahan ajar, ada tiga deskriptor sudah muncul yaitu bahan ajar sudah disusun secara sistematis, bahan ajar

menarik perhatian siswa, bahan ajar sudah sesuai dengan kurikulum dan terdapat satu deskriptor yang belum muncul yaitu bahan ajar belum memudahkan siswa mencapai tujuan. Mendapatkan nilai tiga dengan kualifikasi baik (B).

- c) Pada pemilihan strategi pembelajaran ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu pemilihan metode sudah sesuai dengan indikator, langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi yang dipilih dan pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran NHT, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu penataan alokasi waktu tidak sesuai dengan rencana. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).
- d) Pada pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran hanya satu deskriptor yang muncul yaitu media sesuai dengan perkembangan siswa. Sedangkan ada tiga deskriptor yang belum muncul yaitu media belum sesuai dengan materi, media belum relevan dengan indikator dan media belum bisa memecahkan masalah yang diberikan guru. Mendapatkan nilai 1 dengan kualifikasi kurang (K).
- e) Pada kelengkapan instrument penilaian ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu instrument penilaian sudah menunjukkan indikator yang dinilai, mencerminkan proses pembelajaran, sudah mencantumkan prosedur penilaian dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu penilaian belum

sesuai dengan waktu. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

- f) Pada kejelasan skenario pembelajaran ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu scenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir, kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun, dan scenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu scenario pembelajaran belum sesuai dengan alokasi waktu. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).
- g) Pada kesesuaian tehnik dengan tujuan pembelajaran semua deskriptor sudah muncul yaitu tehnik pembelajaran jelas dan runtun, dapat merangsang siswa belajar lebih aktif, dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar dan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Dari penjelasan di atas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 21 dari jumlah skor maksimal 28 dengan persentase 75% termasuk dalam kategori cukup pada hasil penilaian RPP. Hasil pengamatan dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 166

## 2) Aktivitas Guru

Pada tahap ini, aktivitas guru diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan guru pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan menilai kriteria keberhasilan guru dalam pembelajaran.

Hasil penilaian aktivitas guru pada siklus I pertemuan I, dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu mengajak siswa berdoa, bersama mengawali pembelajaran, melakukan appersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak mengabsen kehadiran siswa. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

### b) Kegiatan inti

(1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang., meminta siswa duduk dikelompok masing- masing, meminta siswa mengambil nomor anggota. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu tidak adanya penjelasan

tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

(2) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada duadeskriptor yang sudah muncul yaitu guru sudah membagikan LDK pada kelompok, guru sudah menjelaskan tentang pengisian LDK dan guru sudah membimbing siswa dalam diskusi kelompok. Dan ada dua deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak bertanya kepada siswa tentang penjelasan yang belum dipahami siswa tentang pengisian LDK dan tidak menjelaskan kembali kepada siswa yang belum memahami cara pengisian LDK sehingga mendapatkan nilai 2 dengan kualifikasi cukup (C).

(3) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang muncul yaitu guru meminta masing- masing kelompok mendiskusikan LDK, saling bertukar pikiran menemukan jawaban yang tepat dan menuliskan hasil diskusi di LDK. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul dengan baik yaitu guru kurang membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).



(4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Pada tahap ini terdapat empat deskriptor, ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu guru sudah menunjuk salah satu nomor dan meminta nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama dan memberikan penilaian terhadap jawaban masing-masing siswa yang menjawab. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak memberikan penghargaan verbal bagi kelompok yang paling aktif. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

#### **c) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini ada dua deskriptor yang muncul yaitu guru sudah melakukan penilaian secara individu dan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran. Dan ada dua deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari dan tidak memberikan PR. Mendapatkan nilai 2 dengan kualifikasi cukup (C).

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 16 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 67% termasuk dalam kategori cukup pada hasil penilaian aktivitas guru. Hasil pengamatan dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 169

### 3) Aktivitas Siswa

Pada tahap ini, aktivitas siswa juga diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis.

Hasil penilaian aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I, dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

#### a) Kegiatan Awal

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu berdoa bersama mengawali pembelajaran, mendengarkan appersepsi yang diberikan guru, mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu siswa belum ada mendengarkan absensi. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

#### b) Kegiatan inti

(1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu mendengarkan penjelasan guru tentang nama- nama siswa yang satu kelompok, duduk dikelompok masing- masing, mengambil nomor anggota kelompok, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu siswa belum ada mendengarkan penyampaian

tujuan pemberian nomor. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

(2) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini ada dua deskriptor yang sudah muncul yaitu menerima LDK dari guru dengan sopan, mendengarkan penjelasan guru tentang pengisian LDK, dan ada dua deskriptor yang belum muncul yaitu tidak ada siswa yang bertanya tentang hal yang belum dipahami dan mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami. Mendapatkan nilai 2 dengan kualifikasi cukup (C).

(3) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang muncul yaitu masing- masing kelompok mendiskusikan LDK, , saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat, menulis hasil diskusi pada lembaran diskusi, dan ada satu deskriptor yang belum muncul dengan baik yaitu siswa dalam kelompok kurang mendapatkan bimbingan dari guru. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

(4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu siswa dengan nomor yang sama mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru serta mendengarkan penilaian dari guru tentang jawaban siswa, ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu siswa belum mendengarkan pemberian penghargaan secara verbal. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

**c) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini ada dua deskriptor yang sudah muncul yaitu mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru dan menyimpulkan materi yang baru dipelajari. Dan ada dua deskriptor yang belum muncul yaitu mengadakan refleksi tentang materi yang baru dipelajari dan mendengarkan tindak lanjut yang diberikan guru. Hal ini dikarenakan guru tidak ada memancing siswa untuk melakukan kegiatan refleksi dan pemberian PR. Mendapatkan nilai 2 dengan kualifikasi cukup (C)

Dari penjelasan di atas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 17 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 71% termasuk dalam kategori cukup pada hasil

penilaian aktivitas siswa. Hasil pengamatan dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 173

#### 4) Hasil belajar siswa

Untuk melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan melalui penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotor yaitu sebagai berikut:

##### a) Penilaian aspek kognitif

Ketuntasan nilai belajar yang diharapkan belum tercapai sesuai dengan yang ditetapkan yaitu 75%, sedangkan nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa 66,75 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 30. Dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 7 orang atau 35%, sedangkan yang tidak tuntas 13 orang atau 65%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif pembelajaran IPS menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT pada siklus I pertemuan I ini belum mencapai target sesuai dengan target KKM yang ditetapkan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 4 halaman 155

##### b) Penilaian aspek afektif

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek afektif pada siklus I pertemuan I diperoleh hasil belajar aspek afektif dari 20 siswa, 8

orang siswa saja yang mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 12 orang siswa belum mampu mencapai skala sikap yang baik dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 83 dan skor terendah 50. jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka hanya 40% siswa yang mencapai ketuntasan belajar aspek afektif. Sedangkan untuk rata-rata kelas pada aspek afektif adalah 68,13 .

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 159

#### c) Aspek psikomotor

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek psikomotor pada siklus I pertemuan I dari 20 siswa, 8 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 12 orang siswa belum mampu aspek psikomotor yang baik dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 83 dan skor terendah 50. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka 40% siswa yang mencapai ketuntasan belajar aspek psikomotor. Sedangkan untuk rata-rata kelas 70,85

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 8 halaman 161

Hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I adalah rata-rata gabungan nilai kognitif, afektif, dan psikomotor seperti terlihat pada tabel 4.2 di bawah ini:

**Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I**  
**Pertemuan I**

| No               | Nama | Hasil Belajar |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------|------|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                  |      | Kognitif      | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas     | Tidak tuntas |
| 1                | IR   | 40            | 58           | 67           | 55           |            | √            |
| 2                | AA   | 30            | 58           | 50           | 46           |            | √            |
| 3                | SR   | 40            | 67           | 67           | 58           |            | √            |
| 4                | MA   | 60            | 58           | 83           | 67           |            | √            |
| 5                | MPS  | 70            | 75           | 50           | 65           |            | √            |
| 6                | IJ   | 70            | 63           | 67           | 67           |            | √            |
| 7                | KA   | 65            | 50           | 50           | 55           |            | √            |
| 8                | RA   | 60            | 50           | 50           | 53           |            | √            |
| 9                | AAN  | 55            | 75           | 83           | 71           |            | √            |
| 10               | FIZ  | 70            | 63           | 83           | 72           |            | √            |
| 11               | GH   | 75            | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 12               | HL   | 90            | 83           | 100          | 91           | √          |              |
| 13               | MA   | 75            | 79           | 83           | 79           | √          |              |
| 14               | PN   | 70            | 54           | 67           | 64           |            | √            |
| 15               | RH   | 65            | 67           | 67           | 66           |            | √            |
| 16               | RM   | 90            | 83           | 83           | 85           | √          |              |
| 17               | SJ   | 70            | 71           | 67           | 69           |            | √            |
| 18               | AJ   | 80            | 83           | 67           | 77           | √          |              |
| 19               | SF   | 75            | 83           | 67           | 75           | √          |              |
| 20               | DW   | 85            | 67           | 83           | 78           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>1335</b>   | <b>1363</b>  | <b>1417</b>  | <b>1372</b>  | <b>7</b>   | <b>13</b>    |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>66.75</b>  | <b>68.13</b> | <b>70.85</b> | <b>68.58</b> | <b>35</b>  | <b>65</b>    |

Dari data di atas, dapat dilihat bahwa nilai mata pelajaran IPS siswa masih di bawah KKM, sedangkan KKM yang ditetapkan adalah 75. Ternyata dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 7 orang atau 35 % sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 13 orang siswa atau 65 %. Dapat diperoleh gambaran

bahwa hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT pada siklus I pertemuan I nilai tertinggi adalah 91 yang mana hanya 1 orang siswa yang mendapatkan nilai tersebut. Sedangkan nilai terendah adalah 46 diperoleh sebanyak 1 orang siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT pada siklus I pertemuan I belum mencapai target sesuai KKM yang telah ditetapkan.

#### **d. Refleksi siklus I pertemuan I**

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan pengamat/observer setelah pembelajaran berakhir. Pada siklus I pertemuan I ini akan direfleksikan perencanaan, pelaksanaan proses, dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

Refleksi terhadap siklus I pertemuan I dari hasil pengamatan dengan teman sejawat, maka diperoleh hal-hal sebagai berikut:

##### **1) Refleksi RPP**

Pada siklus I pertemuan I peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan persiapan tersebut disusun dan diwujudkan dalam bentuk RPP, berikut refleksi terhadap RPP yang dirancang oleh guru:



- a) Pada pemilihan materi ajar, ada satu deskriptor yang belum terlaksana yaitu materi ajar tidak memudahkan siswa mencapai tujuan karena materi ajar yang dibuat kurang lengkap. Seharusnya materi harus disusun sesuai dengan tuntutan indikator sehingga memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- b) Pada pemilihan strategi pembelajaran ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu penataan alokasi waktu tidak sesuai dengan rencana hendaknya guru harus mampu menata alokasi waktu agar sesuai dengan langkah pembelajaran agar pada pertemuan berikutnya guru mampu memperbaiki.
- c) Pada pemilihan media pembelajaran media terdapat tiga deskriptor yang tidak muncul media kurang sesuai dengan materi dan kurang relevan dengan materi serta tidak dapat memecahkan masalah yang diberikan guru, seharusnya guru memperhatikan pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memudahkan siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru.
- d) Pada kelengkapan instrument penilaian ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu penilaian belum sesuai dengan waktu. Pada pertemuan berikutnya guru hendaknya mampu menyusun instrument penilaian sebaik mungkin agar sesuai dengan alokasi waktu.

- e) Pada kejelasan scenario pembelajaran ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu scenario pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu, dalam menyusun scenario pembelajaran guru hendaknya memperhatikan alokasi waktu dengan baik agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Untuk siklus pertemuan berikutnya peneliti akan berupaya untuk memperbaiki kekurangan- kekurangan pada siklus I pertemuan I.

## 2) Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru menunjukan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi kenampakan alam di Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT belum terlaksana dengan baik, , masih ada langkah-langkah pembelajaran yang harus diperbaiki.

Kekurangan guru diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pada kegiatan awal guru tidak mengambil absen siswa. Seharusnya guru mengabsen siswa karena ada dalam perencanaan.
- 2) Pada pemberian tugas/ pertanyaan guru tidak bertanya tentang penjelasan guru yang belum dipahami siswa. Seharusnya guru bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami agar siswa tidak mengalami keraguan dalam pengisian LDK.

- 3) Pada kegiatan diskusi kelompok guru kurang membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok. Seharusnya guru membimbing siswa dengan baik dalam berdiskusi agar pelaksanaan diskusi menjadi lebih terarah.
- 4) Pada saat mempresentasikan hasil diskusi guru tidak memberikan penghargaan secara verbal kepada kelompok yang aktif, seharusnya guru memberikan penghargaan secara verbal kepada siswa agar siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran.
- 5) Pada kegiatan akhir guru tidak melakukan refleksi dan pemberian tindak lanjut. Seharusnya guru melakukan kegiatan refleksi untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang baru saja dipelajarinya dan dapat menjadi pedoman pada pertemuan berikutnya.

### **3) Refleksi Aktivitas Siswa**

Berdasarkan hasil pengamatan observer dalam aktivitas siswa dengan menggunakan lembar pengamatan masih terdapat beberapa kekurangan siswa diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pada kegiatan awal siswa tidak mendengarkan absen karena guru tidak mengabsen siswa. Seharusnya siswa mengingatkan guru untuk mengabsen siswa.

- 2) Pada kegiatan pemberian nomor siswa tidak mendengarkan guru tentang tujuan pemberian nomor. Seharusnya siswa bertanya tentang tujuan pemberian nomor yang diberikan guru.
- 3) Pada saat pemberian tugas/ pertanyaan siswa tidak bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami. Seharusnya siswa bertanya tentang penjelasan guru yang belum dipahami agar tidak menimbulkan keraguan dalam cara pengisian LDK.
- 4) Pada kegiatan mempresentasi hasil diskusi siswa tidak ada mendengarkan guru dalam pemberian penghargaan secara verbal pada kelompok yang aktif. Hal ini terjadi karena guru tidak ada memberikan penghargaan secara verbal.
- 5) Pada kegiatan akhir siswa tidak melakukan kegiatan refleksi dan tindak lanjut. Seharusnya siswa melakukan kegiatan refleksi dan mengingatkan guru dalam pelaksanaan tindak lanjut sehingga dapat diketahui tentang bagaimana proses pembelajaran yang baru saja dipelajari.

#### **4) Refleksi Hasil Belajar**

##### **a) Aspek kognitif**

Dari hasil tes akhir siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa belum keseluruhan siswa memahami materi yang diberikan sebab hanya 35 % siswa yang tuntas dengan rata-rata kelas 66,75.

##### **b) Aspek Afektif**

Dari hasil pengamatan sikap siswa pada siklus I pertemuan I masih banyak siswa yang belum menunjukkan sikap seperti yang diharapkan. Dari 20 orang siswa hanya 40 % yang menunjukkan sikap baik dengan rata- rata kelas 68,13

c) Aspek Psikomotor

Dari hasil pengamatan keterampilan siswa pada siklus I pertemuan I masih banyak siswa yang belum menunjukkan keterampilan yang baik. Dari 20 orang siswa baru 40% siswa yang menunjukkan keterampilan yang baik dalam proses pembelajaran dengan rata- rata kelas 70,85.

Berdasarkan pengamatan dan tes maka tujuan pembelajaran yang diharapkan pada siklus I pertemuan I belum terlaksana dengan baik. Dengan demikian upaya untuk menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dapat menentukan langkah- langkah proses pembelajaran yang akan dilanjutkan dan diperbaiki pada pertemuan II.

## **2. Hasil Penelitian Siklus I pertemuan II**

### **a. Perencanaan siklus I pertemuan II**

Pada tahap ini peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I. persiapan tersebut disusun dan diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ). Perencanaan disusun untuk satu kali pertemuan atau 3 x 35 menit.

Materi pembelajaran diambil berdasarkan KTSP 2006 sekolah Dasar mata pelajaran IPS kelas V. Standar Kompetensi pembelajaran adalah “Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia”. Kompetensi dasarnya adalah “Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya”.

Buku panduan yang digunakan yaitu buku teks IPS kelas V terbitan Erlangga, buku teks IPS terbitan BSE, buku teks IPS terbitan Yudistira dan memanfaatkan media internet untuk mengambil data tambahan

Perencanaan diawali dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) dan Lembaran Diskusi Kelas ( LDK ) yang berisi lembar tugas-tugas dan pertanyaan yang harus diselesaikan oleh kelompok dan individu. Kemudian peneliti membuat lembar

pengamatan yang akan diberikan kepada observer untuk mengamati jalannya proses pembelajaran.

Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus 1 pertemuan II adalah kenampakan buatan di Indonesia dengan indikator sebagai berikut: 1) Menyebutkan 5 kenampakan buatan di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan macam-macam kenampakan buatan di Indonesia (kognitif), 3) Mengklasifikasikan kenampakan buatan Indonesia (kognitif), 4) Menunjukkan sikap menjaga kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitar (afektif), 5) Membuat gambar kenampakan buatan (psikomotor).

Pencapaian indikator dilaksanakan dengan membuat rencana pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang berbeda, tiap siswa dalam kelompok memiliki nomor tertentu yang dipasang di kepala siswa.

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing-masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini guru memberikan LDK pada tiap kelompok, tiap kelompok mendapatkan tugas yang sama. Masing- masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru.

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

Pada tahap ini masing- masing kelompok berpikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan berdasarkan nomor siswa yang dipanggil oleh guru. Siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama. Selanjutnya guru memberikan penilaian kepada anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan ditulis di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor tertentu, siswa dengan nomor yang terpanggil menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan memberikan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua pertanyaan terjawab. Setelah semua pertanyaan, guru



memberikan penghargaan secara verbal bagi kelompok yang terbaik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 174

#### **b. Pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan II**

Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT di kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar, siklus I pertemuan II ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 11 November 2015 mulai jam 10.20 – 12.05. Pada pertemuan kedua ini siswa yang hadir 20 orang, tidak ada yang absen. Pembelajaran berlangsung selama 105 menit. Dalam pelaksanaan tindakan penelitian peneliti dibantu oleh teman sejawat.

##### **1) Kegiatan Awal**

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru mempersiapkan diri, alat atau media yang akan digunakan ketika pembelajaran apakah sudah siap untuk dipakai agar tidak mengganggu pembelajaran. Memeriksa rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan, apakah ada langkah-langkah yang tertinggal atau kekurangan. Ketika di kelas, dimulai dengan mengucapkan salam oleh guru dan siswa menjawab salam yang diberikan guru secara bersama-sama, serentak dan bersemangat. Kemudian guru menyiapkan kondisi kelas seperti memposisikan siswa agar rapi dan siap untuk belajar. Setelah itu guru

membimbing siswa berdo'a dengan lafal yang benar dan dilanjutkan dengan mengambil absensi siswa untuk memastikan kehadiran siswa.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi sebelumnya. “siapakah yang masih ingat dengan materi kita pada pertemuan sebelumnya? Saya buk! Pertemuan sebelumnya kita belajar tentang kenampakan alam Indonesia buk”.

## **2) Kegiatan Inti**

Pelaksanaan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT:

- a) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Guru membagi siswa berdasarkan tingkat kemampuan dari siswa. Setelah di bagi kelompok guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok. Sekarang semuanya duduk di kelompok masing- masing, “iya buk “ jawab siswa dengan serempak. Setelah duduk dalam kelompok guru memberikan nomor kepada siswa.”ibuk memiliki nomor kepala, nah nomor ini anak-anak ibuk pasang di kepala”, tiap kelompok memiliki nomor yang sama. Penggunaan nomor ini

bertujuan untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas, siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawab kelompoknya ke depan kelas. Apa anak-anak ibuk mengerti”? “mengerti Buk” jawab siswa serempak.

- b) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.

Pada tahap ini guru membagikan tugas berupa LDK yang akan didiskusikan dalam kelompok. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK) yang diberikan guru. Tiap kelompok diminta memperhatikan LDK mereka masing-masing.”dalam LDK tersebut terdapat pertanyaan- pertanyaan tentang kenampakan buatan yang akan didiskusikan oleh masing- masing kelompok yaitu: 1) apakah yang dimaksud dengan waduk/ bendungan? Tuliskan 4 contoh waduk yang ada di Indonesia, 2) apakah yang dimaksud dengan kawasan industri? Tuliskan 4 contoh kawasan industri yang ada di Indonesia, 3) apakah yang dimaksud dengan pelabuhan? Tuliskan 4 contoh pelabuhan yang ada di Indonesia, 4) apakah yang dimaksud dengan bandar udara? Tuliskan 4 contoh Bandar udara yang ada di Indonesia, 5) Tuliskan manfaat dan kerugian pembangunan kenampakan buatan. Selanjutnya guru menjelaskan cara pengisian LDK.

- c) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

Pada tahap ini guru meminta masing-masing kelompok membaca buku IPS yang berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu tentang kenampakan alam Indonesia dan melakukan diskusi di bawah bimbingan guru serta meminta siswa menuliskan hasil diskusi kelasnya dalam lembar diskusi yang telah diberikan guru.

Ketika sedang berdiskusi dalam kelompok sudah banyak siswa yang bekerja dengan sungguh – sungguh. Anggota kelompok saling bekerja sama untuk menemukan jawaban yang paling tepat untuk setiap pertanyaan yang ada dalam LDK.

- d) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Setelah bekerja dalam kelompok siswa di minta mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.

Pada tahap ini guru memanggil satu nomor yaitu nomor 5, siswa dengan nomor yang sama diminta untuk mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan pertama pada LDK yaitu apakah yang dimaksud dengan waduk/ bendungan? Tuliskan 4 contoh waduk yang ada di Indonesia! Selanjutnya guru

melakukan penilaian terhadap jawaban masing- masing siswa yang dituliskan di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor yang lainnya, siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan selanjutnya dan guru kembali melakukan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua jawaban terjawab. Setelah semua jawaban terjawab guru mengumumkan kelompok terbaik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan guru sebelumnya.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

**Table 4.3 Rekapitulasi hasil kerja kelompok siswa siklus I pertemuan II**

| No | Nama Siswa | Nama kelompok    | Pertanyaan |   |   |   |   | Nilai Kelompok | Penghargaan         |
|----|------------|------------------|------------|---|---|---|---|----------------|---------------------|
|    |            |                  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                |                     |
| 1  | HL         | Bendungan        |            |   | 3 |   |   | 75             | ☆☆☆<br>Tepuk tangan |
| 2  | GH         |                  |            |   |   |   | 3 |                |                     |
| 3  | IJ         |                  |            | 3 |   |   |   |                |                     |
| 4  | KA         |                  |            |   |   | 2 |   |                |                     |
| 5  | RA         |                  | 4          |   |   |   |   |                |                     |
| 1  | AJ         | Bandara          |            |   | 3 |   |   | 90             | ☆☆☆☆☆<br>Pulpen     |
| 2  | DK         |                  |            |   |   |   | 3 |                |                     |
| 3  | SR         |                  |            | 4 |   |   |   |                |                     |
| 4  | MA         |                  |            |   |   | 4 |   |                |                     |
| 5  | FIR        |                  | 4          |   |   |   |   |                |                     |
| 1  | MA         | Pelabuhan        |            |   | 2 |   |   | 70             | ☆☆<br>Tepuk tangan  |
| 2  | SJ         |                  |            |   |   |   | 2 |                |                     |
| 3  | AA         |                  |            | 3 |   |   |   |                |                     |
| 4  | PN         |                  |            |   |   | 3 |   |                |                     |
| 5  | IP         |                  | 4          |   |   |   |   |                |                     |
| 1  | RM         | Kawasan industri |            |   | 2 |   |   | 65             | ☆<br>Tepuk tangan   |
| 2  | RA         |                  |            |   |   |   | 2 |                |                     |
| 3  | AA         |                  |            | 3 |   |   |   |                |                     |
| 4  | SF         |                  |            |   |   | 3 |   |                |                     |
| 5  | MPS        |                  | 3          |   |   |   |   |                |                     |

Berdasarkan table di atas dapat diketahui kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi adalah kelompok Bandara dengan nilai 90. Kelompok dengan nilai tertinggi mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang empat dan pulpen untuk masing- masing anggota kelompok. Sedangkan kelompok dengan skor terendah mendapatkan dua bintang dan tepuk tangan.

### **3) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini guru memberikan lembaran penilaian kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal- soal tersebut secara individu. Pelaksanaan pembelajaran kemudian di akhiri dengan kegiatan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami namun tidak ada siswa yang bertanya, kemudian guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran. Perumusan kesimpulan ini terlebih dahulu di minta dari siswa, namun tidak semua yang bias menyimpulkan pelajaran setelah itu guru melengkapi kesimpulan siswa melalui penekanan- penekanan untuk lebih menerapkan pemahaman siswa.

Selanjutnya guru melakukan kegiatan refleksi terhadap materi yang baru saja dipelajari dan memberikan pengarahan pada siswa dalam mengerjakan PR.

Akhirnya setelah serangkaian kegiatan ini terlaksana dengan baik, maka berakhirilah seluruh tahap pembelajaran NHT menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dalam siklus I pertemuan II.

**c. Pengamatan siklus I pertemuan II**

Tahap pengamatan ini dilakukan oleh observer yaitu teman sejawat. Tugas utama observer adalah menilai RPP, aktivitas yang dilakukan guru dan siswa sesuai dengan lembar observasi yang disediakan. Dari hasil pengamatan observer pada siklus I pertemuan II ini, dilaporkan sebagai berikut:

**1) RPP**

Pada tahap ini RPP dinilai oleh observer yaitu guru sebagai teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan untuk menilai RPP yang dibuat guru.

- a) Pada kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran, semua deskriptor terlaksana dengan baik yaitu indikator yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan siswa, tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar, indikator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan antara KD dan indikator sudah relevan. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

- b) Pada pemilihan bahan ajar, semua deskriptor juga sudah terlaksana dengan baik yaitu materi ajar memudahkan siswa mencapai tujuan, materi ajar sudah disusun secara sistematis, bahan ajar menarik perhatian siswa, bahan ajar sudah sesuai dengan kurikulum. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- c) Pada pemilihan strategi pembelajaran keempat deskriptor sudah muncul yaitu pemilihan metode sudah sesuai dengan indikator, langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi yang dipilih, pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran NHT, penataan alokasi waktu sesuai dengan rencana. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- d) Pada pemilihan media, alat dan sumber ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu pemilihan materi /sumber pembelajaran, media sudah sesuai dengan materi, media sudah relevan dengan indikator dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu media belum dapat memecahkan semua masalah. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).
- e) Pada kelengkapan instrument penilaian ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu instrument penilaian sudah mencerminkan proses/kegiatan pembelajaran, instrument penilaian sudah menunjuk pada indikator, sudah mencantumkan prosedur penilaian. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu,



penilaian masih belum sesuai dengan waktu. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

- f) Pada kejelasan scenario pembelajaran ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu scenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir, kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun, dan scenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa.ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu scenario pembelajaran masih belum sesuai dengan alokasi waktu. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).
- g) Pada kesesuaian tehnik dengan tujuan pembelajaran semua deskriptor sudah muncul yaitu tehnik pembelajaran jelas dan runtun, dapat merangsang siswa belajar lebih aktif, dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar dan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.Keempat deskriptor sudah muncul dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 25 dari jumlah skor maksimal 28 dengan persentase 89% termasuk dalam kategori baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 22 halaman 208

## 2) Aktivitas Guru

Pada tahap ini, aktivitas guru diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan guru pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan menilai kriteria keberhasilan guru dalam pembelajaran.

Hasil penilaian aktivitas guru pada siklus I pertemuan II dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Pada tahap ini yaitu dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu guru sudah mengajak siswa berdoa bersama, mengabsen kehadiran siswa, melakukan appersepsi untuk membangkitkan skemata siswa, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

### b) Kegiatan inti

(a) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini dari empat deskriptor sudah terlaksana dengan baik yaitu Menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang., meminta siswa duduk dikelompok masing- masing,

meminta siswa mengambil nomor anggota, menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

(b) guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini dari ke empat deskriptor juga sudah terlaksana yaitu guru sudah membagikan LDK pada kelompok, guru sudah menjelaskan tentang pengisian LDK dan guru sudah membimbing siswa dalam diskusi kelompok, guru bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami siswa tentang pengisian LDK dan guru menjelaskan kembali kepada siswa yang belum memahami cara pengisian LDK. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

(c) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang muncul yaitu guru meminta masing- masing kelompok mendiskusikan LDK, membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul dengan baik yaitu guru kurang menekankan kepada siswa untuk saling bertukar pikiran menemukan jawaban yang tepat dan

menuliskan hasil diskusi. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

(d) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Pada tahap ini ke empat deskriptor sudah terlaksana dengan baik yaitu guru sudah menunjuk salah satu nomor dan meminta nomor yang ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka serta meminta kelompok lain dengan nomor yang sama memberi tanggapan dan memberikan penghargaan verbal bagi kelompok yang paling aktif. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

#### **c) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini ada keempat descriptor sudah muncul yaitu guru sudah melakukan penilaian secara individu, membimbing siswa menyimpulkan pelajaran, guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari dan memberikan PR. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 22 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 92% termasuk dalam kategorisanagt baik pada hasil penilaian aktivitas guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 23 halaman 211

### 3) Aktivitas Siswa

Pada tahap ini, aktivitas siswa juga diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis.

Hasil penilaian aktivitas siswa pada siklus I pertemuan II, dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

#### a) Kegiatan Awal

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga descriptor yang sudah muncul yaitu siswa siap untuk belajar dan menyimpan semua yang tidak berhubungan dengan pelajaran, berdo'a bersama, mendengarkan absen guru, dan mendengarkan appersepsi, dan terdapat satu deskriptor yang belum muncul yaitu siswa tidak mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru karena tidak adanya penyampaian tujuan pembelajaran. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

#### b) Kegiatan inti

(a) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini ada ke empatdeskriptor sudah muncul yaitu mendengarkan penjelasan guru tentang nama- nama siswa yang satu kelompok, duduk dikelompok masing- masing, mengambil nomor anggota kelompok dan mendengarkan penjelasan guru

tentang tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. tertib dalam kelompok. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

(b) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.

Pada tahap ini ada dua deskriptor yang sudah muncul yaitu menerima LDK dari guru dengan sopan, mendengarkan penjelasan guru tentang pengisian LDK, dan ada 2 deskriptor yang belum muncul yaitu tidak ada siswa yang bertanya tentang hal yang belum dipahami dan tidak mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami. Mendapatkan nilai 2 dengan kualifikasi cukup (C).

(c) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

Pada tahap ini ke empat deskriptor sudah muncul yaitu masing- masing kelompok mendiskusikan LDK, melakukan diskusi dengan bimbingan guru, saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat dan menulis hasil diskusi pada LDK. Keempat deskriptor sudah muncul. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

(d) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Pada tahap ini ada ke empat deskriptor sudah muncul yaitu siswa yang nomornya terpanggil mengacungkan tangan, mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, memberikan tanggapan terhadap presentasi dari kelompok lain, menyimpulkan hasil kerja kelompok dan mendengarkan penyampaian reword dari guru.. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

**c) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini ada ke empat deskriptor sudah muncul yaitu mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru dan menyimpulkan materi yang baru dipelajari, mengadakan refleksi tentang materi yang baru dipelajari dan mendengarkan tindak lanjut yang diberikan guru. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 21 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 88% termasuk dalam kategori baik pada hasil penilaian aktivitas siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 24 halaman 215.

#### **4) Hasil belajar siswa**

Untuk melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan melalui penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotor yaitu sebagai berikut:

##### **a) Aspek kognitif**

Ketuntasan nilai belajar yang diharapkan sudah hampir mencapai target yang ditetapkan 75%. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh siswa yaitu dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa 74,50 dengan nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 50. Dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 12 orang atau 60%, sedangkan yang tidak tuntas 8 orang atau 40%. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian dapat dilihat pada lampiran 17 halaman 198.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil kognitif IPS menggunakan model Cooperative Learning tipe NHT pada siklus I pertemuan II ini sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya, walaupun belum mencapai target sesuai dengan target KKM yang ditetapkan.

##### **b) Penilaian aspek afektif**

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek afektif pada siklus I pertemuan II diperoleh hasil belajar aspek afektif dari 20 siswa, 14 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 6 orang siswa belum mampu mencapai skala sikap yang baik



dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 92 dan nilai terendah 46. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka 70% siswa sudah yang mencapai ketuntasan belajar aspek afektif. Sedangkan untuk rata-rata kelas pada aspek afektif adalah 75,40.

Pada siklus I pertemuan II siswa sudah menunjukkan peningkatan yang baik dalam bersikap. Siswa sudah menunjukkan sikap menghargai kenampakan buatan yang ada di sekitar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 202.

#### c) Aspek psikomotor

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek psikomotor pada siklus I pertemuan II dari 20 siswa, 13 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 7 orang siswa belum mampu dalam aspek psikomotor yang baik dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan skor terendah 67. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka 75% siswa yang mencapai ketuntasan belajar aspek psikomotor. Sedangkan untuk rata-rata kelas 78,25.

Hal ini menandakan bahwa keterampilan siswa pada siklus I pertemuan II sudah mengalami peningkatan walaupun masih termasuk kriteria belum tuntas. Hasil penilaian psikomotor dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 203.

Hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I adalah rata- rata gabungan nilai kognitif, afektif, dan psikomotor seperti terlihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

**Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I  
Pertemuan II**

| No               | Nama | Hasil Belajar |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------|------|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                  |      | Kognitif      | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas     | Tidak tuntas |
| 1                | IR   | 63            | 46           | 83           | 64           |            | √            |
| 2                | AA   | 56            | 50           | 83           | 63           |            | √            |
| 3                | SR   | 69            | 50           | 67           | 62           |            | √            |
| 4                | MA   | 50            | 67           | 83           | 67           |            | √            |
| 5                | MPS  | 75            | 63           | 67           | 68           |            | √            |
| 6                | IJ   | 63            | 75           | 50           | 63           |            | √            |
| 7                | KA   | 75            | 79           | 67           | 74           |            | √            |
| 8                | RA   | 75            | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 9                | AAN  | 81            | 92           | 100          | 91           | √          |              |
| 10               | FIZ  | 63            | 83           | 83           | 76           | √          |              |
| 11               | GH   | 81            | 96           | 83           | 87           | √          |              |
| 12               | HL   | 88            | 88           | 100          | 92           | √          |              |
| 13               | MA   | 81            | 83           | 83           | 82           | √          |              |
| 14               | PN   | 75            | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 15               | RH   | 69            | 83           | 67           | 73           |            | √            |
| 16               | RM   | 94            | 92           | 83           | 90           | √          |              |
| 17               | SJ   | 69            | 67           | 83           | 73           |            | √            |
| 18               | AJ   | 94            | 92           | 83           | 90           | √          |              |
| 19               | SF   | 88            | 75           | 67           | 77           | √          |              |
| 20               | DW   | 81            | 79           | 67           | 76           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>1490</b>   | <b>1508</b>  | <b>1565</b>  | <b>1521</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>     |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>74.50</b>  | <b>75.40</b> | <b>78,25</b> | <b>76.55</b> | <b>60</b>  | <b>40</b>    |

Dari data di atas, dapat dilihat bahwa nilai mata pelajaran IPS siswa sudah meningkat dibandingkan dengan siklus I pertemuan I, tetapi masih di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 75. Ternyata dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sudah 11 orang atau 55%, sedangkan yang tidak tuntas 9 orang atau 45%. Dapat diperoleh gambaran bahwa hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT adalah sebagai berikut nilai tertinggi pada siklus I pertemuan I ini adalah 92 yang mana hanya 1 orang siswa yang mendapatkan nilai tersebut. Sedangkan nilai terendah adalah 62 diperoleh sebanyak 1 orang siswa.

Hasil belajar siswa siklus I adalah rata-rata gabungan nilai siklus I pertemuan I dan siklus I pertemuan II seperti terlihat pada tabel 4.5 di bawah ini:

**Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I**

| No               | Nama Siswa | Pertemuan I  | Pertemuan II | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                  |            |              |              |              | tuntas     | Tidak tuntas |
| 1                | IR         | 55           | 64           | 60           |            | √            |
| 2                | AA         | 46           | 63           | 55           |            | √            |
| 3                | SR         | 58           | 62           | 60           |            | √            |
| 4                | MA         | 67           | 67           | 67           |            | √            |
| 5                | MPS        | 65           | 68           | 67           |            | √            |
| 6                | IJ         | 67           | 63           | 65           |            | √            |
| 7                | KA         | 55           | 74           | 65           |            | √            |
| 8                | RA         | 53           | 78           | 66           |            | √            |
| 9                | AAN        | 71           | 91           | 81           | √          |              |
| 10               | FIZ        | 72           | 76           | 74           |            | √            |
| 11               | GH         | 78           | 87           | 83           | √          |              |
| 12               | HL         | 91           | 92           | 92           | √          |              |
| 13               | MA         | 79           | 82           | 81           | √          |              |
| 14               | PN         | 64           | 78           | 71           |            | √            |
| 15               | RH         | 66           | 73           | 70           |            | √            |
| 16               | RM         | 85           | 90           | 88           | √          |              |
| 17               | SJ         | 69           | 73           | 71           |            |              |
| 18               | AJ         | 77           | 90           | 84           | √          |              |
| 19               | SF         | 75           | 77           | 76           | √          |              |
| 20               | DW         | 78           | 76           | 77           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>    |            | <b>11372</b> | <b>1521</b>  | <b>1448</b>  | <b>8</b>   | <b>12</b>    |
| <b>Rata-rata</b> |            | <b>68,58</b> | <b>76,05</b> | <b>72,38</b> | <b>40</b>  | <b>60</b>    |

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT pada siklus I belum mencapai target sesuai KKM yang telah ditetapkan. Dari nilai yang diperoleh siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 72,56, masih 12 orang siswa yang belum tuntas (60%) dan 8 orang siswa yang tuntas (40%) sesuai dengan KKM.

#### **d. Refleksi siklus I pertemuan II**

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan pengamat/observer setelah pembelajaran berakhir. Pada siklus I pertemuan II ini akan direfleksikan perencanaan, pelaksanaan proses, dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

Refleksi terhadap siklus I pertemuan II dari hasil pengamatan dengan teman sejawat, maka diperoleh hal-hal sebagai berikut:

##### **1) Refleksi RPP**

Pada siklus I pertemuan II peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan persiapan tersebut disusun dan diwujudkan dalam bentuk RPP, berikut refleksi terhadap RPP yang dirancang oleh guru:

- a) Pada pemilihan media pembelajaran terdapat satu deskriptor yang belum muncul yaitu media tidak dapat memecahkan masalah yang diberikan. Dalam hal ini guru harus memperhatikan pemilihan materi/ sumber pembelajaran yang dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru
- b) Pada kelengkapan instrument penilaian ada dua deskriptor yang belum muncul yaitu penilaian belum sesuai dengan waktu dan instrumen penilaian tidak menunjukkan pada pertemuan berikutnya guru hendaknya mampu menyusun instrument penilaian sebaik mungkin agar sesuai dengan alokasi waktu dan indikator yang sudah direncanakan.

- c) Pada kejelasan scenario pembelajaran ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu scenario pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu, dalam menyusun scenario pembelajaran guru hendaknya memperhatikan alokasi waktu dengan baik agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 25 dari jumlah skor maksimal 28 dengan persentase 89% termasuk dalam kategori baik. Untuk siklus pertemuan berikutnya peneliti akan berupaya untuk lebih meningkatkannya.

## 2) Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru menunjukan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi kenampakan alam di Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT sudah terlaksana dengan baik, namun masih ada langkah-langkah pembelajaran yang harus diperbaiki. Kekurangan guru diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dalam kegiatan awal guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Seharusnya guru berpedoman pada perencanaan yang sudah dibuat sebelumnya.
- 2) Dalam kegiatan diskusi kelompok guru tidak menyuruh masing- masing kelompok untuk saling bertukar pikiran untuk menjawab pertanyaan. Seharusnya guru menyuruh masing-

masing kelompok saling bertukar pikiran sehingga dapat ditemukan jawaban yang paling tepat.

Pada aktivitas guru pada siklus I pertemuan II diperoleh skor 22 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 92% dengan kategori sangat baik.

### 3) Refleksi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap kegiatan siswa terdapat beberapa kekurangan diantaranya yaitu siswa tidak berani bertanya terhadap materi yang tidak dimengerti. Dari kekurangan tersebut untuk tindakan selanjutnya guru perlu memberi motivasi kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami ketika berdiskusi dalam kelompok.

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas siswa menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi kenampakan alam di Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT sudah terlaksana dengan baik, namun masih ada pembelajaran yang harus diperbaiki. Kekurangan siswa diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dalam kegiatan awal siswa tidak mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran karena guru tidak menyampaikannya.

- 2) Dalam pemberian tugas/ pertanyaan tidak ada siswa yang bertanya tentang hal yang belum dipahami, seharusnya siswa bertanya agar tidak menimbulkan keraguan dalam pengisian LDK

Pada aktivitas siswa siklus I pertemuan II dalam kegiatan pembelajaran memperoleh skor 21 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 88 % dengan kategori baik.

#### **4) Refleksi Hasil Belajar**

##### **a. Aspek kognitif**

Dari hasil tes akhir siklus I pertemuan II menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan sudah mulai meningkat 60 % siswa yang tuntas dengan rata-rata kelas 74,50

##### **b. Aspek Afektif**

Dari hasil pengamatan sikap siswa pada siklus I pertemuan II banyak siswa yang sudah menunjukkan sikap seperti yang diharapkan yaitu menjaga kenampakan buatan. Dari 20 orang siswa hanya 70 % yang menunjukkan sikap baik dengan rata-rata kelas 75,40



c. Aspek Psikomotor

Dari hasil pengamatan keterampilan siswa pada siklus I pertemuan II, 65 % siswa sudah menunjukkan keterampilan yang baik dalam proses pembelajaran dengan rata- rata kelas 78,25

Dari hasil belajar siswa menunjukkan bahwa belum keseluruhan siswa memahami materi yang diberikan sebab masih 65% siswa yang menguasai materi berdasarkan penilaian pengamatan dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh sebab itu guru harus melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan baik dan mengkondisikan agar siswa lebih aman dan nyaman dalam belajar.

### **3. Hasil Penelitian Siklus II**

Siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dibantu oleh teman sejawat untuk mengadakan pengamatan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

**a. Perencanaan siklus II**

Pada tahap ini peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan pada siklus II. persiapan tersebut disusun dan diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ). Perencanaan disusun untuk satu kali pertemuan atau 3 x 35 menit.

Materi pembelajaran diambil berdasarkan KTSP 2006 sekolah Dasar mata pelajaran IPS kelas V. Standar Kompetensi pembelajaran adalah “Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman

kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia”. Kompetensi dasarnya adalah “Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya”.

Buku panduan yang digunakan yaitu buku teks IPS kelas V terbitan Erlangga, buku teks IPS terbitan BSE, buku teks IPS terbitan yudistira dan memanfaatkan media internet untuk mengambil data tambahan

Perencanaan diawali dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) dan Lembaran Diskusi Kelas( LDK ) yang berisi lembaran tugas-tugas dan pertanyaan yang harus diselesaikan oleh kelompok dan individu. Kemudian peneliti membuat lembar pengamatan yang akan diberikan kepada observer untuk mengamati jalannya proses pembelajaran.

Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II adalah pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan indikator sebagai berikut: 1) Menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan perbedaan waktu wilayah Indonesia (kognitif), 3) Mengklasifikasikan pembagian wilayah waktu di Indonesia (Kognitif), 4) Menunjukkan sikap menghargai waktu (afektif) 5) Menunjukkan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta (Psikomotor).

Pencapaian indikator dilaksanakan dengan membuat rencana pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang berbeda, tiap siswa dalam kelompok memiliki nomor tertentu yang dipasang di kepala siswa

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini guru memberikan LDK pada tiap kelompok, tiap kelompok mendapatkan tugas yang sama. Masing- masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini masing- masing kelompok berpikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan berdasarkan nomor siswa yang dipanggil oleh guru. Siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama. Selanjutnya guru memberikan penilaian kepada anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan ditulis di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor tertentu, siswa dengan nomor yang terpanggil menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan memberikan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua pertanyaan terjawab. Setelah semua pertanyaan, guru memberikan penghargaan secara verbal bagi kelompok yang terbaik.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 216.

#### **b. Pelaksanaan pembelajaran siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT di kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar, pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 18 November 2015 mulai jam 10.20 – 12.05. Pada siklus II ini siswa yang hadir 20 orang, tidak ada yang absen. Pembelajaran berlangsung

selama 150menit. Dalam pelaksanaan tindakan penelitian peneliti dibantu oleh teman sejawat.

### **1) Kegiatan Awal**

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru mempersiapkan diri, alat atau media yang akan digunakan ketika pembelajaran apakah sudah siap untuk dipakai agar tidak mengganggu pembelajaran. Memeriksa rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan, apakah ada langkah-langkah yang tertinggal atau kekurangan. Ketika di kelas, dimulai dengan mengucapkan salam oleh guru dan siswa menjawab salam yang diberikan guru secara bersama-sama, serentak dan bersemangat. Kemudian guru menyiapkan kondisi kelas seperti memposisikan siswa agar rapi dan siap untuk belajar. Setelah itu guru membimbing siswa berdo'a dengan lafal yang benar dan dilanjutkan dengan mengambil absensi siswa untuk memastikan kehadiran siswa.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya. Setelah guru melakukan appersepsi selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru dengan jelas dan mudah dimengerti yakni setelah pembelajaran berlangsung siswa dapat mengklasifikaikan pembagian wilayah waktu di Indonesia.

## 2) Kegiatan Inti

Pelaksanaan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT:

- a) Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan jumlah siswa masing-masing kelompok 5 orang. Guru membagi siswa berdasarkan tingkat kemampuan dari siswa. Setelah dibagi kelompok guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok. Setelah duduk dalam kelompok guru memberikan nomor kepada siswa dan menjelaskan tujuan pemberian nomor.

- b) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing-masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini guru membagikan tugas berupa LDK yang akan didiskusikan dalam kelompok. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK) yang diberikan guru. Setiap kelompok diminta memperhatikan LDK mereka masing-masing. "dalam LDK tersebut terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok yaitu: 1) Jelaskan cara pembagian waktu di Indonesia, 2) Tuliskan wilayah yang

termasuk wilayah waktu Indonesia Barat!, 3) Tuliskan wilayah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Tengah, 4) Tuliskan wilayah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Timur!, 5) tuliskan perbedaan waktu masing- masing wilayah waktu di Indonesia dengan kota Greenwich!! Dibawah masing- masing pertanyaan terdapat tempat untuk mengisi jawaban dari masing- masing pertanyaan.

- c) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.

Pada tahap ini guru meminta masing- masing kelompok membaca buku IPS yang berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia dan melakukan diskusi di bawah bimbingan guru serta meminta siswa menuliskan hasil diskusi kelasnya dalam lembar diskusi yang telah diberikan guru.

Kegiatan diskusi kelas sudah berlangsung dengan lancar. Pada umumnya semua anggota kelompok sudah berperan aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat menemukan jawaban yang paling tepat.

- d) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Setelah bekerja dalam kelompok siswa di minta mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. Pada tahap ini guru memanggil salah satu nomor yaitu nomor 1, siswa dengan nomor yang sama diminta untuk mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan pertama pada LDK yaitu jelaskan cara pembagian wilayah waktu di Indonesia!. Selanjutnya guru melakukan penilaian terhadap jawaban masing- masing siswa yang dituliskan di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor yang lainnya, siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan selanjutnya dan guru kembali melakukan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua jawaban terjawab. Setelah semua jawaban terjawab guru mengumumkan kelompok terbaik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan guru sebelumnya.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat rekapitulasi hasil kerja kelompok siswa berikut ini:



**Table 4.6 Rekapitulasi hasil kerja kelompok siswa siklus II**

| No | Nama Siswa | Nama kelompok | Pertanyaan |   |   |   |   | Nilai Kelompok | Penghargaan         |
|----|------------|---------------|------------|---|---|---|---|----------------|---------------------|
|    |            |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                |                     |
| 1  | HL         | Barat         | 3          |   |   |   |   | 85             | ☆☆☆<br>Tepuk tangan |
| 2  | GH         |               |            |   |   | 3 |   |                |                     |
| 3  | IJ         |               |            |   | 4 |   |   |                |                     |
| 4  | KA         |               |            |   |   |   | 4 |                |                     |
| 5  | RA         |               |            | 3 |   |   |   |                |                     |
| 1  | AJ         | Utara         | 3          |   |   |   |   | 75             | ☆☆<br>Tepuk tangan  |
| 2  | DK         |               |            |   |   | 3 |   |                |                     |
| 3  | SR         |               |            |   | 3 |   |   |                |                     |
| 4  | MA         |               |            |   |   |   | 3 |                |                     |
| 5  | FIR        |               |            | 3 |   |   |   |                |                     |
| 1  | MA         | Timur         | 3          |   |   |   |   | 85             | ☆☆☆<br>Tepuk tangan |
| 2  | SJ         |               |            |   |   | 4 |   |                |                     |
| 3  | AA         |               |            |   | 3 |   |   |                |                     |
| 4  | PN         |               |            |   |   |   | 3 |                |                     |
| 5  | IP         |               |            | 4 |   |   |   |                |                     |
| 1  | RM         | Selatan       | 3          |   |   |   |   | 95             | ☆☆☆☆<br>Pensil      |
| 2  | RA         |               |            |   |   | 4 |   |                |                     |
| 3  | AA         |               |            |   | 4 |   |   |                |                     |
| 4  | SF         |               |            |   |   |   | 4 |                |                     |
| 5  | MPS        |               |            | 4 |   |   |   |                |                     |

Berdasarkan table di atas dapat diketahui kelompok yang mendapatkan skor tertinggi adalah kelompok Selatan dengannilai 95. Kelompok dengan skor tertinggi mendapatkan penghargaan dari guru berupa bintang empat dan pensil. Sedangkan kelompok dengan skor terendah mendapatkan dua bintang dan tepuk tangan

### 3) Kegiatan Akhir

Pada tahap ini guru memberikan lembaran penilaian kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal- soal tersebut secara individu. Pelaksanaan pembelajaran kemudian di akhiri dengan kegiatan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami namun tidak ada siswa yang

bertanya, kemudian guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran. Perumusan kesimpulan ini terlebih dahulu di minta dari siswa, namun tidak semua yang bias menyimpulkan pelajaran setelah itu guru melengkapi kesimpulan siswa melalui penekanan-penekanan untuk lebih menerapkan pemahaman siswa.

Selanjutnya guru memberikan pengarahan pada siswa dalam mengerjakan PR yaitu membuat peta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan buku gambar. Akhirnya setelah serangkaian kegiatan ini terlaksana dengan baik, maka berakhirlah seluruh tahap pembelajaran NHT menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dalam siklus II.

### **c. Pengamatan siklus II**

Tahap pengamatan ini dilakukan oleh observer yaitu teman sejawat. Tugas utama observer adalah menilai RPP, aktivitas yang dilakukan guru dan siswa sesuai dengan lembar observasi yang disediakan. Dari hasil pengamatan observer pada siklus II ini, dilaporkan sebagai berikut:

#### **1) RPP**

Pada tahap ini RPP dinilai oleh observer yaitu guru sebagai teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan untuk menilai RPP yang dibuat guru.

- a) Pada kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran, semua deskriptor terlaksana dengan baik yaitu indikator yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan siswa, tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar, indicator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan antara KD dan indicator sudah relevan. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- b) Pada pemilihan bahan ajar, keempat deskriptor sudah muncul yaitu materi ajar sudah disusun secara sistematis, bahan ajar menarik perhatian siswa, bahan ajar sudah sesuai dengan kurikulum materi ajar memudahkan siswa mencapai tujuan. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- c) Pada pemilihan strategi pembelajaran ada keempat deskriptor sudah muncul yaitu pemilihan metode sudah sesuai dengan indicator, langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi yang dipilih dan pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran NHT, dan penataan alokasi waktu sesuai dengan rencana. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- d) Pada pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran keempat deskriptor sudah muncul yaitu media sudah sesuai dengan materi, media sudah relevan dengan indicator, media sesuai

dengan perkembangan siswa dan media dapat memecahkan masalah. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

- e) Pada kelengkapan instrument penilaian adatis deskriptor yang sudah muncul yaitu instrument penilaian sudah mencerminkan proses/kegiatan pembelajaran, instrument penilaian sudah menunjuk pada indikator, sudah mencantumkan prosedur penilaian, dan instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator. Ada satu deskriptor belum muncul yaitu penilaian belum sesuai dengan waktu. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).
- f) Pada kejelasan skenario pembelajaran keempat deskriptor sudah muncul yaitu skenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir, kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun, dan skenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa, skenario pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. Mendapatkan nilai 4 muncul dengan kualifikasi sangat baik (SB).
- g) Pada kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran semua deskriptor sudah muncul yaitu teknik pembelajaran jelas dan runtun, dapat merangsang siswa belajar lebih aktif, dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar dan dapat

menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Dari penjelasan di atas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 27 dari jumlah skor maksimal 28 dengan persentase 96% termasuk dalam kategori sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 33 halaman 247.

## **2) Aktivitas Guru**

Pada tahap ini, aktivitas guru diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan guru pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis. Hal ini dilakukan menilai kriteria keberhasilan guru dalam pembelajaran.

Hasil penilaian aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

### **a) Kegiatan Awal**

Pada tahap ini keempat deskriptor sudah muncul yaitu guru sudah mengkondisikan fisik kelas, melakukan appersepsi bernyanyi dan bertanya tentang pengetahuan siswa untuk membangkitkan skemata siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran., mengkondisikan fisik dan mental siswa. Dimana. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB)

**b) Kegiatan inti**

(1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu Menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang., meminta siswa duduk dikelompok masing- masing, meminta siswa mengambil nomor anggota. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu tidak adanya penjelasan tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

(2) guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini dari keempat deskriptor sudah muncul yaitu guru sudah membagikan LDK pada kelompok, guru sudah menjelaskan tentang pengisian LDK dan guru sudah membimbing siswa dalam diskusi kelompok. gurubertanya kepada siswa tentang penjelasan yang belum dipahami siswa tentang pengisian LDK dan menjelaskan kembali kepada siswa yang belum memahami cara pengisian LDK. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

- (3) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini dari empat deskriptor ada tiga deskriptor yang muncul yaitu guru meminta masing- masing kelompok mendiskusikan LDK, saling bertukar pikiran menemukan jawaban yang tepat dan membimbingsiswa melakukan diskusi.. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul dengan baik yaitu guru tidak meminta siswa menuliskan hasil diskusi di LDK. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

- (4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Pada tahap ini terdapat keempat deskriptor sudah muncul yaitu guru sudah menunjuk salah satu nomor dan meminta nomor yang ditunjuk untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka serta meminta kelompok lain dengan nomor yang sama memberi tanggapan, guru memberikan penghargaan verbal bagi kelompok yang paling aktif. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

### c) Kegiatan Akhir

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang muncul yaitu guru sudah melakukan penilaian secara individu dan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran, melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu guru tidak memberikan PR. Dua Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

Dari penjelasan diatas didapatkan jumlah skor yang diperoleh adalah 23 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 96% termasuk dalam kategori sangat baik pada hasil penilaian aktivitas guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 34 halaman 250.

## 3) Aktivitas Siswa

Pada tahap ini, aktivitas siswa juga diamatai oleh observer yaitu teman sejawat. Dalam kegiatan ini, observer mengamati aktivitas yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran dan mengisi kolom karakteristik (SB, B, C, K) dengan tanda ceklis.

Hasil penilaian aktivitas siswa pada siklus II, dapat dilihat uraiannya sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Pada tahap ini yaitu menyiapkan diri untuk belajar semua deskriptor sudah muncul yaitu siswa siap untuk belajar dan



menyimpan semua yang tidak berhubungan dengan pelajaran, mendengarkan absen guru, mengikuti doa bersama dan menjawab pertanyaan tentang wilayah kabupaten Agam. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB).

**b) Kegiatan inti**

- (1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini ada keempatdeskriptor yang sudah muncul yaitu mendengarkan penjelasan guru tentang nama- nama siswa yang satu kelompok, duduk dikelompok masing- masing, mengambil nomor anggota kelompok dan mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa, dan duduk dengan tertib dalam kelompok. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB)

- (a) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu menerima LDK dari guru dengan sopan, mendengarkan penjelasan guru tentang pengisian LDK, mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami, dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu tidak ada siswa yang

bertanya tentang hal yang belum dipahami. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B).

(2) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini empat deskriptor sudah muncul yaitu masing-masing kelompok mendiskusikan LDK, melakukan diskusi dengan bimbingan guru dan menulis hasil diskusi pada LDK, siswa dalam kelompok bekerja sama. Mendapat nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB)

(3) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

Pada tahap ini keempat deskriptor sudah muncul yaitu mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, memberikan tanggapan terhadap presentasi dari kelompok lain dan menyimpulkan hasil kerja kelompok dan mendengarkan penyampaian reword dari guru. Mendapatkan nilai 4 dengan kualifikasi sangat baik (SB)

### **c) Kegiatan Akhir**

Pada tahap ini ada tiga deskriptor yang sudah muncul yaitu mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru dan menyimpulkan materi yang baru dipelajari, mengadakan refleksi tentang materi

yang baru dipelajari. Dan ada satu deskriptor yang belum muncul yaitu mendengarkan tindak lanjut yang diberikan guru.. Mendapatkan nilai 3 dengan kualifikasi baik (B)

Berdasarkan hasil oservasi terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus I, jumlah skor yang di peroleh 23 dari jumlah skor maksimai 24. Dengan demikian presentase skor yang diperoleh adalah 96 %. Hal ini menunjukan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil pengamatan dalam kategori sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 35 halaman 254.

#### **4) Hasil belajar siswa**

Untuk melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan melalui penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotor yaitu sebagai berikut:

##### **a) Penilaian aspek kognitif**

Ketuntasan nilai belajar yang diharapkan sudah mencapai target yang ditetapkan 75%. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh siswa yaitu dengan nilai rata- rata kelas yang diperoleh siswa 82,35 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 59. Dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 17 orang atau 85%, sedangkan yang tidak tuntas 3 orang atau 15%. Hasil penilaian kognitif dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 237

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif IPS menggunakan model Cooperative Learning tipe NHT pada siklus II ini sudah mencapai target sesuai KKM yang telah ditetapkan karena lebih dari 85% siswa sudah menguasai materi. Hasil penilaian kognitif dapat dilihat pada lampiran 22 halaman 202.

b) Penilaian aspek afektif

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek afektif pada siklus II diperoleh hasil belajar aspek afektif dari 20 siswa, 16 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 4 orang siswa belum mampu mencapai skala sikap yang baik dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 83 dan nilai terendah 58. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka 80% siswa sudah yang mencapai ketuntasan belajar aspek afektif. Sedangkan untuk rata-rata kelas pada aspek afektif adalah 77,15.. .

Pada siklus II siswa sudah menunjukkan peningkatan yang baik dalam bersikap. Siswa sudah banyak menghargai anggota kelompoknya, menunjukkan keseriusan dalam belajar dan bekerjasama dengan anggota kelompok.

Hasil penilaian afektif dapat dilihat pada lampiran 30 halaman

c) Aspek psikomotor

Berdasarkan analisis hasil belajar aspek psikomotor pada siklus II dari 20 siswa, 17 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, sedangkan 3 orang siswa belum mampu aspek psikomotor yang baik dengan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan skor terendah 63. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka 85% siswa yang mencapai ketuntasan belajar aspek psikomotor. Sedangkan untuk rata-rata kelas 84,00.

Hasil penilaian psikomotor dapat dilihat pada lampiran 31 halaman 242

Hasil belajar siklus II adalah rata-rata gabungan nilai kognitif, afektif dan psikomotor seperti terlihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II**

| No               | Nama | Hasil Belajar |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan   |              |
|------------------|------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                  |      | Kognitif      | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas       | Tidak tuntas |
| 1                | IR   | 76            | 79           | 88           | 81           | √            |              |
| 2                | AA   | 76            | 75           | 75           | 75           | √            |              |
| 3                | SR   | 82            | 67           | 88           | 79           | √            |              |
| 4                | MA   | 59            | 79           | 75           | 71           |              | √            |
| 5                | MPS  | 71            | 75           | 63           | 70           |              | √            |
| 6                | IJ   | 76            | 79           | 100          | 85           | √            |              |
| 7                | KA   | 76            | 58           | 88           | 74           |              | √            |
| 8                | RA   | 76            | 79           | 100          | 85           | √            |              |
| 9                | AAN  | 82            | 79           | 88           | 83           | √            |              |
| 10               | FIZ  | 82            | 75           | 75           | 77           | √            |              |
| 11               | GH   | 88            | 75           | 75           | 79           | √            |              |
| 12               | HL   | 100           | 83           | 75           | 86           | √            |              |
| 13               | MA   | 94            | 79           | 63           | 79           | √            |              |
| 14               | PN   | 82            | 75           | 88           | 82           | √            |              |
| 15               | RH   | 69            | 79           | 63           | 70           |              | √            |
| 16               | RM   | 100           | 83           | 100          | 94           | √            |              |
| 17               | SJ   | 82            | 75           | 88           | 82           | √            |              |
| 18               | AJ   | 100           | 83           | 100          | 94           | √            |              |
| 19               | SF   | 88            | 83           | 88           | 86           | √            |              |
| 20               | DW   | 88            | 83           | 100          | 90           | √            |              |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>1490</b>   | <b>1647</b>  | <b>1543</b>  | <b>1680</b>  | <b>1623</b>  | <b>8</b>     |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>74.50</b>  | <b>82.35</b> | <b>77.15</b> | <b>84.00</b> | <b>81.17</b> | <b>40</b>    |

Dari data di atas, dapat dilihat bahwa nilai mata pelajaran IPS siswa sudah meningkat dibandingkan dengan siklus I sudah di atas KKM yang ditetapkan yaitu 75. Ternyata dari 20 orang siswa yang memperoleh nilai tuntas sudah 16 orang atau 80%, sedangkan yang tidak tuntas 4 orang atau 20%. Dapat diperoleh gambaran bahwa hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Cooperative*

*Learning* tipe NHT adalah nilai tertinggi sebagai berikut nilai tertinggi pada siklus II adalah 100 sebanyak 5 orang siswa yang mendapatkan nilai tersebut. Sedangkan nilai terendah adalah 66 diperoleh sebanyak 1 orang siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT sudah mencapai target sesuai KKM yang telah ditetapkan karena lebih dari 75% siswa sudah menguasai materi.

#### **d. Refleksi siklus II**

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan pengamat/observer setelah pembelajaran berakhir. Pada siklus I pertemuan II ini akan direfleksikan perencanaan, pelaksanaan proses, dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

Refleksi terhadap siklus II dari hasil pengamatan dengan teman sejawat, maka diperoleh hal-hal sebagai berikut:.

##### **1) Refleksi RPP**

Perencanaan pembelajaran sudah lebih baik dari siklus I karena sudah dilaksanakan sesuai langkah- langkah yang tertulis dalam perencanaan yaitu kejelasan perumusan masalah, pemilihan materi ajar, pemilihan strategi pembelajaran, pemilihan media pembelajaran kejelasan skenario pembelajaran, kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan dalam kelengkapan

instrumen penilaian, penilaian belum sesuai dengan waktu karena waktu yang diberikan untuk penilaian terlalu sedikit sehingga siswa terburu-buru dalam menjawab soal penilaian. Pada pertemuan berikutnya guru hendaknya mampu menyusun instrument penilaian sebaik mungkin agar sesuai dengan alokasi waktu dan membuat instrumen penilaian sesuai dengan indikator yang sudah direncanakan.

Skor yang diperoleh pada siklus II ini adalah 27 dari 28 skor maksimal dengan persentase 96 % dan termasuk pada kategori sangat baik.

## **2) Refleksi aktivitas guru**

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS pada siklus II ini sudah terlaksana dengan sangat baik. Guru sudah melakukan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan perencanaan, namun masih ada langkah-langkah pembelajaran yang harus diperbaiki.

Kekurangan guru diantaranya sebagai berikut adalah guru tidak mengajak siswa untuk saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat untuk menjawab pertanyaan dalam diskusi sehingga siswa berinisiatif sendiri menemukan jawaban. Sebaiknya guru melakukan kegiatan sesuai perencanaan yang



dibuat dan mengarahkan siswa untuk saling bertukar pikiran saat berdiskusi. dengan

Pada aktivitas guru pada siklus II diperoleh skor 23 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 96% dengan kategori sangat baik .

### **3) Refleksi Aktivitas Siswa**

Berdasarkan hasil pengamatan observer dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas siswa sudah terlaksana dengan sangat baik walaupun masih terdapat beberapa kekurangan siswa diantaranya yaitu tidak ada siswa yang bertanya tentang hal yang belum dipahami, padahal berdasarkan pengamatan observer masih ada siswa yang belum memahami tentang penjelasan yang diberikan guru. Untuk itu guru harus bisa memancing siswa untuk mau bertanya dan meningkatkan percaya diri dari para siswa.

Pada aktivitas siswa siklus II dalam kegiatan pembelajaran memperoleh skor 23 dari jumlah skor maksimal 24 dengan persentase 96 % dengan kategori sangat baik.

#### 4) Refleksi Hasil Belajar

##### a) Aspek kognitif

Hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I . Hal ini terlihat dari rata- rata siswa yang tuntas sudah mencapai 85% dengan rata- rata kelas 82, 35. Dengan demikian hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT sudah dilakukan dengan baik.

##### b) Aspek Afektif

Dari hasil pengamatan sikap siswa pada siklus II banyak siswa yang sudah menunjukkan sikap seperti yang diharapkan Dari 20 orang siswa, 90 % sudah menunjukkan sikap baik dengan rata- rata kelas 77,15.

##### c) AspekPsikomotor

Dari hasil pengamatan keterampilan siswa pada siklus II 85 % siswa sudah menunjukkan keterampilan yang baik dalam proses pembelajaran dengan rata- rata kelas 84,00.

Hasil belajar siswa pada siklus II secara keseluruhan sudah mengalami peningkatan dan mencapai target yang dditentukan dengan ketuntasan siswa 80% dengan rata- rata kelas 81,17

## B. PEMBAHASAN HASIL

Pada bagian ini dilakukan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas. Fokus pembahasannya adalah penggunaan model Cooperative Learning tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar IPS di kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar. Dari pokok bahasan tersebut kemudian di bahas implikasi hasil penelitian bagi pengembangan pembelajaran IPS.

### 1. Pembahasan hasil penelitian siklus I

#### a. Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT

Perencanaan pembelajaran mengenai kenampakan alam dengan menggunakan model *cooperative Learning* tipe NHT siklus I di rancang berdasarkan langkah-langkah pembelajaran tipe NHT, guru membuat rancangan pembelajaran dalam bentuk RPP. Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama siklus I adalah kenampakan alam wilayah Indonesia, dengan indicator sebagai berikut: 1) Menyebutkan 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan macam- macam kenampakan alam di Indonesia (kognitif), 3) Mengidentifikasi 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif), 4) Menunjukkan sikap menjaga kenampakan alam yang ada dilingkungan sekitar, (afektif) 5) Membuat gambar kenampakan alam (psikomotor)

Pada pertemuan kedua siklus I, materi yang diajarkan merupakan lanjutan dari pertemuan pertama dengan indicator sebagai

berikut: 1) Menyebutkan 5 kenampakan buatan di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan macam-macam kenampakan buatan di Indonesia (kognitif), 3) Mengklasifikasikan kenampakan buatan Indonesia (kognitif), 4) Menunjukkan sikap menjaga kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitar (afektif). 5) Membuat gambar kenampakan buatan (psikomotor)

Selanjutnya pada pembahasan ini akan dipaparkan RPP yang di buat guru pada siklus I pertemuan I dan II sebagai berikut:

Rencana pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat guru dinyatakan belum berhasil karena dalam pembelajaran masih ada yang belum terlaksana dengan baik seperti dalam pemilihan media pembelajaran belum sesuai dengan materi dan kurang relevan dengan indikator serta tidak dapat memecahkan masalah yang diberikan untuk siswa. Selain itu dalam kejelasan skenario pembelajaran belum sesuai dengan alokasi waktu.

Oleh karena itu guru harus merancang rencana pembelajaran dengan baik agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien. Untuk pertemuan selanjutnya akan dilakukan perbaikan. Selain itu pada pemilihan strategi pembelajaran penataan alokasi waktu belum sesuai rencana, karena dalam pembelajaran membutuhkan waktu yang lama sehingga alokasi waktu yang tersedia tidak mencukupi. Untuk pertemuan selanjutnya guru dapat menggunakan alokasi waktu dengan baik. Oleh karena itu RPP yang

dibuat pada siklus I perlu dilakukan perbaikan yang dilanjutkan pada siklus II.

Dari hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT pada pembelajaran IPS kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar, jelaslah bahwa guru membuat rancangan pembelajaran dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Susanto (2007:167) mengatakan bahwa “RPP adalah penjabaran silabus kedalam unit satuan kegiatan pembelajaran untuk dilaksanakan di kelas”. Guru juga sudah menyusun RPP berdasarkan langkah- langkah RPP menurut Taufina ( 2011:56 ) “ Untuk sebuah RPP harus ada komponen di antaranya 1) kolom identitas mata pelajaran. 2) standar kompetensi. 3) kompetensi dasar. 4) indicator pencapaian kompetensi 5) tujuan pembelajaran. 6) materi pembelajaran. 7) alokasi waktu. 8) metode pembelajaran, 9) kegiatan pembelajaran. 10) penilaian hasil belajar. 11) media/ alat/ sumbe belajar. RPP disusun secara kolaboratif dengan observer yaitu guru kelas yang bersangkutan dengan memilih model RPP yang berlaku sekarang.

Rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk pembelajaran IPS dikelas V semester I Tahun Pelajaran 2015/2016. Standar Kompetensi pembelajaran adalah Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. Kompetensi

dasarnya adalah Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya. Siklus I disajikan 3 x pertemuan

Hasil penilaian RPP pada pertemuan pertama di peroleh persentase skor rata-rata adalah 75% dan termasuk kriteria cukup. Pada pertemuan kedua diperoleh skor rata-rata 89% dan termasuk kriteria baik. Jadi rata-rata keberhasilan guru dalam merancang pembelajaran pada siklus I adalah 84% tergolong kriteria baik.

**b. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT**

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru harus sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT. Menurut Miftahul (2011:138). Langkah – langkah dari pembelajaran *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.
- 2) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru dibagi menjadi tiga tahap pembelajaran. Tahap tersebut adalah sebagai berikut: pada tahap awal langkah yang dilakukan adalah langkah membuka pelajaran berupa menyiapkan kondisi kelas untuk belajar, berdoa dan menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya mengecek kehadiran siswa, kemudian menyiapkan siswa untuk siap belajar dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran siswa lebih terarah dan sistematis, selain itu siswa akan lebih terfokus pada tujuan pembelajaran tersebut.

Pada tahap ini guru memberikan apersepsi yakni menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” dan tanya jawab tentang pelajaran yang telah dipelajari berkaitan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. Hal ini penting dilakukan karena pengetahuan dari siswa dibangun berdasarkan pengetahuan awal yang telah dimiliki siswa yang sangat mempengaruhi pada pemerolehan hasil belajar selanjutnya.

Kegiatan inti dibagi dalam tahap pembelajaran melalui model Cooperative Learning tipe NHT.

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa dengan

kemampuan yang berbeda, tiap siswa dalam kelompok memiliki nomor tertentu yang dipasang di kepala siswa

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini guru memberikan LDK pada tiap kelompok, tiap kelompok mendapatkan tugas yang sama. Masing- masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini masing- masing kelompok berpikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang ada pada LDK dan diberikan penilaian berdasarkan jawaban siswa. Semua nomor dipanggil sehingga semua jawaban terjawab. Guru memberikan penghargaan secara verbal bagi kelompok dengan skor paling tinggi.



Pada tahap akhir guru memberikan evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti dan membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang baru saja dilakukan. Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan. Guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan pendapat Miftahul.

Hasil penilaian kegiatan guru pada pertemuan pertama 67% dan pertemuan kedua adalah 92%. Jadi hasil penilaian kegiatan guru pada siklus I adalah 79% yang termasuk kriteria cukup.

Sedangkan kegiatan siswa pada pertemuan pertama adalah 71% dan pertemuan ke dua 88%. Jadi hasil penilaian kegiatan guru pada siklus I adalah 79% yang termasuk kategori cukup.

**c. Hasil Pembelajaran Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Tipe NHT.**

Pada siklus I pertemuan I nilai yang diperoleh siswa rata-rata 68,58 dengan persentase ketuntasan 35%. Pada siklus I pertemuan I target ketuntasan belum tercapai karena target yang ingin dicapai dengan KKM 75. Pada siklus I pertemuan II nilai yang diperoleh 76,05 dengan persentase ketuntasan 55%. Pada siklus I pertemuan II hasil belajar yang diperoleh siswa belum mencapai target ketuntasan untuk itu dilanjutkan pada siklus II

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Supriya (2006:58) hasil belajar adalah “apabila seseorang atau kelompok dalam beberapa pelajaran telah menunjukkan prestasi dalam beberapa periode tes untuk satu mata pelajaran.

Menurut Nana (2004:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Jadi hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama pembelajaran dan bagaimana siswa tersebut bias menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajari.

## **2. Pembahasan siklus II**

### **a. Bentuk Rencana Pembelajaran Pembelajaran (RPP) IPS dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Tipe NHT.**

Perencanaan pembelajaran mengenai pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT siklus II di rancang berdasarkan langkah-langkah pembelajaran tipe NHT, guru membuat rancangan pembelajaran dalam bentuk RPP

Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II adalah pembagian wilayah waktu di Indonesia, dengan indikator sebagai

berikut:1). Menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia (kognitif), 2) Menjelaskan perbedaan waktu wilayah Indonesia (kognitif), 3) Mengklasifikasikan pembagian wilayah waktu di Indonesia (Kognitif), 4) menunjukkan sikap menghargai waktu (afektif) 5) Menunjukan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta (Psikomotor)

Selanjutnya pada pembahasan ini akan dipaparkan RPP yang di buat guru pada siklus II sebagai berikut: Rencana pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat guru pada siklus II sudah baik karena guru sudah mulai membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Guru sudah mampu melakukan pemilihan media yang tepat sesuai dengan materi dan relefan dengan dengan indikator. Selain itu media juga dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru.

Dari hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT pada pembelajaran IPS kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar, jelaslah bahwa guru membuat rancangan pembelajaran dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Susanto (2007:167) mengatakan bahwa “RPP adalah penjabaran silabus kedalam unit satuan kegiatan pembelajaran untuk dilaksanakan di kelas”. RPP disusun secara kolaboratif dengan observer yaitu guru kelas yang bersangkutan dengan memilih model RPP yang berlaku sekarang.

Rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk pembelajaran IPS dikelas V semester I Tahun Pelajaran 2015/2016. Standar kompetensi yang dipilih yaitu Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. Dengan kompetensi dasar mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya Siklus II disajikan 1 x pertemuan (3x 35 menit).

Hasil penilaian RPP Siklus II di peroleh persentase skor rata-rata adalah 96% dan termasuk kategori sangat baik.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model**

##### ***Cooperative Learning* dengan tipe NHT**

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru harus sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan tipe NHT. Menurut Miftahul (2011:138). Langkah – langkah dari pembelajaran *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.
- 2) Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok

berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut. 4) Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru dibagi menjadi tiga tahap pembelajaran. Tahap tersebut adalah sebagai berikut: pada tahap awal langkah yang dilakukan adalah langkah membuka pelajaran berupa menyiapkan kondisi kelas untuk belajar, berdoa dan menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya mengecek kehadiran siswa, kemudian menyiapkan siswa untuk siap belajar dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran siswa lebih terarah dan sistematis, selain itu siswa akan lebih terfokus pada tujuan pembelajaran tersebut.

Pada tahap ini guru memberikan apersepsi yakni tanya jawab tentang pelajaran yang telah dipelajari berkaitan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. Hal ini penting dilakukan karena pengetahuan dari siswa dibangun berdasarkan pengetahuan awal yang telah dimiliki siswa yang sangat mempengaruhi pada pemerolehan hasil belajar selanjutnya.

Kegiatan inti dibagi dalam tahap pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* tipe NHT.

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.

Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang berbeda, tiap siswa dalam kelompok memiliki nomor tertentu yang dipasang di kepala siswa

2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

Pada tahap ini guru memberikan LDK pada tiap kelompok, tiap kelompok mendapatkan tugas yang sama. Masing- masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru

3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

Pada tahap ini masing- masing kelompok berpikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka.

Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan berdasarkan nomor

siswa yang dipanggil oleh guru. Siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama. Selanjutnya guru memberikan penilaian kepada anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan ditulis di papan tulis. Guru kembali memanggil nomor tertentu, siswa dengan nomor yang terpanggil menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan memberikan penilaian. Kegiatan ini terus dilakukan hingga semua nomor terpanggil dan semua pertanyaan terjawab. Setelah semua pertanyaan, guru memberikan penghargaan secara verbal bagi kelompok yang terbaik.

Pada tahap akhir guru memberikan evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti dan membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang baru saja dilakukan. Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan. Guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan pendapat Miftahul.

Hasil penilaian kegiatan guru pada Siklus II adalah 96% yang termasuk kriteria sangat baik.

**c. Hasil Pembelajaran Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Tipe NHT.**

Pada siklus II nilai yang diperoleh siswa rata- rata 83,18 dengan persentase ketuntasan 80%. Pada siklus II target ketuntasan sudah tercapai karena target yang ingin dicapai dengan KKM 75.

Jika dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II sudah mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I. Nilai yang diperoleh siswa rata- rata sudah di atas KKM. Pada siklus II target ketuntasan siswa sudah tercapai. Jadi dapat dikatakan bahwa guru sudah berhasil dalam membelajarkan siswa yang dilihat dari hasil evaluasinya. Selain itu, perilaku siswa pun berubah menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan berani menyatakan pendapat. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Abror (dalam Theresia, 2007:3) menyatakan “Hasil belajar adalah perubahan keterampilan dan kecakapan, kebiasaan sikap, pengertian, pengetahuan, dan apresiasi, yang dikenal dengan istilah kognitif afektif, dan psikomotor melalui perbuatan belajar.”

Jadi hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengingat dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru. Selain itu, juga dapat dilihat dari perubahan yang terjadi pada diri siswa yakni siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN.**

Dari paparan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV, simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dibagi dalam tiga tahap pembelajaran, yaitu kegiatan awal, inti dan akhir. Hasil penelitian pada penilaian RPP pada siklus I pertemuan I memperoleh 75 % dengan kategori cukup dan pada pertemuan II 89 % dengan kategori baik. Pada siklus II memperoleh 96 % dengan kategori sangat baik.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran IPS disesuaikan dengan langkah-langkah model *Cooperative Learning* tipe NHT pada penilaian aktivitas guru pada siklus I pertemuan I memperoleh 67 % dengan kategori cukup dan pada pertemuan II 92 % dengan kategori sangat baik. Pada siklus II memperoleh 96 % dengan kategori sangat baik. Penilaian aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I memperoleh 71 % dengan kategori cukup dan pada pertemuan II 88 % dengan kategori baik. Pada siklus II memperoleh 96 % dengan kategori sangat baik.
- 3) Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 14 Batipuh dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT sudah mengalami peningkatan. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil belajar siklus I pertemuan 1 diperoleh ketuntasan hasil belajar 35% dengan rata-rata kelas 68,58 siklus

I pertemuan II diperoleh ketuntasan hasil belajar 55% dengan rata-rata kelas 76,05 dan pada siklus II diperoleh ketuntasan 80%. Dengan rata-rata kelas 81,17

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Diharapkan guru dapat merancang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT dalam mata pelajaran IPS. Pembuatan perencanaan pembelajaran disesuaikan dengan Standar kompetensi, Kompetensi Dasar dan menjabarkannya menjadi indikator dan tujuan pembelajaran.
2. Diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran NHT dimana awal pembelajaran adalah memulai pembelajaran dari apa yang diketahui siswa. Guru tidak lagi memindahkan ide-idenya kepada siswa. Peran guru adalah memfasilitasi, memotivasi serta menyediakan kondisi belajar siswa yang optimal.
3. Dalam pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* NHT siswa membangun pengetahuannya sendiri dengan cara mengaitkan dengan pengetahuan awal yang sudah dimiliki. Pemerolehan pengetahuan baru didapat melalui pemecahan masalah dan penemuan.

4. Guru hendaknya dapat mencobakan dan menerapkan pendekatan yang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran dan meninggalkan pendekatan lama (konvensional) dengan tujuan agar siswa dapat tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Budiningsih, C. Asri, 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Basrowi, dan Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP )*. Jakarta:BNSP
- Dimiyati,dkk,2009. *Jakarta. Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Etin Solihatin. 2005. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Isjoni, 2011. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Ischak SU, dkk. 1997. *Buku Materi Pokok Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Depdikbud.
- Kunandar,2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Prees.
- Miftahul Huda, 2001. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana, Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdajarya.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip- prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Nur Asma, 2009. *Model Pembelajaran kooperatif*. Padang: UNP.
- Oemar Hamalik,2010.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi, 2003. *MetodologiPenelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufina Taufik, 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Pers.
- Trianto. 2010.*Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

*Lampiran I*

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Batipuh  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)  
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/I(Satu)

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3.1 Menyebutkan 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif)
- 1.3.2 Menjelaskan macam- macam kenampakan alam di Indonesia (kognitif)
- 1.3.3 Mengidentifikasi 5 kenampakan alam di Indonesia (kognitif)
- 1.3.4 Menunjukkan sikap menjaga kenampakan alam yang ada dilingkungan sekitar, (afektif)
- 1.3.5 Membuat gambar kenampakan alam (psikomotor)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan 5 kenampakan alam di Indonesia
2. Dengan diskusi kelas siswa dapat menjelaskan macam- macam kenampakan alam di Indonesia
3. Dengan diskusi kelas dan penugasan siswa dapat mengidentifikasi 5 kenampakan alam di Indonesia
4. Dengan penjelasan dari guru siswa dapat menunjukkan sikap menjaga kenampakan alam yang ada dilingkungan sekitar
5. Dengan penugasan dan penjelasan dari guru siswa dapat membuat gambar kenampakan alam

#### **V. Materi Pokok**

Kenampakan alam di Indonesia

#### **VI. Pendekatan/model pembelajaran**

: Model Cooperative Learning tipe NHT menurut Miftahul (2011:138)

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing siswa dalam kelompok diberi nomor
2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya
3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut
4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

#### **VII. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan
- Diskusi

### **VIII. Alokasi Waktu**

: 3 x 35 menit

### **IX. Kegiatan Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal ( ± 10 menit)**

1. Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran
2. Mengabsen kehadiran siswa
3. Appersepsi:
  - a. Membuka skemata siswa dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”.
  - b. Menampilkan peta Indonesia dan bertanya jawab tentang simbol-simbol kenampakan alam yang terdapat pada peta.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **B. Kegiatan inti (± 60 menit)**

**Langkah 1:** Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor

- a. Guru menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang.(Eksplorasi)
- b. Siswa duduk dikelompok masing- masing sesuai dengan nama-nama yang disebutkan guru. (Eksplorasi)
- c. Guru membagikan nomor yang sama pada masing- masing kelompok tapi berbeda kepada masing- masing anggota kelompok. (Eksplorasi)
- d. Guru menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa dan meminta siswa memasang nomor di kepala masing- masing anggota. (Eksplorasi)

**Langkah 2 :** Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

- a. Guru membagikan LDK yang berisi pertanyaan- pertanyaan tentang kenampakan alam pada tiap kelompok. (Eksplorasi)
- b. Guru menjelaskan tentang cara pengisian LDK.(Eksplorasi)
- c. Bertanya jawab tentang penjelasan guru yang belum dipahami.(Eksplorasi)
- d. Mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami siswa.(Eksplorasi)

**Langkah 3 :** Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

- a. Masing- masing kelompok mendiskusikan tentang pertanyaan yang ada dalam LDK yaitu tentang kenampakan alam (Elaborasi)
- b. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok. (Elaborasi)
- c. Masing- masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat(Elaborasi)
- d. Masing- masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK. (Elaborasi)

**Langkah 4 :**Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

- a. Guru memanggil salah satu nomor, siswa dengan nomor yang sama mengacungkan tangan.(Elaborasi)
- b. Guru meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang ada pada LDK.(Elaborasi)
- c. Guru memberikan penilaian kepada masing- masing anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan menuliskan di depan kelas (Elaborasi)
- d. Guru menyebutkan nomor yang lainya dan meminta untuk menjawab pertanyaan, hingga semua pertanyaan terjawab(Elaborasi)



- e. Guru memberikan penghargaan secara verbal pada masing- masing kelompok berdasarkan nilai perolehan masing- masing kelompok.(Elaborasi)

### **C. Kegiatan Akhir (±35 menit)**

1. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.  
(Konfirmasi)
2. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari .(Konfirmasi)
3. Guru melakukan evaluasi tentang materi yang baru saja dipelajari(Konfirmasi)
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari yaitu membuat gambar kenampakan alam.  
(Konfirmasi)
5. Guru memberikan pesan moral (Konfirmasi)

## **X. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat : peta Indonesia
2. Sumber:
  - a. KTSP
  - b. Buku IPS Yudistira Kelas V ,hal 41 – 55,Thn 2002
  - c. Buku IPS terpadu Erlangga kelas V,hal 43 – 58,Thn 20072007Buku
  - d. Buku IPS BSE Kelas V hal 51 - 78,Thn 2008

## **XI. Penilaian / Evaluasi**

### **• Penilaian Kognitif**

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Jenis Penilaian : tertulis
- c. Bentuk penilaian : pilihan ganda dan uraian

- **Penilaian Afektif**

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : lisan
- c. Bentuk penilaian : skalasikap penilaiana diri

- **Penilaian Psikomotor**

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : lisan
- c. Bentuk penilaian : pengamatan observasi

Batipuh Selatan, 4 November 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti,

**Kamili,S.Pd.SD**  
NIP. 19620404 198802 1 001

**Threye Widya Astuti**  
NIM. 1108221

**Penilaian Kognitif**  
**Siklus I Pertemuan I**

**Nama** : .....

**Mata Pelajaran** : .....

**Kelas/ Semester** : .....

**Hari/ Tanggal** : .....

**I. Pilihan Ganda**

**Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!**

1. Kenampakan alam yang tidak digenangi air disebut kenampakan alam....
 

|             |               |
|-------------|---------------|
| A. Perairan | C. Daratan    |
| B. Lautan   | D. Pegunungan |
2. Berikut ini yang merupakan kenampakan alam perairan adalah....
 

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| A. Gunung | C. Dataran tinggi |
| B. Laut   | D. Pegunungan     |
3. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di Indonesia adalah...
 

|              |              |
|--------------|--------------|
| A. Bendungan | C. Bandara   |
| B. Gunung    | D. Pelabuhan |
4. Bukit yang sangat besar dan tinggi disebut....
 

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| A. Pegunungan     | C. Gunung         |
| B. Dataran tinggi | D. Dataran rendah |
5. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah ... .
 

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| A. Sungai Asahan | C. Sungai Kapuas     |
| B. Sungai Musi   | D. Sungai Batanghari |
6. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah Gunung ... .
 

|                     |            |
|---------------------|------------|
| A. Tangkuban Perahu | C. Merbabu |
| B. Merapi           | D. Semeru  |

7. Pegunungan Bukit Barisan terdapat di Pulau ....
  - A. Jawa
  - B. Sumatera
  - C. Kalimantan
  - D. Sulawesi
8. Danau terbesar di Indonesia adalah danau ....
  - A. Toba
  - B. Kelimutu
  - C. Kerinci
  - D. Tempe
9. Dataran tinggi yang terdapat di Sumatera adalah....
  - A. Dataran tinggi Dieng
  - B. Dataran tinggi Karo
  - C. Dataran tinggi Madi
  - D. Dataran tinggi Ijen
10. Danau Tempe terdapat di ....
  - A. Sulawesi
  - B. Bali
  - C. Kalimantan
  - D. Sumatra

## II. Uraian

1. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam daratan? Berikan 3 contoh!
2. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam perairan? Berikan 3 contoh

### Kunci Jawaban

#### I. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. D  |
| 2. B | 7. B  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. C | 10. A |

#### II. Uraian

1. Kenampakan alam daratan adalah bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi oleh air  
Contoh: gunung, pegunungan, dataran tinggi
2. Kenampakan alam perairan adalah bagian dari permukaan bumi yang digenangi oleh air  
Contoh: sungai, danau, laut

Pilihan ganda :  $1 \times 10 = 10$

Uraian :  $5 \times 2 = 10 +$

**Skor maksimal = 20**

**Lembaran Penilaian Afektif**  
**Siklus I Pertemuan I**

**Nama** : .....  
**Mata Pelajarana** : .....  
**Kelas/ Semester** : .....  
**Hari/ Tanggal** : .....

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari- hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri | Perilaku                                                                                           | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                         |                                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga sungai          | a. Membuang sampah ke sungai<br>b. Mengganggu ekosistem sungai<br>c. Merusak pinggir sungai        |      |   |   |   |
| 2  | Menjaga danau           | a. Membuang sampah ke danau<br>b. Mengganggu ekosistem danau<br>c. Merusak tanaman dipinggir danau |      |   |   |   |

Keterangan:

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan

**Skor maksimal : 24**

**Format Penilaian Aspek Psikomotor**  
**Siklus I Pertemuan I**

Mengisi tabel pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam membuat gambar kenampakan alam dengan memberikan tanda cek list (✓).

| No         | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |          |   |   | Jml Skor | Jml Nilai |
|------------|------------|--------------------|---|---|----------|---|---|----------|-----------|
|            |            | Keindahan          |   |   | Kerapian |   |   |          |           |
|            |            | 1                  | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |          |           |
| 1          | IR         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 2          | AA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 3          | SR         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 4          | MA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 5          | MPS        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 6          | IJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 7          | KA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 8          | RA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 9          | AAN        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 10         | FIZ        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 11         | GH         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 12         | HL         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 13         | MA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 14         | PN         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 15         | RH         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 16         | RM         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 17         | SJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 18         | AJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 19         | SF         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 20         | DW         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| Jumlah     |            |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| Rata- rata |            |                    |   |   |          |   |   |          |           |

**Skor maksimal : 6**

**Keterangan:**

1. Keindahan

3 = Apabila pemilihan warna tepat, dan menarik

2 = Apabila pemilihan warna tepat tetapi tidak menarik

1 = Apabila pemilihan warna tidak tepat dan tidak menarik

2. Kerapian

3 = Apabila gambar yang dibuat bersih dan rapi

2 = Apabila gambar yang dibuat bersih tapi tidak rapi

1 = Apabila gambar yang dibuat tidak bersih dan tidak rapi

**Penentuan persentase:**

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran



## Uraian Materi

### Kenampakan Alam Indonesia

simbol- simbol kenampakan alam Indonesia

- |                     |                   |                                                                                   |                                                                                   |
|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sungai (S)       | =                 |  |                                                                                   |
| 2. Gunung (G)=      |                   |  |                                                                                   |
| 3. Danau            | =                 |  |                                                                                   |
| 4. Dataran tinggi   | = berwarna kuning |                                                                                   |  |
| 5. Dataran rendah   | = berwarna hijau  |                                                                                   |  |
| 6. Pegunungan (Peg) | = berwarna coklat |                                                                                   |  |
| 7. Tanjung (Tg)     |                   |                                                                                   |                                                                                   |
| 8. Teluk (Tel)      |                   |                                                                                   |                                                                                   |

Jenis- jenis kenampakan alam

#### 1. Kenampakan alam perairan

: bagian dari permukaan bumi yang digenangi air

Contoh kenampakan alam perairan di Indonesia:

##### a. Danau

: permukaan bumi yang berupa cekungan yang sangat luas dan digenangi air

Danau terbesar di 5 pulau besar Indonesia

- 1) Danau Toba (Sumatera)
- 2) Danau Tempe (Sulawesi)
- 3) Danau Iamongan (Jawa)
- 4) Danau (Kalimantan)
- 5) Danau (Papua)

##### b. Sungai

: bagian dari permukaan bumi yang rendah dan dialiri air.

Sungai di 5 pulau besar Indonesia

- 1) Sungai Musi (Sumatera)
- 2) Sungai Bengawan Solo (Jawa)
- 3) (Sulawesi)
- 4) Sungai Kapuas (Kalimantan)
- 5) Sungai Memberamo (Papua)

## 2. Kenampakan alam daratan

: bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air

Contoh kenampakan alam daratan di Indonesia:

### a. Gunung

: bukit yang sangat besar dan tinggi

Contoh gunung tertinggi di 5 pulau besar Indonesia

- 1) Gunung Kerinci (Sumatera)
- 2) Gunung Semeru (Jawa)
- 3) Gunung Rantekombola (Sulawesi)
- 4) Puncak Jaya (Papua)
- 5) Gunung Bukit Raya (Kalimantan)

### b. Pegunungan

: rangkaian gunung atau daerah yang bergunung- gunung.

Pegunungan di 5 pulau besar Indonesia

- 1) Pegunungan Bukit Barisan (Sumatera)
- 2) Pegunungan Dieng (Jawa)
- 3) (Sulawesi)
- 4) (Kalimantan)
- 5) Pegunungan Jaya Wijaya (Papua)

### c. Dataran Tinggi

:Dataran Tinggi Agam, Karo

Dataran tinggi yang terkenal di 5 pulau besar Indonesia:

- 1) (Sumatera)
- 2) Dataran tinggi dieng (Jawa)
- 3) Dataran tinggi Madi (Kalimantan)
- 4) (Sulawesi)
- 5) (Papua)

## Lampiran 2

### Lembar Diskusi Kelas

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)

Nama Kelompok : Dataran Tinggi

Anggota Kelompok :

1. Halimah
2. Gadis Hariah
3. Ipan Sastra
4. Kaifur Amizal
5. Rahmahidayah

Hari/tanggal : Rabu/4 November 2015

1. Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi kenampakan alam di Indonesia

## II. Petunjuk pengisian

Bukalah atlas wilayah Indonesia dan bukumu tentang kenampakan alam di wilayah Indonesia. Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskan apa perbedaan kenampakan alam daratan dengan perairan dan berikan masing- masing 3 contoh!

Jawab: Keanakikan alam perikanan adalah keanekaragaman yg disebabkan dari tingkat & banyak laut, pantai, sungai

↳ Kemungkinan dalam keadaan asidosis, tekanan osmotik dalam  
y.a tidak dipengaruhi oleh kandungan protein plasma  
Bukit

2. Tuliskanlah pengertian gunung dan tuliskan gunung tertinggi di 5 pulau besar Indonesia!

Jawab: bukit yg sangat besar dan tinggi:  
Gunung Kinlay (Sumatra) Gunung Sempu (Jawa)  
Bukit Gunung Raya (Kalimantan) Gunung Rale Kool di Sulawesi



GUNUNG DIKALAH JAWA

3. Tuliskanlah pengertian pegunungan dan tuliskan pegunungan tertinggi di 5 pulau besar Indonesia!

Jawab: rangkaian gunung/derah rangkaian yg beruntun  
gunung keratoh bukit karst Sumatra pegunungan  
meru (Jawa) Pegunungan Merapi (Jawa) (Panda)

4. Tuliskanlah pengertian pantai dan tuliskan dataran tinggi yang terdapat di 5 pulau besar Indonesia!

Jawab: Dataran tinggi adalah dataran ketinggian  
nya diatas 60 m Di atas permukaan laut. Lantai  
Dataran tinggi merapi (Jawa) Dataran  
tinggi di (Jawa) Pulau Kalimantan (Jawa)

5. Tuliskanlah pengertian danau dan tuliskan danau terbesar di 5 pulau besar Indonesia!

Jawab: danau adalah permukaan bumi yg berisi  
air tawar dan air tawar di permukaan air danau tawar  
(Sumatra) Danau Toba (Sumatra)

6. Tuliskanlah pengertian sungai dan tuliskan sungai terpanjang di 5 pulau besar Indonesia!

Jawab: Sungai adalah badan permukaan bumi yg mengalir  
dan di permukaan air mengalir di sungai (Sumatra)  
Pegunungan Merapi (Jawa) Sungai Merapi  
(Panda) Sungai Merapi (Jawa)



## Lampiran 3

## Hasil Penilaian Kognitif

## Siklus I Pertemuan I

Nama : Rahma tika.....  
 Mata Pelajaran : IPS.....  
 Kelas/ Semester : .....  
 Hari/ Tanggal : Rabu.....

90

## I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. ☒ Kenampakan alam yang tidak digenangi air disebut kenampakan alam....  
 A. Perairan ☒ C. Daratan  
 B. Lautan D. Pegunungan
2. ☒ Berikut ini yang merupakan kenampakan alam perairan adalah....  
 A. Gunung C. Dataran tinggi  
☒ B. Laut D. Pegunungan
3. ☒ Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di Indonesia adalah..  
 A. Bendungan C. Bandara  
☒ B. Gunung D. Pelabuhan
4. ☒ Bukit yang sangat besar dan tinggi disebut....  
 A. Pegunungan ☒ C. Gunung  
 B. Dataran tinggi D. Dataran rendah
5. ☒ Sungai terpanjang di Kalimantan adalah ....  
 A. Sungai Asahan ☒ C. Sungai Kapuas  
 B. Sungai Musi ☒ D. Sungai Batanghari
6. ☒ Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah Gunung ....  
 A. Tangkuban Perahu C. Merbabu  
☒ B. Merapi D. Semeru
7. ☒ Pegunungan Bukit Barisan terdapat di Pulau ....  
☒ A. Jawa C. Kalimantan  
 B. Sumatera D. Sulawesi

8. Danau terbesar di Indonesia adalah danau ....
- A. Toba C. Kerinci  
B. Kelimutu D. Tempe
9. Dataran tinggi yang terdapat di Sumatera adalah....
- A. Dataran tinggi Dieng C. Dataran tinggi Madi  
B. Dataran tinggi Karo D. Dataran tinggi Ijen
10. Danau Tempe terdapat di ....
- A. Sulawesi C. Kalimantan  
B. Bali D. Sumatra

## II. Uraian

1. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam daratan? Berikan 3 contoh!

Jawab: bagian dari permukaan bumi yang tidak ditempati air

- daratan tinggi
- pengunungan

2. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam perairan? Berikan 3 contoh!

Jawab: bagian dari bumi yang ditinggalkan air  
- sungai - lautan  
gunung



## Lampiran 3

## Hasil Penilaian Kognitif

## Siklus I Pertemuan I

Nama : Gadis Haryati  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V/1  
 Hari/ Tanggal : Reboi/4 November 2015



## I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. ☒ Kenampakan alam yang tidak digenangi air disebut kenampakan alam....  
 A. Perairan ☒ D. Daratan  
 B. Lautan D. Pegunungan
2. ☒ Berikut ini yang merupakan kenampakan alam perairan adalah....  
 A. Gunung C. Dataran tinggi  
☒ D. Laut D. Pegunungan
3. ☒ Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di Indonesia adalah...  
 A. Bendungan C. Bandara  
☒ D. Gunung D. Pelabuhan
4. ☒ Bukit yang sangat besar dan tinggi disebut....  
 A. Pegunungan ☒ C. Gunung  
 B. Dataran tinggi D. Dataran rendah
5. ☒ Sungai terpanjang di Kalimantan adalah ... .  
 A. Sungai Asahan C. Sungai Kapuas  
☒ D. Sungai Musi D. Sungai Batanghari
6. ☒ Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah Gunung ... .  
 A. Tangkuban Perahu C. Merbabu  
 B. Merapi ☒ D. Semeru
7. ☒ Pegunungan Bukit Barisan terdapat di Pulau ....  
 A. Jawa C. Kalimantan  
☒ D. Sumatera D. Sulawesi

8. Danau terbesar di Indonesia adalah danau ....  
~~X~~. Toba C. Kerinci  
 B. Kelimutu D. Tempe
9. Dataran tinggi yang terdapat di Sumatera adalah....  
 A. Dataran tinggi Dieng C. Dataran tinggi Madi  
~~B~~. Dataran tinggi Karo D. Dataran tinggi Ijen
10. Danau Tempe terdapat di ....  
 A. Sulawesi ~~C~~. Kalimantan  
 B. Bali D. Sumatra

## II. Uraian

1. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam daratan? Berikan 3 contoh!

Jawab: gunung pegunungan 2

2. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam perairan? Berikan 3 contoh!

Jawab: bumi yg digenangi air 5

sungai danau laut



## Lampiran 3

## Hasil Penilaian Kognitif

## Siklus I Pertemuan I

Nama : ..... ADI ..... AKOHAR  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/ Semester : ..... 5 / 2 .....  
 Hari/ Tanggal : ..... Rabu / 4 November 2015 .....

30

## I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Kenampakan alam yang tidak digenangi air disebut kenampakan alam....  
 A. Perairan ☐ ☒ B. Daratan  
 C. Lautan ☐ D. Pegunungan
2. Berikut ini yang merupakan kenampakan alam perairan adalah....  
 A. Gunung ☐ C. Dataran tinggi  
☒ B. Laut ☐ D. Pegunungan
3. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di Indonesia adalah...  
☒ A. Bendungan ☐ C. Bandara  
 B. Gunung ☐ D. Pelabuhan
4. Bukit yang sangat besar dan tinggi disebut....  
 A. Pegunungan ☒ B. Gunung  
 C. Dataran tinggi ☐ D. Dataran rendah
5. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah ... .  
 A. Sungai Asahan ☐ C. Sungai Kapuas  
☒ B. Sungai Musi ☐ D. Sungai Batanghari
6. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah Gunung ... .  
 A. Tangkuban Perahu ☐ C. Merbabu  
☒ B. Merapi ☐ D. Semeru
7. Pegunungan Bukit Barisan terdapat di Pulau ....  
 A. Jawa ☒ B. Kalimantan  
 C. Sumatera ☐ D. Sulawesi



*Lampiran 4***Hasil Penilaian Kognitif****Siklus I Pertemuan I**

| <b>No</b>              | <b>Nama Siswa</b> | <b>Skor Perolehan</b> | <b>Nilai</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1                      | IR                | 8                     | 40           |                   |
| 2                      | AA                | 6                     | 30           |                   |
| 3                      | SR                | 8                     | 40           |                   |
| 4                      | MA                | 12                    | 60           |                   |
| 5                      | MPS               | 14                    | 70           |                   |
| 6                      | IJ                | 14                    | 70           |                   |
| 7                      | KA                | 13                    | 65           |                   |
| 8                      | RA                | 12                    | 60           |                   |
| 9                      | AAN               | 11                    | 55           |                   |
| 10                     | FIZ               | 14                    | 70           |                   |
| 11                     | GH                | 15                    | 75           |                   |
| 12                     | HL                | 18                    | 90           |                   |
| 13                     | MA                | 15                    | 75           |                   |
| 14                     | PN                | 14                    | 70           |                   |
| 15                     | RH                | 13                    | 65           |                   |
| 16                     | RM                | 18                    | 90           |                   |
| 17                     | SJ                | 14                    | 70           |                   |
| 18                     | AJ                | 16                    | 80           |                   |
| 19                     | SF                | 15                    | 75           |                   |
| 20                     | DW                | 17                    | 85           |                   |
| <b>Jumlah</b>          |                   |                       | <b>1335</b>  |                   |
| <b>Rata-rata</b>       |                   |                       | <b>66,75</b> |                   |
| <b>Nilai tertinggi</b> |                   |                       | <b>90</b>    |                   |
| <b>Nilai terendah</b>  |                   |                       | <b>30</b>    |                   |



## Lampiran 5

Penilaian Afektif SiswaSiklus I Pertemuan 1

Nama : Anisa Zentia...  
 Mata Pelajaran : IPS.....  
 Kelas/ Semester : 5. Semester.....  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 4 November 2015

## Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti!
3. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri | Perilaku                           | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------|------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                         |                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga sungai          | a. Membuang sampah ke sungai       |      |   | ✓ |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem sungai     |      |   |   | ✓ |
|    |                         | c. Merusak pinggir sungai          |      |   | ✓ |   |
| 2  | Menjaga danau           | a. Membuang sampah ke danau        |      |   | ✓ |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem danau      |      |   |   | ✓ |
|    |                         | c. Merusak tanaman dipinggir danau |      |   |   | ✓ |

Keterangan:

Skor perolehan: 21

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan

Penilaian Afektif SiswaSiklus I Pertemuan I

Nama : Ahisa Adhiani  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : 5/1  
 Hari/ Tanggal : Pabu/4 November 2015

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti!
3. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri | Perilaku                           | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------|------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                         |                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga sungai          | a. Membuang sampah ke sungai       |      | ✓ |   |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem sungai     |      |   | ✓ |   |
|    |                         | c. Merusak pinggir sungai          |      |   | ✓ |   |
| 2  | Menjaga danau           | a. Membuang sampah ke danau        |      |   | ✓ |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem danau      |      |   |   | ✓ |
|    |                         | c. Merusak tanaman dipinggir danau |      |   | ✓ |   |

Keterangan:

Skor perolehan : 18

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan



### Penilaian Afektif Siswa

#### Siklus I Pertemuan I

Nama : <sup>IRFAN SAPUTRA</sup> ~~Mubaiwa~~.....  
 Mata Pelajaran : ...IPS.....  
 Kelas/ Semester : ...V/1.....  
 Hari/ Tanggal : ~~Senin/ 9 November~~ 2015

**Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti!
3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri | Perilaku                           | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------|------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                         |                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga sungai          | a. Membuang sampah ke sungai       | ✓    |   |   |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem sungai     |      | ✓ |   |   |
|    |                         | c. Merusak pinggir sungai          |      | ✓ |   |   |
| 2  | Menjaga danau           | a. Membuang sampah ke danau        |      |   | ✓ |   |
|    |                         | b. Mengganggu ekosistem danau      |      |   | ✓ |   |
|    |                         | c. Merusak tanaman dipinggir danau |      |   | ✓ |   |

Keterangan:

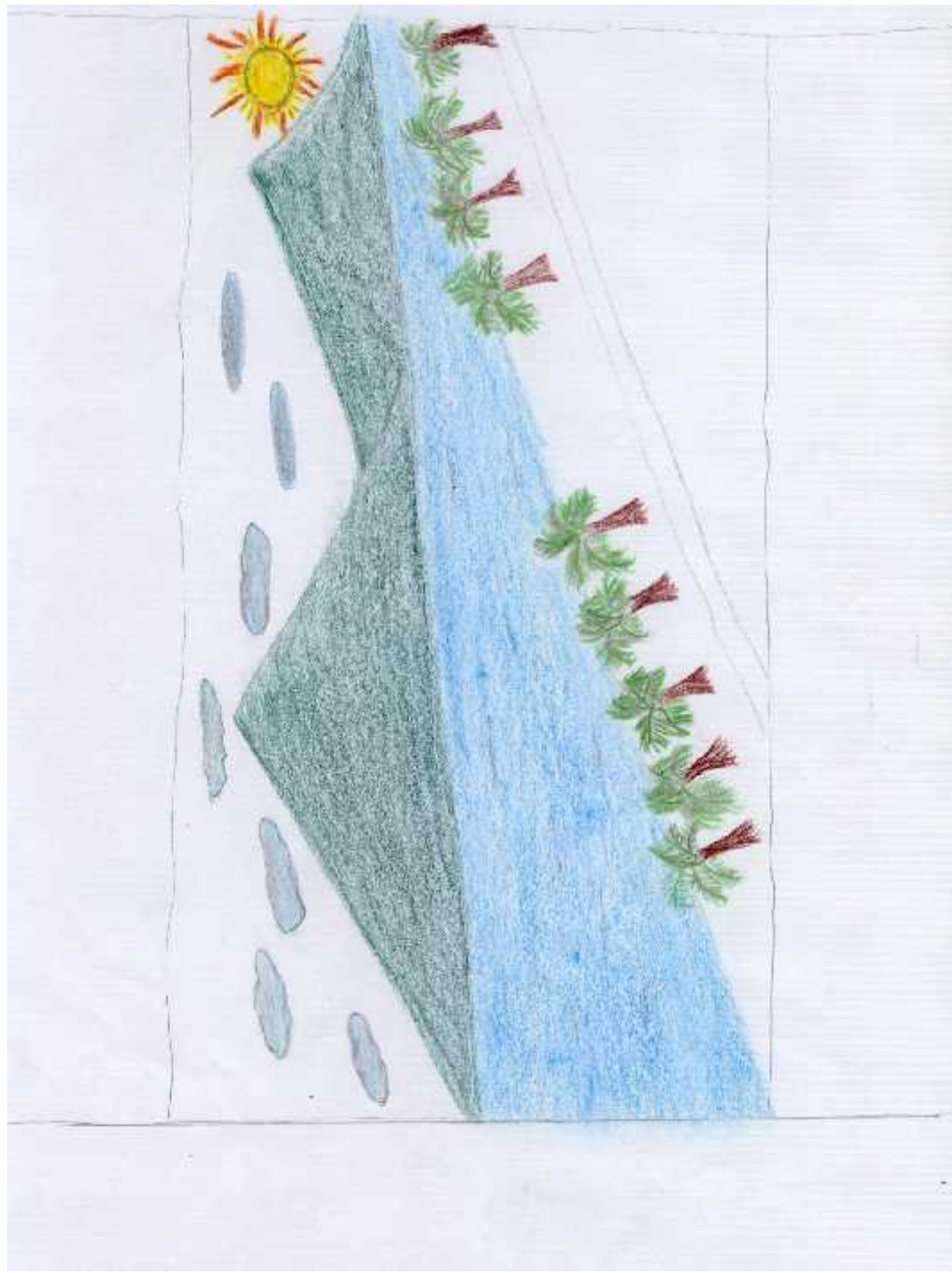
Skor Perolehan : 14

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 4 = apabila tidak pernah melakukan

Lampiran 6

**Hasil Penilaian Aspek Afektif**  
**Siklus I Pertemuan I**

| No                     | Nama Siswa | Skor Perolehan | Nilai        | Keterangan |
|------------------------|------------|----------------|--------------|------------|
| 1                      | IR         | 14             | 58           |            |
| 2                      | AA         | 14             | 58           |            |
| 3                      | SR         | 16             | 67           |            |
| 4                      | MA         | 14             | 58           |            |
| 5                      | MPS        | 18             | 75           |            |
| 6                      | IJ         | 15             | 63           |            |
| 7                      | KA         | 12             | 50           |            |
| 8                      | RA         | 12             | 50           |            |
| 9                      | AAN        | 18             | 75           |            |
| 10                     | FIZ        | 15             | 63           |            |
| 11                     | GH         | 18             | 75           |            |
| 12                     | HL         | 20             | 83           |            |
| 13                     | MA         | 19             | 79           |            |
| 14                     | PN         | 13             | 54           |            |
| 15                     | RH         | 16             | 67           |            |
| 16                     | RM         | 20             | 83           |            |
| 17                     | SJ         | 17             | 71           |            |
| 18                     | AJ         | 20             | 83           |            |
| 19                     | SF         | 20             | 83           |            |
| 20                     | DW         | 16             | 67           |            |
| <b>Jumlah</b>          |            |                | <b>1363</b>  |            |
| <b>Rata-rata</b>       |            |                | <b>68.13</b> |            |
| <b>Nilai tertinggi</b> |            |                | <b>83</b>    |            |
| <b>Nilai terendah</b>  |            |                | <b>50</b>    |            |







## Lampiran 9

## Rekapitulasi Hasil Belajar

## Siklus I Pertemuan I

| No                     | Nama | kkm | Aspek yang dinilai |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------------|------|-----|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                        |      |     | Kognitif           | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                      | IR   | 75  | 40                 | 58           | 67           | 56           |            | √            |
| 2                      | AA   | 75  | 30                 | 58           | 50           | 46           |            | √            |
| 3                      | SR   | 75  | 40                 | 67           | 67           | 58           |            | √            |
| 4                      | MA   | 75  | 60                 | 58           | 83           | 67           |            | √            |
| 5                      | MPS  | 75  | 70                 | 75           | 50           | 65           |            | √            |
| 6                      | IJ   | 75  | 70                 | 63           | 67           | 67           |            | √            |
| 7                      | KA   | 75  | 65                 | 50           | 50           | 55           |            | √            |
| 8                      | RA   | 75  | 60                 | 50           | 50           | 53           |            | √            |
| 9                      | AAN  | 75  | 55                 | 75           | 83           | 71           |            | √            |
| 10                     | FIZ  | 75  | 70                 | 63           | 83           | 72           |            | √            |
| 11                     | GH   | 75  | 75                 | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 12                     | HL   | 75  | 90                 | 83           | 100          | 91           | √          |              |
| 13                     | MA   | 75  | 75                 | 79           | 83           | 79           | √          |              |
| 14                     | PN   | 75  | 70                 | 54           | 67           | 64           |            | √            |
| 15                     | RH   | 75  | 65                 | 67           | 67           | 66           |            | √            |
| 16                     | RM   | 75  | 90                 | 83           | 83           | 85           | √          |              |
| 17                     | SJ   | 75  | 70                 | 71           | 67           | 69           |            | √            |
| 18                     | AJ   | 75  | 80                 | 83           | 67           | 77           | √          |              |
| 19                     | SF   | 75  | 75                 | 83           | 67           | 75           | √          |              |
| 20                     | DW   | 75  | 85                 | 67           | 83           | 78           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>          |      |     | <b>1335</b>        | <b>1363</b>  | <b>1417</b>  | <b>1372</b>  | <b>7</b>   | <b>13</b>    |
| <b>Rat- rata</b>       |      |     | <b>66,75</b>       | <b>68.13</b> | <b>70,85</b> | <b>68,58</b> | <b>35</b>  | <b>65</b>    |
| <b>Nilai tertinggi</b> |      |     | <b>90</b>          | <b>83</b>    | <b>100</b>   | <b>91</b>    |            |              |
| <b>Nilai Terendah</b>  |      |     | <b>30</b>          | <b>50</b>    | <b>50</b>    | <b>46</b>    |            |              |

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{20} \times 100\%$$

$$= 35\%$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 4 November 2015

Peneliti,

Threye Widya Astuti

NIM. 1108221

*Lampiran 10*

**Hasil Pengamatan Keberhasilan Guru Dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Siklus I Pertemuan I**

| NO | Aspek yang di nilai                            | Deskriptor yang di amati                                                     | Deskriptor Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|    |                                                |                                                                              |                        | SB          | B | C | K |
|    |                                                |                                                                              |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran | a. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan siswa              | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar                       | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Antara KD dan indikator relevan                                           | √                      |             |   |   |   |
| 2  | Pemilihan materi ajar                          | a. Materi ajar disusun secara sistematis                                     | √                      |             | √ |   |   |
|    |                                                | b. Bahan ajar memudahkan siswa mencapai tujuan                               | -                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Bahan ajar menarik perhatian siswa                                        | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Bahan ajar sesuai dengan kurikulum                                        | √                      |             |   |   |   |
| 3  | Pemilihan strategi pembelajaran                | a. Pemilihan metode sesuai dengan indikator                                  | √                      |             | √ |   |   |
|    |                                                | b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode yang dipilih            | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Penataan alokasi waktu sesuai rencana                                     | -                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran tipe NHT.             | √                      |             |   |   |   |

|               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |   |   |   |  |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--|
| 4             | Pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran | a. Media sesuai dengan materi<br>b. Media relevan dengan indikator<br>c. Media sesuai dengan perkembangan siswa<br>d. Media dapat memecahkan masalah                                                                                                                    | -<br>-<br>√<br>- |   |   | √ |  |
| 5             | Kelengkapan instrument penilaian              | a. Menunjukkan indikator yang dinilai<br>b. Mencerminkan proses/kegiatan pembelajaran<br>c. Mencantumkan prosedur penilaian<br>d. Penilaian sesuai dengan waktu                                                                                                         | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |   |  |
| 6             | Kejelasan scenario pembelajaran               | a. Skenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir<br>b. Kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun.<br>c. Skenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa<br>d. Skenario pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |   |  |
| 7             | Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran  | a. Teknik pembelajaran jelas dan runtun<br>b. Dapat merangsang siswa belajar lebih aktif.<br>c. Dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar<br>d. Dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.                                                                | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |   |  |
| <b>Jumlah</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21               |   |   |   |  |

Keterangan:

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned} S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\ &= \frac{21}{28} \times 100\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 4 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 11

**Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran  
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.**

**Siklus I Pertemuan I**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai            | Deskriptor yang di<br>amati                                                                                                                                                                                                                                        | Deskriptor<br>Yang<br>muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | SB          | B | C | K |
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | <b>Kegiatan Awal</b>                 | a. Mengajak siswa berdoa mengawali pembelajaran<br>b. Mengabsen kehadiran siswa<br>c. Melakukan appersepsi membuka skemata siswa<br>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                                            | √<br><br>-<br><br>√<br><br>√ |             | √ |   |   |
| 2      | <b>Kegiatan Inti</b><br>1. Penomoran | a. Menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing-masing kelompok 5 orang.<br>b. Meminta siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Memberi nomor anggota kelompok<br>d. Menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br><br>√<br><br>√<br><br>- |             | √ |   |   |
|        | 2. Pemberian tugas/<br>pertanyaan    | a. Membagikan tugas berupa LDK pada tiap kelompok.<br>b. Menjelaskan tentang cara pengisian LDK.<br>c. Bertanya tentang                                                                                                                                            | √<br><br>√                   |             | √ |   |   |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |  |   |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
|  |                                            | <p>penjelasan yang belum dipahami.</p> <p>d. Menjelaskan kembali tentang hal yang belum dipahami siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   |  |   |  |  |
|  | 3.Diskusi kelompok                         | <p>a. Meminta masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.</p> <p>b. Membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>c. Meminta masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat</p> <p>d. Meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK</p>                                                                                  | <p>√</p> <p>-</p> <p>√</p> <p>√</p> |  | √ |  |  |
|  | 5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | <p>a. Memanggil salah satu nomor dan meminta siswa dengan nomor yang terpanggil mengacungkan tangan</p> <p>b. Meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama</p> <p>c. Memberikan penilaian untuk setiap jawaban dari masing-masing kelompok dan menuliskan di papan tulis</p> <p>d. Memberikan penghargaan pada masing-masing kelompok sesuai perolehan nilai akhir</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>-</p> |  | √ |  |  |



|               |                |                                                                                                       |    |  |  |   |  |
|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---|--|
| 3.            | Kegiatan Akhir | 1. Memberikan lembar penilaian dan meminta siswa menjawab soal- soal yang tersedia                    | √  |  |  | √ |  |
|               |                | 2. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.                                      | -  |  |  |   |  |
|               |                | 3. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru dipelajari .                                        | √  |  |  |   |  |
|               |                | 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajarilembaran penilaian | -  |  |  |   |  |
| <b>Jumlah</b> |                |                                                                                                       | 16 |  |  |   |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{24} \times 100\%$$

$$= 67\%$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| 90 – 100% | = SB( sangat baik) |
| 80 – 89%  | = B (baik)         |
| 65 – 79%  | = C(cukup)         |
| < 64%     | = K (kurang)       |

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 4 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 12

**Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran  
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.**

**Siklus I Pertemuan I**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai            | Deskriptor yang di amati                                                                                                                                                                                                                           | Deskriptor<br>Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | SB          | B | C | K |
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | <b>Kegiatan Awal</b>                 | a. Berdoa bersama<br>b. Mendengarkan absen<br>c. Melakukan appersepsi yang diberikan guru<br>d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                                                                                             | √<br>-<br>√<br>√          |             | √ |   |   |
| 2      | <b>Kegiatan Inti</b><br>1. Penomoran | a. Mendengarkan guru menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok<br>b. Siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Menerima nomor anggota kelompok<br>d. Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br>√<br>√<br>-          |             | √ |   |   |
|        | 2. Pemberian tugas/pertanyaan        | a. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK)<br>b. Mendengarkan penjelasan guru tentang cara pengisian LDK.<br>c. Bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami.<br>d. Mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami siswa | √<br>√<br>-<br>-          |             |   | √ |   |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
|    | 3. Diskusi kelompok               | a. Masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.<br>b. Di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok.<br>c. Masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat<br>d. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada                                                                                   | √<br><br>-<br><br>√<br><br>√ |  | √ |  |  |
|    | 4. Mempresentasikan hasil diskusi | a. Siswa dengan nomor yang dipanggil mengacungkan tangan.<br>b. Siswa dengan nomor yang terdapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru<br>c. Memperhatikan penilaian yang diberikan guru pada masing-masing jawaban anggota kelompok<br>d. Mendengarkan kelompok yang mendapatkan penghargaan secara verbal sebagai kelompok paling aktif oleh guru | √<br><br>√<br><br>√<br><br>- |  | √ |  |  |
| 3. | Kegiatan Akhir                    | a. Menerima lembaran penilaian dan menjawab soal-soal yang tersedia<br>b. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.<br>c. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari.<br>d. Mendengarkan                                                                                                              | √<br><br>-<br><br>√<br><br>- |  |   |  |  |

|               |  |                                                                                     |    |  |  |  |  |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|               |  | tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari lembaran penilaian |    |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b> |  |                                                                                     | 17 |  |  |  |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{24} \times 100\%$$

$$= 71\%$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 4 November 2015

Observer,

Hidayatul Husna

*Lampiran 13*

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Batipuh  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)  
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu) /II (Dua)

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.4.1 Menyebutkan 5 kenampakan buatan di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menjelaskan macam- macam kenampakan buatan di Indonesia (kognitif)
- 1.4.3 Mengklasifikasikan kenampakan buatan Indonesia (kognitif)
- 1.4.4 Menunjukkan sikap menjaga kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitar (afektif)
- 1.4.5 Membuat gambar kenampakan buatan (psikomotor)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab siswasiswa dapat menyebutkan 5 kenampakan buatan di wilayah Indonesia.
2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan macam- macam kenampakan buatan di wilayah Indonesia.
3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengklasifikasikan kenampakan buatan di wilayah Indonesia
4. Dengan penjelasan dari guru siswa dapat menunjukan sikapmenjaga kenampakan buatan
5. Dengan penugasan dan penjelasan dari guru siswa dapat membuat gambar kenampakan buatan

#### **V. Materi Pokok**

Kenampakan buatan di Indonesia

#### **VI. Pendekatan/model pembelajaran**

: Model Cooperative Learning tipe NHT menurut Miftahul (2011:138)

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing siswa dalam kelompok diberi nomor
2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya
3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut
4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

#### **VII. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan
- Diskusi

### **VIII. Alokasi Waktu**

: 3 x 35 menit

### **IX. Kegiatan Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal ( ± 10 menit)**

1. Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran
2. Mengabsen kehadiran siswa
3. Appersepsi: bertanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu kenampakan alam dan menampilkan peta Indonesia dan bertanya jawab tentang simbol- simbol kenampakan buatan yang terdapat pada peta.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **B. Kegiatan inti ( ± 80 menit)**

**Langkah 1:** Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor

- a. Guru menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang. (Eksplorasi)
- b. Siswa duduk dikelompok masing- masing. . (Eksplorasi)
- c. Perwakilan kelompok mengambil nomor anggota kelompok . (Eksplorasi)
- d. Guru menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. (Eksplorasi)

**Langkah 2 :** Gurumemberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya

- a. Guru membagikan LDK yang berisi pertanyaan- pertanyaan tentang kenampakan buatan kepada masing-masing kelompok(Eksplorasi)
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang carapengisian LDK. . (Eksplorasi)



- c. Bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami. . (Eksplorasi)
- d. Mendengarkan penjelasanguru tentang hal yang belum dipahami siswa. . (Eksplorasi)

**Langkah 3 :** Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

- a. Masing- masing siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada pada LDK. (elaborasi)
- b. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok. (elaborasi)
- c. Masing- masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat. (elaborasi)
- d. Masing- masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK. (elaborasi)

**Langkah 4 :**Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

- a. Guru memanggil salah satu nomor, siswa dengan nomor yang sama mengacungkan tangan.(Elaborasi)
- b. Guru meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan pertama yang ada pada LDK.(Elaborasi)
- c. Guru memberikan penilaian kepada masing- masing anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan menuliskan hasil penilaian di depan kelas (Elaborasi)
- d. Guru menyebutkan nomor yang lainya dan meminta untuk menjawab pertanyaan selanjutnya, hingga semua pertanyaan terjawab dan memberikan penilaian. (Elaborasi)
- e. Guru memberikan penghargaan secara verbal pada masing- masing kelompok berdasarkan nilai perolehan masing- massing kelompok.(Elaborasi)

### **C. Kegiatan Akhir (±15 menit)**

1. Menerima lembaran penilaian dan menjawab soal- soal yang tersedia (konfirmasi)
2. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.(konfirmasi)
3. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari .(konfirmasi)
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari.(konfirmasi)

### **X. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat : peta Indonesia
2. Sumber:
  - a. KTSP
  - b. Buku IPS Yudistira Kelas V ,hal 41 – 55,Thn 2002
  - c. Buku IPS terpadu Erlangga kelas V,hal 43 – 58,Thn 20072007Buku
  - d. Buku IPS BSE Kelas V hal 51 - 78,Thn 2008

### **XI. Penilaian Hasil Belajar**

#### **1. Penilaian Kognitif**

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Jenis Penilaian : tertulis
- c. Bentuk penilaian : pilihan ganda dan uraian

#### **2. Penilaian Afektif**

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : perbuatan
- c. Bentuk penilaian : penilaian diri

**3. Penilaian Psikomotor**

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : perbuatan
- c. Bentuk penilaian : pengamatan obsevasi

Batipuh Selatan, 11 November 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti,

**Kamili,S.Pd.SD**

NIP. 19620404 198802 1 001

**Threye Widya Astuti**

NIM. 1108221

- ## Lembaran Penilaian Kognitif
- ### Siklus I Pertemuan 2

8. Pelabuhan Teluk bayur terdapat di....
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| A. Jakarta        | C. Surabaya    |
| B. Sumatera Barat | D. Jawa Tengah |

## II. Uraian

**Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!**

1. Tuliskan 4 contoh kenampakan buatan!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
2. Tuliskan masing- masing 2 keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!
  - a. Keuntungan.....  
.....
  - b. Kerugian .....  
.....

## Kunci Jawaban Penilaian Kognitif

### Siklus I Pertemuan II

#### III. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. A
4. C
5. B
6. C
7. C
8. B

#### Uraian

1. Contoh kenampakan buatan: waduk/ bendungan, kawasan industri, pelabuhan, bandar udara.
2. Keuntungan pembangunan kenampakan buatan
  - a. Mengairi lahan pertanian
  - b. Pembangkit tenaga listrik
  - c. Lapangan pekerjaan terbuka luas
  - d. Sarana transportasi yang memadai
- Kerugian pembangunan kenampakan buatan
  - a. Rusaknya lingkungan
  - b. Pembuatan sarana transportasi menyebabkan kurangnya daerah resapan air
  - c. Terjadinya polusi

Pilihan ganda : nomor 1 sampai 8 :  $1 \times 8 = 8$

Uraian : nomor 1  $= 4$

: nomor 2  $= 4 +$

**Skor maksimal**  $= 16$

**Lembaran Penilaian Aspek Afektif  
Siklus I Pertemuan II**

**Nama** :.....  
**Mata Pelajarana** :.....  
**Kelas/ Semester** :.....  
**Hari/ Tanggal** :.....

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari- hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri    | Perilaku                                                                                              | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                            |                                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga lingkungan sekolah | a. Membuang sampah pada tempatnya<br>b. Menjaga fasilitas sekolah<br>c. Melaksanakan piket kelas      |      |   |   |   |
| 2  | Menjaga lingkungan rumah   | a. Menyapu rumah setiap hari<br>b. Membuang sampah pada tempatnya<br>c. Membersihkan pekarangan rumah |      |   |   |   |

Keterangan:

1 = apabila tidak pernah melakukan

2 = apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan

3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

**Skor maksimal = 24**

**Format Penilaian Aspek Psikomotor**  
**Siklus I Pertemuan II**

Mengisi tabel pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam membuat gambar kenampakan alam dengan memberikan tanda cek list (✓).

| No         | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |          |   |   | Jml Skor | Jml Nilai |
|------------|------------|--------------------|---|---|----------|---|---|----------|-----------|
|            |            | Keindahan          |   |   | Kerapian |   |   |          |           |
|            |            | 1                  | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |          |           |
| 1          | IR         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 2          | AA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 3          | SR         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 4          | MA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 5          | MPS        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 6          | IJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 7          | KA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 8          | RA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 9          | AAN        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 10         | FIZ        |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 11         | GH         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 12         | HL         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 13         | MA         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 14         | PN         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 15         | RH         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 16         | RM         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 17         | SJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 18         | AJ         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 19         | SF         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| 20         | DW         |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| Jumlah     |            |                    |   |   |          |   |   |          |           |
| Rata- rata |            |                    |   |   |          |   |   |          |           |

**Skor maksimal : 6**

**Keterangan:**

1. Keindahan

3 = Apabila pemilihan warna tepat, dan menarik

2 = Apabila pemilihan warna tepat tetapi tidak menarik

1 = Apabila pemilihan warna tidak tepat dan tidak menarik

2. Kerapian

3 = Apabila gambar yang dibuat bersih dan rapi

2 = Apabila gambar yang dibuat bersih tapi tidak rapi

1 = Apabila gambar yang dibuat tidak bersih dan tidak rapi



**Penentuan persentase:**

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran

## **Uraian Materi**

### **Kenampakan Buatan Indonesia**

Kenampakan buatan adalah suatu bentuk kenampakan di lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia. Kenampakan buatan dibangun untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia atau mempermudah aktivitas manusia.

Macam- macam kenampakan buatan:

#### **1. Waduk / bendungan**

Waduk/ bendungan adalah danau yang sengaja dibuat manusia untuk tempat menampung air. Waduk biasanya dibuat dengan cara membendung satu atau beberapa sungai.

Waduk dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan, antara lain untuk mengendalikan banjir, mengairi lahan pertanian, pembangkit listrik, tempat budidaya ikan, dan tempat rekreasi atau pariwisata.

Contoh waduk/ bendungan yang ada di Indonesia diantaranya:

- Waduk Sigura- gura di Sumatera Utara
- Bendungan Batu Tegi di Lampung
- Bendungan Jatiluhur di Jawa Barat (terbesar di Indonesia)
- Bendungan Gajah Mungkur di Jawa Tengah
- Bendungan Karangkates/ Sutami di Jawa Timur
- Bendungan Wonorejo di Jawa Timur
- Bendungan Riam Kanan di Kalimantan Selatan
- Bendungan Batjai di Lombok
- Bendungan Tilong di NTT
- Bendungan Bilibili di Sulawesi Selatan

#### **2. Pelabuhan**

Pelabuhan dibangun untuk memperlancar transportasi air. Pengangkutan dengan kapal lebih menguntungkan karena biayanya lebih murah dan barang yang diangkut lebih banyak. Biasanya pelabuhan dibangun di daerah teluk agar terhindar dari badai dan gelombang laut.

Contoh pelabuhan di Indonesia:

- Pelabuhan Tanjung Priok di DKI Jakarta (pelabuhan teramai)

- Pelabuhan Merak di Sumatera
- Pelabuhan Tanjung Perak di Surabaya
- Pelabuhan Bakauheni di Lampung Selatan
- Pelabuhan Tanjung Mas di Semarang
- Pelabuhan Ketapang di Jawa Timur
- Pelabuhan Harbour Bay di Batam
- Pelabuhan Sunda Kelapa di Jakarta
- Pelabuhan Batam Center di Batam
- Pelabuhan Soekarno Hatta di Makassar

### 3. Lapangan terbang/ bandar udara

Lapangan terbang adalah tempat pesawat terbang lepas landas dan mendarat

Bandar udara bermanfaat untuk memperlancar transportasi udara serta memajukan perekonomian.

Contoh lapangan terbang yang terdapat di Indonesia:

- Lapangan terbang Polonia di Sumatra Utara
- Lapangan terbang Juanda di Jawa Timur
- Lapangan terbang Soekarno-Hatta di DKI Jakarta
- Lapangan terbang Halim Perdana Kusuma di Jakarta.
- Lapangan terbang Ngurah Rai di Bali
- Lapangan terbang Frans Kaisiepo di Irian Jaya
- Lapangan terbang Hasanuddin di Sulawesi Selatan
- Lapangan Terbang Minangkabau di Sumatera Barat

### 4. Kawasan Industri

Kawasan industri adalah tempat yang sengaja dibuat manusia untuk menampung kegiatan industri

Contoh kawasan industri:

- a. Pabrik Semen Gresik (Jawa Timur)
- b. PT. Dirgantara Indonesia (Bandung)
- c. Pabrik Baja Krakatau Steel (Cilegon)
- d. Pabrik Ban Good Year (Bogor)

Keuntungan pembangunan kenampakan buatan

- a. Mengairi lahan pertanian

- b. Pembangkit tenaga listrik
- c. Lapangan pekerjaan terbuka luas
- d. Sarana transportasi yang memadai
- e. Objek wisata

Kerugian pembangunan kenampakan buatan

- a. Rusaknya lingkungan
- b. Pembuatan sarana transportasi menyebabkan kurangnya daerah resapan air
- c. Terjadinya polusi

## **Kenampakan Buatan**



Pelabuhan



Bandar Udara



Kawasan Industri



Waduk/ Bendungan

## Lampiran 11

## Lembar Diskusi Kelas

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)  
 Nama Kelompok : Bondoraudang  
 Anggota Kelompok : 1. Anisa Jaela.....  
 2. Dikawahyuni.....  
 3. Suci samadani.....  
 4. Muhammad ardi'ka.....  
 5. Rani Iq'wana Nozan..

Hari / tanggal : 11 November 2015 / Rabu

- I. Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia
- II. Petunjuk pengisian

Bukalah bukumu tentang kenampakan buatan di wilayah Indonesia  
 Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu pertanyaan berikut ini!

1. Apakah yang dimaksud dengan waduk/ bendungan? Tuliskan 4 contoh waduk yang ada di Indonesia!

Jawab: kenampakan buatan yang dibuatkan manusia dengan cara membecek aliran sungai

Contoh: Bendungan Gajah mungkar (Jawa tengah)  
 bendungan asahan (Sumatra utara), bendungan Jati Luhur (Jawa barat)

2. Apakah yang dimaksud dengan kawasan industri? tuliskanlah 4 contoh kawasan industri besar yang ada di Indonesia!

Jawab: Daerah yang dibina khus untuk kegiatan industri

Contoh: Pabrik semen gentik (Jawa timur), PRT bingkandara Indonesia, Pabrik bus P klaten (Jember), Pabrik bus Good Year (Bogor)



3. Apakah yang dimaksud dengan pelabuhan? Tuliskan 4 contoh pelabuhan yang ada di Indonesia beserta tempatnya!

Jawab: Tempat kapal berlabuh,  
 Contohnya: Teluk Bayur (Sumarabarat), Tanjung Priok  
 (DKI Jakarta), Pelabuhan Soekarno Hatta (Makassar),  
 Pelabuhan Bukit Weni (Lampung).

4. Apakah yang dimaksud dengan bandar udara? Tuliskan 4 contoh bandar udara yang ada di Indonesia beserta tempatnya!

Jawab: Tempat pesawat terbang lepas landas dan mendarat  
 Contohnya: Bandara Soekarno Hatta (Jakarta), Bandara  
 Kualanaram (Sumatra Utara), Bandara Juanda (Jawa Timur),  
 Bandara Ngurah Rai (Bali).

5. Tuliskanlah 4 manfaat dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!

Jawab: <sup>manfaat</sup> Mengurangi lahan pertanian, Pembangunan tenaga listrik  
 terbuka luas lahan rekreasi, lancarnya transportasi  
 kerugian: Rusaknya lingkungan, terjadinya pencemaran (polusi),  
 berkurangnya daerah resapan air, banjir, Polusi udara.



**Hasil Penilaian Kognitif Siswa**  
**Siklus I Pertemuan 2**

Nama : Anisa Adhika....  
Mata Pelajaran : IPS.....  
Kelas/ Semester : 5.5 M.T. I.....  
Hari/ Tanggal : Rabu, 11 November 2015

94

**I. Pilihan Ganda**

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Suatu bentuk kenampakan di lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk kepentingan tertentu disebut...  
☒ A. Lingkungan alam  
☐ B. Lingkungan buatan  
☐ C. Bendungan  
☐ D. Bandar udara
2. Kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan air disebut....  
☒ A. Waduk  
☐ B. Perkebunan  
☐ C. Pelabuhan  
☐ D. Bandar Udara
3. Waduk Gajah Mungkur terletak di....  
☒ A. Jawa Tengah  
☐ B. Kalimantan Selatan  
☐ C. Sumatera Utara  
☐ D. Jawa Barat
4. Daerah yang digunakan khusus untuk kegiatan industri adalah....  
☐ A. Pelabuhan  
☐ B. Waduk  
☒ C. Kawasan Industri  
☐ D. Bandara
5. Industri Semen Gresik terdapat di....  
☐ A. Bogor  
☒ B. Jawa Timur  
☐ C. Cilegon  
☐ D. Bandung
6. Tempat pesawat terbang lepas landas dan mendarat disebut....  
☐ A. Pelabuhan  
☐ B. Waduk  
☒ C. Bandar udara  
☐ D. Jalan raya



7. Bandara Soekarno Hatta terdapat di....  
 A. Surabaya ☐ B. Medan ☒ C. Jakarta ☒  
 D. Bali
8. Pelabuhan Teluk bayur terdapat di....  
 A. Jakarta ☐ B. Sumatera Barat ☒ C. Surabaya ☐  
 D. Jawa Tengah ☐

## II. Uraian

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 4 contoh kenampakan buatan!
  - a. waduk/bendungan.....
  - b. kawasan industri.....
  - c. Pelabuhan.....
  - d. bandar udara.....
2. Tuliskan masing- masing 2 keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!
  - a. Keuntungan Pembangkit tenaga listrik, menghidupkan pertanian.....
  - b. Kerugian Berkurangnya daerah resapan air, terjadinya pencemaran air.....

# Hasil Penilaian Kognitif Siswa

## Siklus I Pertemuan 2

Nama : Rahma Hudaib  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : 1  
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 14 November 2018

69

### I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Suatu bentuk kenampakan di lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk kepentingan tertentu disebut....  
 A. Lingkungan alam  
 B. Lingkungan buatan  
 C. Bendungan  
 D. Bandar udara
2. Kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan air disebut....  
 A. Waduk  
 B. Perkebunan  
 C. Pelabuhan  
 D. Bandar Udara
3. Waduk Gajah Mungkur terletak di....  
 A. Jawa Tengah  
 B. Kalimantan Selatan  
 C. Sumatera Utara  
 D. Jawa Barat
4. Daerah yang digunakan khusus untuk kegiatan industri adalah....  
 A. Pelabuhan  
 B. Waduk  
 C. Kawasan Industri  
 D. Bandara
5. Industri Semen Gresik terdapat di....  
 A. Bogor  
 B. Jawa Timur  
 C. Cilegon  
 D. Bandung
6. Tempat pesawat terbang lepas landas dan mendarat disebut....  
 A. Pelabuhan  
 B. Waduk  
 C. Bandar udara  
 D. Jalan raya



- ✓ 17. Bandara Soekarno Hatta terdapat di....
- |             |           |
|-------------|-----------|
| A. Surabaya | ✗ Jakarta |
| B. Medan    | D. Bali   |
- ✓ 18. Pelabuhan Teluk bayur terdapat di....
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| A. Jakarta       | C. Surabaya    |
| ✗ Sumatera Barat | D. Jawa Tengah |

## II. Uraian

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 4 contoh kenampakan buatan!
  - a. Waduk/bendungan..... ✓
  - b. Kawasan industri..... 3
  - c. Pelabuhan..... ✗
  - d. .... 7
2. Tuliskan masing- masing 2 keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!
  - a. Keuntungan.....
  - b. Kerugian .....

**Hasil Penilaian Kognitif Siswa**  
**Siklus I Pertemuan 2**

Nama : MARHARDIJO  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V. IIR  
 Hari/ Tanggal : RABU, 11 NOVEMBER 2015

50

**I. Pilihan Ganda**

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Suatu bentuk kenampakan di lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk kepentingan tertentu disebut....
 

|                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| A. Lingkungan alam                                       | C. Bendungan    |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Lingkungan buatan | D. Bandar udara |
2. Kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan air disebut....
 

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| A. Waduk      | C. Pelabuhan    |
| B. Perkebunan | D. Bandar Udara |
3. Waduk Gajah Mungkur terletak di.....
 

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| A. Jawa Tengah        | C. Sumatera Utara |
| B. Kalimantan Selatan | D. Jawa Barat     |
4. Daerah yang digunakan khusus untuk kegiatan industri adalah....
 

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| A. Pelabuhan | A. Kawasan Industri |
| B. Waduk     | D. Bandara          |
5. Industri Semen Gresik terdapat di....
 

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| A. Bogor                                          | C. Cilegon |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Jawa Timur | D. Bandung |
6. Tempat pesawat terbang lepas landas dan mendarat disebut....
 

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| A. Pelabuhan | A. Bandar udara |
| B. Waduk     | D. Jalan raya   |



7. Bandara Soekarno Hatta terdapat di....  
 A. Surabaya ~~X~~ Jakarta  
 B. Medan D. Bali
8. Pelabuhan Teluk bayur terdapat di....  
 A. Jakarta ~~X~~ Surabaya  
~~X~~ Sumatera Barat D. Jawa Tengah

## II. Uraian

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 4 contoh kenampakan buatan!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
2. Tuliskan masing- masing 2 keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!
  - a. Keuntungan.....
  - b. Kerugian .....

*Lampiran 16***Hasil Penilaian Kognitif****Siklus I Pertemuan II**

| <b>No</b>              | <b>Nama Siswa</b> | <b>Skor Perolehan</b> | <b>Nilai</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1                      | IR                | 10                    | 63           |                   |
| 2                      | AA                | 9                     | 56           |                   |
| 3                      | SR                | 11                    | 69           |                   |
| 4                      | MA                | 8                     | 50           |                   |
| 5                      | MPS               | 12                    | 75           |                   |
| 6                      | IJ                | 10                    | 63           |                   |
| 7                      | KA                | 12                    | 75           |                   |
| 8                      | RA                | 12                    | 75           |                   |
| 9                      | AAN               | 13                    | 81           |                   |
| 10                     | FIZ               | 10                    | 63           |                   |
| 11                     | GH                | 13                    | 81           |                   |
| 12                     | HL                | 14                    | 88           |                   |
| 13                     | MA                | 13                    | 81           |                   |
| 14                     | PN                | 12                    | 75           |                   |
| 15                     | RH                | 11                    | 69           |                   |
| 16                     | RM                | 15                    | 94           |                   |
| 17                     | SJ                | 11                    | 69           |                   |
| 18                     | AJ                | 15                    | 94           |                   |
| 19                     | SF                | 14                    | 88           |                   |
| 20                     | DW                | 13                    | 81           |                   |
| <b>Jumlah</b>          |                   |                       | <b>1490</b>  |                   |
| <b>Rata-rata</b>       |                   |                       | <b>74,50</b> |                   |
| <b>Nilai tertinggi</b> |                   |                       | <b>94</b>    |                   |
| <b>Nilai terendah</b>  |                   |                       | <b>50</b>    |                   |

# Lembara Penilaian Aspek Afektif

## Siklus I Pertemuan II

Nama : Pujanurtanti  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : 5/I  
 Hari/ Tanggal : Rabu 11 November 2015

### Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek Penilaian diri       | Perilaku                          | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------|-----------------------------------|------|---|---|---|
|    |                            |                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga lingkungan sekolah | a. Membuang sampah pada tempatnya |      |   | ✓ |   |
|    |                            | b. Menjaga fasilitas sekolah      |      |   |   | ✓ |
|    |                            | c. Melaksanakan piket kelas       |      |   | ✓ |   |
| 2  | Menjaga lingkungan rumah   | a. Menyapu rumah setiap hari      |      | ✓ |   |   |
|    |                            | b. Membuang sampah pada tempatnya |      |   | ✓ |   |
|    |                            | c. Membersihkan pekarangan rumah  |      |   | ✓ |   |

Skor perolehan 18

### Keterangan:

- 1 = apabila tidak pernah melakukan  
 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan



## Lampiran 14

## Lembara Penilaian Aspek Afektif

## Siklus I Pertemuan II

Nama : Adis Hartuti  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V/I  
 Hari/ Tanggal : Rabu/11 November 2015

## Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek Penilaian diri       | Perilaku                          | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------|-----------------------------------|------|---|---|---|
|    |                            |                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga lingkungan sekolah | a. Membuang sampah pada tempatnya |      |   |   | ✓ |
|    |                            | b. Menjaga fasilitas sekolah      |      |   |   | ✓ |
|    |                            | c. Melaksanakan piket kelas       |      |   |   | ✓ |
| 2  | Menjaga lingkungan rumah   | a. Menyapu rumah setiap hari      |      |   |   | ✓ |
|    |                            | b. Membuang sampah pada tempatnya |      |   |   | ✓ |
|    |                            | c. Membersihkan pekarangan rumah  |      |   | ✓ |   |

Skor perolehan 23

## Keterangan:

- 1 = apabila tidak pernah melakukan  
 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan



# Lembara Penilaian Aspek Afektif

## Siklus I Pertemuan II

Nama : IRAFEN SAPUTRO  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V/1  
 Hari/ Tanggal : 22/11/November 2015

### Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek Penilaian diri       | Perilaku                          | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------|-----------------------------------|------|---|---|---|
|    |                            |                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menjaga lingkungan sekolah | a. Membuang sampah pada tempatnya |      | ✓ |   |   |
|    |                            | b. Menjaga fasilitas sekolah      |      | ✓ |   |   |
|    |                            | c. Melaksanakan piket kelas       |      | ✓ |   |   |
| 2  | Menjaga lingkungan rumah   | a. Menyapu rumah setiap hari      | ✓    |   |   |   |
|    |                            | b. Membuang sampah pada tempatnya |      | ✓ |   |   |
|    |                            | c. Membersihkan pekarangan rumah  |      | ✓ |   |   |

Skor perolehan 11

### Keterangan:

- 1 = apabila tidak pernah melakukan  
 2 = apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan  
 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

*Lampiran 18*

**Hasil Penilaian Afektif**  
**Siklus I Pertemuan II**

| No                     | Nama Siswa | Skor Perolehan | Nilai        | Keterangan |
|------------------------|------------|----------------|--------------|------------|
| 1                      | IR         | 11             | 46           |            |
| 2                      | AA         | 12             | 50           |            |
| 3                      | SR         | 12             | 50           |            |
| 4                      | MA         | 16             | 67           |            |
| 5                      | MPS        | 15             | 63           |            |
| 6                      | IJ         | 18             | 75           |            |
| 7                      | KA         | 19             | 79           |            |
| 8                      | RA         | 12             | 75           |            |
| 9                      | AAN        | 22             | 92           |            |
| 10                     | FIZ        | 20             | 83           |            |
| 11                     | GH         | 23             | 96           |            |
| 12                     | HL         | 21             | 88           |            |
| 13                     | MA         | 20             | 83           |            |
| 14                     | PN         | 18             | 75           |            |
| 15                     | RH         | 19             | 83           |            |
| 16                     | RM         | 22             | 92           |            |
| 17                     | SJ         | 16             | 67           |            |
| 18                     | AJ         | 22             | 92           |            |
| 19                     | SF         | 18             | 75           |            |
| 20                     | DW         | 19             | 79           |            |
| <b>Jumlah</b>          |            |                | <b>1508</b>  |            |
| <b>Rata-rata</b>       |            |                | <b>75.40</b> |            |
| <b>Nilai tertinggi</b> |            |                | <b>96</b>    |            |
| <b>Nilai terendah</b>  |            |                | <b>46</b>    |            |

Penentuan persentase :  $S = \frac{R}{N} \times 100\%$

$$S = \frac{13}{20} \times 100\%$$

$$= 65 \% \text{Lampiran 20}$$

**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor**  
**Siklus I Pertemuan II**

Mengisi tabel pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam membuat gambar kenampakan buata dengan memberikan tanda cek list (✓).

| No              | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |          |   |   | Jml<br>Skor | Jml<br>Nilai |
|-----------------|------------|--------------------|---|---|----------|---|---|-------------|--------------|
|                 |            | Keindahan          |   |   | Kerapian |   |   |             |              |
|                 |            | 1                  | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |             |              |
| 1               | IR         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 2               | AA         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 3               | SR         |                    | √ |   |          | √ |   | 4           | 67           |
| 4               | MA         | √                  |   |   | √        |   |   | 5           | 83           |
| 5               | MPS        |                    | √ |   |          | √ |   | 4           | 67           |
| 6               | IJ         |                    | √ |   | √        |   |   | 3           | 50           |
| 7               | KA         |                    | √ |   |          | √ |   | 4           | 67           |
| 8               | RA         |                    |   | √ |          | √ |   | 5           | 83           |
| 9               | AAN        |                    | √ |   |          | √ |   | 6           | 100          |
| 10              | FIZ        |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 11              | GH         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 12              | HL         |                    |   | √ |          |   | √ | 6           | 100          |
| 13              | MA         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 14              | PN         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 15              | RH         |                    | √ |   |          | √ |   | 4           | 67           |
| 16              | RM         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 17              | SJ         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 18              | AJ         |                    | √ |   |          |   | √ | 5           | 83           |
| 19              | SF         |                    | √ |   |          | √ |   | 4           | 67           |
| 20              | DW         |                    |   | √ |          | √ |   | 3           | 67           |
| Jumlah          |            |                    |   |   |          |   |   |             | 1565         |
| Rata- rata      |            |                    |   |   |          |   |   |             | 78,25        |
| Nilai tertinggi |            |                    |   |   |          |   |   |             | 100          |
| Nilai terendah  |            |                    |   |   |          |   |   |             | 50           |

**Skor maksimal : 6**

## Lampiran 21

## Rekapitulasi Hasil Belajar

## Siklus I Pertemuan I

| No                     | Nama | kkm | Aspek yang dinilai |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------------|------|-----|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                        |      |     | Kognitif           | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                      | IR   | 75  | 63                 | 46           | 83           | 64           |            | √            |
| 2                      | AA   | 75  | 56                 | 50           | 83           | 63           |            | √            |
| 3                      | SR   | 75  | 69                 | 50           | 67           | 62           |            | √            |
| 4                      | MA   | 75  | 50                 | 67           | 83           | 67           |            | √            |
| 5                      | MPS  | 75  | 75                 | 63           | 67           | 68           |            | √            |
| 6                      | IJ   | 75  | 63                 | 75           | 50           | 63           |            | √            |
| 7                      | KA   | 75  | 75                 | 79           | 67           | 74           |            | √            |
| 8                      | RA   | 75  | 75                 | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 9                      | AAN  | 75  | 81                 | 92           | 100          | 91           | √          |              |
| 10                     | FIZ  | 75  | 63                 | 83           | 83           | 76           | √          |              |
| 11                     | GH   | 75  | 81                 | 96           | 83           | 87           | √          |              |
| 12                     | HL   | 75  | 88                 | 88           | 100          | 92           | √          |              |
| 13                     | MA   | 75  | 81                 | 83           | 83           | 82           | √          |              |
| 14                     | PN   | 75  | 75                 | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 15                     | RH   | 75  | 69                 | 83           | 67           | 73           |            | √            |
| 16                     | RM   | 75  | 94                 | 92           | 83           | 90           | √          |              |
| 17                     | SJ   | 75  | 69                 | 67           | 83           | 73           |            | √            |
| 18                     | AJ   | 75  | 94                 | 92           | 83           | 90           | √          |              |
| 19                     | SF   | 75  | 88                 | 75           | 67           | 77           | √          |              |
| 20                     | DW   | 75  | 81                 | 79           | 67           | 76           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>          |      |     | <b>1490</b>        | <b>1508</b>  | <b>1565</b>  | <b>1521</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>     |
| <b>Rat- rata</b>       |      |     | <b>74,50</b>       | <b>75.40</b> | <b>78,25</b> | <b>76,05</b> | <b>55</b>  | <b>45</b>    |
| <b>Nilai tertinggi</b> |      |     | 94                 | <b>96</b>    | <b>100</b>   |              |            |              |
| <b>Nilai Terendah</b>  |      |     | 50                 | <b>46</b>    | <b>50</b>    |              |            |              |

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned}
 S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{7}{20} \times 100\% \\
 &= 35\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 11 November 2015

Peneliti,

Threye Widya Astuti

NIM. 1108221

## Lampiran 22

**Hasil Pengamatan Keberhasilan Guru Dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Siklus I Pertemuan II**

| NO | Aspek yang di nilai                            | Deskriptor yang di amati                                                     | Deskriptor Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|    |                                                |                                                                              |                        | SB          | B | C | K |
|    |                                                |                                                                              |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran | a. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan siswa              | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar                       | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Antara KD dan indikator relevan                                           | √                      |             |   |   |   |
| 2  | Pemilihan materi ajar                          | a. Materi ajar disusun secara sistematis                                     | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Bahan ajar memudahkan siswa mencapai tujuan                               | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Bahan ajar menarik perhatian siswa                                        | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Bahan ajar sesuai dengan kurikulum                                        | √                      |             |   |   |   |
| 3  | Pemilihan strategi pembelajaran                | a. Pemilihan metode sesuai dengan indikator                                  | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode yang dipilih            | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Penataan alokasi waktu sesuai rencana                                     | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran tipe NHT.             | √                      |             |   |   |   |

|               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |   |   |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| 4             | Pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran | a. Media sesuai dengan materi<br>b. Media relevan dengan indikator<br>c. Media sesuai dengan perkembangan siswa<br>d. Media dapat memecahkan masalah                                                                                                                    | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |  |  |
| 5             | Kelengkapan instrument penilaian              | a. Menunjukkan indikator yang dinilai<br>b. Mencerminkan proses/kegiatan pembelajaran<br>c. Mencantumkan prosedur penilaian<br>d. Penilaian sesuai dengan waktu                                                                                                         | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |  |  |
| 6             | Kejelasan scenario pembelajaran               | a. Skenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir<br>b. Kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun.<br>c. Skenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa<br>d. Skenario pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |  |  |
| 7             | Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran  | a. Teknik pembelajaran jelas dan runtun<br>b. Dapat merangsang siswa belajar lebih aktif.<br>c. Dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar<br>d. Dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.                                                                | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |  |  |
| <b>Jumlah</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25               |   |   |  |  |

Keterangan:

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned} S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\ &= \frac{25}{28} \times 100\% \\ &= 89\% \end{aligned}$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 11 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna



## Lampiran 23

**Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran  
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.  
Siklus I Pertemuan II**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai        | Deskriptor yang di<br>amati                                                                                                                                                                                                                                        | Deskriptor<br>Yang<br>muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | SB          | B | C | K |
|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | Kegiatan Awal                    | a. Mengajak siswa berdoa mengawali pembelajaran<br>b. Mengabsen kehadiran siswa<br>c. Melakukan appersepsi membuka skemata siswa<br>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                                            | √<br><br>√<br><br>√<br><br>- |             | √ |   |   |
| 2      | Kegiatan Inti                    | a. Menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing-masing kelompok 5 orang.<br>b. Meminta siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Memberi nomor anggota kelompok<br>d. Menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √           |   |   |   |
|        | 2.Pemberian tugas/<br>pertanyaan | a. Membagikan tugas berupa LDK pada tiap kelompok.<br>b. Menjelaskan tentang cara pengisian LDK.                                                                                                                                                                   | √<br><br>√                   | √           |   |   |   |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |   |   |  |  |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
|  |                                            | c. Bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami.<br>d. Menjelaskan kembali tentang hal yang belum dipahami siswa                                                                                                                                                                                                                         | √<br><br>√                   |   |   |  |  |
|  | 3.Diskusi kelompok                         | a. Meminta masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.<br>b. Membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.<br>c. Meminta masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat<br>d. Meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK                                                    | √<br><br>√<br><br>-<br><br>√ |   | √ |  |  |
|  | 4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | a. Memanggil salah satu nomor dan meminta siswa dengan nomor yang terpanggil mengacungkan tangan<br>b. Meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama<br>c. Memberikan penilaian untuk setiap jawaban dari masing-masing kelompok<br>d. Memberikan penghargaan pada masing-masing kelompok sesuai perolehan nilai akhir | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |   |  |  |

|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |  |  |
|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |  |  |
| 3.            | Kegiatan Akhir | 1. Memberikan lembar penilaian dan meminta siswa menjawab soal- soal yang tersedia<br>2. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.<br>3. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru dipelajari .<br>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari lembar penilaian | √<br><br>-<br><br>√<br><br>- | √ |  |  |
| <b>Jumlah</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22                           |   |  |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika satu deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned}
 S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{24} \times 100\% \\
 &= 92\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| 90 – 100% | = SB( sangat baik) |
| 80 – 89%  | = B (baik)         |
| 65 – 79%  | = C(cukup)         |
| < 64%     | = K (kurang)       |

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 11 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 24

**Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran**  
**Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.**  
**Siklus I Pertemuan II**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai            | Deskriptor yang di amati                                                                                                                                                                                                                           | Deskriptor<br>Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | SB          | B | C | K |
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | <b>Kegiatan Awal</b>                 | a. Berdoa bersama<br>b. Mendengarkan absen<br>c. Melakukan appersepsi yang diberikan guru<br>d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                                                                                             | √<br><br>√<br>√<br>-      |             | √ |   |   |
| 2      | <b>Kegiatan Inti</b><br>1. Penomoran | a. mendengarkan guru menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok<br>b. Siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Menerima nomor anggota kelompok<br>d. Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br><br>√<br><br>√<br>√  | √           |   |   |   |
|        | 2. Pemberian tugas/<br>pertanyaan    | a. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK)<br>b. Mendengarkan penjelasan guru tentang cara pengisian LDK.<br>c. Bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami.                                                                          | √<br><br>√<br><br>-       |             |   | √ |   |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                   | d. Mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                            |   |  |  |  |
|    | 3. Diskusi kelompok               | a. Masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.<br>b. Di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok.<br>c. Masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat<br>d. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada                                                                                   | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |  |
|    | 4. Mempresentasikan hasil diskusi | a. Siswa dengan nomor yang dipanggil mengacungkan tangan.<br>b. Siswa dengan nomor yang terdapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru<br>c. Memperhatikan penilaian yang diberikan guru pada masing-masing jawaban anggota kelompok<br>d. Mendengarkan kelompok yang mendapatkan penghargaan secara verbal sebagai kelompok paling aktif oleh guru | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |  |
| 3. | Kegiatan Akhir                    | a. Menerima lembaran penilaian dan menjawab soal-soal yang tersedia<br>b. Mengadakan refleksi                                                                                                                                                                                                                                                         | √<br><br>√                   | √ |  |  |  |

|               |  |                                                                                                    |    |  |  |  |
|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|               |  | tentang materi yang baru saja dipelajari.                                                          |    |  |  |  |
|               |  | c. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari .                        | √  |  |  |  |
|               |  | d. Mendengarkan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajarilembaran penilaian | √  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b> |  |                                                                                                    | 21 |  |  |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 11 November 2015

Observer,

Hidayatul Husna

*Lampiran 25*

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Batipuh  
 Kelas/ Semester : V (Lima) / I (Satu)  
 Siklus : II (Dua)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.5.1 Menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia (kognitif)
- 1.5.2 Menjelaskan perbedaan waktu wilayah Indonesia (kognitif)
- 1.5.3 Mengklasifikasikan pembagian wilayah waktu di Indonesia (kognitif)
- 1.5.4 Menunjukkan sikap menghagai waktu (afektif)
- 1.5.5 Menunjukan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta (psikomotor)

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab dan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia.
2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan tentang perbedaan waktu wilayah Indonesia.



3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengklasifikasikan pembagian wilayah waktu di Indonesia.
4. Dengan penjelasan dari guru siswa dapat menunjukkan sikap menghargai waktu
5. Dengan penugasan siswa dapat menunjukan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta.

## **V. Materi Pokok**

Pembagian wilayah waktu di Indonesia

## **VI. Pendekatan/model pembelajaran**

: Model Cooperative Learning tipe NHT menurut Miftahul (2011:138)

1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing siswa dalam kelompok diberi nomor
2. Guru memberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya
3. Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut
4. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

## **VII. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan
- Diskusi

## **VIII. Alokasi Waktu**

: 3 x 35 menit

## IX. Kegiatan Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal ( ± 10 menit)

1. Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran
2. Mengabsen kehadiran siswa
3. Apperseps  
: tanya jawab tentang luas wilayah Indonesia
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### B. Kegiatan inti (± 80 menit)

**Langkah 1:** Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok . Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor

- a. Guru menyebutkan nama- nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing- masing kelompok 5 orang. (Eksplorasi)
- b. Guru meminta siswa duduk dikelompok masing- masing. (Eksplorasi)
- c. Perwakilan masing- masing kelompok mengambil nomor anggota kelompok. (Eksplorasi)
- d. Guru menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing- masing siswa. (Eksplorasi)

**Langkah 2 :** Gurumemberikan tugas/ pertanyaan dan masing- masing kelompok mengerjakannya.

- a. Guru membagikan LDK yang berisi pertanyaan- pertanyaan tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia pada tiap kelompok. (Eksplorasi)
- b. Guru menjelaskan tentang cara pengisian LDK. (Eksplorasi)
- c. Bertanya jawab tentang penjelasan guru yang belum dipahami. (Eksplorasi)
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami siswa. (Eksplorasi)

**Langkah 3 :** Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut

- a. Masing- masing kelompok mendiskusikan tentang pertanyaan yang ada dalam LDK yaitu tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia (Elaborasi)
- b. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok. (Elaborasi)
- c. Masing- masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat (Elaborasi)
- d. Masing- masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK. (Elaborasi)

**Langkah 4 :** Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

- a. Guru memanggil salah satu nomor, siswa dengan nomor yang sama mengacungkan tangan. (Elaborasi)
- b. Guru meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang ada pada LDK. (Elaborasi)
- c. Guru memberikan penilaian kepada masing- masing anggota kelompok yang menjawab pertanyaan dan menuliskan di depan kelas (Elaborasi)
- d. Guru menyebutkan nomor yang lainya dan meminta untuk menjawab pertanyaan, hingga semua pertanyaan terjawab (Elaborasi)
- e. Guru memberikan penghargaan secara verbal pada masing- masing kelompok berdasarkan nilai perolehan masing- masing kelompok. (Elaborasi)

### C. Kegiatan Akhir (±15 menit)

1. Guru Menerima lembar penilaian dan menjawab soal- soal yang tersedia (konfirmasi)
2. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.(konfirmasi)
3. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari .(konfirmasi)
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari.(konfirmasi)

### X. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : atlas dan peta Indonesia
2. Sumber:
  - a. KTSP
  - b. Buku IPS Yudistira Kelas V ,hal 41 – 55,Thn 2002
  - c. Buku IPS terpadu Erlangga kelas V,hal 43 – 58,Thn 20072007Buku
3. Buku IPS BSE Kelas V hal 51 - 78,Thn 2008

### XI. Penilaian / Evaluasi

#### • Penilaian Kognitif

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Jenis Penilaian : tertulis
- c. Bentuk penilaian : pilihan ganda dan uraian

#### • Penilaian afektif

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : lisan
- c. Bentuk penilaian : skala sikap penilaian diri

- **Penilaian Psikomotor**

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : lisan
- c. Bentuk penilaian : pengamatan observasi

Batipuh Selatan, 18 November 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti,

**Kamili,S.Pd.SD**

NIP. 19620404 198802 1 001

**Threye Widya Astuti**

NIM. 1108221

- ## Lembaran Penilaian Kognitif
- ### Siklus II

7. Perbedaan waktu antara Waktu Indonesia Barat dan Waktu Indonesia Timur adalah....
 

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| A. 1 jam lebih lambat | C. 1 jam lebih cepat |
| B. 2 jam lebih lambat | D. 2 jam lebih cepat |
8. Perbedaan waktu di Greenwich dengan daerah Waktu Indonesia Tengah adalah....
 

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| A. 7 jam lebih cepat | C. 7 jam lebih lambat |
| B. 8 jam lebih cepat | D. 8 jam lebih lambat |

## II. URAIAN

**Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!**

1. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Barat!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

2. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Tengah!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

3. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Timur!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

## Kunci Jawaban Penilaian Kognitif Siklus II

## I. Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. D
4. A
5. C
6. D
7. B
8. D

## II. Uraian

1. Daerah Waktu Indonesia Barat  
: Sumatera, Jawa, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah,
2. Daerah Waktu Indonesia Tengah  
Sulawesi, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat,  
Nusa Tenggara Timur.
3. Daerah Waktu Indonesia Timur  
Maluku, Maluku Utara, Papua.

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| Pilihan ganda : nomor 1 sampai 8 : 1 x 8 | <b>= 8</b>   |
| Uraian : nomor 1                         | <b>= 3</b>   |
| : nomor 2                                | <b>= 3</b>   |
| <u>: nomor 3</u>                         | <b>= 3 +</b> |
| <b>Skor maksimal</b>                     | <b>= 17</b>  |



**Lembaran Penilaian Afektif**  
**Siklus II**

**Nama** : .....

**Mata Pelajarana** : .....

**Kelas/ Semester** : .....

**Hari/ Tanggal** : .....

Petunjuk

3. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
4. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri     | Perilaku                                                                                                                                                                                               | Skor |   |   |   |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                             |                                                                                                                                                                                                        | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menghargai waktu di sekolah | d. Datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah<br>e. Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu<br>f. Pulang sekolah pada waktu yang telah ditentukan oleh sekolah |      |   |   |   |
| 2  | Menghargai waktu di rumah   | a. Tidur tepat waktu<br>b. Tidak terlambat bangun tidur<br>c. Makan sesuai jadwal                                                                                                                      |      |   |   |   |

Keterangan:

1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan

3 = apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan

4 = apabila tidak pernah melakukan

**Skor maksimal : 24**

**Lembaran Penilaian Aspek Psikomotor**  
**Siklus II**

Mengisi tabel pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam menunjukkan pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peta dengan memberikan tanda cek list (✓).

| No         | Nama Siswa | Aspek yang Diamati |   |   |   |           |   |   |   | Jml<br>Skor | Jml<br>Nilai |
|------------|------------|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|--------------|
|            |            | Bahasa             |   |   |   | Ketepatan |   |   |   |             |              |
|            |            | SB                 | B | C | K | SB        | B | C | K |             |              |
| 1          | IR         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 2          | AA         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 3          | SR         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 4          | MA         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 5          | MPS        |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 6          | IJ         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 7          | KA         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 8          | RA         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 9          | AAN        |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 10         | FIZ        |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 11         | GH         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 12         | HL         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 13         | MA         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 14         | PN         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 15         | RH         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 16         | RM         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 17         | SJ         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 18         | AJ         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 19         | SF         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| 20         | DW         |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| Jumlah     |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |
| Rata- rata |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             |              |

**Skor maksimal : 8**

**Deskriptor**

3. Keterampilan berbicara
  - a. Lancar dalam berbicara
  - b. Lafal/ pengucapan jelas
  - c. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
  - d. Tepat dalam penggunaan pilihan kata
4. Ketepatan
  - a. Mengetahui cara membaca peta tentang pembagian daerah waktu di Indonesia
  - b. Terampil dalam membaca peta tentang pembagian daerah waktu di Indonesia
  - c. Teliti dalam membaca peta tentang pembagian daerah waktu di Indonesia
  - d. Tepat dalam menentukan daerah sesuai pembagaian daerah waktu

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika satu deskriptor muncul/ tampak

**Penentuan persentase :**

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{20} \times 100\%$$

$$= 85\%$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran

## Uraian Materi

### Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia

Garis- garis yang terdapat pada globe

1. Garis lintang (garis paralel)  
: garis khayal yang melingkari bumi, membelah bumi menjadi bagian utara dan selatan  
Garis lintang dikenal juga dengan garis khatulistiwa
2. Garis bujur (meridian)  
: garis khayal membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan belahan timur yang berpusat pada garis bujur  $0^{\circ}$  yang melalui kota greenwich di dekat London, Inggris.

Pembagian wilayah waktu berdasarkan garis bujur. Setiap  $15^{\circ}$  terdapat perbedaan waktu

1. Daerah Waktu Indonesia Barat  
: Sumatera, Jawa, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah,
2. Daerah Waktu Indonesia Tengah  
Sulawesi, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur.
3. Daerah Waktu Indonesia Timur  
: Maluku, Maluku Utara, Papua

Lampiran 20

## Lembar Diskusi Kelas

## Siklus II

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)  
 Nama Kelompok : TIMUR  
 Anggota Kelompok : 1. Muhammad  
 2. Sandi Jari  
 3. Anisa Andeani Rani  
 4. Purba Nurhanti  
 5. Irfan Jari

85

Hari/tanggal : Rabu / 18 November 2015

I. Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi pembagian wilayah waktu di Indonesia

II. Petunjuk pengisian

Bukalah bukumu tentang kenampakan buatan di wilayah Indonesia  
 Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu pertanyaan berikut ini!

1. Jelaskanlah pembagian wilayah waktu di Indonesia!!

Jawab: Pembagian wilayah waktu Indonesia terdiri dari 3  
yaitu WIB, WITA, WIT karena wilayah Indonesia  
memiliki panjang dari Barat - Timur 46° dan Selat 15°

2. Tuliskan daerah yang termasuk Wilayah Indonesia Barat!

Jawab: Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, Aceh, Kalimantan  
Tengah

3. Tuliskan daerah yang termasuk Wilayah Indonesia Tengah!

Jawab: Sulawesi, NTB, NTT, Bali, Kalimantan Timur, Kalimantan  
Selatan

ada perbedaan waktu 1 jam



4. Tuliskan daerah yang termasuk Wilayah Indonesia Timur!

Jawab: <sup>Maluku</sup> Maluku, Papua, Maluku Utara, Ambon

5. Tuliskan perbedaan waktu masing-masing wilayah waktu di Indonesia!

Jawab: <sup>WIB</sup> Selisih waktu 7 jam lebih awal dari pada waktu  
renwis / GMT

6. Tuliskan perbedaan waktu masing-masing wilayah waktu di Indonesia dengan kota Greenwich!

Jawab: <sup>WITA</sup> Selisih waktu 8 jam lebih awal dari pada...  
waktu renwis / GMT selisih waktu 9 jam lebih  
awal dari waktu renwis!

5 waktu Indonesia barat 1 jam lebih cepat dan waktu  
Indonesia timur



7. Perbedaan waktu antara Waktu Indonesia Barat dan Waktu Indonesia Timur adalah...
- A. 1 jam lebih lambat      C. 1 jam lebih cepat  
 B. 2 jam lebih lambat      D. 2 jam lebih cepat
8. Perbedaan waktu di Greenwich dengan daerah Waktu Indonesia Tengah adalah...
- A. 7 jam lebih cepat      C. 7 jam lebih lambat  
 B. 8 jam lebih cepat      D. 8 jam lebih lambat

## II. URAIAN

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Barat!

Jawab: Jawa Kalimantan Barat Kalimantan Tengah ✓

2. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Tengah!

Jawab: Bali NTB NTT ✓

3. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Timur!

Jawab: Maluku Papua Maluku Utara ✓



## Hasil Penilaian Kognitif Siswa

### Siklus II

Nama : Halimah.....  
 Mata Pelajarana : IPS.....  
 Kelas/ Semester : V/I.....  
 Hari/ Tanggal : Rabu/18 November 2015.....

100

#### I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pembagian daerah waktu di Indonesia berdasarkan garis....

A. Lintang                      ☒ B. Bujur

B. Khatulistiwa              D. paralel

2. ☒ Garis bujur merupakan garis khayal yang membelah bumi menjadi belahan....

☒ A. Barat dan Timur              C. Utara dan Selatan

7. Perbedaan waktu antara Waktu Indonesia Barat dan Waktu Indonesia Timur adalah....

A. 1 jam lebih lambat      C. 1 jam lebih cepat

B. 2 jam lebih lambat      D. 2 jam lebih cepat

8. Perbedaan waktu di Greenwich dengan daerah Waktu Indonesia Tengah adalah....

A. 7 jam lebih cepat      C. 7 jam lebih lambat

B. 8 jam lebih cepat      D. 8 jam lebih lambat

## II. URAIAN

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Barat!

Jawab: Sumatra Jawa Kalimantan barat

2. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Tengah!

Jawab: Sulawesi Kalimantan Selatan Kalimantan Timur  
Bali NTB NTT

3. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Timur!

Jawab: Papua Barat Sumatra Sulawesi



# Hasil Penilaian Kognitif Siswa

## Siklus II

Nama : M. ARDI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/ Semester : V. LIMA  
Hari/ Tanggal : Rabu, 18. November

59

### I. Pilihan Ganda

Pilihlah A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pembagian daerah waktu di Indonesia berdasarkan garis....  
 A. Lintang                      ☒ B. Bujur  
 B. Khatulistiwa              D. paralel
2. Garis bujur merupakan garis khayal yang membelah bumi menjadi belahan....  
☒ A. Barat dan Timur              C. Utara dan Selatan  
 B. Barat dan Utara              D. Selatan dan Timur
3. Berdasarkan garis bujur perbedaan waktu setiap  $15^{\circ}$  adalah....  
 A. 4 jam                      C. 2 jam  
 B. 3 jam                      ☒ D. 1 jam
4. Panjang wilayah Indonesia dari barat sampai timur adalah ... $^{\circ}$ .  
☒ A. 46                      C. 141  
 B. 95                      D. 187
5. Berdasarkan panjang wilayah Indonesia, jumlah wilayah waktu di Indonesia adalah....  
 A. 1                      ☒ B. 3  
 C. 2                      D. 4
6. Berikut yang bukan merupakan wilayah waktu di Indonesia adalah....  
 A. Waktu Indonesia Barat    C. Waktu Indonesia Timur  
 B. Waktu Indonesia Tengah ☒ D. Waktu Indonesia Utara

7. Perbedaan waktu antara Waktu Indonesia Barat dan Waktu Indonesia Timur adalah....
- A. 1 jam lebih lambat      C. 1 jam lebih cepat  
~~B. 2 jam lebih lambat~~      D. 2 jam lebih cepat
8. Perbedaan waktu di Greenwich dengan daerah Waktu Indonesia Tengah adalah....
- A. 7 jam lebih cepat      C. 7 jam lebih lambat  
 B. 8 jam lebih cepat      ~~D. 8 jam lebih lambat~~

## II. URAIAN

Jawablah dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Barat!

Jawab: 1. SUMATERA 2. BALI 3. NTB ✓

2. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Tengah!

Jawab: PPU PP  
Maluku  
Maluku Tenggara ✓

3. Tuliskan 3 daerah yang termasuk wilayah waktu Indonesia Timur!

Jawab: Maluku ✓  
NTT ✓  
Bali ✓

*Lampiran 28*

**Hasil Penilaian Kognitif**

**Siklus II**

| <b>No</b>              | <b>Nama Siswa</b> | <b>Skor Perolehan</b> | <b>Nilai</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1                      | IR                | 13                    | 76           |                   |
| 2                      | AA                | 13                    | 76           |                   |
| 3                      | SR                | 14                    | 82           |                   |
| 4                      | MA                | 10                    | 59           |                   |
| 5                      | MPS               | 12                    | 71           |                   |
| 6                      | IJ                | 13                    | 76           |                   |
| 7                      | KA                | 13                    | 76           |                   |
| 8                      | RA                | 13                    | 76           |                   |
| 9                      | AAN               | 14                    | 82           |                   |
| 10                     | FIZ               | 14                    | 82           |                   |
| 11                     | GH                | 15                    | 88           |                   |
| 12                     | HL                | 17                    | 100          |                   |
| 13                     | MA                | 16                    | 94           |                   |
| 14                     | PN                | 14                    | 82           |                   |
| 15                     | RH                | 11                    | 69           |                   |
| 16                     | RM                | 17                    | 100          |                   |
| 17                     | SJ                | 14                    | 82           |                   |
| 18                     | AJ                | 17                    | 100          |                   |
| 19                     | SF                | 15                    | 88           |                   |
| 20                     | DW                | 15                    | 88           |                   |
| <b>Jumlah</b>          |                   |                       | <b>1647</b>  |                   |
| <b>Rata-rata</b>       |                   |                       | <b>82,35</b> |                   |
| <b>Nilai tertinggi</b> |                   |                       | <b>100</b>   |                   |
| <b>Nilai terendah</b>  |                   |                       | <b>59</b>    |                   |



Lampiran 25

## Hasil Penilaian Afektif

Siklus II

Nama : Suci Ramadani  
 Mata Pelajaran : JPS  
 Kelas/ Semester : 5/1  
 Hari/ Tanggal : Rabu/18 November 2015

## Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri     | Perilaku                                                                    | Skor |   |   |   |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                             |                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menghargai waktu di sekolah | a. Datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu                        |      | ✓ |   |   |
|    |                             | c. Pulang sekolah pada waktu yang telah ditentukan oleh sekolah             |      |   | ✓ |   |
| 2  | Menghargai waktu di rumah   | a. Tidur tepat waktu                                                        |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Tidak terlambat bangun tidur                                             |      |   | ✓ |   |
|    |                             | c. Makan sesuai jadwal                                                      |      | ✓ |   |   |

Skor perolehan 16

## Keterangan:

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan

### Hasil Penilaian Afektif

#### Siklus II

Nama : Dika Wahyuni  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : V/1  
 Hari/ Tanggal : Rabu/18 November 2015

#### Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek(✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek Penilaian diri        | Perilaku                                                                     | Skor |   |   |   |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                             |                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menghargai waktu di sekolah | a. Datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah. |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu                         |      |   |   | ✓ |
|    |                             | c. Pulang sekolah pada waktu yang telah ditentukan oleh sekolah              |      |   |   | ✓ |
| 2  | Menghargai waktu di rumah   | a. Tidur tepat waktu                                                         |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Tidak terlambat bangun tidur                                              |      |   | ✓ |   |
|    |                             | c. Makan sesuai jadwal                                                       |      |   | ✓ |   |

Skor perolehan 20

#### Keterangan:

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan



### Hasil Penilaian Afektif

#### Siklus II

Nama : Sandi Jari  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : 5/1  
 Hari/ Tanggal : Rabu 10 November 2015

#### Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

| NO | Aspek<br>Penilaian diri     | Perilaku                                                                    | Skor |   |   |   |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                             |                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Menghargai waktu di sekolah | a. Datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu                        |      |   | ✓ |   |
|    |                             | c. Pulang sekolah pada waktu yang telah ditentukan oleh sekolah             |      |   | ✓ |   |
| 2  | Menghargai waktu di rumah   | a. Tidur tepat waktu                                                        |      |   | ✓ |   |
|    |                             | b. Tidak terlambat bangun tidur                                             |      |   | ✓ |   |
|    |                             | c. Makan sesuai jadwal                                                      |      |   | ✓ |   |

#### Keterangan:

- 1 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 2 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 3 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 4 = apabila tidak pernah melakukan



Lampiran 30

**Hasil Penilaian Aspek Afektif**  
**Siklus II**

| No                     | Nama Siswa | Skor Perolehan | Nilai        | Keterangan |
|------------------------|------------|----------------|--------------|------------|
| 1                      | IR         | 19             | 79           |            |
| 2                      | AA         | 18             | 75           |            |
| 3                      | SR         | 16             | 67           |            |
| 4                      | MA         | 19             | 79           |            |
| 5                      | MPS        | 18             | 75           |            |
| 6                      | IJ         | 19             | 79           |            |
| 7                      | KA         | 14             | 58           |            |
| 8                      | RA         | 19             | 79           |            |
| 9                      | AAN        | 19             | 79           |            |
| 10                     | FIZ        | 18             | 75           |            |
| 11                     | GH         | 18             | 75           |            |
| 12                     | HL         | 20             | 83           |            |
| 13                     | MA         | 19             | 79           |            |
| 14                     | PN         | 18             | 75           |            |
| 15                     | RH         | 19             | 79           |            |
| 16                     | RM         | 20             | 83           |            |
| 17                     | SJ         | 18             | 75           |            |
| 18                     | AJ         | 20             | 83           |            |
| 19                     | SF         | 20             | 83           |            |
| 20                     | DW         | 20             | 83           |            |
| <b>Jumlah</b>          |            |                | <b>1543</b>  |            |
| <b>Rata-rata</b>       |            |                | <b>77.15</b> |            |
| <b>Nilai tertinggi</b> |            |                | 83           |            |
| <b>Nilai terendah</b>  |            |                | 69           |            |

Lampiran 31**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor****Siklus II**

Mengisi tabel pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam menunjukkan pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peta dengan memberikan tanda cek list (✓).

| No              | Nama Siswa | Aspek yang Diamati |   |   |   |           |   |   |   | Jml<br>Skor | Jml<br>Nilai |
|-----------------|------------|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|--------------|
|                 |            | Bahasa             |   |   |   | Ketepatan |   |   |   |             |              |
|                 |            | SB                 | B | C | K | SB        | B | C | K |             |              |
| 1               | IR         | √                  |   |   |   |           | √ |   |   | 7           | 88           |
| 2               | AA         |                    | √ |   |   |           | √ |   |   | 6           | 75           |
| 3               | SR         |                    | √ |   |   | √         |   |   |   | 7           | 88           |
| 4               | MA         | √                  |   |   |   |           |   | √ |   | 6           | 75           |
| 5               | MPS        |                    |   | √ |   |           | √ |   |   | 5           | 63           |
| 6               | IJ         | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | 8           | 100          |
| 7               | KA         | √                  |   |   |   |           | √ |   |   | 7           | 88           |
| 8               | RA         | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | 8           | 100          |
| 9               | AAN        |                    | √ |   |   | √         |   |   |   | 7           | 88           |
| 10              | FIZ        |                    | √ |   |   |           | √ |   |   | 6           | 75           |
| 11              | GH         |                    | √ |   |   |           | √ |   |   | 6           | 75           |
| 12              | HL         |                    | √ |   |   |           | √ |   |   | 6           | 75           |
| 13              | MA         |                    | √ |   |   |           |   | √ |   | 5           | 63           |
| 14              | PN         | √                  |   |   |   |           | √ |   |   | 7           | 88           |
| 15              | RH         |                    |   | √ |   |           | √ |   |   | 5           | 63           |
| 16              | RM         | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | 8           | 100          |
| 17              | SJ         |                    | √ |   |   | √         |   |   |   | 7           | 88           |
| 18              | AJ         | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | 8           | 100          |
| 19              | SF         |                    |   | √ |   |           | √ |   |   | 7           | 88           |
| 20              | DW         | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | 8           | 100          |
| Jumlah          |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             | 1680         |
| Rata- rata      |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             | 84.00        |
| Nilai tertinggi |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             | 100          |
| Nilai terendah  |            |                    |   |   |   |           |   |   |   |             | 63           |

Skor maksimal : 8

## Lampiran 32

## Rekapitulasi Hasil Belajar

## Siklus II

| No                     | Nama | Kkm | Aspek yang dinilai |              |              | Rata-rata    | Ketuntasan |              |
|------------------------|------|-----|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                        |      |     | Kognitif           | Afektif      | Psikomotor   |              | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                      | IR   | 75  | 76                 | 79           | 83           | 64           |            | √            |
| 2                      | AA   | 75  | 76                 | 75           | 83           | 63           |            | √            |
| 3                      | SR   | 75  | 82                 | 67           | 67           | 62           |            | √            |
| 4                      | MA   | 75  | 59                 | 79           | 83           | 67           |            | √            |
| 5                      | MPS  | 75  | 71                 | 75           | 67           | 68           |            | √            |
| 6                      | IJ   | 75  | 76                 | 79           | 50           | 63           |            | √            |
| 7                      | KA   | 75  | 76                 | 58           | 67           | 74           |            | √            |
| 8                      | RA   | 75  | 76                 | 79           | 83           | 78           | √          |              |
| 9                      | AAN  | 75  | 82                 | 79           | 100          | 91           | √          |              |
| 10                     | FIZ  | 75  | 82                 | 75           | 83           | 76           | √          |              |
| 11                     | GH   | 75  | 88                 | 75           | 83           | 87           | √          |              |
| 12                     | HL   | 75  | 100                | 83           | 100          | 92           | √          |              |
| 13                     | MA   | 75  | 94                 | 79           | 83           | 82           | √          |              |
| 14                     | PN   | 75  | 82                 | 75           | 83           | 78           | √          |              |
| 15                     | RH   | 75  | 69                 | 79           | 67           | 73           |            | √            |
| 16                     | RM   | 75  | 100                | 83           | 83           | 90           | √          |              |
| 17                     | SJ   | 75  | 82                 | 75           | 83           | 73           |            | √            |
| 18                     | AJ   | 75  | 100                | 83           | 83           | 90           | √          |              |
| 19                     | SF   | 75  | 88                 | 83           | 67           | 77           | √          |              |
| 20                     | DW   | 75  | 88                 | 83           | 67           | 76           | √          |              |
| <b>Jumlah</b>          |      |     | <b>1647</b>        | <b>1543</b>  | <b>1647</b>  | <b>1543</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>     |
| <b>Rat- rata</b>       |      |     | <b>82,35</b>       | <b>77.15</b> | <b>82,35</b> | <b>77.15</b> | <b>55</b>  | <b>45</b>    |
| <b>Nilai tertinggi</b> |      |     | <b>100</b>         | 83           | <b>100</b>   | 83           |            |              |
| <b>Nilai Terendah</b>  |      |     | <b>59</b>          | 69           | <b>59</b>    | 69           |            |              |

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{20} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:112) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 18 November 2015

Peneliti,

Threye Widya Astuti

NIM. 1108221

## Lampiran 33

**Hasil Pengamatan Keberhasilan Guru Dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Siklus II**

| NO | Aspek yang di nilai                            | Deskriptor yang di amati                                                     | Deskriptor Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|    |                                                |                                                                              |                        | SB          | B | C | K |
|    |                                                |                                                                              |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran | a. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Indikator yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan siswa              | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Tujuan mencerminkan upaya peningkatan hasil belajar                       | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Antara KD dan indikator relevan                                           | √                      |             |   |   |   |
| 2  | Pemilihan materi ajar                          | a. Materi ajar disusun secara sistematis                                     | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Bahan ajar memudahkan siswa mencapai tujuan                               | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Bahan ajar menarik perhatian siswa                                        | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Bahan ajar sesuai dengan kurikulum                                        |                        |             |   |   |   |
| 3  | Pemilihan strategi pembelajaran                | a. Pemilihan metode sesuai dengan indikator                                  | √                      | √           |   |   |   |
|    |                                                | b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode yang dipilih            | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | c. Penataan alokasi waktu sesuai rencana                                     | √                      |             |   |   |   |
|    |                                                | d. Pengelolaan kelas sesuai dengan metode pembelajaran tipe NHT.             | √                      |             |   |   |   |

|               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |   |   |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
|               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |   |   |  |  |
| 4             | Pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran | a. Media sesuai dengan materi<br>b. Media relevan dengan indikator<br>c. Media sesuai dengan perkembangan siswa<br>d. Media dapat memecahkan masalah                                                                                                                    | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |  |  |
| 5             | Kelengkapan instrument penilaian              | a. Menunjukan indikator yang dinilai<br>b. Mencerminkan proses/kegiatan pembelajaran<br>c. Mencantumkan prosedur penilaian<br>d. Penilaian sesuai dengan waktu                                                                                                          | √<br>√<br>√<br>- |   | √ |  |  |
| 6             | Kejelasan scenario pembelajaran               | a. Skenario pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir<br>b. Kegiatan pembelajaran tersusun secara runtun.<br>c. Skenario pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kebutuhan siswa<br>d. Skenario pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |  |  |
| 7             | Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran  | e. Teknik pembelajaran jelas dan runtun<br>f. Dapat merangsang siswa belajar lebih aktif.<br>g. Dapat merangsang keterlibatan siswa untuk belajar<br>h. Dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.                                                                | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |  |  |
| <b>Jumlah</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27               |   |   |  |  |

Keterangan:

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned} S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\ &= \frac{27}{28} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 18 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 24

**Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran  
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.**

**Siklus II**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai            | Deskriptor yang di<br>amati                                                                                                                                                                                                                                        | Deskriptor<br>Yang<br>muncul     | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | SB          | B | C | K |
|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | <b>Kegiatan Awal</b>                 | a. Mengajak siswa berdoa mengawali pembelajaran<br>b. Mengabsen kehadiran siswa<br>c. Melakukan appersepsi membuka skemata siswa<br>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                                            | √<br><br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √           |   |   |   |
| 2      | <b>Kegiatan Inti</b><br>1. Penomoran | a. Menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok dengan jumlah siswa masing-masing kelompok 5 orang.<br>b. Meminta siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Memberi nomor anggota kelompok<br>d. Menjelaskan tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√     | √           |   |   |   |
|        | 2. Pemberian tugas/<br>pertanyaan    | a. Membagikan tugas berupa LDK pada tiap kelompok.<br>b. Menjelaskan tentang cara pengisian LDK.<br>c. Bertanya tentang                                                                                                                                            | √<br><br>√                       | √           |   |   |   |



|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |   |   |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
|  |                                            | <p>penjelasan yang belum dipahami.</p> <p>d. Menjelaskan kembali tentang hal yang belum dipahami siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | √                                   |   |   |  |  |
|  | 3.Diskusi kelompok                         | <p>a. Meminta masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.</p> <p>b. Membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>c. Meminta masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat</p> <p>d. Meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LDK</p>                                                    | <p>√</p> <p>√</p> <p>-</p> <p>√</p> |   | √ |  |  |
|  | 4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | <p>a. Memanggil salah satu nomor dan meminta siswa dengan nomor yang terpanggil mengacungkan tangan</p> <p>b. Meminta siswa dengan nomor yang sama menjawab pertanyaan yang sama</p> <p>c. Memberikan penilaian untuk setiap jawaban dari masing-masing kelompok</p> <p>d. Memberikan penghargaan pada masing-masing kelompok sesuai perolehan nilai akhir</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> | √ |   |  |  |

|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |   |  |  |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |   |  |  |
| 3.            | Kegiatan Akhir | a. Menerima lembaran penilaian dan menjawab soal- soal yang tersedia<br>b. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.<br>c. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari .<br>d. Mendengarkan tindak lanjut berupa PR tentang materi yang baru saja dipelajari lembaran penilaian | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |
| <b>Jumlah</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23                           |   |  |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika satu deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$\begin{aligned}
 S &= \frac{R}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{24} \times 100\% \\
 &= 96\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| 90 – 100% | = SB( sangat baik) |
| 80 – 89%  | = B (baik)         |
| 65 – 79%  | = C(cukup)         |
| < 64%     | = K (kurang)       |

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 18 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 35

**Lembaran Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran  
Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT.**

**Siklus II**

| N<br>O | Aspek<br>yang di<br>nilai | Deskriptor yang di amati                                                                                                                                                                                                                           | Deskriptor<br>Yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|---|---|
|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | SB          | B | C | K |
|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1      | <b>Kegiatan Awal</b>      | a. Berdoa bersama<br>b. Mendengarkan absen<br>c. Melakukan appersepsi yang diberikan guru<br>d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                                                                                             | √<br><br>√<br>√<br><br>√  | √           |   |   |   |
| 2      | <b>Kegiatan Inti</b>      | a. mendengarkan guru menyebutkan nama-nama siswa yang satu kelompok<br>b. Siswa duduk dikelompok masing-masing.<br>c. Menerima nomor anggota kelompok<br>d. Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pemberian nomor kepada masing-masing siswa | √<br><br>√<br><br>√<br>√  | √           |   |   |   |
|        |                           | a. Setiap perwakilan kelompok mengambil tugas (LDK)<br>b. Mendengarkan penjelasan guru tentang cara pengisian LDK.<br>c. Bertanya tentang penjelasan yang belum dipahami.<br>d. Mendengarkan penjelasan guru tentang hal yang belum dipahami siswa | √<br><br>√<br><br>-<br>√  |             | √ |   |   |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |  |  |  |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                | a. Masing-masing kelompok mendiskusikan LDK.<br>b. Di bawah bimbingan guru melakukan diskusi kelompok.<br>c. Masing-masing kelompok saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang paling tepat<br>d. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada                                                                                     | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |  |
|    |                | a. Siswa dengan nomor yang dipanggil mengacungkan tangan.<br>b. Siswa dengan nomor yang terpanggil menjawab pertanyaan yang diberikan guru<br>c. Memperhatikan penilaian yang diberikan guru pada masing-masing jawaban anggota kelompok<br>d. Mendengarkan kelompok yang mendapatkan penghargaan secara verbal sebagai kelompok paling aktif oleh guru | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |  |
| 3. | Kegiatan Akhir | a. Menerima lembaran penilaian dan menjawab soal-soal yang tersedia<br>b. Mengadakan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.<br>c. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi yang baru dipelajari.<br>d. Mendengarkan tindak lanjut berupa PR                                                                                        | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |  |  |  |

|               |  |                                                                     |    |  |  |  |  |
|---------------|--|---------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|               |  | tentang materi yang<br>baru saja<br>dipelajarilembaran<br>penilaian |    |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b> |  |                                                                     | 23 |  |  |  |  |

**Skor maksimal : 24**

**Keterangan;**

SB = jika ke empat descriptor muncul/ tampak

B = jika tiga deskriptor muncul/ tampak

C = jika dua deskriptor muncul/ tampak

K = jika 1 deskriptor muncul/ tampak

Penentuan persentase :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{24} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

R = jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes tersebut

90 – 100% = SB( sangat baik)

80 – 89% = B (baik)

65 – 79% = C(cukup)

< 64% = K (kurang)

Dikembangkan dari Ngalim (2006:42) Evaluasi pengajaran

Batipuh Selatan, 18 November 2015  
Observer,

Hidayatul Husna

## Lampiran 36

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SDN 14 BATIPUH**

| NO        | NAMA SISWA | HASIL BELAJAR SISWA  |         |            |           |                       |         |            |           |           |         |            |           |
|-----------|------------|----------------------|---------|------------|-----------|-----------------------|---------|------------|-----------|-----------|---------|------------|-----------|
|           |            | SIKLUS I PERTEMUAN I |         |            | Rata-rata | SIKLUS I PERTEMUAN II |         |            | Rata-rata | SIKLUS II |         |            | Rata-rata |
|           |            | Kognitif             | Afektif | Psikomotor |           | Kognitif              | Afektif | Psikomotor |           | Kognitif  | Afektif | Psikomotor |           |
| 1         | IR         | 40                   | 58      | 67         | 55        | 63                    | 46      | 83         | 64        | 76        | 79      | 88         | 81        |
| 2         | AA         | 30                   | 58      | 50         | 46        | 56                    | 50      | 83         | 63        | 76        | 75      | 75         | 75        |
| 3         | SF         | 40                   | 67      | 67         | 58        | 69                    | 50      | 67         | 62        | 82        | 67      | 88         | 79        |
| 4         | MA         | 60                   | 58      | 83         | 67        | 50                    | 67      | 83         | 67        | 59        | 79      | 75         | 71        |
| 5         | MPS        | 70                   | 75      | 50         | 65        | 75                    | 63      | 67         | 68        | 71        | 75      | 63         | 70        |
| 6         | IJ         | 70                   | 63      | 67         | 67        | 63                    | 75      | 50         | 63        | 76        | 79      | 100        | 85        |
| 7         | KA         | 65                   | 50      | 50         | 55        | 75                    | 79      | 67         | 74        | 76        | 58      | 88         | 74        |
| 8         | RA         | 60                   | 50      | 50         | 53        | 75                    | 75      | 83         | 78        | 76        | 79      | 100        | 85        |
| 9         | AAN        | 55                   | 75      | 83         | 71        | 81                    | 92      | 100        | 91        | 82        | 79      | 88         | 83        |
| 10        | FIZ        | 70                   | 63      | 83         | 72        | 63                    | 83      | 83         | 76        | 82        | 75      | 75         | 77        |
| 11        | GH         | 75                   | 75      | 83         | 78        | 81                    | 96      | 83         | 87        | 88        | 75      | 75         | 79        |
| 12        | HL         | 90                   | 83      | 100        | 91        | 88                    | 88      | 100        | 92        | 100       | 83      | 75         | 86        |
| 13        | MA         | 75                   | 79      | 83         | 79        | 81                    | 83      | 83         | 82        | 94        | 79      | 63         | 79        |
| 14        | PA         | 70                   | 54      | 67         | 64        | 75                    | 75      | 83         | 78        | 82        | 75      | 88         | 82        |
| 15        | RF         | 65                   | 67      | 67         | 66        | 69                    | 83      | 67         | 73        | 69        | 79      | 63         | 70        |
| 16        | RM         | 90                   | 83      | 83         | 85        | 94                    | 92      | 83         | 90        | 100       | 83      | 100        | 94        |
| 17        | SJ         | 70                   | 71      | 67         | 69        | 69                    | 67      | 83         | 73        | 82        | 75      | 88         | 82        |
| 18        | AJ         | 80                   | 83      | 67         | 77        | 94                    | 92      | 83         | 90        | 100       | 83      | 100        | 94        |
| 19        | SF         | 75                   | 83      | 67         | 75        | 88                    | 75      | 67         | 77        | 88        | 83      | 88         | 86        |
| 20        | DW         | 85                   | 67      | 83         | 78        | 81                    | 79      | 67         | 76        | 88        | 83      | 100        | 90        |
| Jumlah    |            | 1335                 | 1363    | 1417       | 1372      | 1490                  | 1508    | 1565       | 1521      | 1647      | 1543    | 1680       | 1623      |
| Rata-rata |            | 66.75                | 68.13   | 70.85      | 68.58     | 74.50                 | 75.40   | 78.25      | 76.05     | 82.35     | 77.15   | 84.00      | 81.17     |

Peneliti,

Threya Widya Astuti

## Lampiran 37

## REKAPITULASI HASIL PENILAIAN RPP

| N<br>O            | Aspek yang dinilai                             | Siklus I  |           | Rata-<br>rata | Siklus II | Ket |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----|
|                   |                                                | P.I       | P.II      |               | P.I       |     |
| 1                 | Kejelasan perumasan tujuan proses pembelajaran | 4         | 4         | 4.0           | 4         |     |
| 2                 | Pemilihan materi ajar                          | 3         | 4         | 3.5           | 4         |     |
| 3                 | Pemilihan strategi pembelajaran                | 3         | 3         | 3.0           | 4         |     |
| 4                 | pemilihan media, alat dan sumber pembelajaran  | 1         | 3         | 2.0           | 4         |     |
| 5                 | Kelengkapan instrumen penilaian                | 3         | 4         | 3.5           | 3         |     |
| 6                 | Kejelasan skenario pembelajaran                | 3         | 3         | 3.0           | 4         |     |
| 7                 | Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran   | 4         | 4         | 4.0           | 4         |     |
| <b>Jumlah</b>     |                                                | <b>21</b> | <b>25</b> | <b>23</b>     | <b>27</b> |     |
| <b>Persentase</b> |                                                | <b>75</b> | <b>89</b> | <b>84</b>     | <b>96</b> |     |

Peneliti,

Threye Widya Astuti



## Lampiran 38

**REKAPITULASI HASIL PENILAIAN  
AKTIVITAS GURU**

| N<br>O            | Aspek yang dinilai                          | Siklus I  |           | Rata-<br>rata | Siklus II | Ket |
|-------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----|
|                   |                                             | P.I       | P.II      |               | P.I       |     |
| 1                 | Kegiatan Awal                               | 3         | 3         | 3.0           | 4         |     |
| 2                 | Kegiatan inti                               |           |           |               |           |     |
|                   | a. Penomoran                                | 3         | 4         | 3.5           | 4         |     |
|                   | b. Pemberian tugas/<br>pertanyaan           | 2         | 4         | 3.0           | 4         |     |
|                   | c. Diskusi kelompok                         | 3         | 3         | 3.0           | 3         |     |
|                   | d. Mempresentasikan hasil<br>kerja kelompok | 3         | 4         | 3.5           | 4         |     |
| 3                 | kegiatan akhir                              | 2         | 4         | 3.0           | 4         |     |
| <b>Jumlah</b>     |                                             | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>19</b>     | <b>23</b> |     |
| <b>Persentase</b> |                                             | <b>67</b> | <b>92</b> | <b>84</b>     | <b>96</b> |     |

Peneliti,

Threye Widya Astuti

## Lampiran 39

**REKAPITULASI HASIL PENILAIAN  
AKTIVITAS SISWA**

| N<br>O            | Aspek yang dinilai                          | Siklus I  |           | Rata-<br>rata | Siklus II | Ket |
|-------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----|
|                   |                                             | P.I       | P.II      |               | P.I       |     |
| 1                 | Kegiatan Awal                               | 4         | 3         | 3.5           | 4         |     |
| 2                 | Kegiatan inti                               |           |           |               |           |     |
|                   | a. Penomoran                                | 3         | 4         | 3.5           | 4         |     |
|                   | b. Pemberian tugas/<br>pertanyaan           | 2         | 2         | 2.0           | 4         |     |
|                   | c. Diskusi kelompok                         | 3         | 4         | 3.5           | 3         |     |
|                   | d. Mempresentasikan hasil<br>kerja kelompok | 3         | 4         | 3.5           | 4         |     |
| 3                 | kegiatan akhir                              | 2         | 4         | 3.0           | 4         |     |
| <b>Jumlah</b>     |                                             | <b>17</b> | <b>21</b> | <b>19</b>     | <b>23</b> |     |
| <b>Persentase</b> |                                             | <b>71</b> | <b>88</b> | <b>84</b>     | <b>96</b> |     |

Peneliti,

Threye Widya Astuti



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln. Prof. Dr. HAMKA Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp. (0751) 7058694  
website: <http://www.pgsd.fip.unp.ac.id> email: [pgsd@fip.unp.ac.id](mailto:pgsd@fip.unp.ac.id)

No. : 2012/UN.35.1.4.7/PG/2015  
Lamp. :  
Hal : Permohonan izin melaksanakan  
Observasi dan Penelitian

Padang, 30 Oktober 2015

Kepada  
Yth : Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 14 Batipuh  
Kabupaten Tanah Datar

Di  
BATIPUH

Dengan hormat,  
Dalam Rangka menunjang kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mahasiswa Jurusan PGSD FIP UNP, Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini untuk melaksanakan observasi sekaligus penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Thereye Widya Astuti  
NIM : 1108221  
Jurusan : PGSD FIP UNP  
Judul Penelitian : Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui:

PA/n Dekan FIP UNP  
Wakil Dekan I.

Dra. Nelfia Adi, MPd  
NIP. 19630206 198602 2 001

Ketua,

Drs. Syafril Ahmad, MPd  
NIP. 19591212 198710 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 14 BATIPUH  
KECAMATAN BATIPUH SELATAN

Alamat: Duo Koto Malalo

Kode Pos : 27266

SURAT IZIN

Nomor: Nomor: 800/ .... / SDN- 14 /BTPS/ 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 14 Batipuh dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **THREYE WIDYA ASTUTI**  
NIM : 1108221  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Untuk melakukan penelitian studi dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:  
"Penggunaan Model *Cooperative Learning* tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar " yang akan dilaksanakan pada bulan November 2015.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batipuh Selatan, 2 November 2015

Kepala Sekolah

  
**Kamili, S.Pd.SD**  
NIP. 19620404 198802 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 14 BATIPUH  
KECAMATAN BATIPUH SELATAN

Alamat: Duo Koto Malalo

Kode Pos : 27266

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: Nomor: 800/ .... / SDN- 14 /BTPS/ 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 14 Batipuh dengan ini menerangkan bahwa :

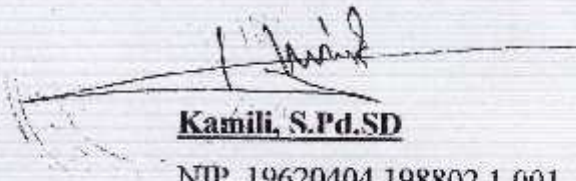
Nama : **THREYE WIDYA ASTUTI**  
NIM : 1108221  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Telah melakukan penelitian studi dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"Penggunaan Model *Cooperative Learning* tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 14 Batipuh Tanah Datar "** yang dilaksanakan pada bulan November 2015.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batipuh Selatan, 20 November 2015

Kepala Sekolah

  
**Kamili, S.Pd.SD**

NIP. 19620404 198802 1 001

### Kegiatan Siklus I Pertemuan I



1. Penomoran



2. Pemberian tugas



3. Diskusi kelompok



4. Mempresentasikan hasil diskusi

### Kegiatan Siklus I Pertemuan II



1. Penomoran



2. Memberikan tugas



3. Diskusi kelompok



4. Mempresentasikan hasil diskusi



## Kegiatan Siklus II



1. Penomoran



2. Pemberian tugas



3. Diskusi kelompok



4. Mempresentasikan hasil diskusi