

**PELAKSANAAN SUPERVISI KEPALA TAMAN KANAK - KANAK  
KECAMATAN PADANG TIMUR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Tugas Akhir Dalam Menyelesaikan Gelar  
Sarjana  
Strata Satu (S1) Kependidikan*



**OLEH :  
YUSNAINI  
87853 / 2007**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Taman Kanak- Kanak di  
Kecamatan Padang timur Kota Padang  
**Nama** : Yusnaini  
**NIM/ BP** : 87853/2007  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, Agustus 2013**

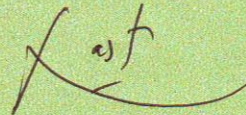
**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



Dra. Elizar Ramli, M. Pd  
NIP:19550203 198602 2 001

**Pembimbing II**



Sulastri, S. Pd, M. Pd  
NIP: 19811001 200812 2 004

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

### PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH TAMAN KANAK- KANAK DI KECAMATAN PADANG TIMUR KOTA PADANG

**Nama** : Yusnaini  
**NIM/BP** : 87853/2007  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

#### Tim Penguji

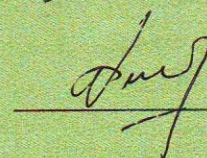
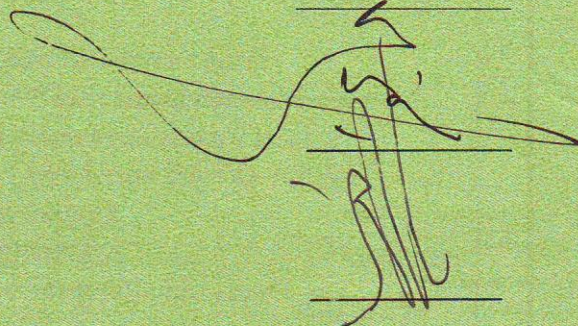
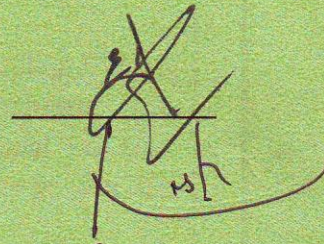
1. Ketua : Dra. Elizar Ramli, M. Pd

2. Sekretaris : Sulastri, S. Pd, M. Pd

3. Anggota : Dr. Jasrial, M. Pd

4. Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd

5. Anggota : Nellitawati, S. Pd, M. Pd



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2013

Yang menyatakan,

  
  
Yusnaini

## A B S T R A K

**JUDUL** : **PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DI KECAMATAN PADANG TIMUR KOTA PADANG**

**PENULIS** : **YUSNAINI**

**PEMBIMBING** : **1. Dra. Elizar Ramli, M.Pd**  
**2. Sulastri, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah bahwa pelaksanaan supervisi di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang masih belum maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang: program supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang, teknik yang digunakan kepala TK dalam melaksanakan supervisi di Kecamatan Padang Timur Kota Padang, dan materi pelaksanaan kegiatan supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Pertanyaan penelitian ini adalah bagaimanakah program supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur ?, apa sajakah teknik yang digunakan kepala TK dalam pelaksanaan supervisi di Kecamatan Padang Timur ?, dan aspek-aspek apa sajakah yang menjadi materi pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur ?.

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang berjumlah 48 orang yang dijadikan sebagai responden penelitian. Alat pengumpulan data adalah angket yang disusun dengan model *Skala Likert* dengan lima alternatif pilihan yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP). Sebelum angket di gunakan dalam pengumpulan data terlebih dahulu di lakukan uji coba untuk melihat validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas menggunakan rumus tata jenjang, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha. Hasil yang diperoleh pada validitas (0,963), reliabilitas (0,973), dan signifikan pada taraf kepercayaan 95 % artinya angket Valid dan Reliabel. Teknik analisis data menggunakan rumus Mean (rata-rata).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) program supervisi yang dibuat oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang kurang baik dengan

skor rata-rata 2,47, (2) teknik supervisi yang digunakan Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang cukup baik dengan skor rata-rata 2,63, dan (3) materi supervisi yang diberikan oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang masih kurang baik dengan skor rata-rata 2,06.

Secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang kurang baik dengan skor rata-rata 2,39. Hal ini menunjukkan bahwa Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang berdasarkan kategori yang telah ditentukan belum melaksanakan supervisi dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan PetunjukNya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul : “Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Padang Timur Kota Padang”.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Starata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selesainya penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dari lubuk hati yang dalam kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Ibu Dra. Elizar Ramli, M.Pd dan Ibu Sulastri, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing I dan pembimbing II yang telah dengan ketabahan membimbing penulis menyelesaikan Penelitian ini
5. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP
6. Kepala Taman Kanak-kanak di Kecamatan Padang Timur Kota Padang
7. Majelis guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Padang Timur Kota Padang
8. Suamiku yang telah memberikan dorongan semangat, bantuan baik moril maupun materil kepada penulis untuk penyelesaian penelitian ini
9. Keluargaku yang telah memberikan motivasi untuk selalu bersemangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Rekan-rekan yang telah ikut memberikan bantuan kepada penulis

11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan Penelitian ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga Penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa mendatang. Amin.

Padang, Desember 2012

Penulis,

Yusnaini

NIM 87853/2007

## DAFTAR ISI

*Halaman*

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Pertanyaan Penelitian .....	6
G. Kegunaan Penelitian .....	7

### **BAB II KERANGKA TEORI**

A. Pengertian Supervisi .....	8
B. Pentingnya Supervisi .....	10
C. Tujuan Supervisi .....	11
D. Fungsi Supervisi .....	13
E. Proses Kegiatan Supervisi .....	14
F. Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala TK .....	17
G. Kerangka Konseptual .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Definisi Operasional .....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
D. Desain Penelitian .....	27
E. Variabel dan Data Penelitian .....	27
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	31
H. Prosedur Penelitian .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	44

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang Menjadi Populasi Penelitian .....	26
2. Skor Rata-rata Program Supervisi di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	35
3. Skor Rata-rata Teknik Supervisi Individu di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	37
4. Skor Rata-rata Teknik Supervisi Kelompok di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	39
5. Rekapitulasi Skor Rata-rata Teknik Supervisi di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	41
6. Skor Rata-rata Materi Supervisi di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang Kecamatan .....	42
7. Rekapitulasi Skor Rata-rata Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang .....	23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kisi-kisi Penelitian
2. Angket Penelitian
3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
4. Pengolahan Data Penelitian
5. Izin Penelitian dari FIP UNP
6. Izin Penelitian dari UPT Kementrian Pendidikan Kecamatan

Padang Timur

7. Izin Penelitian dari Masing-masing TK di Kecamatan

Padang Timur Kota Padang

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan ritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya. Setiap manusia sangat membutuhkan pendidikan dalam hidupnya, agar dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri individu, yang telah dianugerahkan oleh Allah SWT dari lahir sampai sekarang mereka dapat menempuh pendidikan formal, informal, maupun nonformal sebagaimana yang dikemukakan dalam UU No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 butir 14 bahwa:

Pendidikan itu sudah dimulai sejak usia dini, yaitu suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak, sejak lahir sampai dia usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Berdasarkan UU No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dapat digambarkan bahwa:

Pendidikan TK merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang bertujuan membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik yang meliputi moral dan nilai agama, sosial, emosional, kemandirian kognitif, bahasa, fisik motorik, serta seni untuk siap memasuki pendidikan Sekolah Dasar.

Taman Kanak-kanak sebagai salah satu pendidikan jalur formal, juga berusaha mencapai tujuan pendidikan sesuai karakter anak. Keberhasilan pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) dalam mencapai tujuannya sangat ditentukan oleh keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru. Proses pembelajaran sangat penting dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh fungsi dan peranan guru, yaitu sejauhmana guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut. Akan tetapi dalam kenyataannya peningkatan kemampuan profesional tidak mudah dilakukan guru, karena adanya berbagai keterbatasan yang dimiliki guru. Oleh sebab itu perlu ada supervisi yang dapat membantu dan membimbing guru menuju profesional yang diharapkan. Menurut Purwanto (2003:76) “Supervisi merupakan suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.”

Pelaksanaan supervisi pada dasarnya dimaksudkan untuk memberi bantuan, bimbingan dan pembinaan kepada guru-guru supaya lebih profesional dalam melaksanakan tugas-tugasnya, sehingga proses pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa belajar lebih efektif dan efisien. Jadi supervisi bukan mencari kesalahan-kesalahan guru. Orang yang melaksanakan supervisi disebut supervisor. Pada suatu sekolah yang bertanggung jawab melakukan supervisi adalah pengawas dan kepala sekolah.

Supervisi dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam melaksanakan tugasnya. Agar supervisi dapat terlaksana dengan

baik, maka diangkatlah pengawas yang sekaligus berfungsi sebagai supervisor untuk memberikan, bantuan, bimbingan dan pembinaan kepada guru dalam meningkatkan kemampuan profesional dalam mengajar. Pelaksanaan supervisi tersebut tidak hanya dapat dilakukan pengawas, akan tetapi juga dapat dilakukan oleh kepala sekolah yang berfungsi sebagai supervisor. Oleh sebab itu dapat dikatakan kepala sekolah adalah supervisor pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Keberhasilan pelaksanaan supervisi, tergantung kepada teknik, pendekatan, proses, aspek yang disupervisi dan kemampuan supervisor dalam melaksanakan supervisi tersebut. Bila supervisi dilakukan dengan proses, teknik, pendekatan yang tepat sesuai dengan sasaran dan aspek yang disupervisi, maka manfaat supervisi akan dirasakan oleh guru-guru seperti: menambah dan meningkatkan kemampuan guru dalam: menyusun program pengajaran baik program tahunan, semester maupun perencanaan pengajaran, melaksanakan pengajaran dan mengevaluasi pengajaran.

Namun dalam kenyataannya di lapangan, pelaksanaan supervisi belum seperti yang diharapkan. Berdasarkan pengamatan penulis pada bulan Mei 2012 di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang, terkesan bahwa pelaksanaan supervisi oleh kepala TK belum terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa fenomena sebagai berikut:

1. Program Supervisi

- a. Supervisi yang dilakukan kepala TK belum dirancang dan diprogramkan dengan baik, karena supervisi dilaksanakan atas dasar

keinginan dari kepala TK sendiri tanpa melibatkan guru, sehingga tidak jelas jadwal kegiatan supervisi yang dilakukan kepada guru.

- b. Pelaksanaan supervise yang digunakan dilakukan kepala TK kurang berpedoman kepada proses atau langkah – langkah yang benar, sehingga pelaksanaan supervise cenderung hanya mencari – cari kelemahan guru tanpa diiringi umpan balik yang memadai untuk perbaikan.

## 2. Teknik Supervisi

Teknik yang digunakan kepala TK dalam mensupervisi guru kadangkala kurang tepat, karena kepala TK yang seharusnya menggunakan teknik individu malah dilakukan dengan teknik kelompok atau sebaliknya supervisi yang seharusnya dilakukan dengan teknik kelompok dilakukan dengan menggunakan teknik individu

## 3. Materi Supervisi

Materi supervisi yang diberikan kepala TK terhadap guru kurang terfokus pada aspek-aspek pembinaan, akan tetapi lebih menekankan kepada aspek pelaksanaan pembelajaran pembelajaran, sehingga hasil supervisi kurang dirasakan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang: “Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terlihat berbagai faktor yang terkait dengan pelaksanaan supervisi terhadap guru TK yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Program supervisi
2. Waktu pelaksanaan supervisi
3. Materi yang disupervisi
4. Teknik-teknik yang digunakan dalam supervisi
5. Proses kegiatan supervisi
6. Evaluasi pelaksanaan kegiatan supervisi
7. Tindak lanjut hasil supervisi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas agar terfokusnya penelitian ini peneliti mencoba membatsi masalah penelitian tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang dalam hal sebagai berikut:

1. Program supervisi
2. Teknik supervisi
3. Materi supervisi.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana program supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang.
2. Apasaja teknik yang digunakan kepala TK dalam pelaksanaan supervisi di Kecamatan Padang Timur Kota Padang.
3. Aspek-aspek apa saja yang menjadi materi pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan pembatasan dan perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang:

1. Program supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang
2. Teknik yang digunakan kepala TK dalam melaksanakan supervisi di Kecamatan Padang Timur Kota Padang
3. Materi pelaksanaan kegiatan supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Guna mengungkapkan data yang diinginkan, maka penelitian ini menggunakan pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah program supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur ?
2. Apasajakah teknik yang digunakan kepala TK dalam pelaksanaan supervisi di Kecamatan Padang Timur ?

3. Aspek-aspek apa sajakah yang menjadi materi pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala TK di Kecamatan Padang Timur ?.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian yang dikemukakan di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Kepala TK sebagai seorang supervisor dalam rangka meningkatkan kemampuan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran
2. Kepala Kementrian Pendidikan Kecamatan Padang Timur dalam rangka memberikan pembinaan kepada kepala TK dalam melaksanakan tugasnya sebagai supervisor
3. Guru TK dalam melaksanakan tugasnya di TK, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bagian sebelumnya mengenai pelaksanaan supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Program supervisi yang dibuat Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang masih kurang baik dengan skor rata-rata 2,47. Dengan kata lain kegiatan supervisi yang dilaksanakan Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang kurang dipersiapkan dengan baik.
2. Teknik supervisi yang digunakan Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang cukup baik dengan skor rata-rata 2,63. Dengan kata lain kegiatan supervisi di TK Kecamatan Padang Timur Kota Padang telah dilaksanakan dengan teknik yang cukup baik oleh Kepala TK.
3. Materi supervisi yang diberikan oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang masih kurang baik dengan skor rata-rata 2,06. Dengan kata lain kegiatan supervisi yang dilaksanakan Kepala TK di Kecamatan Padang Timur Kota Padang kurang maksimal memberikan materi yang relevan dengan peningkatan kemampuan guru.
4. Secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan supervisi oleh Kepala TK di Kecamatan Padang Timur kurang baik dengan skor rata-rata 2,39. Hal ini menunjukkan bahwa Kepala TK di Kecamatan

Padang Timur Kota Padang berdasarkan kategori yang telah ditentukan kurang melaksanakan supervisi dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat dipertimbangkan antara lain sebagai berikut :

1. Kepala TK disarankan agar:
  - a. Memperbanyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan konsep dan pelaksanaan supervisi, terutama sekali buku-buku yang berhubungan dengan materi atau aspek-aspek apa saja yang perlu mendapat supervisi, sehingga pelaksanaan supervisi dimasa mendatang dapat disempurnakan sesuai dengan tujuan supervisi itu sendiri.
  - b. Meningkatkan kemampuannya dalam menyusun program supervisi yang handal terutama sekali dalam mengatur waktu, tujuan dan informasi tentang pelaksanaan supervisi sebelum melaksanakan supervisi kepada guru di depan kelas, sehingga pelaksanaan supervisi nantinya dapat mencapai tujuan dan sasaran yang diinginkan.
2. Guru-guru TK disarankan agar memperbanyak dialog, diskusi dan saling tukar pikiran bagaimana cara meningkatkan kemampuan profesional dalam melaksanakan pembelajaran berdasarkan bimbingan dan pembinaan yang diberikan kepala TK melalui supervisi, terutama sekali meningkatkan kemampuannya dalam membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, memilih dan menggunakan

metode dan media pembelajaran serta kemampuan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran kepada siswa.

3. Pengawas TK/SD disarankan untuk memberikan pembinaan secara berkelanjutan kepada kepala TK dalam melaksanakan supervisi kepada guru, agar kepala TK dapat memberikan supervisi yang terbaik kepada guru dan dapat mencapai tujuan, sasaran dan hasil supervisi yang diharapkan dapat memperbaiki kemampuan profesional guru dalam melaksanakan tugasnya di masa mendatang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Putra: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Renika Cipta
- Bafadal, Ibrahim. (2006). *Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Burhanuddin. (2001). *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto, HM. (2000). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Davis, Keit dan Newstrom, W. Jhon. (2000). *Perilaku dalam Organisasi*. Terjemahan
- Depdikbud. RI. (2001). *Petunjuk Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikdasmen
- Djatmiko, Yayat Hayati. (2003). *Perilaku Organisasi*". Bandung: Alfabeta
- Indrawijaya, Adam I. (2000). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Mohammad, Arni dkk. (2000). *Bahan Ajar Supervisi Pendidikan*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNP
- Mukhtar dan Iskandar. (2009). *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Purwanto, Ngalim. (2003). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rifai. M. Moh. (1982). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung. Jemmars.
- Soetjipto dan Kosasi, Raflis. (2001). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Kerjasama Depdikbud dengan PT Rineka Cipta
- Soetopo, Hendiyat dan Soemanto, Wasty. (2002). *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara