

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP HASIL BELAJAR MEKANIKA TEKNIK DI SMK 5 NEGERI PADANG

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh:

**VINI TRIANA
1302276/ 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP HASIL BELAJAR MEKANIKA TEKNIK DI SMK 5 NEGERI PADANG

Nama : Vini Triana
TM/ NIM : 2013/ 1302276
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan (S1)
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



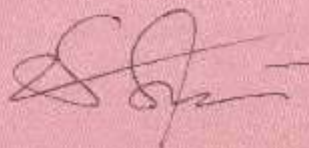
Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
NIP. 19520215 197903 1 001



Prima Zola, ST., MT
NIP. 19790612 200312 2 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

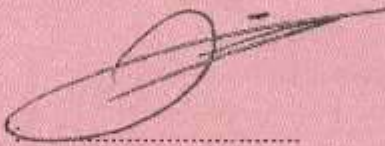
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR
TERHADAP HASIL BELAJAR MEKANIKA TEKNIK DI
SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Vini Triana
TM/ NIM : 2013/ 1302276
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan (S1)
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd	
2. Sekretaris	: Prima Zola, ST., MT	
3. Anggota	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd	
4. Anggota	: Oktaviani, ST., MT	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vini Triana
NIM/TM : 1302276 /2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Vini Triana

ABSTRAK

Vini Triana : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa yaitu guru yang belum memotivasi siswa dan media yang digunakan oleh guru belum menarik perhatian siswa sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan, agar dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik, maka dilakukan penelitian pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LCD Proyektor pada mata pelajaran Mekanik Teknik kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian adalah *Quasi Experimental Design* (penelitian eksperimen semu). Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum diberi perlakuan siswa melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Kemudian siswa pada kelas eksperimen melaksanakan pembelajaran menggunakan LCD Proyektor, sedangkan untuk kelas kontrol tidak menggunakan media. Setelah itu siswa melaksanakan tes akhir (*posttest*). Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X TKB (kelas eksperimen) berjumlah 16 orang dan siswa kelas X TGB2 (kelas kontrol) berjumlah 16 orang

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 80,31 dan rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah sebesar 69,06. Setelah menganalisis data menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji t) didapat hasil t_{hitung} sebesar 5,57 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,042. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media LCD Proyektor terhadap hasil belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2017/ 2018.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran, LCD Proyektor

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang”** ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orangtua tercinta serta segenap anggota keluarga yang telah memberikan dukungan, semangat dan doanya kepada peneliti. Selain itu, begitu banyak bantuan, bimbingan, motivasi yang peneliti dapat dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Prima Zola, S.T., M.T. sebagai Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Iskandar G. Rani, M.Pd. sebagai Dosen Penguji I
4. Ibu Oktaviani, S.T.,M.T. sebagai Dosen Penguji II
5. Bapak Drs. Bakhri, M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T. sebagai Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Deta Mahendra, S.Pd, MM. sebagai Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Padang.
8. Ibu Ermalinda, S.Pd. sebagai Guru Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
9. Bapak/ Ibu Dosen, Staf dan Karyawan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil terkhusus angkatan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat peneliti ucapkan kepada Allah SWT, semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Sebagai manusia yang tidak luput dari kekhilafan dan kekurangan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Padang, 3 Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
3. <i>Liquid Crystal Display</i> (LCD) Proyektor	10
4. Pengertian <i>PowerPoint</i>	13
5. Metode Ceramah dalam Pembelajaran.....	14
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Rancangan Penelitian	20

E. Variabel dan Data	21
F. Prosedur Penelitian	22
G. Teknik Pengumpulan Data	23
H. Instrumen Penelitian	24
I. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Nilai Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Semester 1 TA 2016/ 2017.....	2
2. Rincian Jadwal Penelitian	19
3. Rata-rata Hasil Tes Penentuan Subjek	20
4. Subjek Penelitian	20
5. Rancangan Penelitian	21
6. Skenario Pembelajaran.....	23
7. Spesifikasi Soal Tes	24
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	26
9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	27
10. Distribusi Data untuk Tes Akhir (<i>posttest</i>) Kelas Eksperimen	30
11. Distribusi Data untuk Tes Akhir (<i>posttest</i>) Kelas Kontrol.....	31
12. Hasil Uji Normalitas Data	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Media LCD Proyektor	13
2. Kerangka Berpikir	17
3. Grafik Distribusi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	30
4. Grafik Distribusi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Analisis Varian/ ANOVA	38
2. Analisis Soal Tes (Perhitungan Validitas)	42
3. Analisis Soal Tes (Perhitungan Reliabilitas)	44
4. Analisis Soal Tes (Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal)	47
5. Analisis Soal Tes (Perhitungan Daya Pembeda Soal)	49
6. Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
7. Perhitungan Uji Normalitas <i>pretest</i> Kelas Eksperimen	52
8. Perhitungan Uji Normalitas <i>pretest</i> Kelas Kontrol	55
9. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
10. Perhitungan Uji Normalitas <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
11. Perhitungan Uji Normalitas <i>posttest</i> Kelas Kontrol	62
12. Perhitungan Uji Homogenitas dengan Uji F	65
13. Perhitungan Uji Hipotesis dengan Uji t	67
14. Silabus.....	69
15. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen	71
16. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol.....	79
17. Bahan Ajar	85
18. Uji Coba Soal Tes	100
19. Soal Tes Awal/ Tes Akhir.....	105
20. Tampilan <i>slide Powerpoint</i> Kombinasi	108
21. Tabel	121
22. Nilai Ulangan Harian	126
23. Lembar Validasi Soal Tes Mekanika Teknik	127
24. Lembar Validasi <i>PowerPoint</i> Kombinasi	133
25. Dokumentasi Penelitian	139
26. Lembar Bimbingan	141
27. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian (Akama)	144
28. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian (Dinas Pendidikan)	145
29. Surat Uji Validasi Angket.....	146

30. Surat Uji Validasi Soal	147
31. Surat Tugas Penguji Skripsi.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas. Upaya peningkatan kualitas manusia ditujukan untuk mewujudkan kader-kader bangsa yang akan melaksanakan pembangunan di masa mendatang. Kader-kader bangsa yang berkualitas atau dikenal dengan istilah sumber daya manusia inilah yang menentukan keberhasilan pembangunan. Untuk itu, salah satu cara menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.

Pendidikan diharapkan dapat membentuk manusia yang mampu bertahan dalam menghadapi era globalisasi saat ini. Namun pada kenyataannya, pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas individu mengalami permasalahan di Indonesia. Permasalahan tersebut yaitu rendahnya mutu pendidikan yang disebabkan oleh pembelajaran yang belum efektif. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 19 ayat 1, yang menyatakan bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia yang memegang peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia, khususnya dalam mempersiapkan tenaga kerja menengah. SMK sebagai pendidikan formal dan pelatihan bagi siswa calon tenaga kerja dituntut untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan berkualitas sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia industri yang terus maju dan berkembang.

SMK Negeri 5 Padang merupakan lembaga pendidikan yang menyiapkan lulusannya untuk dapat bersaing di dunia industri. SMK Negeri 5 Padang memiliki banyak program keahlian salah satunya adalah Jurusan Teknik Bangunan. Pada jurusan ini, terdapat mata pelajaran yang diajarkan yaitu Mekanika Teknik. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Mekanika Teknik pada Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang adalah 75. Namun kenyataannya, masih banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Dapat dibuktikan dengan perolehan nilai mata pelajaran Mekanika Teknik pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Ketuntasan Nilai Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang Semester 1 TA 2016/2017

Nilai KKM	X TKB	Persentase	X TGB2	Persentase
≥ 75	6	37,5%	7	43,75%
< 75	10	62,5%	9	56,25%
Jumlah	16	100%	16	100%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Mekanika Teknik SMK Negeri 5 Padang

Berdasarkan data di atas, terlihat dari kedua kelas menunjukkan jumlah siswa yang tuntas memiliki rata-rata persentase di bawah 50% dan dapat diasumsikan bahwa masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM. Hasil belajar siswa yang rendah dapat disebabkan oleh beberapa hal, dimulai dengan guru yang belum memotivasi siswa, siswa yang tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran dan media yang digunakan oleh guru belum menarik perhatian siswa sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Guru yang berperan sebagai fasilitator sangat berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran dan guru sebaiknya mampu melaksanakan proses pembelajaran bervariasi dengan menggunakan metode dan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, metode yang sering diterapkan oleh guru sampai saat ini yaitu metode ceramah. Dimana dalam metode ini guru berperan sebagai pemindah informasi dan siswa sebagai pendengar yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Metode ini menjadikan

siswa terbiasa untuk mencatat dan hanya mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran sehingga siswa tidak dapat memahami materi lebih dalam. Penggunaan metode dan media dalam pembelajaran yang belum baik, dapat menyebabkan minat siswa menurun untuk mengikuti pelajaran dan berakibat rendahnya motivasi belajar siswa. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi yang dipelajari menyebabkan banyak dari siswa mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan atau soal yang bersifat pemahaman konsep. Hal ini berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, karena media dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa. Menurut Sudjana (2007: 6) “Salah satu peran media dalam proses pembelajaran adalah sebagai alat untuk memperjelas bahan pengajaran pada saat guru menyampaikan pelajaran”. Media pembelajaran yang baik adalah media yang dapat mengkonkretkan materi yang akan dipelajari sehingga dapat dipahami siswa dengan mudah. Dari penjelasan di atas, salah satu cara yang dianggap dapat mengefektifkan proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan media *Liquid Crystal Display* (LCD) Proyektor dengan tampilan *PowerPoint* maupun video.

Pada mata pelajaran Mekanika Teknik, penggunaan LCD proyektor dapat digunakan untuk menampilkan materi pembelajaran yang ada, yaitu elemen-elemen struktur, faktor yang mempengaruhi struktur bangunan berdasarkan kriteria desain dan pembebanan. LCD proyektor yang digabungkan dengan *powerpoint* dapat menampilkan huruf-huruf yang menarik, gambar yang lebih konkret, animasi maupun video yang berhubungan dengan pembelajaran, sehingga bahan ajar Mekanika Teknik dapat tervisualisasikan dengan baik, materi pelajaran lebih konkret dan tidak mengandung verbalisme (hanya melalui kata-kata).

Pemanfaatan media merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Menurut Gulo (2002: 9) “Keberhasilan program pengajaran tidak tergantung dari canggih atau tidaknya media yang digunakan, tetapi dari ketepatan dan keefektifan

media yang digunakan oleh guru”. Oleh karena itu, guru perlu mempelajari bagaimana menerapkan media pembelajaran yang cocok agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal, untuk pemanfaatan media LCD proyektor di SMK Negeri 5 Padang pada Jurusan Teknik Bangunan tergolong rendah. Penggunaan untuk tahun ajaran 2016/2017 pada semester satu, dari 20 unit LCD proyektor yang tersedia, hanya dua orang guru mata pelajaran Gambar Teknik yang memanfaatkan media ini. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Mekanika Teknik dapat disimpulkan bahwa alasan yang membuat guru tidak memanfaatkan media LCD proyektor yaitu kurangnya pemahaman guru tentang media ini. Selain itu, guru juga belum memahami cara pembuatan unsur media *powerpoint* dengan tampilan menarik yang dikombinasikan dengan gambar, video maupun animasi. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang dan beberapa faktor yang mempengaruhi diantaranya yaitu keterbatasan kemampuan guru terhadap perkembangan teknologi dan persiapan yang memakan waktu lama. Permasalahan itu dapat teratasi, jika setiap guru telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai penggunaan media pembelajaran khususnya media LCD proyektor dengan tampilan *powerpoint* maupun video.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X Teknik Bangunan pada mata pelajaran Mekanika Teknik
2. Pemanfaatan media yang kurang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran

3. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mencapai tujuan pembelajaran, sehingga pembelajaran bersifat verbalisme

C. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk memperjelas ruang lingkup masalah yang akan diteliti, maka penelitian ini dibatasi pada rendahnya hasil belajar siswa kelas X Teknik Bangunan.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap hasil belajar Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap hasil belajar Mekanika Teknik khususnya pada Kompetensi Dasar Elemen Struktur dan Faktor yang Mempengaruhi Struktur Bangunan untuk kelas X Teknik Bangunan di SMK Negeri 5 Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Padang dalam memilih media pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian mengenai media pembelajaran yang menarik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media LCD Proyektor terhadap hasil belajar Mekanika Teknik khususnya pada Kompetensi Dasar Elemen Struktur dan Faktor yang Mempengaruhi Struktur Bangunan untuk kelas X Teknik Bangunan di SMK Negeri 5 Padang, dengan rata-rata hasil belajar kelas X TKB (kelas eksperimen) yaitu 80,31 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas X TGB2 (kelas kontrol) yaitu 69,06 dan untuk hasil uji hipotesis yaitu $t_{hitung} = 5,57 > t_{tabel} = 2,042$ pada taraf signifikan 5%. Hasil belajar pada proses pembelajaran yang menggunakan media LCD Proyektor lebih baik dari pada hasil belajar yang tidak menggunakan media LCD Proyektor.

B. Saran

1. Guru di SMK Negeri 5 Padang diharapkan dapat memanfaatkan media LCD Proyektor dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Mekanika Teknik agar dapat membantu peningkatan hasil belajar siswa.
2. Guru di SMK Negeri 5 Padang juga dapat menampilkan unsur media lainnya seperti *PowerPoint* maupun video yang mendukung pembelajaran dengan bantuan LCD Proyektor.
3. Kepada pihak SMK Negeri 5 Padang agar dapat membuat kegiatan pelatihan mengenai pembuatan media yang efektif dan menarik untuk peningkatan keterampilan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S.B., & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Febri, Danyal. (2013). Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display* (LCD) Proyektor terhadap Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang. *Skripsi* tidak diterbitkan. FT UNP
- Gulo. W. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo
- Jelita, K. (2009).
<http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=50769>. Diakses tanggal 1 Juni 2017.
- Kustandi, C., Bambang, S. *Media Pembelajaran (Manual dan Digital)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Lubis, Syahron. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina Press
- Maria. (2012). Media OHP dan LCD.
<http://trymarya.blogspot.com/2012/05/media-ohp-dan-lcd.html>. Diakses tanggal 1 Juni 2017.
- Sadiman, Arief S, dkk (2009). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta