

**KESIAPAN MAHASISWA MENJADI GURU GEOGRAFI PADA
JURUSAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



VIKA PURDIANINGRUM

NIM. 2017/17045037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**KESIAPAN MAHASISWA MENJADI GURU GEOGRAFI PADA
JURUSAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



VIKA PURDIANINGRUM

NIM. 2017/17045037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : KESIAPAN MAHASISWA MENJADI GURU
GEOGRAFI PADA JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Vika Purdianingrum

NIM / TM : 17045037/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

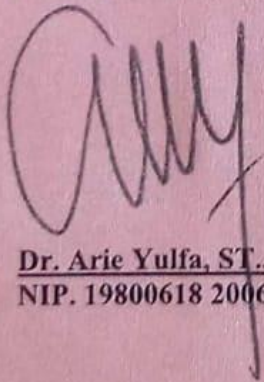
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 17 Februari 2022

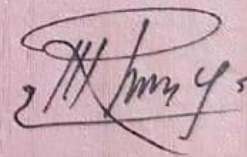
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 19600307 198503 2 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

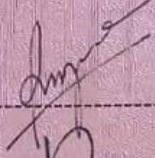
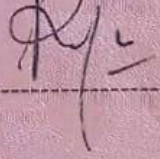
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 29 Desember 2021 Pukul 09.10 WIB

KESIAPAN MAHASISWA MENJADI GURU GEOGRAFI PADA JURUSAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Vika Purdianingrum
TM/NIM : 2017/17045037
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 17 Februari 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Rery Novio, S.Pd., M.Pd,	
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd,	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vika Purdianingrum
NIM/BP : 17045037/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“KESIAPAN MAHASISWA MENJADI GURU GEOGRAFI PADA JURUSAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, 16 Februari 2022

Saya yang menyatakan



Vika Purdianingrum
NIM. 17045037

ABSTRAK

Vika Purdianingrum (2022): Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar kesiapan mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2017 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang untuk menjadi guru.

Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2017 yang berjumlah 137 mahasiswa. Pengambilan sampel responden menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat kesalahan 5% dari 137 sehingga diperoleh 102 mahasiswa sampel. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *proposional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisa data yang digunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa rata-rata kompetensi pedagogik sebesar 3,96 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi sosial sebesar 4 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi kepribadian sebesar 3,82 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi profesional sebesar 3,99 dengan kategori sangat siap. Sehingga secara keseluruhan rata-rata kesiapan mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2017 sebesar 3,94 berada pada kategori sangat siap.

Kata Kunci : Kesiapan menjadi guru, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, Kompetensi Guru

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatulahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**. Skripsi ini ditulis guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku PA dan Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat kepada penulis selama menyelesaikan penelitian.
2. Ibu Rery Novio, M.Pd dan Ibu Sri Mariya, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Kedua orang tua penulis Ayah tersayang dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih dan sayang, motivasi, untaian doa-doa agar penulis sukses dalam meraih impiannya yang memberikan dukungan baik materi maupun moril.

4. Kepada Muhamad Darofik, S.Pd, Kurnia Sari, S.Pd dan Kurnia Wati, S.Pd yang membantu dan mengarahkan prosedur dalam penyelesaian skripsi baik dari sebelum penelitian hingga selesainya skripsi ini.
5. Rekan-rekan Pendidikan Geografi FIS UNP terkhusus angkatan 2017 yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, karena itu penulis mengharapkan saran atau kritikan yang bersifat konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa mendatang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan pendidikan dimasa mendatang. Aamin.

Padang, 29 Februari 2022

Vika Purdianingrum

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi Penelitian	40
E. Instrumentasi Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum Jurusan Geografi.....	48

B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan.....	60
D. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
Daftar Pustaka.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 2. Skor Dalam Skala untuk Kesiapan Menjadi Guru	43
Tabel 3. Kategorisasi Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru	46
Tabel 4. Kategorisasi Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi	47
Tabel 5. Pimpinan pada tiap periode Jurusan Geografi	49
Tabel 6. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	53
Tabel 7. Indikator Kompetensi Sosial.....	54
Tabel 8. Indikator Kompetensi Kepribadian.....	56
Tabel 9. Indikator Kompetensi Profesional	57
Tabel 10. Rata-rata kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Geografi Prodi Pendidikan Angkatan 2017 FIS UNP	59
Tabel 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	71
Tabel 12. Skor dalam skala untuk Kesiapan menjadi guru	71
Tabel 13. Angket/Kuesioner Penelitian Kesiapan Mahasiswa Geografi Menjadi Guru.....	73
Tabel 14. Hasil uji validitas	77
Tabel 15. Uji Reliabilitas	79
Tabel 16. Tabel Tabulasi Data Kompetensi Pedagogik	83
Tabel 17. Tabel Tabulasi Data Kompetensi Sosial	89
Tabel 18. Tabel Tabulasi Data Kompetensi Kepribadian	95
Tabel 19. Tabel Tabulasi Data Kompetensi Profesional.....	102
Tabel 20. Pengelolah Jurusan Geografi FIS UNP.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Konseptual Penelitian.....	36
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	38
Gambar 3. Judul Angket/Kuesioner Kesiapan Menjadi Guru Geografi	72
Gambar 4. Pengisian Angket/kuesioner oleh responden 1.....	75
Gambar 5. Pengisian Angket/kuesioner oleh responden 2.....	75
Gambar 6. Bukti telah selesai pengisian angket/kuesioner	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Kesiapan Menjadi Guru Geografi pada Mahasiswa Jurusan Geografi Prodi Pendidikan Angkatan 2017	60
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	69
Lampiran 2. Angket Penelitian	71
Lampiran 3. Dokumentasi.....	75
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reabilitas.....	77
Lampiran 5. Tabulasi data kesiapan mahasiswa menjadi guru geografi.....	83
Lampiran 6. Pengelolah Jurusan Geografi FIS UNP	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur terpenting dalam kehidupan. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Hal ini selaras dengan pengertian pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar, dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal tersebut berarti bahwa suatu pendidikan tentunya akan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas baik dari segi spiritual, intelegensi dan skill dan pendidikan merupakan proses mencetak generasi penerus bangsa. Menurut Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa pendidikan adalah upaya untuk menuntun kekuatan kodrat pada diri setiap anak agar mereka mampu tumbuh dan berkembang sebagai manusia atau pun sebagai anggota masyarakat yang bisa mencapai keselamatan dan kebahagiaan dalam hidup mereka. Hal ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berhak untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Namun, dalam mencetak sumber daya manusia tentunya diperlukan tenaga pendidik yang berkualitas juga.

Dalam menjalankan tugas guru yang profesional itu tidaklah mudah. Meski semua orang bisa menjadi guru namun seseorang tersebut harus memiliki standar kompetensi yang dapat meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas oleh karena itu seorang guru haruslah bersungguh-sungguh dalam profesi tersebut. Profesi menurut Everest Hughes merupakan suatu pekerjaan dan selanjutnya menjadi pekerjaan itu sendiri. Sedangkan menurut Syahril (2009:8) profesi umumnya adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk mengerjakan pekerjaan itu.

Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 dan peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantab, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi. Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama

pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Jurusan Geografi di IKIP Padang dibuka pada tahun 1967 dengan program sarjana muda (D3). Kemudian pada tanggal 18 Maret 1978 mulai dibuka Program Sarjana Lengkap (S1) saat itu oleh Rektor IKIP Padang yaitu Prof. Dr. Jakub Isman. Saat ini Jurusan Geografi memiliki dua program studi yaitu Pendidikan Geografi dan Program Studi Non Kependidikan/NK. Khusus untuk Program Studi Geografi NK mulai dibuka pada tahun 2009. Terkait untuk Geografi, telah ada Program Studi Pendidikan Geografi untuk jenjang S2 yang pelaksanaannya berada di bawah Fakultas. Program Magister Pendidikan Geografi ini mulai beroperasi tahun 2012.

Jurusan Geografi memiliki Visi Misi yang harus dicapai salah satunya Program Studi Pendidikan Geografi yang memiliki Visi “Menjadi Program Studi Pendidikan Geografi yang unggul di Wilayah Indonesia bagian barat tahun 2020 dalam pelaksanaan, Tridharma Perguruan Tinggi yang dikembangkan atas dasar Iman dan Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa”. Selain itu Misi yang akan dijalankan diantaranya adalah. 1) Meningkatkan kualitas kegiatan pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan pengembangan keilmuan, pengabdian kepada masyarakat serta pengembangan Sumber Daya. 2) Melaksanakan layanan administrasi dan akademik yang unggul guna menghasilkan guru geografi yang profesional, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berdaya saing dan mandiri, dan 3) Melaksanakan kerjasama dibidang Pendidikan Geografi

dengan berbagai Lembaga/Instansi/Organisasi baik pada level lokal, regional, nasional dan internasional.

Berkaitan dengan visi misi Program Studi Pendidikan Geografi terutama pada poin 2 (dua) melaksanakan layanan administrasi dan akademik yang unggul guna menghasilkan guru geografi yang profesional, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berdaya saing dan mandiri. Program Studi Pendidikan Geografi dalam mempersiapkan guru geografi yang profesional memberikan mata kuliah yang memfokuskan mahasiswanya untuk menjadi guru sesuai visi misi Program Studi Pendidikan Geografi.

Mengacu pada keempat kompetensi guru sebelumnya pada Prodi Pendidikan Geografi kompetensi pedagogik diajarkan pada matakuliah penilaian proses dan hasil belajar geografi, perencanaan pembelajaran, dan psikologi pembelajaran. Sedangkan kompetensi sosial diajarkan pada matakuliah geografi sosial, komunikasi pendidikan, kuliah kerja nyata, kuliah kerja lapangan dan komunikasi publik. Sedangkan kompetensi kepribadian diajarkan pada matakuliah model dan strategi pembelajaran geografi, pendidikan pancasila, pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan dan filsafat pendidikan. Sedangkan kompetensi profesional diajarkan pada matakuliah telaah kurikulum, bimbingan konseling, administrasi dan supervisi pendidikan, dasar-dasar pendidikan, pendidikan multikultural, serta matakuliah wajib seperti handasah, geomorfologi umum, geografi desa-kota, dan lainnya. Keempat kompetensi ini semua pada akhirnya akan di praktikkan atau dilaksanakan pada matakuliah Peer teaching dan PPL. *Peer Teaching* dan PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) merupakan

matakuliah yang mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang guru. Kedua matakuliah tersebut mempraktekkan terkait matakuliah yang telah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan keguruan.

Peer teaching dapat disebut dengan istilah *micro teaching*. Asri (Naelun Najah, 2016) mengartikan pembelajaran *micro* dapat suatu cara latihan keterampilan atau praktik mengajar dalam lingkup kecil atau terbatas. Pembelajaran *micro teaching* merupakan tahap awal dalam membentuk kompetensi dan keterampilan mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Sedangkan PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program S1 prodi kependidikan Universitas Negeri Padang di sekolah atau tempat pendidikan lainnya (PAUD, TK, SD, SMP, SMA, SMK, SLB, dan SKB). PLK merupakan kegiatan intrakulikuler yang di koordinir oleh Pusat Program Pengalaman Lapangan (P3L) LP3M UNP dengan nama matakuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (pedoman PLK UNP). Kesiapan calon guru sangat menentukan kualitas guru nantinya, semakin berkualitas gurunya maka semakin berkualitas mutu pendidikan. Mahasiswa yang menjadi calon guru profesional merupakan keadaan dimana bahwa mahasiswa sudah memenuhi persyaratan yang diwajibkan untuk menjadi guru yang profesional. Pada observasi peneliti menemukan adanya mahasiswa menyepelekan tugas yang diberikan oleh dosen, tidak berpenampilan yang menunjukkan sebagai calon pendidik, tidak mengikuti motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan kurangnya manajemen waktu.

Dari peristiwa-peristiwa yang di temukan penulis pada observasi dikhawatirkan tanpa ada persiapan yang matang dari calon pendidik untuk menjadi guru yang profesional karena telah masuk dan berproses dalam bidang pendidikan dapat mengakibatkan kualitas dari mahasiswa sebagai calon guru geografi menjadi rendah pula dan dapat berimbas pada pembentukan kompetensi guru geografi menjadi kurang optimal. Tidak terlahirnya calon pendidik guru geografi yang profesional. Diharapkan lulusan prodi pendidikan geografi dapat menjadi guru yang profesional, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berdaya saing dan mandiri.

Penulis mengangkat masalah ini penting untuk diteliti karena dikhawatirkan dapat mengakibatkan kualitas dari mahasiswa sebagai calon guru geografi menjadi rendah dan berdampak pada pembentukan kompetensi guru geografi menjadi kurang optimal. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti ingin mengetahui Seberapa besar Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru pada Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan Tahun 2017 Fakultas Ilmu Sosial UNP. Penulis memilih judul **“Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi Pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Geografi FIS UNP .
2. Alasan masuk ke Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, penulis akan memangkas dan memberi batasan dalam melakukan penelitian ini dengan mempertimbangkan aspek kelayakan di lapangan, keterbatasan jarak dan tempat. Tentunya sebagian besar objek yang akan diteliti oleh penulis tidak berada di satu titik tempat yang mengharuskan untuk kaji dan teliti. Maka masalah penelitian ini dibatasi pada Seberapa besar Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Unit analisisnya adalah seluruh mahasiswa angkatan 2017 yang aktif pada semester Januari – Juni 2021 di Fakultas Ilmu Sosial UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa besar Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi pada Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2017 Fakultas Ilmu Sosial UNP.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Seberapa Besar Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Geografi pada Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2017 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Untuk yang diteliti (Mahasiswa)
 - a. Agar dapat memotivasi para mahasiswa khususnya calon tenaga pendidik untuk meningkatkan kesiapan mengajar dan terjun langsung menjadi guru yang profesional.
 - b. Memberitahu bahwa persiapan untuk menjadi calon pendidik tidak harus menunggu akhir semester namun dipersiapkan sejak awal.
2. Diri Sendiri (Peneliti)
 - a. Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP.
 - b. Mendapatkan ilmu baru dengan masalah yang akan diteliti.
 - c. Mengasah kemampuan peneliti dalam mengembangkan ilmu dan *skill* yang dimiliki.
3. Jurusan
 - a. Sebagai bahan rujukan untuk masa yang akan datang.
 - b. Dapat memberi masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan proses mempersiapkan mahasiswa calon pendidik agar dapat menjadi guru atau pendidik yang profesional dengan memiliki kesiapan mengajar yang baik.
4. Pembaca
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan bagi mahasiswa calon pendidik untuk meningkatkan kesiapan dan

kualitasnya menjadi guru agar kelak setelah lulus dari perguruan tinggi dapat menjadi guru yang profesional.

- b. Sebagai penambahan referensi bahan kajian penelitian untuk masa yang akan datang.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini menemukan bahwa rata-rata kompetensi pedagogik sebesar 3,96 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi sosial sebesar 4 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi kepribadian sebesar 3,82 dengan kategori sangat siap, rata-rata kompetensi profesional sebesar 3,99 dengan kategori sangat siap. Sehingga secara keseluruhan rata-rata kesiapan mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2017 sebesar 3,94 berada pada kategori sangat siap.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini. Beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan bagi jurusan agar dapat mempertahankan kualitas Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi sebagai calon guru geografi atau calon tenaga pendidik untuk masa depan.
2. Untuk peneliti berikutnya diharapkan dapat meneliti dengan rumusan masalah yang lebih banyak atau suatu hal baru agar dapat bervariasi dalam penelitian kesiapan menjadi guru pada Jurusan Pendidikan Geografi

3. Untuk mahasiswa pendidikan geografi dapat profesional dalam menjalani profesi guru nantinya, agar sikap yang tidak baik yang di terapkan tidak berdampak pada peserta didik lainnya karena berimbas pada perbedaan perilaku pengajar/guru terhadap peserta didik yang satu dengan yang lainnya.

Daftar Pustaka

- Abdullah, Sidiq, Saifan. (2017). *Kesiapan Mahasiswa LPTK Swasta di Semarang Menjadi Guru Matematika yang Profesional*. Jurnal Pendidikan Matematika, UNUP. ISSN 1978-4538.
- Alim, F, A., Syah, N., & Yustisia, H. (2015). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Profesi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1) Jurusan Teknik Sipil FT UNP*. Jurnal Education Building Techniques.
- B.A, Endang, Sri. (2018). *Deskripsi Kesiapan Mahasiswa Sebagai Calon Tenaga Pendidik Pada Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2014*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makasar. Makasar.
- Fakultas Ilmu Sosial Negeri Padang. (2018/2019). *Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang*.
- Febriyani. (2018). *Minat Mahasiswa FKIP Menjadi Guru Ditinjau dari Prestasi Belajar, Jenis Kelamin, Pekerjaan Orang Tua, dan Lingkungan Keluarga*. Skripsi. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Ilmawati. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*. Skripsi. Ilmu Sosial, Universitas Negeri Makassar. Makassar.
- Jurusan Geografi. Universitas Negeri Padang. Web <http://geografi.fis.unp.ac.id/index.php/sejarah-jurusan/> Di salin pada Sabtu 02 Januari 2021, 14:15 WIB dan Rabu 06 Oktober 2021, 16:36 WIB.
- Kurniasari, Dewi, Istiana. (2016). *Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi. Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Lismayana. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 3 Bandar Lampung*. Skripsi. Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung.
- Munandhar, Aan. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2012*. Skripsi. Ekonomi, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.