

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUANTUM
TEACHING DISERTAI TEKA-TEKI MATEMATIKA TERHADAP
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :

**VERRA YOLANDA SY
NIM. 1101222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

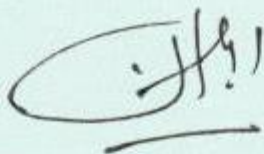
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Disertai Teka-Teki Matematika Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang
Nama : Verra Yolanda Sy
NIM : 1101222
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Januari 2016

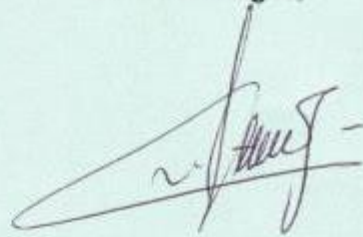
Disetujui oleh

Pembimbing I,



Dra. Hj. Helma, M.Si
NIP. 19680324 199603 2 001

Pembimbing II,



Dra. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA
NIP. 19600317 198503 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Verra Yolanda Sy
NIM/ TM : 1101222/ 2011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

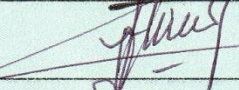
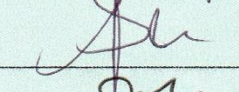
dengan judul

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DISERTAI TEKA-TEKI MATEMATIKA TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Hj. Helma, M.Si	1. 
2. Sekretaris : Dra. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA	2. 
3. Anggota : Dra. Hj. Sri Elniati, MA	3. 
4. Anggota : Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si., Ph.D	4. 
5. Anggota : Dra. Jazwinarti, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Verra Yolanda Sy
NIM : 1101222
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Disertai Teka-Teki Matematika Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Matematika,



Muhammad Subhan, S.Si., M.Si
NIP. 19701126 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



Verra Yolanda Sy
NIM. 1101222

ABSTRAK

Verra Yolanda Sy : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Disertai Teka-Teki Matematika terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang

Hasil belajar merupakan pencapaian kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VII SMP Negeri 2 Padang menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang diperoleh siswa masih jauh dari memuaskan. Hal ini terjadi karena pembelajaran belum mampu membuat siswa tertarik untuk belajar. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika. Sehingga diadakan penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika dalam pembelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 2 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah pra-eksperimen dengan rancangan penelitian *The One-Shot Case Study*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, kelas VII.8 terpilih menjadi kelas sampel. Pengambilan data dilakukan dengan lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dan menggunakan kuis serta tes akhir untuk melihat hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum aktivitas siswa pada setiap tahapan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika yaitu menyiapkan peralatan belajar di atas meja, menyampaikan pengetahuan awal terkait materi pelajaran, memperhatikan penjelasan guru di depan kelas, bertanya kepada guru, mencatat dengan bahasa sendiri apa yang telah dipelajari, memberikan tepuk tangan, dan menjawab teka-teki mengalami peningkatan. Sedangkan rata-rata dan persentase ketuntasan nilai kuis dan tes akhir secara umum cenderung mengalami peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas rahmat, hidayah, dan izin Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Disertai Teka-Teki Matematika Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang”**. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Helma, M.Si, sebagai Pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Ibu Dra. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA, sebagai Pembimbing II.
3. Bapak Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D, Ibu Dra. Hj. Sri Elniati, MA, dan Ibu Dra. Jazwinarti, M.Pd, sebagai Tim Penguji.
4. Bapak Muhammad Subhan, S.Si., M.Si, selaku Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Ibu Dra. Dewi Murni, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP.
6. Bapak Suherman, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.

7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.
8. Bapak Muhammad Hasbi, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 2 Padang.
9. Ibu Wirnawati, S.Pd, Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.
10. Bapak dan Ibu Guru serta siswa-siswi SMP Negeri 2 Padang.
11. Rekan-rekan Mahasiswa khususnya Pendidikan Matematika 2011.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan agar skripsi ini dapat mendekati kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi	7
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Tujuan Penelitian	7
H. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Strategi Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	11
3. Jeda	15

4. Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi <i>Quantum Teaching</i> disertai Teka-Teki Matematika	18
5. Aktivitas Belajar Siswa	21
6. Hasil Belajar Matematika	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
C. Variabel dan Data Penelitian	32
1. Variabel	32
2. Data	32
D. Prosedur Penelitian	33
1. Tahap Persiapan	33
2. Tahap Pelaksanaan	34
3. Tahap Penyelesaian	35
E. Instrumen Penelitian	35
1. Lembar Observasi	35
2. Kuis	36
3. Tes Akhir	36
F. Teknik Analisis Data	41
1. Lembar Observasi	41

2. Kuis dan Tes Akhir	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi dan Analisis Data.....	43
1. Aktivitas Belajar Siswa	43
2. Hasil Belajar Matematika Siswa	50
B. Pembahasan.....	55
1. Aktivitas Belajar Siswa	55
2. Hasil Belajar Matematika Siswa	58
C. Kendala	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Hasil Ujian MID Semester I Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016	2
2. Aktivitas Belajar Siswa yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Strategi <i>Quantum Teaching</i> Disertai Teka-Teki Matematika	22
3. Rancangan Penelitian	26
4. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016	26
5. Nilai <i>P-Value</i> Pada Uji Normalitas Populasi	28
6. Data Sampel dari k buah populasi	30
7. Analisis Variansi Satu Arah	31
8. Rancangan Kegiatan Pembelajaran	34
9. Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Akhir	38
10. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Akhir	39
11. Klasifikasi Penerimaan Soal Uji Coba Tes Akhir	40
12. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	42
13. Persentase Aktivitas Belajar Siswa	43
14. Persentase Jumlah Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas serta Rata-rata Nilai Kuis	51
15. Persentase Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas, serta Rata-rata Nilai Tes Akhir	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kurva Daya Ingat	17
2. Perkembangan Aktivitas Menyiapkan Peralatan Belajar di Atas Meja ...	44
3. Perkembangan Aktivitas Menyampaikan Pengetahuan Awal Terkait Materi Pelajaran	45
4. Perkembangan Aktivitas Memperhatikan Penjelasan Guru di Depan Kelas	46
5. Perkembangan Aktivitas Bertanya kepada Guru	47
6. Perkembangan Aktivitas Mencatat dengan Bahasa Sendiri Apa yang Telah Dipelajari	48
7. Perkembangan Aktivitas Memberikan Tepuk Tangan	49
8. Perkembangan Aktivitas Menjawab Teka-Teki	50
9. Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Kuis Siswa	53
10. Grafik Rata-rata Nilai Kuis Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Normalitas Populasi	66
2. Uji Homogenitas Variansi Populasi.....	70
3. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
5. Teka-teki Matematika	93
6. Jawaban Teka-teki Matematika	95
7. Lembar Kegiatan Siswa	98
8. Kisi-Kisi Soal Kuis	119
9. Soal Kuis	120
10. Jawaban Soal Kuis	122
11. Distribusi Nilai Kuis	126
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir	127
13. Soal Uji Coba Tes Akhir	128
14. Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir	129
15. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Soal Tes Akhir	133
16. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Akhir	134
17. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Akhir	140
18. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Akhir	144
19. Soal Tes Akhir	146
20. Jawaban Soal Tes Akhir	147
21. Nilai Tes Akhir Siswa	151

22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	152
23. Catatan Lapangan Penelitian	153
24. Surat Balasan Penelitian SMP Negeri 2 Padang	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna karena memiliki kemampuan yang tidak dimiliki makhluk lain. Manusia dianugerahi kelebihan berupa kecerdasan atau intelegensi serta daya nalar yang membuatnya mampu berpikir, berbuat dan bertindak. Kelebihan tersebut membuat kehidupan manusia mengalami perkembangan yang pesat dalam berbagai aspek seperti ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perkembangan yang terjadi menuntut sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan sumber daya manusia hanya dapat dilakukan melalui pendidikan, karena pendidikan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, inovatif dan komunikatif serta bekerja sama. Kompetensi-kompetensi tersebut salah satunya dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika.

Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai peranan penting dalam menunjang kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi informasi dan komunikasi. Sehingga matematika diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar sampai jenjang perguruan tinggi.

Guru memegang peranan penting terhadap hasil yang ingin dicapai, karena guru terlibat langsung dalam pembelajaran. Guru hendaknya dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar memberikan hasil yang maksimal. Sebagaimana dikatakan oleh Darmansyah (2012: 9) bahwa guru harus senantiasa berupaya

untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar bisa menjadi guru yang berkualitas. Guru yang berkualitas dapat menghasilkan siswa yang berkualitas karena guru akan menyajikan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas diperlukan keaktifan siswa dan interaksi yang baik antara guru dan siswa. Keaktifan siswa perlu mendapat perhatian dan harus dikembangkan agar pembelajaran menjadi optimal. Bentuk keaktifan siswa antara lain adanya kegiatan tanya-jawab, mengutarakan ide-ide, mengerjakan soal matematika serta adanya kemampuan untuk mengintegrasikan matematika dalam kehidupan mereka. Sedangkan interaksi yang baik diperlukan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan pelajaran.

Matematika masih menjadi pelajaran yang susah dan menakutkan bagi siswa. Sebagian besar siswa kurang menyenangi dan tertarik untuk belajar matematika. Pembelajaran matematika selama ini masih belum berhasil meningkatkan kemampuan siswa. Walaupun telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah, pihak sekolah, guru dan semua instansi yang terkait, namun pada kenyataannya usaha tersebut belum memperlihatkan hasil yang memuaskan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ujian mid semester siswa yang disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Ujian MID Semester I Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai Siswa	Persentase Siswa Yang Tuntas
1	VII.1	32	72,97	37,50
2	VII.2	33	77,88	51,52
3	VII.3	36	75,76	50,00
4	VII.4	34	72,35	44,12
5	VII.5	34	76,32	47,06
6	VII.6	35	72,93	40,00
7	VII.7	35	77,50	54,29
8	VII.8	36	75,69	52,78

Sumber: Wakil Kurikulum SMP Negeri 2 Padang

Tabel 1 di atas memperlihatkan bahwa persentase ketuntasan siswa masih cenderung rendah. Siswa dikatakan tuntas dalam belajar jika mendapat nilai lebih atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 80. Persentase ketuntasan siswa dari delapan kelas hanya berkisar antara 37,50% sampai 54,29%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang diperoleh siswa masih jauh dari memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 4-12 September 2015 di kelas VII SMP Negeri 2 Padang diperoleh informasi bahwa pembelajaran yang berlangsung belum mampu membuat siswa tertarik untuk belajar. Sebagian siswa belum memiliki ketertarikan dan kesenangan untuk belajar matematika serta belum merasakan manfaat nyata matematika bagi kehidupan mereka. Mereka lebih tertarik untuk berdiskusi dengan temannya atau sibuk dengan diri mereka sendiri. Pembelajaran yang terjadi cenderung satu arah sehingga kurang terlibat secara aktif dan mengakibatkan minimnya aktivitas siswa.

Siswa belum menunjukkan sikap antusias dalam belajar matematika, menyelesaikan tugas-tugas matematika, dan kurang percaya diri saat mengerjakan soal matematika. Siswa terlihat jenuh sehingga tidak fokus memperhatikan penjelasan guru dan selama pembelajaran, perhatian siswa mudah teralihkan oleh hal-hal lain dan membayakan konsentrasi belajar siswa. Hal ini berdampak pada kemampuan siswa untuk menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Di akhir pembelajaran, peneliti mewawancarai beberapa siswa yang terlihat tidak tertarik dan kurang memperhatikan pelajaran. Peneliti memperoleh pengakuan dari siswa bahwa sebenarnya mereka tidak menyenangi dan tidak

mengerti apa yang diterangkan guru tapi mereka malu dan takut untuk bertanya. Mereka takut ditertawakan oleh teman-temannya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa ketertarikan siswa untuk belajar masih kurang, aktivitas belajar siswa masih minim dan siswa masih belum menyenangi pelajaran matematika.

Siswa membutuhkan pembelajaran yang dapat meningkatkan ketertarikan mereka untuk belajar. Guru harus menyiapkan suatu strategi pembelajaran untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa, karena strategi merupakan cara atau metode yang digunakan untuk melakukan pengajaran yang baik dan efektif. Selain itu, strategi pembelajaran sangat penting untuk mendorong kreativitas guru maupun siswa.

Strategi pembelajaran tersebut juga harus memunculkan paradigma bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan. Pada kenyataannya ketika siswa sudah merasa senang dengan suatu pelajaran, mereka tidak akan merasa bosan atau merasa terpaksa untuk belajar. Bahkan dengan sendirinya keaktifan siswa akan meningkat karena mereka memiliki rasa ingin tahu yang besar tentang pelajaran tersebut.

Salah satu strategi pembelajaran yang cocok diterapkan untuk mengatasi masalah minimnya aktivitas dan ketidaktertarikan siswa terhadap pelajaran matematika di kelas adalah strategi pembelajaran *Quantum Teaching*. Hal ini terjadi karena *Quantum Teaching* lebih melibatkan siswa secara langsung dan pembelajaran yang disajikan lebih menyenangkan. DePorter, Reardon dan Singer (2014) menyatakan bahwa:

Quantum Teaching adalah perubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya, yang menyertakan segala kaitan interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar serta berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas-interaksi yang mendirikan landasan dalam kerangka untuk belajar.

Quantum Teaching memiliki rancangan pembelajaran yang memudahkan proses belajar. Dalam *Quantum Teaching* dijalin rasa simpati dan saling pengertian antara guru dan siswa sehingga tercipta ikatan emosional yang memudahkan guru untuk membimbing dan menggiring siswa untuk belajar. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika sehingga siswa tidak takut lagi terhadap matematika.

Strategi pembelajaran *Quantum Teaching* juga merupakan strategi yang mengubah cara belajar siswa menjadi meriah dengan segala paduan nuansanya. Pembelajaran diisi dengan kegembiraan yang membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Kegembiraan membuat siswa siap untuk belajar dengan lebih baik dan dapat mengubah sikap negatif yang selama ini ditunjukkan oleh siswa. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa kejenuhan belajar sering tiba-tiba terjadi pada siswa.

Untuk menghindari timbulnya kejenuhan pada siswa, diperlukan sedikit jeda selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini juga dapat memaksimalkan penerapan strategi *Quantum Teaching* DePorter dan Hernacki (2001: 240) juga mengatakan bahwa “Ambillah jeda sesering mungkin ketika mempelajari atau mengulang sesuatu yang panjang”. Jeda dirasa perlu untuk memberikan istirahat sejenak kepada otak, dan memberikan waktu untuk memaksimalkan kemampuan menyimpan informasi.

Jeda dapat diisi dengan hal-hal yang menyegarkan pikiran seperti tebak-tebakan, teka-teki, humor, dan lain sebagainya. Dalam pelajaran matematika, jeda yang sebaiknya dipilih adalah teka-teki. Teka-teki dipilih bukan hanya karena menyenangkan dan menantang tapi juga dapat melatih logika berpikir siswa dan kemampuan menganalisa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Disertai Teka-Teki Matematika Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
2. Siswa kurang menyenangi dan tertarik terhadap pelajaran matematika.
3. Hasil belajar matematika siswa masih relatif rendah.

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada aktivitas dan rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana perkembangan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang yang pembelajarannya menggunakan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki

matematika”

E. Asumsi

Asumsi dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
2. Setiap siswa melakukan aktivitas saat pembelajaran.
3. Hasil tes yang diberikan pada akhir penelitian merupakan gambaran hasil belajar matematika siswa.

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana perkembangan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang yang belajar dengan menerapkan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika?
2. Bagaimana perkembangan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang yang belajar dengan menerapkan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika?

G. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk

1. Mengetahui perkembangan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang yang belajar dengan menerapkan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika.
2. Mengetahui perkembangan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang yang belajar dengan menerapkan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika.

H. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah bagi:

1. Peneliti, sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru.
2. Siswa, mendapatkan kesempatan belajar yang lebih bermakna untuk meningkatkan hasil belajar matematika.
3. Guru, sebagai bahan masukan dan sumber inovasi bagi guru dalam merencanakan proses pembelajaran matematika.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa yaitu menyiapkan peralatan belajar di atas meja, menyampaikan pengetahuan awal terkait materi pelajaran, memperhatikan penjelasan guru di depan kelas, bertanya kepada guru, mencatat dengan bahasa sendiri apa yang telah dipelajari, memberikan tepuk tangan, dan menjawab teka-teki secara umum sudah baik dengan persentase aktivitas siswa cenderung mengalami peningkatan selama pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika.
2. Hasil belajar matematika siswa secara umum sudah baik dengan persentase ketuntasan dan nilai rata-rata cenderung mengalami peningkatan selama pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika.
3. Penerapan strategi *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan:

1. Strategi pembelajaran *Quantum Teaching* disertai teka-teki matematika dapat dijadikan sebagai salah satu variasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan

hasil belajar matematika siswa.

2. Teka-teki yang diberikan sebaiknya berhubungan dengan materi yang diajarkan.
3. Nilai kuis sebaiknya tidak usah dibandingkan dengan KKM.
4. Kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian pada materi lain, menambahkan kelas kontrol sebagai pembanding, dan memperhatikan kendala-kendala yang peneliti alami agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dari yang peneliti lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A'la, Miftahul. 2010. *Quantum Teaching (Buku Pintar dan Praktis)*. Jogjakarta: DIVA Press
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. 2001. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, a.b Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi., Reardon, Mark., & Singer-Nouri, Sarah. 2014. *Quantum Teaching: mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, Terjemahan Ary Nilandari. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati & Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fera, Mirta. 2011. *Penerapan Jeda Strategis dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas X R-SMA-BI Negeri 3 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2010/2011*. (Skripsi). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Linto, Rendya Logina. 2012. *Penerapan Metode Quantum Teaching dengan Peta Pikiran untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika di SMPN 1 Lubuk Sikaping*. (Skripsi). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Muliyardi. 2002. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Padang: UNP Press.
- Prawironegoro, Pratiknyo. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.
- Romeau. 2003. *Anderson-Darling: A Goodness of Fit Test for Small Samples Assumptions*. RAC START Volume 10. Tersedia online: http://src.alionscience.com/pdf/A_DTest.pdf. [24 Februari 2015]
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo