

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*  
DIVISION DI KELAS V SDN 22 MANGGUNG  
KECAMATAN PARIAMAN UTARA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**FELLY SUPARLINA**

**1307202**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

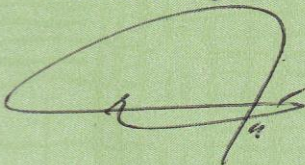
**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*  
DI KELAS V SDN 22 MANGGUNG KECAMATAN PARIAMAN UTARA**

Nama : FELLY SUPARLINA  
NIM : 1307202  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

Padang, Januari 2016

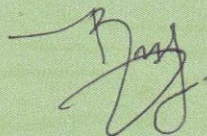
Disetujui oleh

Pembimbing 1



Drs. ZAINAL ABIDIN, M.Pd  
NIP.19550818 197903 1 002

Pembimbing II



Dr. RISDA AMINI, MP  
NIP. 19630831 198903 2 003

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP.19610906 198602 1 001

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*  
DI KELAS V SDN 22 MANGGUNG KECAMATAN PARIAMAN UTARA**

Nama : FELLY SUPARLINA  
NIM : 1307202  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. ZAINAL ABIDIN, M.Pd

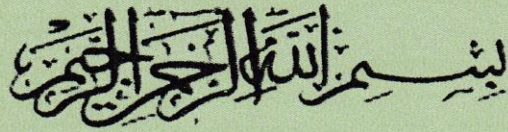
Sekretaris : Dr. RISDA AMINI,MP

Penguji I : Dra. ZURYANTY,M.Pd

Penguji II : Dra. RIFDA ELIYASNI,M.Pd

Penguji III : Drs. MANSUR,M.Pd

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah  
Yang mengajar manusia dengan pena

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)  
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13)  
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu  
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS: Al-Mujadilah 11)

### Yang Utama Dari Segalanya

Ya Allah,

Waktu yang sudah ku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,  
sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman  
bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,  
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah

Kuingin engkau menjadikan skripsi ini ibadah, ibadah yang dapat ku hadiahkan  
kepada orang-orang yang ku cintai

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasih dan  
kusayangi

**Orang tua ku tercinta Mama dan abah tercinta**

Sepenuh kasih,...

Dan syukurku kepada-Mu Ya Allah

Ku persembahkan kebahagiaan ku ini sebagai bukti

Kehadiran kedua Orang Tua tercinta,

Mama dan abah adalah orang tua terhebat di dunia yang kumiliki

Yang telah memberikan kasih sayang sepanjang perjalanan hidup ku,

Dan dukungan saat aku tak sanggup menjalani masalah yang kuhadapi dan anak-  
anaknya menjadi orang yang berpendidikan. Ma .....Bah....ku akan selalu membalas

jasamu dan akan selalu membuatmu tersenyum dan bahagia.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan bati bahagia karna ku  
sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk mama dan bati yang selalu

membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku,

selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Sungguh aku tak mampu untuk

membalasnya, hanya doa dan pengabdian yang dapat ku lakukan

Terima kasih ma..... terima kasih bati.....

**Mertuaku mama Aprina, S.Pd dan papa Idil Ali, S.Pd**

Terima kasih atas segala dukungan, pengorbanan dan do'a yang terkirim untukku, sungguh aku tak mampu untuk membalasnya, hanya do'a dan pengabdian yang dapat ku lakukan.

Terima kasih ma.....terima kasih pa.....

**Special untuk yang terdalam .....**

Terima kasih juga ku persembahkan untuk suamiku tercinta Yongky Indra yang telah memberikan pengertian yang luar biasa dan semangat dalam menyelesaikan pendidikanku ini.

Dalam kondisi apapun, suamiku menjadi seseorang yang memberikan kenyamanan dan kesejukan. Tak pernah menegenal lelah, suamiku selalu mengiringiku menempuh jalan yang berliku, menggenggam erat tangan ku saat ku tersandung.

Untuk anak-anakku tersayang Nazwa Yoferia Ramadhani dan Nayla Aqeela Mazaya yang selalu memberikan senyum dan tawa dihari-hariku yang terkadang melelahkan.

Kalian dihadirkan untuk memberikan kebahagiaan yang tak akan pernah ternilai bagi ibu.

Saat ibu merasa lelah, kalian memudahkan lelahku dengan pelukan dan senyuman. Anak-anakku kalian adalah anugrah terindah, tak akan banyak ibu ungkai kata untuk melukiskan betapa bahagia ibu memiliki kalian.

**My Brother's dan Sister**

Untuk kakakku Yessi Suparlina terima kasih telah membimbing adik-adikmu sehingga ketiganya telah menjadi sarjana, kamu adalah kakak sekaligus kepala keluarga yang selalu ada setiap ku mengalami kesusahan, terima kasih atas segalanya ku tak dapat melupakan seluruh jasa mu kak.....

Adik ipar ku Feni Herlina, S.Pd, Yeni Herlina, S.Pd dan Aulia Alfirzan, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

**Keluarga Besar SDN 22 Manggung dan AT 22**

Terima kasih aku haturkan kepada Ibu Aljannati, S.Pd, Ibu Husna, S.Pd, Ibu Habibatul, S.Pd Bapak Budi Warman, yang telah memberikan semangat dan pengertian yang sangat luar biasa serta kawan-kawan AT 22 Uni Devi Susanti,

Yulia Eka Putri, Vina Oktri Zona, Fatma Novianti, Kak Nurma Yuni, Silvia Winarti, Kak Ruri Rafnobi, Elfa Marsusi, bersama kalian aku mengukir satu cerita dalam melewati masa-masa pendidikan ini. Selalu melewati hari-hari ketika mengukir ilmu pada lembaran-lembaran kertas putih. Terima kasih untuk dukungan dan do'a yang terkirim untukku.

### *Teristimewa Dosen Pembimbing*

*Terima kasih ku haturkan kepada pembimbing skripsi, Bapak Zainal Abidin, M.Pd dan Ibu Dr. Risdha Amini, M.P atas jadwal bimbingannya yang mungkin menyita waktu, untuk pengertian luar biasa, ilmu, bimbingan, arahan, perbaikan, dan dukungan penuhnya. Terima kasih telah memperjuangkan, dan memahami seluk beluk kecemasanku. Kata maaf juga ku iringi sepanjang perjalanan bimbingan, maupun selama berstatus mahasiswa. Berkat Ibu dan Bapak skripsi ini selesai, mengantarkan kelulusan disertai kebahagiaan dari sambutan pihak keluarga*

*“Jangan ragu untuk menyenangkan orang,  
    Karena anda akan senang,  
Jangan ragu untuk memberi semangat kepada orang lain,  
    Karena anda akan semangat juga.  
Jangan ragu untuk mendoakan keberhasilan orang lain,  
    Karena anda akan mendapatkannya juga”*

*Padang Panjang, 01 Februari 2016*

*Felly Suprlina, S.Pd*

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ” peningkatan hasil pembelajaran ips menggugungkan model kooperatif tipe *student team achievement division* di kelas v SDN 22 Manggung Kecamatan pariaman utara ” benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016

Yang menyatakan



FELLY SUPARLINA

## ABSTRAK

**FELLY SUPARLINA, 2016 : Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengamatan peneliti di lapangan dimana pembelajaran IPS yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran berpusat kepada guru sehingga pembelajaran IPS belum sesuai dengan yang diharapkan sehingga nilai siswa rendah. Oleh sebab itu dilakukan tindakan dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* yang menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran IPS di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara.

Penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dua siklus, masing-masing siklus dilaksanakan dua kali pertemuan, dilakukan dengan empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang di peroleh dari hasil pengamatan dan tes.

Hasil Pengamatan RPP Siklus I = 80,35% sedangkan siklus II meningkat menjadi = 94,65%. Aktivitas Guru Siklus I = 73,2% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,47%. Untuk aktivitas peserta didik siklus I diperoleh 71,4% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92,85%. Persentase nilai peserta didik yang diperoleh pada siklus I dengan ketuntasan 29,5% , rata-rata 72.45. sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89% , Rata-rata 83,03. Pembelajaran menggunakan model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara.

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas perjuangan-Nya telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Mansur, M.Pd dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris UPP I yang telah memfasilitasi selama perkuliahan hingga sidang skripsi.
3. Bapak Drs. Zainal Abidin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Risda Amini,MP selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Tim penguji skripsi yakni Ibu Dra,Zuryanty,M.Pd, Ibu Dra,Rifda Eliyasni,M.Pd, dan Bapak Drs. Mansur,M.Pd yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Aljannati S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara. yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Ibu Husna, S.Pd selaku guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara. beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Buat suami (Yongky Indra) dan anak-anakku (Nazwa Yoferia Ramadhani dan Nayla Aqeela Mazaya dan yang masih dalam kandungan) yang paling kucintai dan yang tersayang, serta keluargaku yang selalu memberikan dukungan tidak terhitung baik moril maupun materil.
9. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD 2013 seksi AT 22 sebagai teman yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang baik dari Allah SWT, Penulis menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon maaf dan mengharapkan kritikan serta saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamiin ya Rabbal ‘alamin.

Penulis

FELLY SUPARLINA

## DAFTAR ISI

Halaman

### HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| ABSTRAK .....         | i   |
| KATA PENGANTAR .....  | ii  |
| DAFTAR ISI .....      | iv  |
| DAFTAR TABEL .....    | vii |
| DAFTAR BAGAN.....     | x   |
| DAFTAR DIAGRAM .....  | xi  |
| DAFTAR LAMPIRAN ..... | xii |

### BAB I. PENDAHULUAN

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....        | 7 |
| C. Tujuan Penelitian .....      | 8 |
| D. Manfaat Penelitian .....     | 9 |

### BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| A. Kajian Teori .....                                       | 10 |
| 1. Hakikat Hasil Belajar                                    |    |
| a. Pengertian Hasil Belajar .....                           | 10 |
| 2. Hakikat Pembelajaran IPS                                 |    |
| a. Pengertian IPS.....                                      | 11 |
| b. Tujuan IPS.....                                          | 12 |
| c. Ruang Lingkup IPS.....                                   | 14 |
| 3. Model Pembelajaran Kooperatif                            |    |
| a. Pengertian model pembelajaran kooperatif.....            | 14 |
| b. Tujuan model pembelajaran kooperatif .....               | 16 |
| c. Model pembelajaran kooperatif. ....                      | 16 |
| 4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD                  |    |
| a. Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe STAD ..... | 17 |
| b. Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.....   | 18 |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| c. Langkah-langkah Model pembelajaran kooperatif tipe STAD.      | 19 |
| d. Penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam IPS. | 23 |
| B. Kerangka Teori.                                               | 26 |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>                                |    |
| A. Setting Penelitian                                            | 28 |
| 1. Tempat Penelitian                                             | 28 |
| 2. Subjek Penelitian                                             | 28 |
| 3. Waktu dan Lama Penelitian                                     | 28 |
| B. Rancangan Penelitian                                          | 29 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian                               | 29 |
| 2. Alur Penelitian                                               | 32 |
| C. Prosedur Penelitian                                           | 34 |
| 1. Perencanaan                                                   | 34 |
| 2. Pelaksanaan                                                   | 36 |
| 3. Pengamatan                                                    | 37 |
| 4. Refleksi                                                      | 38 |
| D. Data dan Sumber Data                                          | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian              | 40 |
| F. Analisis Data                                                 | 42 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                    |    |
| A. Hasil Penelitian                                              |    |
| 1. Siklus I Pertemuan I                                          |    |
| a. Perencanaan                                                   | 44 |
| b. Pelaksanaan                                                   | 46 |
| c. Pengamatan                                                    | 50 |
| d. Refleksi                                                      | 56 |
| 2. Siklus I Pertemuan 2                                          |    |
| a. Perencanaan                                                   | 62 |
| b. Pelaksanaan                                                   | 62 |
| c. Pengamatan                                                    | 68 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| d. Refleksi .....               | 73         |
| <b>3. Siklus II Pertemuan 1</b> |            |
| a. Perencanaan .....            | 78         |
| b. Pelaksanaan.....             | 79         |
| c. Pengamatan.....              | 84         |
| d. Refleksi .....               | 89         |
| <b>4. Siklus II Pertemuan 2</b> |            |
| a. Perencanaan .....            | 93         |
| b. Pelaksanaan.....             | 94         |
| c. Pengamatan.....              | 98         |
| d. Refleksi .....               | 103        |
| <b>B. Pembahasan.....</b>       | <b>105</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> |            |
| C. Simpulan .....               | 115        |
| D. Saran.....                   | 116        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>           |            |
| <b>LAMPIRAN</b>                 |            |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                               | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1.Nilai MID Semester Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 22<br>Manggung..... | 5       |
| Tabel 2.1 Pedoman pemberian skor perkembangan individu.....                         | 22      |
| Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan kelompok .....                                        | 23      |

## DAFTAR BAGAN

|                               | Halaman |
|-------------------------------|---------|
| Bagan 1 Kerangka Teori. ....  | 27      |
| Bagan 2 Alur Penelitian ..... | 33      |

## DAFTAR DIAGRAM

|                                                            | Halaman |
|------------------------------------------------------------|---------|
| Diagram 1. Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan STAD ..... | 124     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                              | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)Siklus I Pertemuan 1        | 120     |
| Lampiran 2.Materi Pembelajaran.....                                          | 124     |
| Lampiran 3 Pembagian kelompok Siklus I Pertemuan I.....                      | 125     |
| Lampiran 4 Rekapitulasi nilai hasil tes Siklus I Pertemuan I.....            | 126     |
| Lampiran 5. LKS Siklus I Pertemuan I.....                                    | 127     |
| Lampiran 6 Lembar penilaian I Pertemuan I .....                              | 129     |
| Lampiran 7 Lembar Penilaian Individual Siklus I Pertemuan I.....             | 130     |
| Lampiran 8 Kunci Lembar Individual Siklus I Pertemuan I.....                 | 131     |
| Lampiran 9 Analisis hasil belajar siswa aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I  | 132     |
| Lampiran 10 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....               | 133     |
| Lampiran 11 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 1.....       | 135     |
| Lampiran 12 Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan 1.....                     | 137     |
| Lampiran 13 Hasil pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....                  | 138     |
| Lampiran 14 Hasil pengamatan aspek Guru Siklus I Pertemuan 1.....            | 141     |
| Lampiran 15 Hasil pengamatan aspek Siswa Siklus I Pertemuan I.....           | 144     |
| Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....      | 148     |
| Lampiran 17 Materi Siklus I pertemuan II.....                                | 152     |
| Lampiran 18 Pembagian kelompok Siklus I Pertemuan II.....                    | 153     |
| Lampiran 19 Lembar kerja kelompok Siklus I Pertemuan II.....                 | 154     |
| Lampiran 20 Kunci jawaban kerja kelompok Siklus I Pertemuan II.....          | 155     |
| Lampiran 21 Lembar penilaian kerja individual Siklus I Pertemuan II.....     | 156     |
| Lampiran 22 Kunci jawaban kerja individual Siklus I Pertemuan II.....        | 157     |
| Lampiran 23 Rekapitulasi nilai hasil tes Siklus I Pertemuan II.....          | 158     |
| Lampiran 24 Analisis belajar siswa aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II .... | 159     |
| Lampiran 25 Hasil penilaian aspek Afektif Siklus I Pertemuan II .....        | 160     |
| Lampiran 26 Hasil penilaian aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan II .....     | 162     |
| Lampiran 27 Rekapitulasi nilai Siklus I Pertemuan II.....                    | 164     |
| Lampiran 28 Hasil pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II .....                 | 165     |
| Lampiran 29 Hasil pengamatan aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....           | 168     |

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 30 Hasil pengamatan aspek Siswa Siklus I Pertemuan II.....                  | 171 |
| Lampiran 31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....              | 176 |
| Lampiran 32 Materi Siklus II Pertemuan I .....                                       | 179 |
| Lampiran 33 Rekapitulasi nilai Hasil tes Siklus II Pertemuan I.....                  | 180 |
| Lampiran 34 LKS Siklus II Pertemuan I.....                                           | 181 |
| Lampiran 35 Kunci jawaban kelompok Siklus II Pertemuan I.....                        | 182 |
| Lampiran 36 Lembar penilaian Siklus II Pertemuan I.....                              | 183 |
| Lampiran 37 Kunci jawaban lembar individual Siklus II Pertemuan I.....               | 184 |
| Lampiran 38 Analisis hasil belajar siswa aspek Kognitif siklus II Pertemuan          | 185 |
| Lampiran 39 Hasil penilaian aspek Afektif Siklus II pertemuan I.....                 | 186 |
| Lampiran 40 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan I .....                   | 188 |
| Lampiran 41 Rekapitulasi nilai Siklus II Pertemuan I.....                            | 190 |
| Lampiran 42 Hasil pengamatan RPP Siklus II Pertemuan I .....                         | 191 |
| Lampiran 43 Hasil pengamatan aspek Guru Siklus II Pertemuan I.....                   | 194 |
| Lampiran 44 Hasil pengamatan aspek Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....                 | 198 |
| Lampiran 45 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....            | 202 |
| Lampiran 46 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....                         | 206 |
| Lampiran 47 LKS Siklus II Pertemuan II .....                                         | 207 |
| Lampiran 48 Kunci jawaban kelompok Siklus II Pertemuan II.....                       | 208 |
| Lampiran 49 Lembar penilaian individual Siklus II pertemuan II.....                  | 209 |
| Lampiran 50 Kunci jawaban individual Siklus II Pertemuan II.....                     | 210 |
| Lampiran 51 Rekapitulasi nilai hasil tes Siklus II Pertemuan II.....                 | 211 |
| Lampiran 52 Analisis hasil belajar siswa aspek Kognitif Siklus II Pertemuan II ..... | 212 |
| Lampiran 53 Hasil penilaian aspek Afektif Siklus II pertemuan II .....               | 213 |
| Lampiran 54 Hasil penilaian aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan II .....            | 215 |
| Lampiran 55 Rekapitulasi nilai Siklus II Pertemuan II.....                           | 217 |
| Lampiran 56 Hasil Pengamatan RPP Siklus II Pertemuan II.....                         | 218 |
| Lampiran 57 Hasil pengamatan aspek Guru Siklus II Pertemuan II.....                  | 221 |
| Lampiran 58 Hasil pengamatan aspek Siswa Siklus II Pertemuan II .....                | 225 |
| Lampiran 59. Dokumentasi.....                                                        | 229 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, sampai Perguruan Tinggi. Depdiknas (2006:1) menyatakan “IPS adalah ilmu yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial”. Pembelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di dalam masyarakat. Dengan demikian, siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada ilmu IPS.

IPS sangat penting diajarkan dalam pembelajaran IPS karena dapat menggali tingkat pemahaman siswa dan dapat bersoalisasi dengan lingkungannya. Depdiknas (2006:1) menyatakan tujuan mata pelajaran IPS yaitu :

(1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Dengan demikian, dapat dikemukakan bahwa mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar ditujukan bagi siswa agar memahami potensi, peranan dirinya dalam tata kehidupan sosial, dan menghayati pentingnya

bermasyarakat dengan penuh rasa kebersamaan serta berperan aktif di lingkungan sebagai insan sosial dan warga negara yang baik. Selain itu, dapat membina kecerdasan sosial dalam menelaah permasalahan-permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar.

Untuk mewujudkan hal di atas, dalam proses pembelajaran guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan kebebasan dalam beraktivitas dan bertindak kepada siswa. Proses pembelajaran IPS harus dapat melibatkan siswa secara totalitas sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna. Silberman (dalam Yunsirno, 2010:84) “ agar belajar menjadi aktif, siswa harus melakukan banyak kegiatan mereka harus aktif dalam berfikir, mengungkapkan gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang dipelajari, belajar aktif harus gesit menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah”. Dari pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa guru sebagai fasilitator harus memiliki kemampuan dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

Menurut Ismail (2008:40) ” PAIKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan”. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Inovatif artinya guru menampilkan model pembelajaran yang menyenangkan atau ” *Learning is fun* ”. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan proses pembelajaran

yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Sedangkan guru harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa dapat memusatkan perhatiannya secara penuh pada pembelajaran sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan.

Kenyataan yang peneliti temukan saat melakukan observasi dan wawancara dengan guru dan siswa kelas V SDN 22 Manggung, khususnya pada pembelajaran IPS peneliti menemukan beberapa hal : (1) Guru lebih banyak memberikan penjelasan-penjelasan materi dan meminta siswa mencatat kembali penjelasan yang telah diberikan, (2) Guru belum mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, (3) Pada pembelajaran berlangsung guru kurang mengoptimalkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, (4) Guru juga belum mampu memancing motivasi dan kreatifitas siswa dalam bentuk kuis atau evaluasi, (5) Guru jarang memberikan reword (penghargaan) kepada kelompok siswa yang telah berhasil meraih nilai yang memuaskan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dalam pembelajaran IPS dapat mengakibatkan siswa antara lain : (1) Berkurangnya aktifitas dan kreatifitas siswa, (2) Menurunnya minat belajar siswa, (3) Melemahnya motivasi belajar siswa, (4) Potensi siswa tidak berkembang secara optimal. Akhirnya tujuan pembelajaran IPS yang diharapkan tidak tercapai sebagaimana mestinya.

Hal ini dapat mengakibatkan pembelajaran IPS menjadi tidak bermakna, dan bahkan siswa tidak merasakan adanya keterkaitan pembelajaran IPS dengan kehidupan sehari-hari. Dampaknya, hasil belajar yang diperoleh siswa tidak memuaskan dan prestasi belajar siswa menjadi rendah yang mana masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada Mid Semester kelas V Tahun Pelajaran 2015 / 2016 dibawah ini :

**Tabel I Nilai Mid Semester Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V  
SDN 22 Manggung Tahun Pelajaran 2015/2016**

| No                             | Kode Siswa | KKM | Nilai Ujian Mid Semester | KETERANGAN |              |
|--------------------------------|------------|-----|--------------------------|------------|--------------|
|                                |            |     |                          | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                              | RS         | 75  | 51                       |            | √            |
| 2                              | DA         | 75  | 68                       |            | √            |
| 3                              | FMS        | 75  | 75                       | √          |              |
| 4                              | YD         | 75  | 69                       |            | √            |
| 5                              | HDP        | 75  | 76                       | √          |              |
| 6                              | FDA        | 75  | 60                       |            | √            |
| 7                              | SHD        | 75  | 85                       | √          |              |
| 8                              | ABW        | 75  | 65                       |            | √            |
| 9                              | AF         | 75  | 69                       |            | √            |
| 10                             | DS         | 75  | 66                       |            | √            |
| 11                             | NMP        | 75  | 63                       |            | √            |
| 12                             | ACY        | 75  | 65                       |            | √            |
| 13                             | ADP        | 75  | 65                       |            | √            |
| 14                             | AZ         | 75  | 75                       | √          |              |
| 15                             | DI         | 75  | 77                       | √          |              |
| 16                             | DPS        | 75  | 65                       |            | √            |
| 17                             | HRQ        | 75  | 75                       | √          |              |
| 18                             | AZK        | 75  | 60                       |            | √            |
| 19                             | MLA        | 75  | 48                       |            | √            |
| 20                             | NDY        | 75  | 66                       |            | √            |
| 21                             | NNK        | 75  | 82                       | √          |              |
| 22                             | FJA        | 75  | 69                       |            | √            |
| 23                             | PRD        | 75  | 69                       |            | √            |
| 24                             | YSP        | 75  | 75                       | √          |              |
| 25                             | PTY        | 75  | 65                       |            | √            |
| 26                             | RYT        | 75  | 69                       |            | √            |
| 27                             | RNK        | 75  | 54                       |            | √            |
| 28                             | SHS        | 75  | 69                       |            | √            |
| 29                             | SLT        | 75  | 66                       |            | √            |
| 30                             | SRM        | 75  | 63                       |            | √            |
| 31                             | WHN        | 75  | 63                       |            | √            |
| 32                             | FTD        | 75  | 76                       | √          |              |
| 33                             | ASP        | 75  | 63                       |            | √            |
| 34                             | DTP        | 75  | 77                       | √          |              |
| <b>Jumlah</b>                  |            |     | 2297                     |            |              |
| <b>Rata-rata</b>               |            |     | 67.6                     |            |              |
| <b>Skor maksimum</b>           |            |     | 85                       |            |              |
| <b>Skor minimum</b>            |            |     | 48                       |            |              |
| <b>Jumlah ketuntasan siswa</b> |            |     |                          | 10         | 24           |
| <b>Persentase (%)</b>          |            |     |                          | 29.4       | 70.6         |

Sumber : Dokumen Guru Kelas V SDN 22 Manggung

Berdasarkan data di atas dapat dilihat dari 34 orang siswa, hanya 10 orang saja yang tuntas yaitu siswa yang telah mencapai nilai 75 ke atas

atau 29.4 % dan siswa yang belum tuntas ada 24 orang dengan rata-rata 70.6 jauh dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

Permasalahan di atas perlu diatasi, kalau dibiarkan maka tujuan pembelajaran IPS tidak akan tercapai. Maka dari itu peneliti perlu menerapkan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan serta dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang afektif dapat menyenangkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Menurut Slavin (dalam Etin, 2011:4) bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* adalah ” suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil serta kalobaratif yang anggotanya terdiri dari 4-5 orang dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen.

Menurut Slavin (dalam Isjoni, 2011:51) kegiatan pembealajaran model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terdiri dari lima langkah yaitu.” (1) Tahap Penyajian materi, (2) Tahap Kerja kelompok, (3) Tahap tes individual, (4) Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok, dan (5) Tahap penghargaan kelompok”. Selanjutnya Davidson (dalam Nur, 2012:26) kelebihan model pembelajaran kooperatid tipe *Student Teams Achievement Division* adalah.” (a) Meningkatkan kecakapan individu, (b) Meningkatkan

kecakapan kelompok, (c) Meningkatkan komitmen, (d) Menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya, (e) Tidak memiliki rasa dendam.

Dari kutipan di atas jelas bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dalam proses pembelajaran siswa saling ketergantungan antara yang satu dengan lainnya dan bertanggung jawab atas materi yang dipelajari. Pada pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*, guru tidak lagi berperan sebagai nara sumber satu-satunya, tetapi berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung dalam suasana keterbukaan dan demokratis, sehingga dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk memperoleh informasi yang lebih banyak tentang materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan keterampilan sosial sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin memperbaiki proses pembelajaran IPS dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “ **Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* di Kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah secara umum adalah Bagaimanakah Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Menggunakan Model Kooperatif tipe *Student Team*

*Achievement Division* di Kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara ?

Permasalahan tersebut akan dibahas secara khusus mengenai:

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di Kelas V SDN 22 Manggung.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Perencanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara.

2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara.
3. Peningkatan hasil pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk proses pembelajaran IPS di SD. Secara khususnya, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam meningkatkan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

2. Bagi Guru

Menambah pengetahuan sebagai informasi dan masukan bagi guru dalam mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan model pembelajaran IPS tipe *Student Team Achievement Division* dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar secara kuantitatif.

Hasil belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuan bertindak laku cara yang baru setelah siswa tersebut menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkatan keberhasilan siswa dalam memahami konsep dalam belajar. Seseorang dianggap telah belajar apabila seseorang tersebut dapat menunjukkan perubahan seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar. Hasil belajar juga dapat diketahui melalui evaluasi atau penilaian untuk mengukur dan menilai apakah siswa tersebut sudah menguasai ilmu-ilmu yang dipelajari sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Julian (dalam Asep, 2012:15) hasil belajar adalah” Segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan”. Kemudian menurut Howard (dalam Nana, 2008:45) membagi

tiga hasil belajar yaitu : ” Keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita yang masing-masing golongan dapat ditentukan dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah ”.

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya serta pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apersepsi, dan abilitas juga merupakan keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita yang masing-masing golongan dapat ditentukan dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.

## **2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

### **a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Menurut Depdiknas (2008:575) IPS merupakan ” Ilmu yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta , konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial. Pada jenjang SD mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memuat materi geografis, sejarah, sosiologi dan ekonomi ”.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang mengkaji kehidupan sosial yang bahannya didasarkan kepada Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi dan Tata Negara. Yang mengkaji fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat

menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai.

Kasmadi (dalam Sulisty 2007:1) berpendapat bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah

Pembelajaran terintegrasi terhadap ilmu-ilmu sosial dan humanitas dalam pendidikan kompetensi warga negara. Sejalan dengan program sekolah (pendidikan), IPS berkoordinasi serta secara sistematis ditarik dari berbagai disiplin ilmu sosial, seperti antropologi, sosiologi, arkeologi, ekonomi, geografis, sejarah, hukum, psikologi, ilmu politik, filsafat, agama, dan sosiologi. Dan juga memperhatikan humaniora, matematika, dan ilmu pengetahuan alam.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa "Ilmu pengetahuan sosial adalah suatu disiplin ilmu yang mempelajari dan mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu global ". Ilmu pengetahuan juga merupakan suatu disiplin ilmu yang mengajak siswa untuk berfikir global dan bertindak lokal.

#### **b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Setiap bidang studi yang tercantum dalam kurikulum sekolah, telah dijiwai oleh tujuan yang harus dicapai oleh pelaksanaan proses pembelajaran bidang studi tersebut secara keseluruhan, termasuk bidang studi IPS. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, mata pelajaran IPS bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

Mata pelajaran IPS adalah bertujuan agar siswa memiliki kemampuan (1) Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2)

Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi dan berkompetensi dalam masyarakat yang mejemuk di tingkat lokal, nasional dan global.

Sedangkan menurut Direktorat Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan ( dalam Depdiknas 2008:16) tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah:

”untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di msyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya maupun yang menimpa masyarakat.

Seterusnya Hasan (2005:3) menyatakan “ Tujuan esensi pendidikan IPS adalah mampu mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan peserta didik yang menguasai pengetahuan, sikap, nilai, dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat ”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan tujuan mata pelajaran IPS adalah untuk mendidik, memberi bekal dan kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi peserta didik untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Selain itu siswa juga dapat berfikir lebih logis dan kritis dalam menghadapi masalah.

### **c. Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial**

IPS berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya, dan kejiwaannya, memanfaatkan sumber daya yang ada dipermukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat manusia.

Menurut Depdiknas (2006:1) “ Ruang lingkup mata pelajaran IPS memiliki aspek-aspek sebagai berikut :”(1) Manusia, tempat, dan lingkungan, (2) Waktu, berkelanjutan dan perubahan, (3) Sistem sosial dan budaya, (4) Prilaku ekonomi dan kesejahteraan”. Selain itu, menurut Sapriya (2007:5) “ Ruang lingkup IPS meliputi hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan kehidupannya meliputi semua aspek kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan ruang lingkup pembelajaran IPS adalah mengkaji manusia dan membahas bagaimana manusia berhubungan dengan lingkungan sekitarnya. Ini disebabkan karena manusia tumbuh dan berkembang pada lingkungan yang memiliki sistem sosial dan budaya yang berbeda.

## **3. Model Pembelajaran Kooperatif**

### **a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Abdurrahman (dalam Nurhadi 2002:60) bahwa “ Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang saling asih dan saling asah

antar sesama siswa sebagai latihan hidup dalam masyarakat yang nyata.”

Menurut Etin (2011:4) *Coperatif Learning* mengandung pengertian “ Suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok yang terdiri dua orang atau lebih dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh ketertiban dari setiap anggota kelompok itu sendiri ”.

Hal yang sama diungkapkan Wina (2014:242)“ Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda ”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dalam pelaksanaannya mengkondisikan siswa untuk belajar secara kelompok yang terdiri dari beberapa siswa untuk belajar secara kelompok yang terdiri dari beberapa siswa yang berbeda-beda. Ini melatih siswa untuk pro aktif dan bertanggung jawab pada dirinya dan kelompok, hal ini dapat diartikan belajar dapat dikatakan tuntas bila salah seorang belum menguasai materi yang di bahas.

### **b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Slavin (2011:33) tujuan pembelajaran kooperatif adalah “ untuk memberikan para siswa pengetahuan, konsep, kemampuan, dan pemahaman yang mereka butuhkan supaya bisa menjadi anggota masyarakat yang bahagia dan memberikan kontribusi.

Pernyataan di atas senada dengan ungkapan Suradi (2004:3) model pembelajaran kooperatif di kembangkan untuk mencapai 3 tujuan penting yaitu “(1) Hasil belajar akademik, (2) Penerimaan terhadap perbedaan individu, (3) Pengembangan keterampilan sosial”.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan sikap sosial sehingga mereka berguna dalam kehidupan bermasyarakat.

### **c. Model-model Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara kelompok yang memberi kesempatan anak didik untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas yang terstruktur.

Menurut Slavin (2011:143-236) macam-macam model pembelajaran kooperatif yaitu “ *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Team Games Tournamaent* (TGT), *Cooperative Integrasi Composition* (CIRC), *Team Accelerated Intruction* (TAI), *Group Investigation* (GI), *Co-op Co-op*, dan *Jig Saw II*.”

Pernyataan di atas senada dengan Nur (2012:58-106) menjelaskan model pembelajaran kooperatif terdiri atas 7 tipe yaitu: *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), *Teams Games Tournaments* (TGT), *Teams Assisted Individualization* (TAI), *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), *Group Investigation* (GI), *Jig Saw* dan *Co-op Co-op*.”

#### **4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

##### **a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

Pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kelompok. Siswa bekerjasama dalam kelompok dalam situasi pembelajaran kooperatif seperti membutuhkan kerjasama untuk mencapai tujuan bersama dan mengkoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugas.

Menurut Slavin (2011:11) menyatakan bahwa “ dalam pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri dari empat atau lima orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan jenis kelamin, dan latar belakang tekniknya”.

Sedangkan Handayanto (2003:115) menyatakan “ pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* siswa bekerja bersama-sama untuk belajar dan bertanggung jawab terhadap belajar teman-temannya dalam tim dan juga diri sendiri”.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* siswa dibagi dalam tim belajar untuk bekerjasama dalam mengembangkan kemampuan belajar serta bertanggung jawab terhadap hasil belajar baik secara individu maupun kelompok.

#### **b. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan keunggulan begitu juga dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Devisions*. Model *Student Team Achivement Devisions* dapat meningkatkan kecakapan individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah, dan dapat menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya. Melalui model pembelajaran tipe *Student Team Achivement Devisions* siswa lebih menjadi siap dan aktif untuk belajar, pembelajaran lebih menarik karena disajikan dengan menggunakan berbagai cara seperti kuis dan juga menggunakan alat peraga yang menarik, pembelajaran lebih bermakna karena hasil penemuan dalam kelompok, dan melatih kerjasama dengan baik serta dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Davidson (dalam Nurasma, 2012:26) kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achivement Devisions* adalah : “(a) Meningkatkan kecakapan individu, (b) Meningkatkan kecakapan kelompok, (c) Meningkatkan komitmen, (d) Menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya, (e) Tidak

bersifat kompetitif, (f) Tidak memiliki rasa dendam”. Kemudian Nurasma (2012:21) kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Devisions* adalah:

- (1) Siswa menjadi terangsang dan menjadi lebih aktif, (2) Meningkatkan kerja keras siswa, lebih giat dan lebih termotivasi, (3) Meningkatkan kecakapan individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah, (4) Meningkatkan komitmen, (5) Dapat menghilangkan prasangka, buruk terhadap teman sebayanya dan siswa yang berpretasi, (6) Lebih mementingkan orang lain dan tidak memiliki rasa dendam.

Dari kedua pendapat di atas dapat peneliti simpulkan kelebihan dari model pembelajaran tipe kooperatif *Student Team Achivement Devisions* adalah : meningkatkan kecakapan individu, meningkatkan kecakapan kelompok, meningkatkan komitmen, menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya, tidak bersifat kompetitif, tidak memiliki rasa dendam.

### c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Model kooperatif *Student Team Achievement Division* menggunakan sistem skor yang lebih menekankan pencapaian kemajuan daripada sekedar persentase jawaban yang benar.

Menurut Slavin (dalam Isjoni, 2011:51) *Student Team Achievement Division* melalui 5 tahap yaitu : (1) Tahap penyajian materi, (2) Tahap kegiatan kelompok, (3) Tahap tes individual, (4) Tahap perhitungan skor perkembangan individu, dan (5) tahap penghargaan kelompok. Kemudian Rusman (2011:215) berpendapat bahwa “ Langkah-langkah pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe

*Student Team Achievement Division* terdiri lima langkah yaitu : (1) Menyampaikan tujuan dan motivasi, (2) Pembagian kelompok, (3) Kegiatan belajar tim, (4) kuis/evaluasi, (5) Penghargaan prestasi tim ”.

Selanjutnya Ibrahim (dalam Trianto, 2013:71) menjelaskan :“  
*Student Team Achievement Division* sebagai berikut: (1) Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa, (2) Menyajikan/ menyampaikan informasi, (3) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar, (4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar, (5) Evaluasi, dan (6) Memberikan penghargaan”.

Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah langkah-langkah menurut Slavin (dalam Isjoni,2011:51). Karena langkah-langkahnya lebih terinci dari awal hingga akhir kegiatan dan lebih jelas serta lebih mudah dimengerti. Langkah-langkah pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat diuraikan sebagai berikut :

(a) Tahap penyajian materi, yaitu sebelum penyajian kelas guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dalam kelompoknya untuk bekerjasama, selanjutnya guru menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai, (b) Tahap kerja kelompok, pada tahap ini pertama kali guru membagikan LKS pada setiap kelompok, setelah itu guru menjelaskan ketentuan yang berlaku dalam kelompok kooperatif, selanjutnya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah dan pertanyaan yang

terdapat dalam LKS yang telah dibagikan, (c) Tahap tes secara individual , pada tahap ini siswa diberikan soal-soal kuis / evaluasi secara individu, dalam menjawab soal-soal tersebut siswa tidak boleh bekerjasama dan saling membantu, (d) Tahap penghitungan skor individual dan kelompok dilakukan oleh guru, dengan cara membuat daftar skor peningkatan setiap individu yang kemudian dimasukkan menjadi skor kelompok, (e) Tahap penghargaan kelompok, setelah diperoleh hasil kuis kemudian dihitung skor peningkatan individual berdasarkan seluruh perolehan skor terdahulu (skor dasar) dengan skor kuis terakhir ,maka kelompok yang memperoleh skor tertinggi akan mendapat penghargaan.

Dalam membagi siswa dalam kelompok kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*, siswa dibagi dalam kelompok belajar yang beranggotakan empat atau lima orang siswa yang heterogen dengan variasi jenis kelamin dan kemampuan akademik yang berbeda, sehingga dalam kelompok terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

Selanjutnya Slavin (2011:159) menyatakan “ para siswa mengumpulkan poin untuk tim mereka berdasarkan tingkat dimana skor kuis mereka (persentase yang benar) melampaui skor awal mereka”.

Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor perkembangan Individu

| Skor Tes                                     | Skor perkembangan individu |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| Lebih dari 10 poin di bawah skor awal        | 5 poin                     |
| 10 sampai 1 poin dibawah skor awal           | 10 poin                    |
| Skor awal sampai 10 poin di atas skor awal   | 20 poin                    |
| Lebih dari 10 poin di atas skor awal         | 30 poin                    |
| Pekerjaan sempurna (terlepas dari skor awal) | 30 poin                    |

## Keterangan :

- a. Lebih dari 10 poin dibawah skor awal -5 poin, maksudnya adalah apabila skor peningkatan individual yang dicapai tidak mencukupi skor dasar yang telah ditetapkan maka nilai yang diperoleh adalah 5 poin.
- b. 10 poin sampai 1 poin di bawah skor awal -10 poin, maksudnya apabila skor peningkatan individual yang diperoleh berkisar antara 1 sampai dengan 9 dari skor awal, maka nilai yang diperoleh adalah 10 poin.
- c. Skor awal sampai 10 poin di atas skor awal-20 poin, maksudnya adalah apabila skor peningkatan individu yang diperoleh berada 10 poin di atas skor awal yang telah ditetapkan, maka nilai yang diperoleh adalah 20 poin.
- d. Lebih dari 10 poin di atas skor dasar -30, maksudnya adalah apabila skor peningkatan individual yang diperoleh lebih 10 poin dari skor awal yang telah ditetapkan, maka nilai yang diperoleh adalah 30 poin.

- e. Pekerjaan sempurna -30 poin, maksudnya adalah apabila tugas individual yang diberikan dapat diselesaikan dengan benar sesuai dengan kunci jawaban, maka nilai diperoleh 30 poin.

Pemberian penghargaan kepada kelompok yang memperoleh poin perkembangan tertinggi dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

$$N = \frac{\text{jumlah total skor perkembangan anggota}}{\text{Jumlah anggota kelompok yang ada}}$$

Jumlah anggota kelompok yang ada

Dari perolehan skor perkembangan yang diperoleh siswa, maka diperoleh tiga tingkatan penghargaan yang diberikan kepada kelompok seperti tabel berikut :

Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok

| Skor rata-rata kelompok           | Penghargaan    |
|-----------------------------------|----------------|
| kelompok dengan skor rata-rata 15 | kelompok baik  |
| Kelompok dengan skor rata-rata 20 | kelompok hebat |
| Kelompok dengan skor rata-rata 25 | kelompok super |

#### d. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Penggunaan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dalam pembelajaran IPS akan lebih menarik bagi siswa, karena dengan menggunakan model ini siswa akan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran akan lebih bermakna, dan juga bisa melatih siswa untuk bekerjasama menerima keberagaman serta membina sikap sosial melalui kerjasama kelompok.

Untuk mencapai tujuan tersebut, sesuai dengan pendapat Slavin yang telah diuraikan sebelumnya, maka langkah-langkah model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dalam pembelajaran IPS dapat dilaksanakan dengan tahap-tahap sebagai berikut :

a. Tahap persiapan

Persiapan yang perlu dilakukan sebelum pembelajaran adalah membuat perencanaan sesuai dengan materi pembelajaran yaitu persebaran suku bangsa di Indonesia. Dimana didalamnya terdapat langkah-langkah proses pembelajaran model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* yang akan dilaksanakan sebagai berikut: (1) Membagi siswa dalam kelompok kooperatif, (2) mempersiapkan teks bacaan, KLS dan kunci LKS untuk masing-masing kelompok, (3) Menentukan skor dasar (skor awal), skor dasar merupakan skor dasar pada kuis sebelumnya

b. Tahap pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dibutuhkan penjelasan dan arahan dari guru secara operasional. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah :

1) Tahap penyajian materi

Pada tahap ini guru menyajikan materi pembelajaran tentang Sejarah masuknya Islam ke Indonesia pada setiap kelompok, setelah itu guru menjelaskan ketentuan yang berlaku

dalam kelompok kooperatif. Selanjutnya meminta siswa untuk pertanyaan yang terdapat dalam LKS yang sudah dibagikan.

#### 2) Tahap kerja kelompok

Pada tahap ini pertama kali guru memberikan dua rangkap LKS tentang sejarah masuknya Islam ke Indonesia dan kerajaan Islam di Indonesia. Kegiatan belajar kelompok digunakan lembar kegiatan, lembar tugas, dan lembar kunci jawaban. Lembar kegiatan diserahkan pada waktu kegiatan belajar kelompok. setiap siswa mendapat peran memimpin anggotanya dalam kelompoknya.

#### 3) Tahap tes individual

Pada tahap ini siswa diberikan soal-soal kuis/evaluasi tentang persebaran suku bangsa di Indonesia secara individu, dalam menjawab soal-soal tersebut siswa tidak boleh bekerjasama dan saling membantu.

#### 4) Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok

Dihitung berdasarkan skor awal. Skor awal memiliki skor rata-rata siswa pada kuis sebelumnya. Sedangkan skor kelompok dilakukan dengan cara menjumlahkan masing-masing perkembangan skor individu dan hasilnya dibagi sesuai jumlah anggota kelompok.

#### 5) Tahap pemberian penghargaan kelompok

Setelah diperoleh hasil kuis kemudian dihitung skor peningkatan individual berdasarkan seluruh perolehan skor kuis

terdahulu (skor dasar) dengan skor kuis terakhir, maka kelompok yang memperoleh skor yang tertinggi akan mendapat penghargaan.

## **B. Kerangka Teori**

Peningkatan hasil pembelajaran IPS dapat dilakukan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions*. Model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions* merupakan salah satu tipe kooperatif learning yang bertujuan mendorong siswa berdiskusi, saling bantu menyelesaikan tugas, menguasai pada akhirnya menerapkan keterampilan yang diberikan.

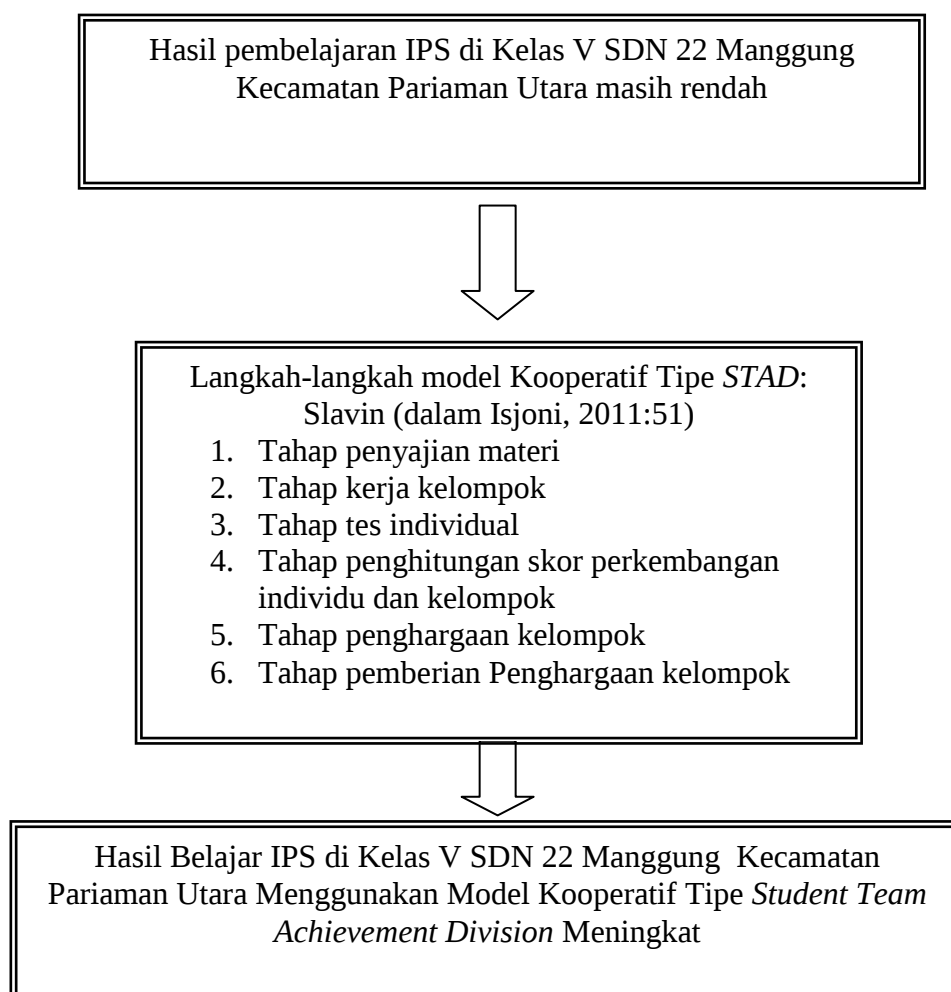
Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions*, siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif. Dengan berkembangnya kemampuan berfikir siswa maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.

Disamping itu model kooperatif tipe *Student Team Achivement Division* juga bisa melatih siswa untuk bekerjasama, saling menghargai, menerima perbedaan dan membina sikap sosial.

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achivement Division* adalah pertama diawali dengan penyajian materi oleh guru sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai, kedua dibagi dalam kelompok belajar yang heterogen yang beranggotakan 4-5 orang siswa, kemudian guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok dan menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok, siswa bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, kemudian salah seorang

perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya kedepan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi. Guru membagikan kunci jawaban LKS dan meminta siswa mencocokkan dengan hasil kerja kelompoknya. Selanjutnya guru memberikan kuis secara individu. Kemudian dari hasil kuis individu dihitung skor perkembangan setiap individu yang juga merupakan skor untuk kelompok. Berdasarkan penjelasan di atas, kerangka teori dapat digambarkan dengan skema sebagai berikut :

### **Bagan Kerangka Teori**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 22 Manggung kecamatan Pariaman Utara Kota Pariaman. Pemilihan lokasi ini berdasarkan kepada pertimbangan sebagai berikut:

- 1) Sekolah bersedia menerima inovasi pendidikan terutama dalam proses pembelajaran.
- 2) Peneliti sebagai pengajar di SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara

##### **2. Subjek penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 22 Manggung, yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2015/2016. Jumlah peserta didiknya 34 orang, yang terdiri dari 19 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.

Adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

- 1) Peneliti sebagai praktisi pada kelas V SDN 22 Manggung.
- 2) Dua orang pengamat yaitu guru kelas V SDN 22 Manggung, dan teman sejawat.

##### **3. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016. Siklus I pertemuan I dilaksanakan 05 Oktober 2015, siklus I pertemuan II dilaksanakan tanggal 07 Oktober 2015, siklus II

pertemuan I dilaksanakan 19 Oktober 2015, dan siklus II pertemuan II dilaksanakan 21 Oktober 2015.

## **B. Rancangan Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

##### **(1). Pendekatan kualitatif**

Pendekatan ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan didukung oleh pendekatan kuantitatif. Menurut Creswell (2002:1)” Pendekatan kualitatif adalah pendekatan untuk membangun pernyataan pengetahuan berdasarkan perspektif-konstruktif (misalnya, makna-makna yang bersumber dari pengalaman individu, nilai-nilai sosial dan sejarah, dengan tujuan untuk membangun teori atau pola pengetahuan tertentu), atau berdasarkan perspektif partisipatori (misalnya : orientasi terhadap politik, isu, kolaborasi, atau perubahan), atau kebudayaan.

Menurut Ahmad (2008:122) : pendekatan kualitatif sangat cocok dilaksanakan karena bersifat alamiah, langsung kepada nara sumber data yang ada dan peneliti sebagai instrument”. Penelitian kualitatif lebih mementingkan proses dari pada hasil. Penelitian ini dilakukan secara intensif dimana peneliti ikut berpartisipasi dalam jangka waktu yang lama di lapangan, mencatat secara verbal apa yang terjadi di lapangan. Data kuantitatif adalah nilai hasil belajar siswa SD yang dapat dianalisis secara deskriptif, dalam hal ini peneliti menggunakan

analisis statistik deskriptif misalnya, mencari nilai rata-rata, persentase keberhasilan belajar.

## (2). Pendekatan Kuantitatif

Pendekatan kuantitatif menurut Sarwono (2009:1) menjelaskan bahwa ” pendekatan kuantitatif mementingkan adanya variabel-variabel sebagai objek penelitian dan variabel-variabel tersebut harus didefinisikan dalam bentuk operasionalisasi variabel masing-masing”. Sedangkan menurut Muksianto (2002:125) pendekatan kuantitatif adalah ”Pendekatan yang dalam usulan penelitian proses, turun kelapangan, analisis data dan kesimpulan data sampai dengan penulisannya mempergunakan aspek pengukuran, pertimbangan, rumus dan kepastian data numerik”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat peneliti simpulkan bahwa dalam pendekatan kualitatif penelitian kelas bersifat alamiah, peneliti sebagai instrumen kunci dan pendekatan memberikan karakteristik yang berguna bagi memperbaiki proses pembelajaran tentang peningkatan hasil belajar. Dan pendekatan kuantitatif merupakan nilai hasil dari proses pembelajaran yang disajikan dalam bentuk angka dan variabel-variabel yang dapat digunakan untuk melihat peningkatan hasil belajar IPS yang telah dicapai siswa.

## **b. Jenis Penelitian**

Berdasarkan jenisnya, penelitian ini adalah PTK, yakni peningkatan hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SD.

Menurut Kunandar (2008:46) "PTK adalah sebuah bentuk kegiatan refleksi diri yang dilakukan oleh para pelaku pendidikan dalam suatu situasi kependidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan tentang : (1) praktik-praktik kependidikan mereka, (2) pemahaman mereka tentang praktik-praktik, dan (3) situasi dimana praktik-praktik tersebut dilaksanakan".

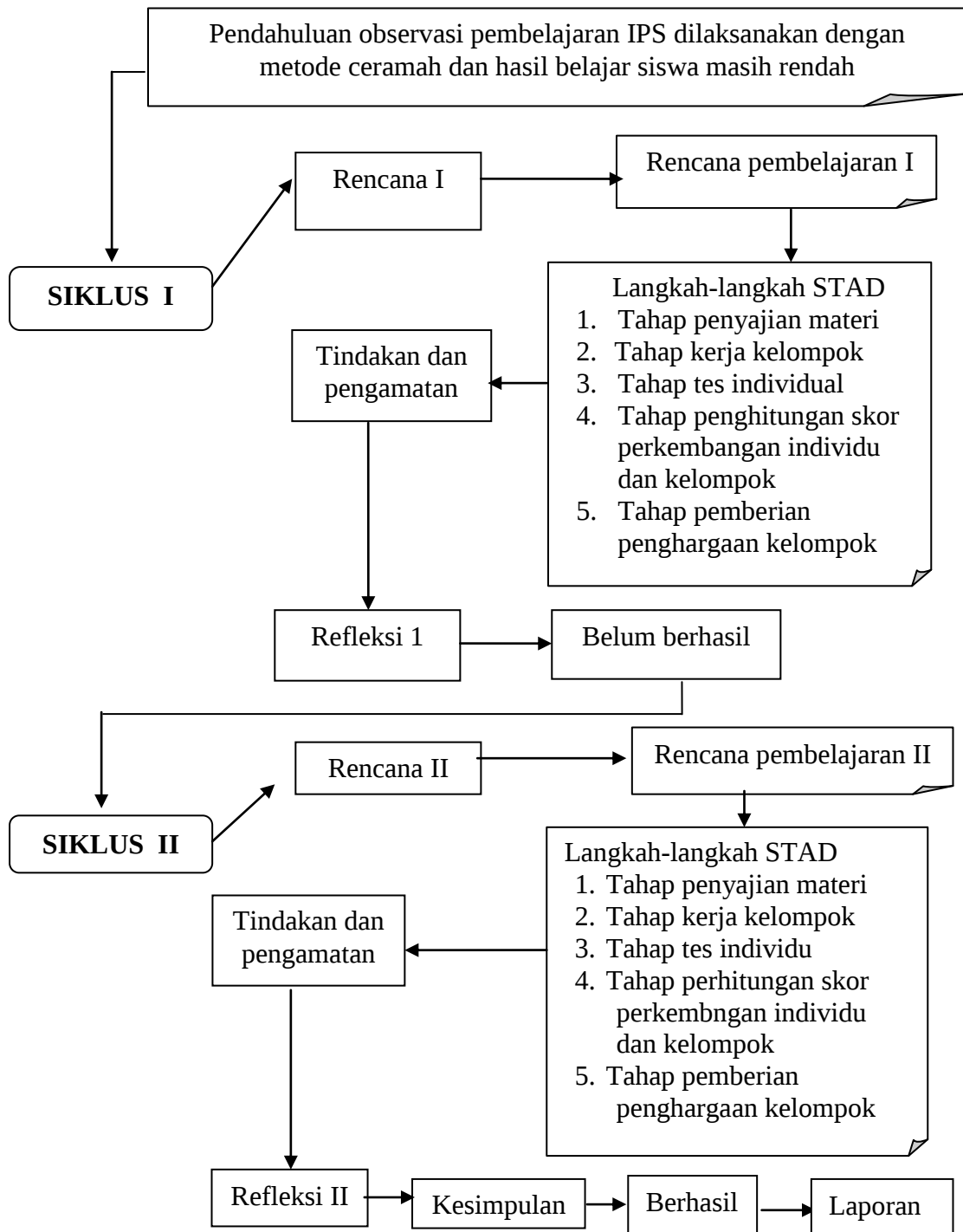
Sedangkan menurut Arikunto (2008:3) "PTK merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa".

Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan PTK adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru didalam kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Sesuai dengan PTK, masalah penelitian yang harus dipecahkan berasal dari persoalan praktek pembelajaran dikelas secara profesional, dan prosedur pelaksanaan penelitian ini mengikuti prinsip-prinsip dasar PTK yang umum untuk melakukan proses pembelajaran.

## 2. Alur Penelitian

Proses penelitian tindakan merupakan proses daur ulang atau siklus. Menurut Suharsimi (2008:104) “ Daur ulang dalam penelitian tindakan diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan)”.

Selanjutnya Kemmis (dalam Tatang, 2009:6) menjelaskan proses penelitian tindakan merupakan daur ulang atau siklus yang dimulai dari aspek mengembangkan perencanaan, melakukan tindakan sesuai rencana, melakukan observasi terhadap tindakan dan melakukan refleksi yaitu perenungan terhadap perencanaan kegiatan tindakan kelas dan kesuksesan hasil yang diperoleh dengan prinsip umum penelitian tindakan setiap tahapan dan siklusnya selalu secara partisipatoris dan kolaboratif antara peneliti dan praktisi (guru dan kepala sekolah) dalam sistem persekolahan. Alur penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

**Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan**

Sumber : Kemmis M.C Teggart (1997:24)

### 3. Prosedur Penelitian

#### 1) Tahap Perencanaan

Sesuai dengan rumusan masalah hasil studi pendahuluan, peneliti bersama guru membuat rencana tindakan yang akan dilakukan. Tindakan itu berupa proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Devisions*, sebagai sumber belajar IPS kelas V SD untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD agar tidak merasa bosan dalam belajar IPS.

Kegiatan ini dimulai dengan merumuskan rancangan tindakan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS kelas V SD untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD. Kegiatan tersebut adalah sebagai berikut :

- (1) Menyusun rancangan tindakan berupa model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menurut Departemen Pendidikan Nasional (2006<sup>13</sup>) “RPP meliputi : Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi Pokok / Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar”.
- (2) Menyusun alat perekam data berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.
- (3) Melakukan kolaborasi dengan guru untuk membuat perencanaan, melaksanakan melalui proses peningkatan pembelajaran IPS dengan menggunakan *Student Team Achievement Devisions*

sebagai sumber belajar IPS kelas V SD untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD.

a). Kolaborasi pembuatan RPP

Peneliti dan guru berkolaborasi untuk menyusun RPP IPS melalui lingkungan dengan *eksplorasi invensi*, dan *ekspansi* untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD. Kolaborasi ditekankan pada perumusan indikator, materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar serta medianya.

b). Kolaborasi pelaksanaan RPP

Peneliti dan guru berkolaborasi untuk melaksanakan RPP sesuai dengan rancangan yang disusun, sementara guru mengamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kolaborasi ditentukan pada pelaksanaan RPP dan kesesuaiannya dengan rancangan RPP yang telah dibuat. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peneliti dan guru mengadakan refleksi dan diskusi tentang kekurangan yang ditemukan selama pelaksanaan pembelajaran dan cara memperbaikinya.

c). Kolaborasi penilaian

Peneliti dan guru berkolaborasi untuk melaksanakan penilaian pembelajaran, baik penilaian selama proses pembelajaran maupun penilaian hasil setelah proses pembelajaran. Kolaborasi ditentukan pada pelaksanaan penilaian sesuai dengan rancangan

RPP yang telah dibuat.

Kolaborasi ini dilaksanakan sampai peneliti dan guru menguasai proses peningkatan pembelajaran IPS dengan menggunakan *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS kelas V SD dan siswa lebih diharapkan akan lebih mencintai lingkungan sekitarnya, baik dalam perencanaan, kegiatan pembelajaran maupun penilaiannya.

Peneliti dan guru dikatakan telah menguasai proses peningkatan IPS dengan menggunakan *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD apabila telah memenuhi criteria penyusunan perencanaan yang telah disusun. Indikatornya dapat dilihat dari hasil perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, maupun penilaian yang telah dibuat. Waktu yang digunakan untuk diskusi adalah waktu luang yang ada bagi guru misalnya pada jam istirahat, pada waktu jam pelajaran agama atau juga pada akhir jam pelajaran.

## **2) Tahap Pelaksanaan**

Tahap ini dimulai dari proses peningkatan pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SDN 22 Manggung sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penelitian ini akan dilaksanakan dengan satu

siklus. Siklus selanjutnya kemudian dalam satu siklus dilaksanakan dua kali pertemuan, disini siswa berdiskusi sesuai dengan rancangan RPP yang telah disusun. Kegiatan ini dilakukan oleh peneliti sebagai peneliti dan guru kelas sebagai observer. Peneliti sebagai kegiatan proses pembelajaran di kelas berupa kegiatan interaksi antara peneliti dan siswa maupun siswa dengan peneliti. Kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- (1) Praktisi melaksanakan pembelajaran IPS tentang materi Persebaran suku bangsa di Indonesia dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Devisions* sesuai dengan rancangan pembelajaran yang dibuat.
- (2) Guru kelas selaku observer melakukan pengamatan dengan menggunakan lembar pengamatan.
- (3) Praktisi dan guru kelas melakukan diskusi terhadap tindakan yang dilakukan, kemudian melakukan refleksi. Hasilnya dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan selanjutnya. Tahap pelaksanaan ini dilakukan dalam dua siklus dan masing-masing dilakukan sebanyak dua kali pertemuan, dan setiap siklus mempunyai materi yang berbeda, diambil berdasarkan kompetensi dasar yang dituntut dalam kurikulum.

### **3) Tahap Pengamatan**

Pengamatan terhadap tindakan pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement*

*Devisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini dilaksanakan secara intensif dan sistematis. Pengamatan dilakukan oleh guru pada waktu peneliti melaksanakan tindakan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD.

Dalam kegiatan ini peneliti (praktisi) dan guru kelas (observer) berusaha mengenal dan mendokumentasikan semua indikator dari proses hasil perubahan yang telah terjadi, baik yang disebabkan oleh tindakan terencana maupun dampak intervensi dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan *Student Team Achievement Devisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD. Keseluruhan hasil pengamatan direkam dalam bentuk lembar pengamatan.

Pengamatan dilakukan mulai dari siklus pertama. Pengamatan yang dilakukan pada siklus pertama dapat mempengaruhi penyusunan tindakan pada siklus selanjutnya. Hasil pengamatan ini kemudian didiskusikan dengan guru dan diadakan refleksi untuk perencanaan siklus berikutnya.

#### **4) Tahap Refleksi**

Refleksi diadakan setiap tindakan berakhir. Dalam tahap ini peneliti dan guru mengadakan diskusi, kolaborasi, dan negosiasi

terhadap tindakan yang baru dilakukan. Hal-hal yang didiskusikan adalah sebagai berikut :

- 1) Menganalisis tindakan yang baru dilakukan
- 2) Mengulas dan menjelaskan perbedaan rencangan RPP dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.
- 3) Melakukan intervensi pemaknaan, pemaknaan, dan penyimpulan data yang diperoleh. hasil refleksi ini dimanfaatkan sebagai masukan pada tindakan selanjutnya.

### **C. Data dan Sumber**

#### **1. Data Penelitian**

Data penelitian berupa hasil pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi dari setiap tindakan perbaikan pembelajaran IPS dengan menggunakan *Student Team Achivement Divisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS siswa di kelas V SDN 22 Manggung. Data tersebut tentang hal-hal yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan hasil pembelajaran yang berupa informasi sebagai berikut:

- a. Perencanaan pembelajaran yaitu bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun guru, kecukupan komponen RPP dan lembar pengamatan RPP.
- b. Pelaksanaan proses pembelajaran yang berhubungan dengan perilaku peneliti dan siswa yang meliputi interaksi dalam proses pembelajaran peneliti dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan peneliti

dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS siswa di kelas V SD.

- c. Hasil tes/evaluasi siswa sebelum maupun sesudah pelaksanaan tindakan pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS siswa di kelas V SD .

## **2. Sumber data**

Sumber data penelitian adalah kegiatan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions* sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan pembelajaran IPS yang meliputi rancangan RPP. Pelaksanaan proses pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan penelitian pembelajaran dan perilaku guru serta siswa sewaktu kegiatan proses pembelajaran. Data diperoleh dari subjek terteliti, yakni guru dan siswa di kelas V SDN 22 Manggung Pariaman.

## **D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### **1. Teknik pengumpulan data**

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan berbagai cara observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk masing-masingnya diuraikan sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa dan kegiatan guruselama pembelajaran berlangsung dan untuk melihat kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan tindakan yang dilakukan. Observasi ini dilakukan oleh teman sejawat , dengan berpedoman pada lembar observasi. Unsur-unsur yang akan menjadi sasaran pengamatan dalam proses pembelajaran ditandai dengan memberikan ceklis di dalam kolom yang ada pada lembar observasi.

b. Tes

Digunakan untuk memperkuat data observasi yang terjadi dalam kelas, terutama pada butir penguasaan materi pembelajaran dari unsur siswa. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran IPS melalui model koopertatif tipe *Student Team Achivement Divisions*.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Lembar Observasi

Digunakan untuk mengumpulkan data tentang perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Langkah-langkah yang ditempuh dalam pembuatan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions* adalah dengan menyusun butir pedoman observasi dan menentukan alternative observasi

b. Lembar Tes

Digunakan untuk memperkuat data observasi yang terjadi dalam kelas terutama dalam penguasaan materi pembelajaran dari unsur siswa, hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat serta kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran IPS melalui model kooperatif tipe *Student Team Achivement Divisions*.

**E. Analisis Data**

Menurut Suharsimi (2008:131) dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan peneliti.

- 1) Data kualitatif yaitu data yang tidak berbentuk bilangan, data berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang ekspresi siswa tentang tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran (kognitif), pandangan atau sikap siswa terhadap metode belajar yang baru (afektif), aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, motivasi belajar dan sejenisnya, dapat dianalisis secara kualitatif. Menurut Nana (2011:207) analisis data kualitatif dilakukan dengan mengkaji makna yang terkandung di dalamnya. Peranan statistika tidak diperlukan, sebab ketajaman analisis peneliti terhadap makna dan konsep dari data cukup sebagai dasar dalam menyusun temuan penelitian.
- 2) Data kuantitatif yaitu data yang berbentuk bilangan (hasil belajar siswa) yang dapat dianalisis secara deskriptif. Dalam hal ini peneliti

menggunakan analisis statistik deskriptif. Misalnya, mencari nilai rerata, persentase keberhasilan belajar, dan lain-lain.

Untuk keberhasilan siswa dan guru dalam proses pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase Nilai Pengamatan (Np)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

Np = Nilai Pengamatan

Kriteria keberhasilan menurut Purwanto (2004:428) siswa dan guru dapat dilihat dari besarnya persentase keberhasilan yang diperoleh sebagai berikut. taraf keberhasilan, yaitu:

|              |   |                  |
|--------------|---|------------------|
| 86 % - 100 % | = | Sangat Baik (SB) |
| 76 % - 85 %  | = | Baik (B)         |
| 60 %- 75 %   | = | Cukup (C)        |
| ≥ 59 %       | = | Kurang (K)       |

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial semester I tahun ajaran 2015/2016. Dalam pelaksanaan tindakan dibagi atas dua siklus dengan masing-masing siklus terdapat dua kali pertemuan. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti bertindak sebagai guru sedangkan guru kelas V sebagai observer.

Pelaksanaan tindakan terbagi atas II siklus, data setiap siklus dipaparkan secara terpisah dari siklus yang lainnya agar terlihat bersamaan, perbedaan, perubahan, atau perkembangan alur siklus tersebut. Hasil penelitian pada tiap siklus tersebut dideskripsikan sebagai berikut :

#### **1. Siklus I Pertemuan I**

##### **a. Perencanaan**

Sebelum pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dilaksanakan, terlebih dahulu disusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrument penunjang penelitian. Perencanaan pembelajaran ini disusun secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas V SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara. Perencanaan ini disusun dan dikembangkan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada mata pelajaran IPS kelas V semester I. Perencanaan pembelajaran disajikan dalam waktu 1 x pertemuan yaitu 2 x 35 menit. Standar Kompetensi yang diambil adalah

menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. Kompetensi dasar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. Indikator (1) Menentukan asal suku bangsa Indonesia (kognitif), (2) Menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia (kognitif), (3) Menyebutkan suku bangsa yang ada di Sumatera Barat (kognitif), (4) Menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia (kognitif), (5) Menghormati keragaman suku bangsa di Indonesia (afektif), dan membuat kliping tentang persebaran suku bangsa di Indonesia (spikomotor). Media yang digunakan pada pertemuan I ini adalah peta keberagaman suku bangsa di Indonesia.

Tujuan pembelajaran adalah (1) Dengan bertanya jawab siswa dapat menentukan asal suku bangsa Indonesia dengan benar, (2) Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia dengan baik, (3) Setelah menyebutkan persebaran suku di Indonesia, siswa dapat menyebutkan suku bangsa yang ada di Sumatera Barat, (4) Dengan diskusi kelompok siswa dapat menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia dengan tepat, (5) Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sikap menghormati keragaman suku bangsa dengan benar, dan (6) Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat kliping tentang persebaran suku bangsa dengan baik.

Untuk mencapai indikator yang telah ditentukan perencanaan pembelajaran dibagi dalam tiga tahap pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir dengan menggunakan Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

#### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan hari senin 05 oktober 2015 mulai pukul 08.00 sampai pukul 09.10 WIB dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Proses pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama difokuskan pada persebaran suku bangsa di Indonesia.

Dalam pelaksanaan tindakan penelitian berperan sebagai guru yang diamati oleh dua observer yaitu guru kelas V dan teman sejawat. Berikut ini uraian langkah-langkah pembelajarannya :

##### **a) Kegiatan Awal**

Mengawali tindakan ini praktisi terlebih dahulu mengucapkan salam, meminta siswa untuk merapikan tempat duduknya, mengecek kehadiran siswa. Kegiatan ini selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya peneliti menampilkan media gambar, peneliti mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan yaitu gambar tentang persebaran suku bangsa di

Indonesia. Kemudian siswa diminta ke depan untuk menemutunjukkan persebaran suku bangsa di peta.

## **b) Kegiatan Inti**

### ***Ekspolarasi***

Selanjutnya pada tahap ini kegiatan inti, peneliti melanjutkan dengan kegiatan membimbing siswa memprediksi pelajaran gambar yang ditampilkan guru serta bertanya jawab tentang persebaran suku bangsa di Indonesia yang diketahui siswa dalam kehidupannya.

Kemudian peneliti memberikan penguatan tentang persebaran suku bangsa di Indonesia sesuai dengan jawaban siswa berdasarkan gambar yang dipajang. Dalam penyajian materi peneliti banyak melakukan tanya jawab dengan siswa, supaya terjadi interaksi antara peneliti dan siswa. Selanjutnya pembelajaran dilakukan menurut langkah-langkah model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

### ***Elaborasi***

#### **(1) Tahap penyajian Materi**

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran. Kegiatan berikutnya mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar. Pengorganisasian kelompok siswa ini ditentukan sendiri oleh guru berdasarkan jenis kelamin dan heterogen. Karena siswa yang hadir 34 orang, maka siswa dibagi ke

dalam 7 kelompok, dimana 6 kelompok beranggotakan 5 orang dan 1 kelompok beranggotakan 4 orang.

Selanjutnya guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Sebagian siswa telah duduk dalam kelompoknya, akan tetapi ada beberapa siswa yang tidak mau sekelompok dengan temannya, siswa masih memilih-milih teman untuk berkelompok. Akan tetapi guru tetap berusaha dan memberikan nasehat kepada siswa agar tidak membedakan teman. Setelah siswa seluruhnya duduk berkelompok, guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran yang akan dilakukan.

## **(2) Tahap kerja kelompok**

Pada tahap ini siswa berdiskusi untuk merencanakan kerjasama dalam menyelesaikan masalah, langkah selanjutnya adalah guru membagikan LKS, masing-masing anggota kelompok menerima LKS. Setelah menerima LKS, siswa diberi kesempatan untuk membaca tugas yang ada didalam LKS yang akan dikerjakan dan siswa diberikan kesempatan untuk membaca tugas yang ada didalam LKS yang akan dikerjakan dan siswa diberi kesempatan untuk menanyakan petunjuk LKS yang belum dimengerti. Kemudian siswa mengerjakan LKS secara bersama-sama didalam kelompoknya masing-masing.

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa, yaitu menyebutkan contoh-contoh suku yang ada di Sumatera Barat, lalu siswa menjawab caniago, sikumbang, dan lain sebagainya, setelah itu guru

menanyakan apa-apa saja suku yang lain yang diketahui siswa tersebut dan siswa menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda, dayak, batak, dan lain sebagainya sesuai dengan pengetahuan siswa, dan guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa dengan membenarkan pendapat siswa dan memuji keberanian siswa dalam berpartisipasi. Akan tetapi ada beberapa orang siswa yang tidak memberikan respon terhadap pertanyaan guru, ketika pertanyaan diajukan oleh guru siswa malah bercerita dengan teman sebangkunya.

### **(3) Tahap Tes Individual**

Pada tahap ini guru memberikan tes yang harus dikerjakan secara individual. Soal yang diberikan saat tes dalam bentuk essay dengan materi yang sama dengan yang dikerjakan siswa saat belajar kelompok.

### **(4) Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok**

Setelah siswa mengerjakan soal tersebut, maka guru meminta siswa memeriksa hasil tes yang telah dikerjakan oleh siswa secara bersama-sama. Kemudian guru bersama siswa menghitung skor peningkatan dari masing-masing siswa dan menentukan point perkembangan masing-masing siswa. Setelah point perkembangan masing-masing siswa diketahui maka selanjutnya guru bersama siswa menghitung point perkembangan kelompok.

### ***Konfirmasi***

### **(5) Tahap penghargaan kelompok**

Setelah diketahui skor perkembangan dan keterangan masing-masing kelompok, guru memberikan penghargaan kepada kelompok

super, hebat, dan baik. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sikap menghormati persebaran suku bangsa dan guru meluruskan jika terjadi kesalah pahaman pembelajaran.

### **c) Kegiatan Akhir**

Pada kegiatan akhir ini, siswa melalui bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran. Kemudian guru meminta siswa membuat kliping tentang persebaran suku bangsa yang dikerjakan di rumah masing-masing.

### **c. Pengamatan**

Pengamatan dilakukan pada setiap kali pertemuan oleh observer, yaitu guru kelas yang bersangkutan. Untuk mengamati aktifitas peneliti sebagai guru praktisi dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan lembar observasi yang disediakan.

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan oleh pengamat adalah dimulai dari mengamati rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan, aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembaran pengamatan yang telah tersedia.

#### **1) Penilaian RPP**

Penilaian RPP dilaksanakan melalui lembar penilaian RPP yang mencakup tujuh karakteristik yaitu (1) Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran, (2) Pemilihan materi ajar, (3) Pengorganisasian materi ajar, (4) Pemilihan sumber atau materi pembelajaran, (5) Kejelasan proses

pembelajaran, (6) Teknik pembelajaran, dan (7) Kelengkapan instrument pembelajaran.

Dari hasil penelitian pengamatan yang telah dilakukan oleh observer ada beberapa deskriptor yang belum tercapai. Pada kejelasan rumusan tujuan pembelajaran mendapat kualifikasi Sangat baik (SB) karena seluruh deskriptor yang tersedia dapat tercapai. Pada pemilihan materi ajar mendapat kualifikasi Cukup (C) karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan dan pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan. Pada pengorganisasian materi ajar mendapat kualifikasi Baik (B) karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu sesuai dengan alokasi waktu. Pada pemilihan sumber atau materi pembelajaran mendapat kualifikasi B karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu sesuai dengan lingkungan siswa.

Untuk kejelasan proses pembelajaran mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, pada teknik pembelajaran mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu teknik pembelajaran sesuai dengan siswa dan teknik pembelajaran belum sesuai dengan lingkungan siswa. Dan dari kelengkapan instrumen pembelajaran mendapatkan kualifikasi B karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu soal disertai kunci jawaban yang lengkap.

Berdasarkan hasil pengamatan dari observasi penilaian terdapat RPP pada siklus I pertemuan I mendapatkan kategori cukup dengan perhitungan persentase 75% untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 138.

## **2) Aspek guru**

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi SB karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai UH siswa dan menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan dan memberikan motivasi.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapatkan kualifikasi B karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan motivasi. Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi SB karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok dan memberikan penguatan.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus I pertemuan I kualifikasi cukup dengan perhitungan persentase 67.8% untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 141.

### **3) Aspek siswa**

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi SB karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai UH siswa dan mendengarkan penjelasan guru tentang tanggung jawab siswa dalam kelompoknya.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan dan bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapat kualifikasi B karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok mendapatkan kualifikasi SB karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi cukup karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok dan merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi C karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu setiap siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus I pertemuan I kualifikasi siswa dikategorikan cukup dengan persentase 67.8% untuk lebih jelasnya lihat lampiran 15 halaman 144.

#### **4) Hasil belajar siklus I pertemuan I**

##### **a. Aspek Kognitif**

Penilaian aspek kognitif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek kognitif pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 65.3 dengan kriteria cukup. untuk lebih jelasnya hasil penilaian kognitif ini dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 132.

### **b. Aspek Afektif**

Penilaian hasil belajar siswa pada aspek afektif dilakukan selama tindakan pembelajaran berlangsung. Jenis penelitian yang peneliti gunakan untuk menilai hasil belajar siswa adalah berupa non tes, bentuk penilaian berupa pengamatan dan daftar ceklis.

Penilaian aspek afektif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek afektif pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 67,7 dengan kriteria cukup. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian afektif ini dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 133.

### **c. Aspek Psikomotor**

Penilaian aspek Psikomotor didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek Psikomotor pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 85,3 dengan kriteria Baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian Psikomotor ini dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 135.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa keseluruhan (rata-rata kelas) adalah penggabungan nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor dibagi tiga. Berdasarkan tabel rekapitulasi nilai keberhasilan siswa pada siklus I pertemuan I ini memperoleh nilai rata-

rata 71.5 dengan persentase ketuntasan 24 %. Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 137.

#### **d. Refleksi**

Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan teman sejawat pada setiap pembelajaran berakhir. Pada kesempatan ini temuan dan hasil pengamatan peneliti dibahas bersama-sama. Refleksi ini mencakup refleksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan dari aspek guru dan aspek siswa, serta hasil belajar yang diperoleh siswa.

##### **1) Refleksi RPP**

Refleksi terhadap perencanaan dapat dilihat dari paparan nilai observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan I. Dari format penilaian yang sudah disediakan dilihat bahwa rencana pembelajaran belum mencapai hasil yang memuaskan, hal ini terlihat dari karakteristik terdapat deskriptor yang belum muncul. Pada pemilihan materi ajar yang belum muncul adalah pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan, hal ini terlihat dari beberapa contoh materi yang tidak terdapat di lingkungan siswa. Dalam pengorganisasian materi ajar yang belum muncul adalah sesuai dengan alokasi waktu, hal ini disebabkan pembelajaran belum terkondisikan sesuai dengan alokasi waktu yang ada, sebaiknya guru lebih memperhatikan waktu yang digunakan dalam setiap langkah-langkah pembelajaran.

Pemilihan sumber/materi pembelajaran yang belum muncul sesuai dengan lingkungan siswa, hal ini disebabkan adanya materi pembelajaran yang belum ada di lingkungan siswa. Dalam kejelasan proses pembelajaran yang belum muncul sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan alokasi waktu, hal ini disebabkan tahap-tahap pembelajaran belum terbiasa dilakukan siswa sehingga guru banyak menggunakan waktu untuk mengkondisikan kelas. Teknik pembelajaran yang belum muncul sesuai dengan karakteristik siswa, dan lingkungan siswa. Hal ini disebabkan siswa dan lingkungannya belum terbiasa melakukan diskusi kelompok dan semua siswa tidak terbiasa terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Dan pada kelengkapan instrument soal yang belum muncul disertai kunci jawaban, sebaiknya guru mencantumkan kunci jawaban pada setiap lembar LKS. Dengan demikian jika dipersentasekan diperoleh angka 75% yang termasuk ke dalam kategori cukup. Untuk lebih jelas lihat lampiran 13 halaman 138.

## **2) Refleksi aspek guru**

Kegiatan awal yang dilakukan oleh guru berjalan dengan baik, hal ini karena semua siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru dengan baik. Namun pada kegiatan inti terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan perencanaan, seperti pada tahap penyajian materi yang belum muncul adalah guru menjelaskan kepada siswa bahwa skor dasar yang digunakan diambil dari nilai UH siswa, dan guru

menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya, dengan demikian siswa merasa bingung dan menimbulkan keributan di antara siswa, sebelum guru membagikan LKS yang akan didiskusikan oleh siswa guru juga sebaiknya menjelaskan tanggung jawab, agar siswa dapat berbagi dan bertanggung jawab terhadap tugas yang ditugaskan kepadanya.

Pada tahap belajar kelompok yang belum muncul guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan karena setelah diamati masih ada siswa yang belum mengerti maksud dari soal, sehingga guru harus menjelaskan lagi kepada masing-masing kelompok ketika membimbing kelompok menjawab pertanyaan dan mendiskusikan LKS. Memberikan motivasi juga belum muncul padahal motivasi akan membuat siswa bersemangat dan memfokuskan perhatiannya terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual yang belum muncul guru memberikan motivasi, hal ini sebaiknya dilakukan agar siswa bersemangat mengerjakan soal secara individu

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok yang belum muncul guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa, memberikan penguatan juga belum muncul untuk menghargai setiap usaha siswa baik jawaban yang sudah tepat maupun jawaban yang belum tepat karena dengan penguatan siswa

akan merasa dihargai usahanya dan menumbuhkan semangat bagi siswa lain.

Selanjutnya pada tahap penghargaan kelompok yang belum muncul guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok, hal ini sebaiknya dilakukan agar siswa mengetahui peningkatan nilai atau point perkembangannya dan memberikan penguatan terhadap hasil kerjasama siswa juga belum muncul hal ini dapat meningkatkannya di pertemuan selanjutnya.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran yang belum muncul adalah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran, hal ini sebaiknya dilakukan karena dengan demikian guru dapat menilai siswa dimana yang memahami pembelajaran bukan sekedar mengikuti pembelajaran dan memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa agar tidak terjadi kesalahpahaman atau kekeliruan di antara siswa dalam memaknai tujuan pembelajaran yang telah disampaikan temannya.

Untuk pertemuan selanjutnya dilakukan perbaikan sehingga pembelajaran menjadi lebih maksimal agar tercapai hasil belajar yang optimal.

### **3) Refleksi aspek siswa**

Pada kegiatan awal semua perencanaan telah sesuai dengan pelaksanaan. Sedangkan pada kegiatan inti masih terdapat berbagai kekurangan. Kekurangan tersebut dapat disebabkan oleh faktor dari

guru maupun dari siswa itu sendiri. Pada tahap penyajian materi siswa meribut karena tidak mengetahui asal skor dasar yang disebutkan oleh guru sebaiknya siswa menanyakan terlebih dahulu kepada guru dan mendengarkan penjelasan guru, siswa juga belum bisa bertanggung jawab terhadap kelompoknya karena siswa belum melakukan pembagian tugas dengan jelas sehingga hanya beberapa orang siswa saja yang aktif dalam masing-masing kelompok.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok siswa belum memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang disediakan oleh guru, akan tetapi yang terjadi adalah siswa bertanya kepada teman disebelahnya sehingga suasana kelas menjadi ribut dan siswa tidak bersemangat karena adanya motivasi dari guru.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual siswa belum termotivasi untuk mengerjakan soal-soal, sehingga sebagian siswa ada yang tidak jujur dan tidak mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok siswa dari kelompok lain tidak memberikan tanggapan apa-apa, siswa hanya mendengarkan dan menerima saja hasil diskusi yang ditampilkan oleh temannya dan siswa terlihat tidak merasa senang karena tidak adanya penguatan yang diberikan guru, padahal siswa sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan hal baru yang sebelumnya tidak pernah dialaminya.

Pada tahap penghargaan kelompok siswa belum mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok, sebaiknya jika siswa ingin mengetahui alangkah baiknya ditanya secara langsung kepada guru namun siswa lebih suka bertanya pada teman dan siswa belum mendapat penguatan dari guru, sehingga sebagian siswa merasa yang dilakukannya belum berarti dan untuk selanjutnya hal demikian dapat menyebabkan siswa malas dalam pembelajaran,

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran setiap siswa belum menyampaikan kesimpulan pembelajaran menurut pendapatnya masing-masing, dan siswa belum menerima kesimpulan yang diperjelas oleh guru.

#### **4) Refleksi hasil belajar**

Hasil belajar pertemuan I ini belum memuaskan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kognitif yang diperoleh siswa hanya 63,5 dan nilai rata-rata afektif 74, sedangkan nilai rata-rata psikomotor adalah 75.

Berdasarkan pengamatan secara keseluruhan, maka tujuan pembelajaran pada siklus I pertemuan I masuk kategori cukup. Untuk itu perlu diadakan lagi upaya peningkatan pada siklus I pertemuan II.

Peneliti bertindak sebagai guru yang diamati oleh observer yaitu guru kelas V. Materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan

II adalah keragaman suku bangsa di Indonesia. berikut langkah-langkah pembelajaran :

## **2. Siklus I Pertemuan II**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan pembelajaran IPS siklus I pertemuan II dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrument penunjang penelitian. Perencanaan pembelajaran ini disusun secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas V SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara. Perencanaan ini disusun dan dikembangkan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada mata pelajaran IPS kelas V semester I. Perencanaan pembelajaran disajikan dalam waktu 1 x pertemuan yaitu 2 x 35 menit.

### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara. Dilaksanakan hari rabu 07 oktober 2015 mulai pukul 07.30 samapai pukul 08.40 WIB dengan alokasi waktu 2 x 35 menit.

#### **a. Kegiatan Awal**

Mengawali tindakan pembelajaran ini guru mengkondisikan kelas dan membuka skemata siswa dengan appersepsi berupa tanya

jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang persebaran suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Setelah memberikan appersepsi dengan cara menampilkan media dan bertanya jawab tentang media yang ditampilkan tersebut kemudian guru menyebutkan materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu keragaman suku bangsa di Indonesia serta menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Setelah melakukan appersepsi guru melanjutkan langkah pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisiont*.

#### **b. Kegiatan Inti**

##### ***Ekspolarasi***

Kegiatan inti peneliti membimbing siswa memprediksi pelajaran melalui gambar yang ditampilkan guru di depan kelas serta bertanya jawab tentang keragaman suku bangsa di Indonesia yang diketahui siswa dari pembelajaran sebelumnya atau dari pengetahuan awal siswa sebelumnya.

Peneliti juga memberikan penguatan tentang keragaman suku bangsa di Indonesia yang mampu diketahui oleh siswa. Peneliti banyak melakukan tanya jawab dengan siswa agar siswa dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran dan tidak hanya menerima dari guru, serta mengharapkan interaksi antara peneliti dan

siswa. Selanjutnya pembelajaran dilakukan menurut langkah-langkah Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

### ***Elaborasi***

#### **(1) Tahap penyajian Materi**

Tahap kegiatan berikutnya mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar. pengorganisasian kelompok siswa pada siklus I dan pertemuan II masih menggunakan kelompok belajar pada siklus I pertemuan I, meskipun masih terdapat beberapa orang siswa yang tidak mau menerima teman kelompoknya, hal ini membuat siswa merasa tertantang untuk membuat siswanya bisa saling menghargai dan tidak membedakan teman. Dengan demikian pada akhirnya dengan bimbingan guru semua siswa duduk di kelompok yang telah ditentukan oleh gurunya dan bersikap menghargai temannya.

Setelah seluruh siswa duduk berkelompok, guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran yang akan dilakukan, berdiskusi, melaporkan hasil diskusi dan melakukan tes individual.

#### **(2) Tahap kerja kelompok**

Pada tahap ini siswa berdiskusi untuk merencanakan kerjasama dalam menyelesaikan masalah, selanjutnya guru membagikan LKS, setelah menerima LKS masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk bertanya jika belum mengerti. Selanjutnya siswa mengerjakan LKS secara bersama-sama didalam kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru. Masing-masing kelompok mengerjakan LKS

meskipun tidak semua anggotanya aktif tetap bisa melakukan kerja dalam kelompok sesuai dengan langkah-langkah pengerjaan yang disusun di dalam LKS dan siswa menuliskannya kedalam lembar LKS yang telah disediakan serta membuat kesimpulan.

Guru menugasi siswa untuk melanjutkan kerja kelompoknya dan menugasi siswa mengumpulkan informasi dalam kelompok, saling berbagi pendapat serta termotivasi siswa untuk menumbuhkan kepedulian dihati siswa.

Guru meminta siswa untuk saling melengkapi hasil kelompoknya untuk persiapan laporan akhir dan kelompok menentukan hal-hal sngat penting dari pesan pembelajaran, selain itu para anggota kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan dan bagaimana mereka akan membuat persentasi kelompoknya. Pada pertemuan II ini sebagian besar siswa sudah berani maju tampil dan mau mempersentasikan hasil kelompoknya ke depan kelas.

Berdasarkan hal di atas pada tahap ini guru meminta wakil kelompok mempersentasikan hasil kelompoknya ke depan kelas yaitu kelompok yang sudah ditunjuk kelompok I, kemudian perwakilan kelompok tersebutpun maju ke depan kelas yaitu kelompok I yaitu SHD, selama kegiatan berlangsung guru memotivasi siswa dan meminta kelompok lain mendengarkan, mengajukan pertanyaan dan menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang tampil, disini

kelompok penyaji tidak mendapat tanggapan dari kelompok lain. Setelah kelompok melaporkan hasil diskusinya kemudian SHD disuruh duduk kembali dalam kelompoknya, kemudian dilanjutkan dengan memeriksa hasil diskusi yang telah dilaporkan secara bersama-sama.

### **(3) Tahap tes individual**

Setelah siswa menampilkan hasil diskusinya kemudian dilanjutkan dengan mengajak siswa saling tukar umpan balik tentang topik yang sedang dibahas, tentang apa yang mereka kerjakan tadi. Kemudian guru meminta siswa untuk duduk pada posisi semula, siswa segera duduk pada bangkunya masing-masing. Dan guru memberikan penghargaan berupa penguatan dan umpan balik kepada kelompok yang lebih aktif di dalam diskusi kelompok seperti guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi pelajaran tentang keragaman suku bangsa di Indonesia, setelah itu guru membagikan lembaran soal dan siswa mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk soal. Ketika ada siswa yang mencontek guru mengingatkan bahwa mencotek adalah sikap menipu diri sendiri, dan siswa pun berusaha mengerjakan sendiri.

### **(4) Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok**

Setelah siswa mengerjakan soal tes tersebut, maka guru meminta siswa memeriksa hasil tes yang telah dikerjakan oleh siswa

secara bersama-sama. Kemudian guru bersama siswa menghitung skor peningkatan dari masing-masing siswa. Setelah poin perkembangan masing-masing siswa diketahui maka selanjutnya guru bersama siswa menghitung poin perkembangan kelompok.

### ***Konfirmasi***

#### **(5) Tahap penghargaan kelompok**

Setelah diketahui skor perkembangan dan keterangan masing-masing kelompok, guru memberikan penghargaan kepada kelompok super, hebat, dan baik. Guru juga menjelaskan bahwa nilai individu akan sangat berpengaruh terhadap nilai kelompok, dengan demikian diharapkan agar masing-masing siswa lebih memaknai pembelajaran karena pengaruhnya bukan hanya terhadap dirinya tetapi juga kelompoknya.

Kegiatan konfirmasi guru dan siswa dalam mengkonfirmasikan materi yang telah dipelajari yaitu dengan bertanya jawab tentang materi yang telah disajikan dengan seluruh siswa, dan meluruskan jawaban yang belum tepat.

#### **c. Kegiatan Akhir**

Pada akhir pembelajaran peneliti membimbing siswa menyimpulkan materi tentang keragaman suku bangsa di Indonesia. Apabila jawaban yang salah atau kurang tepat guru meluruskannya lalu meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dalam pembelajaran dan guru memberikan pesan moral bahwa kerjasama

akan meringankan pekerjaan dan melatih siswa untuk bersikap saling menghormati, menghargai pendapat teman, disiplin dan menghargai waktu, serta guru meminta siswa membuat kliping tentang keragaman pakaian adat yang dikerjakan di rumah masing-masing.

### **c. Pengamatan**

Pengamatan terhadap tindakan penerapan model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada pertemuan II juga dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas yang mengamati dari aspek guru dan siswa.

Berdasarkan pengamatan tersebut terlihat bahwa pembelajaran model Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* belum berjalan dengan sangat baik karena masih ada deskriptor yang belum terlaksana, baik dari aspek guru maupun dari aspek siswa, dalam pengamatan yang diamati secara langsung oleh guru kelas maka hasil pengamatan yang diperoleh adalah sebagai berikut :

#### **1) Penilaian RPP**

Penilaian RPP dilaksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek-aspek yang dinilai meliputi (1) Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran, (2) Pemilihan materi ajar, (3) Pengorganisasian materi ajar, (4) Pemilihan sumber atau materi pembelajaran, (5) Kejelasan proses pembelajaran, (6) Teknik pembelajaran, dan (7) Kelengkapan instrument pembelajaran.

Dari hasil penilaian pengamatan yang telah dilakukan oleh observer ada beberapa deskriptor yang belum tercapai. Pada tahap kejelasan rumusan tujuan pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor yang tersedia dapat terlaksana. Pada tahap pemilihan materi ajar mendapat kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor yang tersedia dapat terlaksana. Pada tahap pengorganisasian materi ajar mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu kemutakhiran sesuai dengan bidangnya. Pada tahap pemilihan sumber atau materi pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor yang tersedia dapat terlaksana.

Untuk kejelasan proses pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor terlaksana. Pada tahap teknik pembelajaran mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa. Tahap kelengkapan instrument pembelajaran kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu soal disertai kunci jawaban yang lengkap dan disertai pedoman penskoran yang lengkap.

Berdasarkan hasil pengamatan dari observasi penilaian terdapat RPP pada siklus I pertemuan II mendapat kategori baik dengan perhitungan persentase 85,7 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 166.

## **2) Aspek Guru**

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya.

Pada tahap belajar kelompok mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapat kualifikasi baik karena ada deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap penghargaan kelompok mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan penguatan. Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi cukup karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa dan memberikan penguatan dan pesan moral.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan

model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus I pertemuan II kualifikasi baik dengan perhitungan persentase 78.6 % untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 30 halaman 169.

### **3) Aspek Siswa**

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan penjelasan guru tentang tanggung jawab siswa dalam kelompoknya.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi cukup karena ada dua deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa dan mendengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus I pertemuan II kualifikasi siswa dikategorikan cukup dengan persentase 75% untuk lebih jelas lihat lampiran 31 halaman 172

#### **4) Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II**

##### **a) Aspek Kognitif**

Penilaian aspek kognitif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek kognitif pada siklus I pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 67.6 dengan Kriteria cukup. untuk lebih jelasnya hasil penilaian kognitif ini dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 160.

##### **b) Aspek Afektif**

Penilaian hasil belajar siswa pada aspek afektif dilakukan selama tindakan pembelajaran berlangsung. Jenis penelitian yang peneliti gunakan untuk menilai hasil belajar siswa adalah berupa non tes, bentuk penilaian berupa pengamatan dan daftar ceklis.

Penilaian aspek afektif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek afektif pada siklus I pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 75.9 dengan kriteria cukup. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian afektif ini dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 161.

#### **c) Aspek Psikomotor**

Penilaian aspek Psikomotor didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek Psikomotor pada siklus I pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 76.5 dengan kriteria Baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian Psikomotor ini dapat dilihat pada lampiran 27 halaman 163.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa keseluruhan (rata-rata kelas) adalah penggabungan nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor dibagi tiga. Berdasarkan tabel rekapitulasi nilai keberhasilan siswa pada siklus I pertemuan II ini memperoleh nilai rata-rata 71.5 dengan persentase ketuntasan 24 %. Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 165.

#### **d) Refleksi**

Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan teman sejawat pada setiap pembelajaran berakhir. Pada

kesempatan ini temuan dan hasil pengamatan peneliti dibahas bersama-sama. Refleksi ini mencakup refleksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan dari aspek guru dan aspek siswa serta hasil pelajaran yang diperoleh.

#### 1) Refleksi RPP

Refleksi terhadap perencanaan dapat dilihat dari paparan nilai observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan II. Dari format penilaian yang sudah disediakan dilihat bahwa rencana pelaksanaan sudah lebih baik dari pertemuan sebelumnya, hal ini terlihat dari pemilihan materi ajarnya sudah sesuai dengan lingkungan siswa, namun pada pengorganisasian materi ajar yang belum muncul adalah kemuktahiran sesuai dengan bidangnya dan teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa serta tidak lengkapnya kunci jawaban dari soal dan pedoman penskoran. Sebaiknya guru menyediakan kunci jawaban yang lengkap dan pedoman penskoran. Sehingga jika dipersentasekan diperoleh angka 85.7 dengan kategori baik. Untuk jelasnya dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 166.

#### 2) Refleksi aspek guru

Kegiatan awal yang dilakukan oleh guru berjalan dengan baik, hal ini karena semua siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru dengan baik. Namun pada kegiatan inti

terdapat hal-hal yang belum sesuai dengan perencanaan, seperti pada tahap penyajian materi yang belum muncul adalah guru menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya, hal ini sebaiknya dilakukan agar setiap siswa bertanggung jawab bukan hanya beberapa orang siswa yang aktif saja.

Pada tahap belajar kelompok yang belum muncul guru menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan, hal ini terjadi karena guru menilai siswa sudah mampu memahami petunjuk LKS yang tercantum di dalam LKS tersebut, namun pada kenyataannya masih terdapat beberapa orang yang belum memahami sehingga siswa tersebut mengganggu temannya untuk bertanya tentang petunjuk LKS.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual yang belum muncul guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu hal ini terjadi karena guru menilai bahwa siswa sudah mengerti bahwa soal tes pribadi harus dikerjakan sendiri.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok yang belum muncul guru memberikan tanggapan, sebaiknya apapun yang ditampilkan oleh siswa ditanggapi terlebih dahulu oleh guru, namun pada kenyataannya guru hanya meminta tanggapan dari siswa sehingga mengabaikan tanggapannya sendiri.

Pada tahap penghargaan kelompok yang belum muncul guru memberikan penguatan karena guru melihat bahwa dengan penghargaan yang diberikan siswa sudah merasa senang dengan pembelajaran yang dialami.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran yang belum muncul guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa dan memberikan penguatan dan pesan moral, namun karena terdesak oleh waktu guru dan kesimpulan yang disampaikan oleh siswa benar maka guru merasa hal tersebut tidak perlu diperjelas lagi.

### **3) Refleksi aspek siswa**

Pada kegiatan awal semua kegiatan berjalan dengan baik. Kegiatan pertama pada kegiatan inti pada tahap penyajian materi siswa belum mendengarkan penjelasan guru tentang tanggung jawab siswa dalam kelompoknya, namun siswa tidak ada yang bertanya tentang hal tersebut. Siswa yang tidak aktif tidak merasa mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok siswa belum mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan guru, namun sebagian besar siswa dapat memahami petunjuk LKS yang dicantumkan guru akan tetapi ada beberapa siswa yang belum memahami.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual siswa belum mendengar arahan guru untuk

mengerjakan tugas secara individu. Namun siswa yang paham akan langsung bekerja dan siswa tidak paham bertanya kepada teman yang ada di sebelahnya, karena siswa tidak mau bertanya pada guru dengan demikian ada beberapa orang siswa yang terganggu konsentrasi belajarnya pada saat mengerjakan soal.

Pada penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok siswa tidak memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok yang tampil, hal ini disebabkan guru juga tidak memberikan tanggapan sehingga siswa merasa sulit untuk mengungkapkan pendapatnya disertai dengan siswa belum terbiasa berbicara secara formal di dalam diskusi kelompok.

Pada tahap penghargaan kelompok siswa merasa senang dengan penghargaan yang diberikan guru, sehingga siswa juga menganggap bahwa itu adalah salah satu bukti penguatan yang diberikan guru karena siswa merasa senang dengan hasil diskusinya.

Pada tahap menyimpulkan pembelajaran siswa sudah menyampaikan simpulan pembelajaran dengan tepat sehingga guru tidak lagi memperjelas kesimpulan yang telah diberikan siswa dan belum ada penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru terhadap siswa.

#### **4) Refleksi hasil belajar**

Hasil belajar pada siklus I pertemuan II ini belum memuaskan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kognitif yang diperoleh siswa hanya 67.6 dan nilai rata-rata afektif 75.9 sedangkan rata-rata psikomotor adalah 76.5.

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh masih belum mencapai target yang diharapkan, sehingga perlu diadakan tindakan perbaikan pada pertemuan selanjutnya.

Memperhatikan hasil penelitian pada siklus I yang meliputi hasil pengamatan RPP, aktivitas guru, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Student Team Achievement Division masih belum memuaskan dan perlu ditingkatkan hingga kriteria keberhasilannya sangat baik. Sementara itu rata-rata nilai akhir siswa dari penilaian hasil belajar pada siklus I masih dibawah KKM yang ditetapkan dengan persentase ketuntasan cukup. Untuk itu peneliti melanjutkan tindakan ke siklus II.

### **3. Siklus II Pertemuan I**

#### **a. Perencanaan**

Hasil analisis refleksi siklus I menunjukkan subjek penelitian belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Karena itu pembelajaran dilanjutkan dengan siklus II. Siklus II direncanakan dua kali pertemuan. Kompetensi Dasar yang diambil masih sama yaitu

menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Pembelajaran dilaksanakan pada siklus II dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 2X 35 menit.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I diputuskan bahwa untuk meningkatkan pembelajaran IPS tetap dilakukan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dan sebagai bahan tambahan untuk perbaikan dari siklus I dilakukan hal-hal sebagai berikut: (1) Memperjelas kembali penyampaian tujuan pembelajaran agar siswa lebih memahami materi yang akan diajarkan, (2) Merancang ulang pembagian kelompok, (3) Memberikan motivasi kepada setiap kelompok agar lebih aktif lagi dalam berdiskusi, serta terus memotivasi siswa agar mau mengemukakan pendapatnya dalam diskusi dan mau menampilkan hasil diskusinya, (4) Berusaha memaksimalkan pemakaian waktu dalam pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran, dan (5) Lebih meningkatkan pengawasan saat menjawab soal-soal.

#### **b. Pelaksanaan**

Siklus II pertemuan I dilaksanakan dihari Senin 19 Oktober 2015, 08.00 samapai dengan 09.10 WIB. Dalam pelaksanaan Siklus II Pertemuan I ini peneliti bertindak sebagai guru seperti dalam Siklus I sedangkan guru kelas V SDN 22 Manggung sebagai pengamat. Untuk lebih jelasnya pelaksanaan pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut :

### **1) Kegiatan awal**

Pada siklus II pelaksanaan kegiatan awal sama dengan kegiatan yang dilakukan pada siklus I, peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, memeriksa kelengkapan LKS beserta kunci jawaban LKS dan mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Kemudian peneliti meminta siswa untuk membaca do'a secara bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Kegiatan selanjutnya peneliti mengecek kehadiran siswa, kemudian dilanjutkan dengan membengkitkan skemata siswa melalui tanya jawab tentang keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia. Dan siswa menjawab pertanyaan dari peneliti walaupun masih ada beberapa pertanyaan yang perlu bimbingan dari peneliti. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada siklus II.

### **2) Kegiatan inti**

#### ***Eksplorasi***

Selanjutnya pada tahap kegiatan inti, peneliti melanjutkan dengan kegiatan pembelajaran menurut langkah-langkah model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division*.

Pada tahap ini peneliti memulainya dengan memajangkan gambar tentang budaya bangsa Indonesia yaitu berbagai jenis tarian. Kemudian peneliti meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang dipajang, dan peneliti menanyakan gambar apa yang ditampilkan, dan siswa dengan

semangat menjawab dengan jawaban yang bervariasi, namun ada siswa yang hanya diam tidak terpengaruh oleh pertanyaan yang diajukan guru.

Dalam mengidentifikasi gambar peneliti terus membimbing siswa dengan melakukan tanya jawab dan siswa sangat bersemangat menjawab pertanyaan yang peneliti ajukan. Setelah dilakukan tanya jawab maka ditemukan contoh tarian dari berbagai daerah. Selanjutnya peneliti melanjutkan materi tentang keragaman budaya yang terdapat di Indonesia tersebut.

### ***Elaborasi***

#### **1) Tahap penyajian materi**

Kegiatan berikutnya mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar. Pengorganisasian kelompok siswa ini ditentukan sendiri oleh guru berdasarkan jenis kelamin dan heterogen dan berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I. Karena siswa yang hadir 34 orang, maka siswa dibagi kedalam 7 kelompok, dimana 6 kelompok beranggotakan 5 orang dan 1 kelompok beranggotakan 4 orang. Selanjutnya guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Dalam tahap ini tidak ada siswa yang bermasalah dengan teman kelompok yang ditentukan guru.

#### **2) Tahap kerja kelompok**

Siswa dibimbing oleh guru untuk berdiskusi dalam merencanakan kerjasama dalam menyelesaikan masalah, berbagi tugas selanjutnya adalah guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, siswa

selalu diberi kesempatan untuk memahami petunjuk LKS yang akan dikerjakan dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika belum mengerti. Kemudian membimbing siswa mengerjakan LKS secara bersama-sama didalam kelompoknya. Kemudian guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengeluarkan ide-idenya di dalam kelompok, dan siswa berusaha untuk menyumbangkan ide-idenya dalam kelompok berdasarkan pengetahuannya masing-masing. Selama mengerjakan tugas kelompok berlangsung peran guru adalah sebagai pembimbing. Guru mengelilingi setiap kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan sambil memberikan pertanyaan untuk memotivasi siswa.

### **3) Tahap tes individual**

Setelah masing-masing kelompok menampilkan hasil diskusinya kemudian dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang penampilan kelompok. Kemudian guru meminta siswa untuk duduk pada posisi semula, siswa segera duduk pada bangkunya masing-masing lalu guru membagikan lembaran soal dan siswa mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk soal. Sebelumnya guru memberikan arahan kepada siswa dalam mengerjakan soal yang telah diberikan guru. Mengingat bahwa siswa harus mengerjakan soal sendiri dan membuktikan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain atau tanpa mencontek jawaban orang lain.

### **4) Tahap penghitungan skor individu dan kelompok**

Soal-soal tes yang telah dikerjakan siswa tersebut diminta oleh guru untuk diperiksa secara bersama dengan kejujuran. Kemudian guru

bersama siswa menghitung skor peningkatan dari masing-masing siswa dan menentukan point perkembangan masing-masing siswa berdasarkan nilai siswa dari pertemuan sebelumnya. Setelah point perkembangan masing-masing siswa diketahui maka selanjutnya guru bersama siswa menghitung point perkembangan kelompok dan mempersiapkan penghargaan untuk masing-masing kelompok.

### **5) Penghargaan kelompok**

Setelah skor perkembangan diperoleh dan keterangan masing-masing kelompok telah ditentukan, maka secara bergiliran dari guru memberikan penghargaan kepada kelompok super, hebat, lalu yang baik. Dimana kelompok super diberikan kotak pensil, kelompok hebat diberikan buku, dan kelompok baik diberikan pensil. Siswa merasa senang dengan penghargaan yang diberikan guru. Guru mengingatkan siswa bahwa nilai individu sangat berpengaruh terhadap rata-rata point kelompoknya.

### ***Konfirmasi***

Kegiatan konformasi yang dilakukan adalah guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari yaitu meluruskan jawaban siswa yang belum tepat serta memberikan penguatan terhadap seluruh siswa, baik yang sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan baik maupun yang belum, guru berhadap kepada siswa agar pada pertemuan selanjutnya seluruh aspek pembelajaran yang dimiliki siswa lebih ditingkatkan lagi.

### 3) Kegiatan akhir

Pada akhir pembelajaran peneliti membimbing siswa menyimpulkan materi tentang perkembangan keragaman budaya di Indonesia. Penyimpulan materi peneliti lakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari. Apabila ada jawaban siswa yang kurang tepat peneliti meluruskannya. Serta guru meminta siswa membuat kliping tentang keberagaman tarian adat yang dikerjakan di rumah masing-masing. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam guru dengan serentak.

### c. Pengamatan

Pengamatan terhadap tindakan penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas yang mengamati dari aspek guru dan aspek siswa.

Berdasarkan pengamatan tersebut terlihat bahwa pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* sudah berjalan dengan baik akan tetapi masih ada beberapa deskriptor yang belum terlaksana, baik dari aspek guru maupun dari aspek siswa.

### 1) Penilaian RPP

Penilaian RPP dilaksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek-aspek yang dinilai meliputi : (1) Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran, (2) Pemilihan materi ajar, (3) Pengorganisasian materi

ajar, (4) Pemilihan sumber atau materi pembelajaran, (5) Kejelasan proses pembelajaran, dan (7) Kelengkapan instrument pembelajaran.

Dari hasil penilaian pengamatan yang telah dilakukan oleh observer ada beberapa deskriptor yang belum tercapai. Pada tahap kejelasan rumusan tujuan pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap pemilihan materi ajar mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap pengorganisasian materi ajar mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu alokasi waktu. Pada tahap pemilihan sumber atau materi pembelajaran mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu sesuai dengan lingkungan.

Untuk kejelasan proses pembelajaran mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci. Pada tahap teknik pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Tahap kelengkapan instrument pembelajaran mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan dari observasi penilaian terdapat RPP pada siklus II pertemuan I mendapatkan kategori sangat baik dengan perhitungan persentase 92.9%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 43 halaman 192.

## 2) Aspek guru

Dari persiapan menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya.

Pada tahap belajar kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapat kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu membimbing siswa menjawab pertanyaan. Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghargaan kelompok mendapat kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap penyimpulan pembelajaran mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan penguatan dan pesan moral.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus II pertemuan I kualifikasi baik dengan perhitungan persentase 82.1% untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 44 halaman 195.

### 3) Aspek siswa

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya siswa.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan. Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu mendengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus II

pertemuan I kualifikasi siswa dikategorikan sangat baik dengan persentase 89.3 % untuk lebih jelasnya lihat lampiran 45 halaman 199.

#### **4) Hasil belajar**

##### **a) Aspek kognitif**

Penilaian aspek kognitif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek kognitif pada siklus II pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 81,8 dengan Kriteria baik. untuk lebih jelasnya hasil penilaian kognitif ini dapat dilihat pada lampiran 39 halaman 186.

##### **b) Aspek afektif**

Penilaian hasil belajar siswa pada aspek afektif dilakukan selama tindakan pembelajaran berlangsung. Jenis penelitian yang peneliti gunakan untuk menilai hasil belajar siswa adalah berupa non tes, bentuk penilaian berupa pengamatan dan daftar ceklis.

Penilaian aspek afektif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek afektif pada siklus II pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 78.6 dengan kriteria baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian afektif ini dapat dilihat pada lampiran 40 halaman 187.

### c) Aspek Psikomotor

Penilaian aspek Psikomotor didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek Psikomotor pada siklus II pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 82,4 dengan kriteria Baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian Psikomotor ini dapat dilihat pada lampiran 41 halaman 189.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa keseluruhan (rata-rata kelas) adalah penggabungan nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor dibagi tiga. Berdasarkan tabel rekapitulasi nilai keberhasilan siswa pada siklus II pertemuan I ini memperoleh nilai rata-rata 80.9 dengan persentase ketuntasan 79 %. Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus II pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 42 halaman 191.

### d. Refleksi

Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan teman sejawat pada setiap pembelajaran berakhir. Pada kesempatan ini temuan dan hasil pengamatan peneliti dibahas, didiskusikan bersama-sama untuk menemukan solusi baik terbaik agar hasil belajar siswa lebih meningkat lagi. Refleksi ini mencakup refleksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan dari aspek guru dan aspek siswa, serta hasil belajar yang diperoleh siswa.

## **1. Refleksi RPP**

Refleksi terhadap perencanaan dapat dilihat dari paparan nilai observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan I. Dari format penilaian yang sudah disediakan dilihat bahwa rencana pelaksanaan sudah lebih baik dari pertemuan sebelumnya, hal ini terlihat dari pemilihan materi ajar yang sesuai dengan karakteristik lingkungan siswa, namun pada pengorganisasian materi ajar belum sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan. Diskusi kelompok menggunakan waktu yang lebih dari yang ditentukan, hal ini disebabkan adanya deskriptor yang belum muncul, pengorganisasian kelompok diskusi belum tepat dengan waktu yang telah ditentukan. Sebaiknya guru lebih mengkondisikan kegiatan kelompok agar diskusi tidak memakan waktu yang lebih lama. Berikutnya yang belum muncul adalah langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci. Sebaiknya pada perencanaannya dijelaskan lebih rinci lagi tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia.

## **2. Refleksi aspek guru**

Kegiatan awal dilakukan oleh guru berjalan dengan baik, hal ini karena semua siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru dengan baik. Pada kegiatan inti juga disesuaikan dengan perencanaan, guru sudah mengarahkan materi pembelajaran, penyajian materi namun yang belum muncul guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu

diambil dari nilai pertemuan sebelumnya karena siswa sudah mengetahuinya dan guru merasa tidak perlu mengulangi.

Pada tahap belajar kelompok yang belum muncul guru meminta memberikan pendapat terhadap pertanyaan dan guru memberikan penguatan. Sebaiknya guru mempersilahkan atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya terhadap pertanyaan yang diberikan guru dalam LKS dan memberikan penguatan agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran selanjutnya.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal secara individual yang belum muncul guru membimbing siswa menjawab pertanyaan. Pada tahap penghargaan kelompok guru sudah menyampaikan penjelasan tentang skor penilaian dan mengumumkan rata-rata point perkembangan pada masing-masing kelompok dan memberikan penghargaan kepada setiap kelompok sesuai dengan pencapaian skor yang diperoleh oleh kelompok tersebut. Pada tahap penyimpulan pembelajaran mendapatkan guru sudah meminta seluruh siswa untuk menyampaikan simpulannya dan guru telah memperjelas pendapat siswa tersebut namun guru belum memberikan penguatan dan pesan moral tentang pembelajaran. Untuk selanjutnya diharapkan agar guru selalu memberikan pesan moral yang sangat penting untuk perkembangan karakter siswa.

### **3. Refleksi aspek siswa**

Pada kegiatan awal sudah sesuai dengan perencanaan seperti siswa menyiapkan kelas untuk belajar, berdo'a dengan baik, menanggapi guru mengambil absen dan appersepsi. Dari kegiatan inti mengarahkan siswa sudah memperhatikan apa yang dijelaskan guru, pada waktu membuat kelompok heterogen siswa sudah memahami tugasnya dalam berdiskusi. Siswa juga secara aktif berdiskusi dalam kelompok belajarnya tanpa diminta oleh guru dapat menuliskan jawabannya pada LKS dan memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya. siswa juga mampu menjawab pertanyaan tanpa bimbingan guru. Hal penting yang belum dialami siswa adalah menerima penguatan dan pesan moral dari guru karena yang merupakan inti dari pembelajaran bukan hanya nilai kognitif tetapi pembentukan sikap siswa setelah pembelajaran.

### **4. Refleksi hasil belajar**

Hasil belajar pada siklus II pertemuan I ini cukup memuaskan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kognitif yang diperoleh siswa hanya 81.8 dan nilai rata-rata afektif 78.6 sedangkan nilai rata-rata psikomotor adalah 82.4.

Berdasarkan pengamatan secara keseluruhan, maka tujuan pembelajaran pada siklus II petemuan I sudah mencapai hasil yang cukup baik. Namun tetap diadakan upaya peningkatan pada siklus II pertemuan II agar mencapai hasil yang maksimal.

Rekapitulasi siswa yang telah didapatkan menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti untuk melanjutkan ke siklus berikutnya, dan lebih meningkatkan pembelajaran berdasarkan hasil pengamatan dan refleksi pada siklus I. Peneliti kembali berdiskusi dengan pengamat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus II.

#### **4. Siklus II pertemuan II**

##### **a. Perencanaan**

Perencanaan dari siklus II pertemuan II disusun dengan alokasi waktu yang sama yaitu 2 X 35 menit. Materi yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan II adalah sikap menghormati budaya bangsa Indonesia dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Pembelajarannya terdapat perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Penggunaannya terlihat dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir serta hasil tes pada akhir pembelajaran.

Sebelum pembelajaran dilaksanakan, terlebih dahulu disusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), format-format, lembar soal-soal latihan siswa sebagai instrument penunjang dalam penelitian. RPP disusun berdasarkan program semester sesuai waktu yang berlangsung.. Untuk memperluas penguasaan materi siswa dipersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), LKS pertemuan II berisikan tentang sikap menghormati budaya bangsa Indonesia. Untuk menyampaikan materi peneliti mempersiapkan sebuah media gambar tentang berbagai budaya bangsa.

Disamping itu peneliti juga menyiapkan lembar pengamatan yang diberikan kepada observer untuk mengamati jalannya pembelajaran. Adapun rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

## **b. pelaksanaan**

Pertemuan II dilaksanakan pada hari Rabu, 21 Oktober 2015 mulai pukul 07.30 sampai pukul 09.40 WIB dengan alokasi waktu 2 X 35 menit. Pelaksanaan proses pembelajaran ini adalah dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Pada kegiatan pembelajaran ini peneliti bertindak sebagai guru yang diamati observer yaitu guru kelas V. Materi yang dilaksanakan pada pertemuan II adalah sikap menghormati budaya bangsa Indonesia.

### **1. Kegiatan awal**

Kegiatan awal dilakukan sekitar 10 menit, dimana peneliti yang bertindak sebagai guru menyiapkan kondisi kelas, mengabsen siswa, meminta ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa'a, dan menjawab salam siswa. Kemudian guru bertanya dengan siswa tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru berusaha mengajak semua siswa agar termotivasi dan bersemangat.

### **2. Kegiatan inti**

#### ***Eksporasi***

Penyajian materi pertemuan kedua ini melanjutkan materi pada pertemuan-pertemuan sebelumnya yaitu sikap menghormati budaya

bangsa Indonesia. Penyajian materi diawali dengan memajangkan gambar. Peneliti meminta siswa untuk memperhatikan gambar tersebut dan selanjutnya peneliti menanyakan kepada siswa makna dari gambar. Siswa sangat antusias sekali dalam menjawab pertanyaan yang peneliti ajukan. Kemudian peneliti mempertegas jawaban yang diberikan siswa.

### ***Elaborasi***

#### **(1) Tahap penyajian materi**

Kelompok siswa pada siklus II pertemuan II masih menggunakan kelompok belajar pada siklus II pertemuan I, ketika menyampaikan duduk berkelompok semua siswa dengan kesadarannya duduk pada kelompoknya.

Setelah seluruh siswa duduk berkelompok, guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran yang akan dilakukan, berdiskusi, melaporkan hasil diskusi dan melakukan tes individual.

#### **(2) Tahap kerja kelompok**

Siswa berdiskusi untuk merencanakan kerjasama dalam menyelesaikan masalah, berbagi tugas dan merencanakan perwakilan kelompok yang akan mempresentasikan karena siswa berharap semua anggota kelompok berperan aktif.

Selanjutnya adalah guru membagikan LKS, setelah menerima LKS masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memahami petunjuk LKS yang akan dikerjakan dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika belum mengerti. Selanjutnya siswa mengerjakan LKS secara

bersama-sama didalam kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru. Dalam menjawab LKS masing-masing kelompok tidak ada yang mengeluh, siswa bekerjasama dengan aktif.

Guru sebagai motivator dan fasilitator selalu mengawasi siswa dalam kelompok dan memberikan motivasi dan penguatan untuk menumbuhkan kerjasama yang baik antara siswa.

### **(3) Tahap tes individual**

Setelah siswa menampilkan hasil diskusinya, kemudian kemudian guru meminta siswa untuk duduk pada posisi semula, siswa segera duduk pada bangkunya masing-masing. Guru membagikan lembar soal dan siswa mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk soal. Guru tetap mengingatkan karakter bangsa yang diharapkan dari pelaksanaan tes tersebut yaitu kejujuran, tanggung jawab dan kerja keras.

### **(4) Tahap penghitungan skor individual dan kelompok**

Setelah semua siswa mengerjakan soal tes tersebut, maka guru meminta siswa memeriksa hasil tes yang telah dikerjakan oleh siswa secara bersama-sama. Kemudian guru bersama siswa menghitung skor peningkatan dari masing-masing siswa dan menentukan poin perkembangan masing-masing siswa. Untuk mencapai poin perkembangan tersebut maka terlebih dahulu guru menentukan selisih antara skor dasar yang diperoleh siswa dengan skor tes akhir. Setelah diperoleh selisihnya, maka guru menentukan berapa poin perkembangan

yang diperoleh siswa tersebut dengan berpedoman pada skor peningkatan individu.

Setelah point perkembangan diperoleh dari masing-masing siswa, poin perkembangan tersebut dimasukkan ke dalam skor kelompok dan dibagi rata sebanyak anggota kelompok.

#### **(5) Tahap penghargaan kelompok**

Setelah diketahui skor perkembangan dan keterangan masing-masing kelompok, dibagi kelompok yang memperoleh poin perkembangan berdasarkan criteria yang telah ditentukan akan mendapatkan penghargaan. Penghargaan dapat berupa hadiah yang dapat dibagikan pada masing-masing anggota kelompok.

#### ***Konfirmasi***

Kegiatan konfirmasi guru dan siswa dalam mengkonfirmasikan materi yang telah dipelajari yaitu dengan bertanya jawab tentang materi yang telah disajikan dengan seluruh siswa, dan meluruskan jawaban siswa yang belum tepat

### **3. Kegiatan akhir**

Pada akhir pembelajaran peneliti membimbing siswa menyimpulkan materi tentang sikap menghormati budaya bangsa Indonesia. Apabila ada jawaban yang kurang tepat praktisi meluruskannya, dan meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dalam pembelajaran.

### **c. Pengamatan**

Pengamatan terhadap tindakan penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada pertemuan II juga dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan oleh guru kelas yang mengamati dari aspek guru dan aspek siswa.

Berdasarkan pengamatan tersebut terlihat bahwa pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* sudah berjalan dengan baik karena hampir seluruh deskriptor yang tersedia dapat terlaksana, baik dari aspek guru maupun dari aspek siswa.

#### **1) Penilaian RPP**

Penilaian RPP dilaksanakan melalui lembar penilaian RPP dengan aspek-aspek yang dinilai meliputi : (1) Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran, (2) Pemilihan materi ajar, (3) Pengorganisasian materi ajar, (4) Pemilihan sumber atau materi pembelajaran, (5) Kejelasan proses pembelajaran, (6) Teknik pembelajaran, (7) Kelengkapan instrument pembelajaran.

Dari hasil penilaian pengamatan yang telah dilakukan oleh observer ada beberapa deskriptor yang belum tercapai. Pada tahap kejelasan rumusan tujuan pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap pemilihan materi ajar mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap pengorganisasian materi ajar mendapat kualifikasi baik karena terdapat satu deskriptor yang belum tercapai yaitu cakupan materi luas.

Pada tahap pemilihan sumber atau materi pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai.

Untuk kejelasan proses pembelajaran mendapat kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap teknik pembelajaran mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Dan daritahap kelengkapan instrument pembelajaran mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan dari observasi penilaian terdapat RPP pada siklus II pertemuan II mendapatkan kategori baik dengan perhitungan persentase 96.4 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 57 halaman 219. Selanjutnya jika disesuaikan kriteria keberhasilan menurut BNSP (2006:12) maka penilaian yang diberikan terhadap RPP tergolong sudah tuntas.

## **2) Aspek guru**

Dari tahap menyiapkan kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor tercapai. Pada tahap penyajian materi mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap belajar kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan motivasi.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan

tugasnya secara individu. Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisison* pada siklus II pertemuan II kualifikasi sangat baik dengan perhitungan persentase 92.8% untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran lampiran 58 halaman 222.

### **3) Aspek siswa**

Dari tahap kondisi kelas mendapatkan kualifikasi sangat baik karena semua descriptor tercapai. Pada karakteristik penyajian materi mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap kegiatan belajar kelompok mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum tercapai yaitu bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru.

Pada tahap siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual mendapatkan kualifikasi baik karena ada satu deskriptor yang belum

tercapai yaitu mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu. Pada tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Pada tahap penghargaan kelompok mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai. Pada tahap menyimpulkan pembelajaran mendapatkan kualifikasi sangat baik karena seluruh deskriptor sudah tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus II pertemuan II kualifikasi siswa dikategorikan sangat baik dengan persentase 96.4 % yang lebih jelasnya lihat lampiran 59 halaman 226.

#### **4) Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II**

##### **a. Aspek kognitif**

Penilaian aspek kognitif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek kognitif pada siklus II pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 84,6 dengan kriteria baik. untuk lebih jelasnya hasil penilaian kognitif ini dapat dilihat pada lampiran 53 halaman 213.

### **b. Aspek afektif**

Penilaian hasil belajar siswa pada aspek afektif dilakukan selama tindakan pembelajaran berlangsung. Jenis penelitian yang peneliti gunakan untuk menilai hasil belajar siswa adalah berupa non tes, bentuk penilaian berupa pengamatan dan daftar ceklis.

Penilaian aspek afektif didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek afektif pada siklus II pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 78.6 dengan kriteria baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian afektif ini dapat dilihat pada lampiran 54 halaman 214.

### **c. Aspek Psikomotor**

Penilaian aspek Psikomotor didasarkan pada hasil evaluasi yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Student Team Achievement Division*. Penilaian aspek Psikomotor pada siklus II pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 84,6 dengan kriteria Baik. Untuk lebih jelasnya hasil penilaian Psikomotor ini dapat dilihat pada lampiran 55 halaman 216.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa keseluruhan (rata-rata kelas) adalah penggabungan nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor dibagi tiga. Berdasarkan tabel rekapitulasi nilai keberhasilan siswa pada siklus II pertemuan II ini memperoleh nilai rata-rata 71.5 dengan persentase ketuntasan 24 %. Rekapitulasi hasil

belajar siswa siklus II pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 56 halaman 218.

#### **d. Refleksi**

Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan teman sejawat pada setiap pembelajaran berakhir. Pada kesempatan ini temuan dan hasil pengamatan peneliti dibahas bersama-sama. Refleksi ini mencakup refleksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan dari aspek guru dan aspek siswa serta hasil belajar yang diperoleh siswa.

##### **1) Refleksi RPP**

Refleksi terhadap perencanaan dapat dilihat dari paparan nilai observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II pertemuan II. Dari format penilaian yang sudah disediakan dilihat bahwa rencana pelaksanaan sudah lebih baik dari pertemuan sebelumnya, hal ini terlihat dari pengorganisasian materi ajar yang telah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan, namun pada materi yang digunakan belum terlalu luas sehingga jika dipersentasekan diperoleh angka 96.4% untuk lebih jelasnya dapat dilihat lampiran 57 halaman 219.

##### **2) Refleksi Aspek guru**

Kegiatan awal sudah berjalan dengan baik, begitu juga dengan kegiatan inti yang sudah berjalan sesuai dengan yang direncanakan, amotivasi pada kegiatan belajar kelompok, hal ini karena semua siswa

dalam pandangan guru sudah bersemangat dan guru belum memberikan arahan dalam mengerjakan tugas individu, hal ini juga terjadi karena siswa sudah mempunyai kesadaran dalam mengerjakan tugasnya.

Semua kegiatan yang belum terlaksana tidak berpengaruh buruk terhadap kegiatan belajar siswa sehingga guru sudah berhasil membimbing siswa untuk mewujudkan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

### **3) Refleksi Aspek siswa**

Dari aspek siswa terlihat pada kegiatan awal sudah terlaksana dengan begitu juga pada kegiatan inti dan meskipun masih ada deskriptor yang belum terlaksana yaitu sesuai dengan kegiatan guru yang tidak terlaksana, namun hal itu tidak menjadi kendala atau permasalahan dan pelaksanaan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

### **4) Refleksi Hasil belajar**

Berdasarkan hasil diskusi pengamat dan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan II terlihat lebih baik, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kognitif yang diperoleh siswa 87.4, dan nilai rata-rata afektif 82.5, sedangkan nilai rata-rata psikomotor adalah 84.6.

Berdasarkan paparan di atas, hasil pembelajaran yang diperoleh siswa dari tindakan pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* siklus II lebih baik dari siklus I.

Siswa yang sebelumnya belum mencapai KKM, pada siklus II mampu mencapai KKM. Data ketuntasan siswa dapat dilihat pada tabel rekapitulasi hasil belajar siswa siklus II pertemuan II. Jadi dapat dikatakan bahwa guru telah berhasil dalam peningkatan pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yang dapat dilihat dari hasil penilaian yang telah dilakukan.

## **B. Pembahasan**

Pada pembahasan ini akan membahas tentang penggunaan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran IPS di kelas V. Berdasarkan kolaborasi peneliti dengan guru kelas V, akan dibahas tentang penyebab belum terlaksananya model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada siklus I sehingga akan ditingkatkan pada siklus II, baik dari aspek RPP maupun pelaksanaannya sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun yang dibahas adalah pelaksanaan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*, aktivitas guru dan siswa dalam pembelajar dan hasil belajar setelah pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

### **1. Rancangan pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***

Dari hasil penelitian pelaksanaan IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V diketahui bahwa guru membuat rancangan pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Susanto (2007:167) mengatakan bahwa "Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah penjabaran silabus kedalam suatu unit kegiatan pembelajaran untuk dilaksanakan di kelas, RPP merupakan rencana operasional pembelajaran yang memuat beberapa indikator yang terkait untuk dilaksanakan dalam satu atau beberapa kali pertemuan". Perencanaan pembelajaran ini menjadi gambaran dari kegiatan yang akan dilaksanakan oleh guru.

Rencana pelaksanaan pembelajaran ini dirancang berdasarkan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* menurut Isjoni (2011:51) "Tahap-tahap model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* adalah: (a) Tahap penyajian materi, (b) Tahap kerja kelompok, (c) Tahap tes individual, (d) Tahap penghitungan skor perkembangan individu, (e) Tahap penghargaan kelompok"

Selanjutnya penyusunan rancangan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II diawali dengan menganalisis kurikulum seperti halnya pada siklus I. Bentuk rancangan pembelajaran pada siklus II tidak jauh berbeda dari siklus I. Perbedaannya terdapat pada indikator yang ingin dicapai, disini ada indikator siklus I yang kembali muncul karena belum tercapai, sedangkan standar kompetensi, kompetensi dasar dan langkah-langkah pembelajaran sama dengan siklus I.

Berdasarkan hasil penilaian RPP, dapat diketahui bahwa skor rata-rata yang diperoleh dari hasil RPP siklus I adalah 75 % (cukup).

Selanjutnya pada hasil penilaian RPP pada siklus II skor rata-rata yang diperoleh adalah 96.4%(sangat baik) dengan , dengan demikian diperoleh rata-rata hasil penilaian RPP adalah 85.7 % (baik), sesuai dengan pendapat Ngalim (2004:428) bahwa “Bilamana nilai berdasarkan persentase diterjemahkan ke dalam nilai huruf maka rentangnya adalah 86% - 100%= Sangat baik, 76% - 85%= Baik, 60% - 75%= Cukup, dan  $\leq$  59%= Kurang”.

Berdasarkan pendapat ahli di atas maka hasil penilaian RPP dengan rata-rata 85,7% merupakan kategori baik, dengan demikian perencanaan pembelajaran yang dibuat telah mencapai hasil yang maksimal.

## **2. Pelaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan akhir. Pada kegiatan awal langkah yang dilakukan adalah menyiapkan kondisi kelas, berdo'a bersama siswa dan mengambil absen, lalu mengecek kehadiran siswa. Kemudian menyiapkan siswa untuk siap belajar dengan cara menyampaikan appersepsi dan tujuan pembelajaran agar proses belajar siswa menjadi terarah dan sistematis. Tujuan belajar juga dapat menimbulkan motivasi siswa, pemberian motivasi juga berfungsi untuk menyiapkan siswa agar terlihat aktif dalam belajar.

Pada kegiatan inti dilakukan dengan mengarahkan atau menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa, yang kemudian dilanjutkan dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen untuk melakukan diskusi kelompok. Mempresentasikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, siswa terlihat aktif saat kelompoknya terpanggil kedepan kelas dan belajar dengan menyenangkan. Hal ini terlihat dari kerja kelompok yang dilakukan siswa dimana siswa bisa saling kerjasama dan tolong menolong sehingga bisa memahami pelajaran dengan baik. Pada kegiatan inti siswa menyimpulkan pelajaran dengan bimbingan guru sehingga apa yang dipelajari sesuai dengan materi yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan diperoleh bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* belum menggambarkan hasil belajar yang baik, hal ini dapat terlihat dari hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran dan dari aktivitas siswa. Siswa sudah tertarik mengikuti pembelajaran dan memahami materi pembelajaran terutama menghormati keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia namun terlihat juga pada waktu siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru, siswa belum memberikan respon atau pendapat sehingga pembelajaran tidak berlangsung dengan baik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Etin (2007:5) “Pembelajaran kooperatif mendorong peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan dalam pembelajaran karena siswa bekerja sama

dalam merumuskan alternatif pemecahan masalah terhadap materi yang dihadapi”.

Pada aspek pelaksanaan guru siklus I pertemuan I diperoleh rata-rata 67.8 % dan siklus I pertemuan II diperoleh rata-rata 78.6 %, sehingga diperoleh rata-rata aspek pelaksanaan guru siklus I adalah 73.2 %, dan pada aspek pelaksanaan siswa siklus II pertemuan I diperoleh rata-rata 82.1% dan pada siklus II pertemuan II diperoleh rata-rata 92.8 %, sehingga diperoleh rata-rata aspek pelaksanaan siswa siklus II adalah 87.45 %.

Berdasarkan pendapat Ngalim (2004:428) bahwa “Bilamana nilai yang berdasarkan persentase adalah 86% - 100%= Sangat baik, 75% - 85%= Baik, 60% - 75%= Cukup, 59%= Kurang. Dengan demikian nilai yang diperoleh pada aspek pelaksanaan guru dikategorikan baik sedangkan aspek pelaksanaan siswa dikategorikan sangat baik.

Berdasarkan hal di atas maka dilanjutkan pada pelaksanaan pembelajaran siklus II. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II juga tidak jauh berbeda dengan pembelajaran siklus I. Untuk mencapai indikator yang sudah ditetapkan pembelajaran dilakukan melalui tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan akhir, yang pelaksanaannya tetap menggunakan langkah-langkah model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dengan penggunaan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*, siswa sudah terlihat aktif dan semangat dalam belajar terutama pada saat

mempresentasikan hasil kerja kelompok, perwakilan kelompok siswa yang terpanggil sudah berani untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya.

Disamping itu guru banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab, hal ini terlihat dari masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi pada saat memberikan tanggapan. Faktor lain yang menunjang keberhasilan pada siklus II ini adalah pembagian waktu yang sudah efisien sehingga siswa tidak tergesa-gesa dalam memahami materi.

Menurut Rusman (2010:202) menyatakan bahwa “ Kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen”.

Alokasi waktu yang digunakan pada setiap pertemuannya selalu sama, akan tetapi pada siklus II alokasi waktunya lebih terorganisir, karena berdasarkan pendapat Suyatno (2009:340 “ Guru harus mampu mengatur penggunaan waktu sesuai dengan tahapan pembelajarannya, waktu bersifat bebas tergantung kelihaian guru dalam mengelola pembelajaran”.

Guru juga memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa, hal ini terlihat ketika guru memberikan dorongan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya dan memberikan pujian dan penguatan-penguatan terhadap pembelajaran yang dilakukan siswa.

Berdasarkan pendapat Marno (2009:132) “ Penguatan mempunyai pengaruh positif dalam kehidupan manusia, yakni dapat mendorong seseorang untuk memperbaiki tingkah lakunya dan meningkatkan usahanya”. Dengan demikian jika guru tidak memberikan penguatan maka siswa akan merasa apa yang telah dilakukannya tidak berarti apa-apa. Untuk mengatasi masalah ini maka sebaiknya guru selalu memberikan penguatan agar siswa mempertahankan dan meningkatkan prestasinya dan memotivasi siswa yang lain untuk dapat melakukan yang lebih baik.

Pada aspek pelaksanaan guru siklus II pertemuan I diperoleh rata-rata 84.4% dan pada siklus II pertemuan II diperoleh rata-rata 90.6%, sehingga diperoleh rata-rata aspek pelaksanaan guru siklus II adalah 87.5% dan pada aspek pelaksanaan siswa siklus II pertemuan I diperoleh rata-rata 87.5% dan pada siklus II pertemuan II diperoleh rata-rata 93.8%, sehingga diperoleh rata-rata aspek pelaksanaan guru siklus II adalah 90.7%.

Dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai aspek pelaksanaan guru adalah 80.5% digolongkan dalam kategori baik demikian juga dengan rata-rata nilai aspek pelaksanaan siswa adalah 80.5% yang digolongkan dalam kategori baik.

### **3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***

Salah satu indikasi keberhasilan penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada pembelajaran IPS adalah

peningkatan hasil belajar siswa. Pada model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan bekerjasama dengan teman, siswa yang berkemampuan rendah bisa lebih terbuka dibandingkan kepada guru. Berdasarkan hasil tes yang telah dilaksanakan pada siklus I hasil belajar siswa telah meningkat dari skor dasar namun secara keseluruhan rata-rata yang diperoleh siswa masih belum sesuai dengan yang diharapkan.

Pada tahap ini peneliti menemukan hasil akhir dari siklus I adalah 71.5 pada pertemuan I menjadi 73.4 pada pertemuan II sehingga sehingga diperoleh rata-rata 72.4. Walaupun tidak sesuai dengan target yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan sebelumnya, sedangkan hasil belajar dalam pembelajaran IPS yang ideal sesuai dengan yang diharapkan adalah 70.

Hal ini dinyatakan berdasarkan pendapat Ngalm (2004:428) bahwa “ Bilaman nilai berdasarkan persentase diterjemahkan kedalam nulai huruf maka rentangnya adalah 86%-100%= Sangat baik, 76%-85%= Baik, 60%-75%= Cukup, 59%= Kurang”.

Menurut Asep (2008:14) “Hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, spikomotor dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu”.

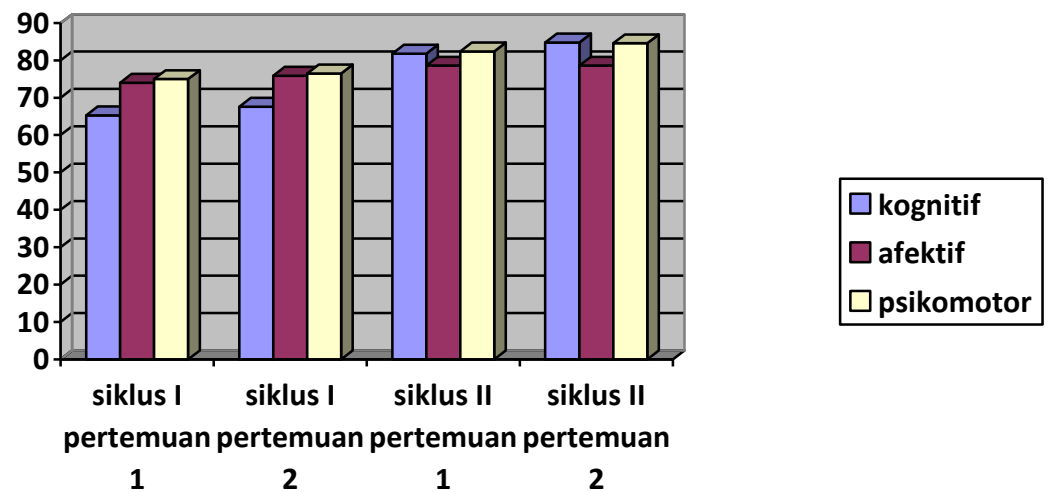
Berdasarkan hal di atas setelah ditingkatkan pemerencanaan dan pelaksanaan pada siklus II maka hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* mengalami peningkatan.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil yang diperoleh siswa pada siklus II pertemuan I adalah 80.9 dan pada pertemuan II 83.3 sehingga diperoleh rata-rata 82.1. Jadi dari hasil belajar yang diperoleh pada pembelajaran di siklus II dapat dikatakan peneliti sudah berhasil dalam membelajarkan siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Selain itu perilaku siswa pun berubah lebih aktif dalam berdiskusi dan berani menyatakan pendapat dalam diskusi kelompok, serta lebih bisa menghargai perbedaan yang ada dalam kelompok maupun dalam kelas.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengingat dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru. Selain itu juga dapat dilihat dari perubahan yang terjadi pada diri siswa yakni siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran khususnya dalam diskusi kelompok dan yang terpenting dapat memahami pembelajaran dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat digambarkan dalam diagram berikut:

Diagram 1. Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan  
Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division*



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Rancangan pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS di kelas V SD dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dibuat dalam bentuk Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang disesuaikan dengan KTSP. Rancangan pembelajaran ini disusun dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu 1) Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran, 2) Pemilihan materi ajar, 3) Pengorganisasian materi ajar, 4) Pemilihan sumber atau media pembelajaran, 5) Susunan langkah- langkah pembelajaran, 6) Teknik pembelajaran dan, 7) Kelengkapan instrument.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terdiri dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan akhir pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yaitu: (a) Tahap penyajian materi, (b) Tahap kegiatan belajar kelompok, (c) Tahap tes individual, (d) Tahap penghitungan skor perkembangan individual, (e) Tahap penghargaan kelompok. Pada pengamatan aspek guru siklus I diperoleh 73.5% (cukup) meningkat menjadi 87.5% (sangat baik) pada

siklus II, dan pengamatan aspek siswa pada siklus I diperoleh 70.3% (cukup) meningkat menjadi 90.7% (sangat baik).

3. Hasil belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I pertemuan I diperoleh rata-rata 72.4 (cukup), meningkat pada rekapitulasi hasil belajar siswa siklus II diperoleh rata-rata 82.1 (baik) terlihat peningkatan sekitar 9.7%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru menggunakan rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran IPS, karena model ini sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* sebaiknya dilaksanakan guru berdasarkan langkah-langkah yang sudah ditentukan, karena langkah-langkah tersebut dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan juga menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik menyenangkan.

3. Model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara diharap dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto Suharsimi, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Suprijono Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Jihad Asep. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Pressindo.
- BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Solihatin Etin. 2011. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas, 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- Handayanto. 2003 dalam [http://www. Scrip. com/doc/36250559/](http://www.Scrip.com/doc/36250559/) *Model Kooperatif*. Diakses tanggal 17 September 2016
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung. Alfabeta.
- Kunandar, 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Marno. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Jogjakarta:Ar-Ruz Media
- Ngalim Purwanto. 2004. *Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sapriya. Dkk. 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Bandung. UPI
- Sudjana Nana, 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo
- Suradi. 2004. *Model Pembelajaran Kooperatif*. [http:// Blog. Unm. ac. id](http://Blog.Unm.ac.id) / Hakim/ 2010/02/16/ Model – Pembelajaran – Kooperatif/ Rembolok. Diakses tanggal 17 September 2015
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Masmedia Buana
- Nurasma. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang. UNP Press.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Press.
- Slavin Robert. 2009. *Cooperarif Learning*. Bandung. Nusa Media.

- Arikunto Suharsimi, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Trianto, 2013. *Mendasain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.
- Wijaya Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenadamedia Group.
- Yunsirno, 2010. *Keajaiban Belajar*. Pontianak. Pustaka Jenius Publishing

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### Siklus I Pertemuan I

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Alokasi Waktu** : 2 X Pertemuan( 2X 35 menit)

#### I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

#### II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

#### III. Indikator

- 1.4.1 Menentukan asal suku bangsa Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia (kognitif)
- 1.4.3 Menyebutkan suku bangsa yang ada di Sumatera Barat (kognitif)
- 1.4.4 Menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia (kognitif)
- 1.4.5 Menghormati keragaman suku bangsa (afektif)
- 1.4.6 Membuat klipng tentang persebaran suku bangsa di Indonesia (psikomotor)

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab siswa dapat menentukan asal suku bangsa Indonesia dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia dengan baik.
3. Dengan bertanya jawab siswa dapat menyebutkan suku bangsa yang ada di Sumatera Barat.
4. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sikap menghormati keragaman suku bangsa dengan benar.
6. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat klipng tentang persebaran suku bangsa dengan baik.

#### V. Materi Pokok

Persebaran Suku Bangsa di Indonesia

## **VI. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Penugasan
3. Diskusi

## **VII. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achivement Divisions* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tahap penyajian materi
- b. Tahap belajar kelompok
- c. Tahap tes individual
- d. Tahap penghitungan skor perkembangan individu
- e. Tahap penghargaan kelompok

## **VIII. Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (15 menit)**

1. Menyiapkan kondisi kelas
2. Berdoa, Absensi
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Appersepsi : Tanya jawab tentang suku bangsa

### **Kegiatan Inti(45 menit)**

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa dibawah bimbingan guru mengamati gambar
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar
- c. Siswa memprediksi pembelajaran berdasarkan gambar
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang asal suku bangsa di Indonesia
- e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang persebaran suku bangsa

#### **Elaborasi**

- a. Guru mempersiapkan LKS dan lembar penilaian siswa
- b. Siswa duduk secara heterogen berdasarkan kelompok yang telah diatur guru
- c. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai MID siswa.

#### **Tahap penyajian materi**

- e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran

#### **Tahap kerja kelompok**

- g. Siswa mendapatkan LKS yang dibagikan guru untuk setiap kelompok tentang persebaran suku bangsa di Indonesia

- h. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan
- i. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya masing-masing sesuai dengan arahan dan bimbingan dari guru
- j. Masing-masing perwakilan kelompok melaporkan hasil kerjasama di depan kelas
- k. Siswa mendengarkan tanggapan dari guru
- l. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan
- m. Siswa bersama guru meluruskan jawaban yang belum tepat
- n. Setiap kelompok mendapat giliran

#### **Tahap tes individual**

- o. Masing-masing siswa menerima lembar penilaian
- p. Siswa menjawab pertanyaan secara individual

#### **Tahap perhitungan skor perkembangan individual dan kelompok**

- q. Guru memeriksa hasil tes individu dan kelompok, membuat peningkatan skor setiap siswa

#### **Tahap penghargaan kelompok**

- r. Kelompok menerima penghargaan dari guru berdasarkan peningkatan yang diperoleh dalam kelompoknya.

#### **Konfirmasi**

- a. Membuat kliping tentang keragaman suku
- b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sikap menghormati keragaman suku bangsa
- c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang disajikan dan meluruskan jika terjadi kesalah pahaman.

#### **Kegiatan Akhir (10 menit)**

- 1. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran
- 2. Siswa menerima PR dari guru sebagai tindak lanjut
- 3. Siswa dan guru menutup pelajaran

### **IX. Media dan Sumber**

#### **Media**

- a. Peta keberagaman suku bangsa di Indonesia

#### **Sumber**

- a. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- b. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas v*. Jakarta : Erlangga.

- c. Siti Syamsiah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan

**X. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian kognitif
- b. Penilaian afektif
- c. Penilaian psikomotor

Pariaman, 5 Oktober 2015

Observer

Peneliti

HUSNA, S.Pd  
NIP. 196201261984102002

FELLY SUPARLINA  
NIM. 1307202

Mengetahui,  
Kepala SDN 22 Manggung

ALJANNATI,S.Pd  
NIP.19651108 198603 2002

## **Lampiran 2**

### **Uraian Materi**

#### **Persebaran Suku Bangsa di Indonesia**

Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari Yunan, yang salah satunya adalah bangsa Melayu. Berdasarkan ciri-ciri kebudayaan yang dimiliki bangsa Melayu dibedakan menjadi dua, yaitu Melayu tua dan Melayu muda. Melayu tua diantaranya, suku batak (sekitar danau toba), suku dayak (di pedalaman kalimantan), dan suku toraja (sulawesi tengah). Melayu muda diantaranya, minangkabau (sumatera barat), jawa, sunda, bali, makasar, buton, (sulawesi selatan), suku bugis. Selain suku-suku tersebut, ada juga suku bangsa keturunan, seperti arab, tiongha, india, dan eropa. Di Indonesia, terdapat beraneka ragam suku bangsa yang tersebar ke seluruh penjuru tanah air.

Diantara suku-suku tersebut ada yang kehidupannya sudah maju, ada juga yang masih sederhana. Kehidupan suku-suku bangsa yang sudah maju biasanya lebih terbuka. Mereka sudah mengenal teknologi dan lebih terbuka terhadap budaya di luar suku mereka.

Sementara itu suku bangsa yang masih sederhana cenderung tertutup. Mereka memegang teguh budaya sukunya dan kurang bisa menerima budaya dari suku lain. Suku ini juga kurang mengenal teknologi dan hidup mereka masih sederhana.

### Lampiran 3

#### Pembagian Kelompok Siklus I

| No | Kode Siswa | Skor dasar UH IPS | Kelompok          |
|----|------------|-------------------|-------------------|
| 1  | FDA        | 60                | 1<br>(apel)       |
| 2  | SHD        | 85                |                   |
| 3  | DS         | 66                |                   |
| 4  | SRM        | 63                |                   |
| 5  | ASP        | 63                |                   |
| 1  | ABW        | 65                | 2<br>(anggur)     |
| 2  | AF         | 51                |                   |
| 3  | ACY        | 65                |                   |
| 4  | ADP        | 65                |                   |
| 5  | NNK        | 82                |                   |
| 1  | RS         | 69                | 3<br>(jeruk)      |
| 2  | DA         | 68                |                   |
| 3  | HDP        | 75                |                   |
| 4  | DPS        | 65                |                   |
| 5  | AZK        | 60                |                   |
| 1  | FMS        | 72                | 4<br>(mangga)     |
| 2  | ISD        | 69                |                   |
| 3  | NMP        | 63                |                   |
| 4  | FJA        | 69                |                   |
| 5  | YSP        | 72                |                   |
| 1  | AZ         | 71                | 5<br>(strowberry) |
| 2  | RNK        | 54                |                   |
| 3  | SLT        | 66                |                   |
| 4  | WHN        | 63                |                   |
| 5  | DPT        | 72                |                   |
| 1  | NDY        | 66                | 6<br>(lemon)      |
| 2  | PTY        | 65                |                   |
| 3  | RYT        | 69                |                   |
| 4  | SHS        | 69                |                   |
| 5  | FTD        | 72                |                   |
| 1  | DI         | 77                | 7<br>(lengkeng)   |
| 2  | HRQ        | 72                |                   |
| 3  | PRD        | 69                |                   |
| 4  | MLA        | 48                |                   |

## Lampiran 4

## Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I Pertemuan I

| Nama Kelompok | Kode Siswa | Skor Dsar | Skor Tes I | Skor Peningkatan | Point | Keterangan     |
|---------------|------------|-----------|------------|------------------|-------|----------------|
| Apel          | FDA        | 60        | 40         | -20              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | SHD        | 85        | 100        | 15               | 30    |                |
|               | DS         | 66        | 60         | -6               | 10    |                |
|               | SRM        | 63        | 60         | -3               | 10    |                |
|               | ASP        | 63        | 60         | 3                | 10    |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 65    |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 13    |                |
| Anggur        | ABW        | 65        | 40         | -15              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | AF         | 51        | 60         | 9                | 20    |                |
|               | ACY        | 65        | 100        | 35               | 30    |                |
|               | ADP        | 65        | 60         | 5                | 10    |                |
|               | NNK        | 82        | 90         | -2               | 10    |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 75    |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 15    |                |
| Jeruk         | RS         | 69        | 40         | -29              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | DA         | 68        | 60         | -8               | 10    |                |
|               | HDP        | 75        | 60         | -15              | 5     |                |
|               | DPS        | 65        | 60         | -5               | 10    |                |
|               | AZK        | 60        | 80         | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 60    |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 12    |                |
| Mangga        | FMS        | 72        | 80         | 8                | 20    | Kelompok Baik  |
|               | ISD        | 69        | 80         | 11               | 30    |                |
|               | NMP        | 63        | 60         | -3               | 10    |                |
|               | FJA        | 69        | 60         | -9               | 10    |                |
|               | YSP        | 72        | 60         | -12              | 5     |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 75    |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 15    |                |
| Strowberry    | AZ         | 71        | 100        | 29               | 30    | Kelompok Super |
|               | RNK        | 54        | 60         | 6                | 20    |                |
|               | SLT        | 66        | 100        | 34               | 30    |                |
|               | WHN        | 63        | 60         | -6               | 10    |                |
|               | DPT        | 72        | 100        | 28               | 30    |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 120   |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 24    |                |
| Lemon         | NDY        | 66        | 60         | -6               | 10    | Kelompok Baik  |
|               | PTY        | 65        | 60         | -5               | 10    |                |
|               | RYT        | 69        | 40         | -29              | 5     |                |
|               | SHS        | 69        | 40         | -29              | 5     |                |
|               | FTD        | 72        | 100        | 28               | 30    |                |
|               |            |           |            |                  | 60    |                |
|               |            |           |            |                  | 12    |                |
| Lengkeng      | DI         | 77        | 60         | -17              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | HRQ        | 72        | 60         | -12              | 5     |                |
|               | PRD        | 69        | 40         | -29              | 5     |                |
|               | MLA        | 48        | 60         | 12               | 30    |                |
| Jumlah        |            |           |            |                  | 45    |                |
| Rata-rata     |            |           |            |                  | 11.3  |                |

## Lampiran 5

### LEMBAR DISKUSI KELOMPOK Pertemuan I

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/I  
 Nama Kelompok : jeruk  
 Anggota kelompok :

- 1..Chy.salsa..aura..putri.....
- 2..Siska..fiki..ulfa.....
- 3..Dea...septia.....
- 4...Agil...tama....Alamsyah.....
- 5...Adam...apriansyah.....

Tujuan : Menyebutkan persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia  
 Petunjuk : Gunakanlah atlas dan carilah nama-nama suku bangsa di setiap provinsi, berdasarkan peta yang ada di bawah ini !



| No | Provinsi                 | Suku-suku yang ada   |
|----|--------------------------|----------------------|
| 1  | Nanggroe Aceh Darussalam | Aceh, ulu, Sungkil   |
| 2  | Sumatra utara            | karo, Batak, Nias    |
| 3  | Sumatra Barat            | Pili                 |
| 4  | Riau                     | sangkai, anak, dalam |
| 5  | Sumatra selatan          | Ogan, Rejang         |

|    |                    |                               |
|----|--------------------|-------------------------------|
| 6  | Jambi              | Bajau, penghulu, kubu         |
| 7  | Lampung            | Pasemah, Lampung              |
| 8  | Bangkulu           | Enggoro, rejuny               |
| 9  | Dki jakarta        | Betawi, Banten                |
| 10 | Jawa Barat         | sunda, Badui                  |
| 11 | Jawa Timur         | Jawa, samin, karimun          |
| 12 | Jawa Tengah        | Badui sunda                   |
| 13 | Banten             | Setani, Singgi                |
| 14 | Papua barat        | Jawa, Tionghoa, Arab          |
| 15 | D. Yogyakarta      | Bangka, belitung, mendaran    |
| 16 | Bangka Belitung    | Dayak, ngaju, Apokayan, murut |
| 17 | Kalimantan Barat   | Dayak, lumung, Ot Dusun       |
| 18 | Kalimantan tengah  | Bulungan, Tidung, keyah       |
| 19 | Kalimantan Timur   | Banjar hulu, banjar kuala     |
| 20 | Kalimantan Selatan | Sangis talaud, minahasa       |
| 21 | Sulawesi utara     | Gorontalo                     |
| 22 | Gorontalo          | Kaili, Kuali, Pamora, mori    |
| 23 | Sulawesi Tengah    | Iaki, muala, Buton, malio     |
| 24 | Sulawesi Tenggara  | Makasar, Bagis, Tongga, Bore  |
| 25 | Sulawesi Selatan   |                               |
| 26 | Sulawesi Barat     | Sasak, Sumbawa, Bima, Dompu   |
| 27 | NTB                | Timan, tata, sabu, proses     |
| 28 | NTT                | Abon, Alifusu, Faru, Aru      |
| 29 | Maluku             | Ternate, Obi                  |
| 30 | Maluku utara       | Bali aga, bali maja pahit     |
| 31 | Bali               | Asmat, Dani, Dera, morwap     |
| 32 | Papua              | Asmat, Dani, Dera, morwap     |
| 33 | Papua timur        | Asmat, Dani, Dera, morwap     |

## Lampiran 6

## KUNCI LEMBARAN DISKUSI KELOMPOK

## Nama-nama suku di berbagai Provinsi di Indonesia

| No | Provinsi                | Suku-suku yang ada                                                       |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nangroe Aceh Darussalam | Aceh, Gayo, Tamiang, Simeulue, Ulu, Singkil, Jambae, Kluet               |
| 2  | Sumatera Utara          | Melayu, Batak, Toba, Mandailing, Nias, Simalungun, Karo                  |
| 3  | Sumatera Barat          | Minang kabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Pisang, Sikumbang |
| 4  | Riau                    | Melayu, Anak dalam, Suku-suku Sukai, Hutan, Talang mamak, Bonai          |
| 5  | Jambi                   | Melayu, Kubu, Kerinci, Bajau, Batin, Penghulu                            |
| 6  | Bengkulu                | Melayu, Rejang, Lebong, Enggano, sekah                                   |
| 7  | Sumatera Selatan        | Komeri, Posemah, Palembang, Semenda, Ranau kisan, Ogan                   |
| 8  | Lampung                 | Lampung, Posemah, Rawas, Melayu, Semenda                                 |
| 9  | Bangka Belitung         | Melayu, Palembang, Kubu                                                  |
| 10 | DKI Jakarta             | Betawi, Sunda, Cina, Arab, Jawa                                          |
| 11 | Banten                  | Banten, Sunda, Betawi, Jawa                                              |
| 12 | Jawa Barat              | Sunda, Badui, Banten, Jawa                                               |
| 13 | Jawa Tengah             | Jawa, Samin, Kangea, Karimun                                             |
| 14 | Daerah Istimewa         | Jawa                                                                     |
| 15 | Yogyakarta              | Jawa, Madura, Osing, Tengger                                             |
| 16 | Jawa Timur              | Bali, Madura, Osing, Tengger                                             |
| 17 | Bali                    | Sasak, Bali, Bima, Sumbawa                                               |
| 18 | Nusa Tenggara Barat     | Timor, Sumba, Rote, Dawan, Sabu, Flores                                  |
| 19 | Nusa Tenggara Timur     | Helong, Belu                                                             |
| 20 | Kalimantan Barat        | Mualag, Ngaju, Punan, Murut, Ot, Danun                                   |
| 21 | Kalimantan Timur        | Bulungan, Tidung, Kenyah, Berusu, Abai, Kayan                            |
| 22 | Kalimantan Tengah       | Dayak, Ngaju, Munyan, Dusun, Lawangan, Bukupai, Ot Danum                 |
| 23 | Kalimantan Selatan      | Banjar Hulu, Banjar Kuala                                                |
| 24 | Sulawesi Utara          | Sangir, Taulad, Minahasa, Bolaang, Mongondow, Gorontalo                  |
| 25 | Sulawesi Tengah         | Kaili, Kulawi, Pamona, Mori, Balatar, Bunggai                            |
| 26 | Sulawesi Tenggara       | Laki, Walia, Muna, Buton, Moronere, Wowonii, Kalisusu                    |
| 27 | Sulawesi Selatan        | Makassar, Bugis, Toraja, Mandar                                          |
| 28 | Gorontalo               | Minahasa, Gorontalo, Bantik                                              |
| 29 | Maluku                  | Alifuru, Togiti, Furn Aru, Rana                                          |
| 30 | Maluku Utara            | Alifuru, Rana, Bugis                                                     |
| 31 | Kepulauan Riau          | Melayu                                                                   |
| 32 | Maluku                  | Banda, Ambon                                                             |
| 33 | Sulawesi Utara          | Mandar, Mamuju, Mamasa                                                   |

## Lampiran 7

**Lembar Penilaian Individual  
Pertemuan 1**

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar           |
| Mata Pelajaran    | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/Semester    | : V / I                   |
| Nama              | : Siska.....Pia Ufa       |

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Tulislah lima suku yang mendiami Sumatera Barat ?
2. Tulislah tiga suku yang berasal dari Lampung ?
3. Suku Ogan, suku Komering, dan suku Rawas berasal dari Provinsi ?
4. Suku Madura berasal dari Provinsi ?
5. Suku Badui berasal dari pulau ?

Jawaban

1. Pli, chaniago, sikumbang, jambak ✓
2. Pasemah, Lampung ✓
3. Jawa barat ✗
4. Jawa timur ✓
5. Jawa barat ✓

80

## Lampiran 8

### **Kunci Lembaran Individual Siklus I Pertemuan I**

1. Minang kabau, guci,jambak, piliang, caniago, tanjung, pisang, sikumbang, koto, dan panyalai
2. Lampung, pasemah, rawas, melayu, dan semenda
3. Sumatera Selatan
4. Jawa Timur
5. Jawa Barat

## Lampiran 9

### Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif dengan KKM 75 Siklus I Pertemuan I

| No            | Kode Siswa | Nilai |
|---------------|------------|-------|
| 1             | AP         | 40    |
| 2             | DF         | 60    |
| 3             | HH         | 80    |
| 4             | MI         | 60    |
| 5             | MR         | 40    |
| 6             | ED         | 100   |
| 7             | SS         | 40    |
| 8             | ADA        | 60    |
| 9             | FYW        | 60    |
| 10            | GAN        | 60    |
| 11            | HZ         | 100   |
| 12            | LA         | 60    |
| 13            | OA         | 100   |
| 14            | ROB        | 60    |
| 15            | RMP        | 60    |
| 16            | SYNZ       | 60    |
| 17            | AD         | 80    |
| 18            | AR         | 40    |
| 29            | AAP        | 40    |
| 20            | DPA        | 80    |
| 21            | DRA        | 60    |
| 22            | FRS        | 60    |
| 23            | HS         | 60    |
| 24            | LS         | 60    |
| 26            | NS         | 40    |
| 27            | RPP        | 60    |
| 28            | YM         | 40    |
| 29            | DAK        | 100   |
| 30            | DAA        | 60    |
| 31            | DM         | 60    |
| 32            | DS         | 100   |
| 33            | AD         | 60    |
| 34            | RDR        | 100   |
| Jumlah        |            | 2220  |
| Rata-rata     |            | 65.3  |
| Skor maksimum |            | 100   |
| Skor minimum  |            | 40    |

## Lampiran 10

**Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I**  
**Penilaian Aspek Afektif siswa kelas V SDN 22 Manggung**  
**dengan menggunakan model tipe *Student Team Achievement Division***

| No        | Kode Siswa | Aspek yang di nilai         |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   | Jumlah | Nilai % |
|-----------|------------|-----------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---------|
|           |            | Sikap menghormati perbedaan |   |   |   | Kerja sama |   |   |   | Toleransi |   |   |   |        |         |
|           |            | SB                          | B | C | K | SB         | B | C | K | SB        | B | C | K |        |         |
| 1         | AY         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 2         | AP         |                             | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 3         | DF         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 4         | HH         |                             | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 5         | MI         |                             |   | 2 |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 6         | MR         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 7         | ED         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 8         | SS         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 9         | ADA        |                             | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 10        | FYW        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 11        | GAN        |                             |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 12        | HZ         | 4                           |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 13        | LA         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 14        | OA         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 15        | ROB        |                             | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 16        | RMP        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 17        | SYN        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 18        | AD         |                             | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 19        | AR         |                             |   | 2 |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 20        | AAP        | 4                           |   |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 21        | DPA        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 22        | DRA        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 23        | FRS        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 24        | HS         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 25        | LS         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 26        | NS         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 27        | RPP        | 4                           |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 28        | YM         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 10     | 83      |
| 29        | DAK        |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 30        | DAA        |                             | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 31        | DM         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 32        | DS         | 4                           |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 33        | AD         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 34        | RD         |                             | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| Jumlah    |            | 117                         |   |   |   | 111        |   |   |   | 110       |   |   |   | 338    | 2818    |
| Rata-rata |            | 3.1                         |   |   |   | 2.9        |   |   |   | 2.9       |   |   |   | 8.9    | 74      |
| Skor max  |            | 4                           |   |   |   | 4          |   |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| Skor min  |            | 2                           |   |   |   | 2          |   |   |   | 2         |   |   |   | 8      | 67      |

Keterangan :

SB (4) = (Baik), jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = (Baik), jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C (2) = (Cukup), jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K (1) = (Kurang), jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Sikap menghormati perbedaan
  - a. Menghormati teman yang berbeda suku
  - b. Menghormati perbedaan suku
  - c. Tidak mencela teman yang berbeda suku
  - d. Tidak membedakan teman yang berbeda suku
2. Kerja sama
  - a. Mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan teman tanpa membedakan
  - b. Membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran meskipun berbeda
  - c. Tidak mendominasi pekerjaan selama kerja kelompok
  - d. Melakukan kerja kelompok dengan melibatkan semua anggota kelompok
3. Toleransi
  - a. Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk berpendapat
  - b. Menghargai pendapat orang lain
  - c. Turut serta mengemukakan pendapat
  - d. Bersikap sabar ketika pendapatnya tidak diterima

Skor maksimal = 12

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

≥ 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

## Lampiran 11

**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan I**  
**Penilaian Aspek Spikomotor siswa kelas V SDN 22 Manggung**  
**Menggunakan *Kooperatif Learning* tipe STAD dengan KKM 75**

| N<br>o    | Kode<br>siswa | Aspek yang diamati      |   |   |   |                          |   |   |   |                       |   |   |   | Jumlah | Rata-<br>rata |                     |   |     |      |
|-----------|---------------|-------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--------|---------------|---------------------|---|-----|------|
|           |               | Ketepatan<br>Mengunting |   |   |   | Ketepatan isi<br>kliping |   |   |   | Kebersihan<br>kliping |   |   |   |        |               | Kerapian<br>Kliping |   |     |      |
|           |               | SB                      | B | C | K | SB                       | B | C | K | SB                    | B | C | K |        |               | SB                  | B | C   | K    |
| 1         | AY            |                         |   | 2 |   |                          |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |        |               | 2                   |   | 8   | 50   |
| 2         | AP            |                         | 3 |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 3         | DF            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 4         | HH            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 5         | MI            |                         | 3 |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 6         | MR            | 4                       |   |   |   | 4                        |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4      |               |                     |   | 16  | 100  |
| 7         | ED            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 8         | SS            |                         |   | 2 |   |                          |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |        |               | 2                   |   | 8   | 50   |
| 9         | ADA           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 10        | FYW           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        |               | 2                   |   | 12  | 75   |
| 11        | GAN           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 12        | HZ            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 13        | LA            |                         |   | 2 |   |                          |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |        |               | 2                   |   | 8   | 50   |
| 14        | OA            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        |               | 2                   |   | 12  | 75   |
| 15        | ROB           |                         | 3 |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 16        | RMP           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 17        | SYN           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 18        | AD            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 19        | AR            |                         |   | 2 |   |                          |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |        |               | 2                   |   | 8   | 50   |
| 20        | AAP           |                         |   | 2 |   |                          |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |        |               | 2                   |   | 8   | 50   |
| 21        | DPA           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 22        | DRA           | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 23        | FRS           |                         | 3 |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 24        | HS            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 25        | LS            |                         | 3 |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 26        | NS            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 27        | RPP           | 4                       |   |   |   | 4                        |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4      |               |                     |   | 16  | 100  |
| 28        | YM            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 29        | DAK           | 4                       |   |   |   | 4                        |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4      |               |                     |   | 16  | 100  |
| 30        | DAA           | 4                       |   |   |   | 4                        |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4      |               |                     |   | 16  | 100  |
| 31        | DM            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 32        | DS            | 4                       |   |   |   | 4                        |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4      |               |                     |   | 16  | 100  |
| 33        | AD            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       |   | 2 |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| 34        | RD            | 4                       |   |   |   |                          | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |        | 3             |                     |   | 12  | 75   |
| Jumlah    |               |                         |   |   |   |                          |   |   |   |                       |   |   |   |        |               |                     |   | 408 | 2550 |
| Rata-rata |               |                         |   |   |   |                          |   |   |   |                       |   |   |   |        |               |                     |   | 12  | 75   |
| Skor max  |               |                         |   |   |   |                          |   |   |   |                       |   |   |   |        |               |                     |   | 16  | 100  |
| Skor min  |               |                         |   |   |   |                          |   |   |   |                       |   |   |   |        |               |                     |   | 8   | 50   |

### Keterangan

SB (4) = (Sangat baik), jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = (Baik), jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C (2) = (Cukup), jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K (1) = (Kurang), jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Ketepatan menggunting
  - a. Tidak terdapat lipatan
  - b. Kertasnya tidak kusut
  - c. Tidak robek
  - d. Susunannya teratur
2. Ketepatan isi kliping
  - a. Materi pembelajaran sesuai dengan isi kliping
  - b. Ketepatan isi kliping
  - c. Kelengkapan isi kliping
  - d. Kecocokan materi dengan gambar kliping
3. Kebersihan kliping
  - a. Tidak ada coretan
  - b. Tidak terdapat noda/kotoran
  - c. Tidak menggunakan *correction pen*
  - d. Tidak terkena air
4. Kerapian kliping
  - a. Kertas yang digunakan bewarna atau bermotif
  - b. Penyusunan gambar yang bervariasi
  - c. Warna yang bervariasi
  - d. Kreasi kliping yang berbeda

Total skor maksimum = 16

Skor yang diperoleh X 100%

Penentuan skor = Skor maksimum

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

X < 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*



## Lampiran 13

**Hasil Observasi**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement***  
***Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung**  
**Siklus I Pertemuan I**

| No | Karakteristik                             | Deskriptor                                                                                                                                                                                                                                                                          | Deskriptor<br>Yang<br>muncul | Keterangan |   |   |   |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | SB         | B | C | K |
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | 4          | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan Rumusan Tujuan Pembelajaran     | a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas<br>b. Perumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda<br>c. Rumusan tujuan pelajaran lengkap (A=Audience, B=Behavior, C= Condition, D= Degree)<br>d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √          |   |   |   |
| 2. | Pemilihan materi ajar                     | a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa<br>c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan<br>d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan                                                  | √<br><br>√<br><br>√          |            | √ |   |   |
| 3. | Penggorganisasian materi ajar             | a. Cakupan materi luas<br>b. Materi ajar sistematis<br>c. Sesuai dengan alokasi waktu<br>d. Kemuktahiran sesuai dengan perkembangan bidangnya                                                                                                                                       | √<br>√<br><br>√              |            | √ |   |   |
| 4. | Pemilihan sumber atau materi pembelajaran | a. Sesuai tujuan pembelajaran<br>b. Sesuai dengan materi ajar<br>c. Sesuai dengan karakteristik siswa<br>d. Sesuai dengan lingkungan siswa                                                                                                                                          | √<br>√<br>√                  |            | √ |   |   |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |   |   |  |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|
| 5.        | Kejelasan proses pembelajaran | a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan akhir)<br>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu<br>c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar<br>d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci | √<br><br>√<br>√ |  | √ |   |  |
| 6.        | Teknik pembelajaran           | a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa<br>c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah<br>d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa       | √<br><br>√      |  |   | √ |  |
| 7.        | Kelengkapan instrumen         | a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap<br>d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap                                           | √<br><br>√<br>√ |  | √ |   |  |
| Jumlah    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 21              |  |   |   |  |
| Rata-rata |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 75              |  |   |   |  |

| Skor Penialian | Keterangan                    |
|----------------|-------------------------------|
| 4              | Semua deskriptor terlihat     |
| 3              | Tiga deskriptor yang terlihat |
| 2              | Dua deskriptor                |
| 1              | Satu deskriptor yang terlihat |

Keterangan :

SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor muncul

B : Baik, nilai (3) apabila tiga deskriptor muncul

C : Cukup, nilai (2) apabila dua deskriptor muncul

K : Kurang, nilai (1) apabila satu deskriptor muncul

Persentase skor =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \% = \frac{21}{28} \times 100\% = 75\%$  (cukup)

Skor maksimal = 28

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

≥ 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

Manggung, 5 Oktober 2015  
Observer

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

## Lampiran 14

**Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS  
dengan Menggunakan Kooperatif tipe *Student Team Achievement  
Division* di Kelas V SDN 22 Manggung (Dari Aspek Guru)  
Siklus I Pertemuan I**

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                      | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |        |        |        |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------|--------|--------|
|                    |                          |                                                                                 |                        | SB<br>4     | B<br>3 | C<br>2 | K<br>1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Mempersiapkan media/alat pembelajaran yang digunakan                          | √                      | √           |        |        |        |
|                    |                          | 2.Merapikan tempat duduk siswa                                                  | √                      |             |        |        |        |
|                    |                          | 3.Meminta siswa berdo'a dengan khusu'                                           | √                      |             |        |        |        |
|                    |                          | 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat singkat dan jelas             | √                      |             |        |        |        |
| Kegiatan Inti      | Tahap penyajian materi   | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia       | √                      |             |        | √      |        |
|                    |                          | 2.Membimbing siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelum | √                      |             |        |        |        |
|                    |                          | 3.Guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai UH siswa           |                        |             |        |        |        |
|                    |                          | 4.Menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya                            |                        |             |        |        |        |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                     |  |   |   |  |
|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|
|  | Kegiatan belajar kelompok                                  | 1.Mebagikan LKS masing-masing kelompok<br>2.Menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.Memberikan motivasi      | √<br><br>√          |  |   | √ |  |
|  | Tahap tes individual                                       | 1.Membagikan lembar soal-soal kepada setiap siswa<br>2.Memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu<br>3.Membimbing siswa menjawab pertanyaan<br>4.Memberikan motivasi           | √<br><br>√<br><br>√ |  | √ |   |  |
|  | Tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok | 1.Meminta siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memeriksa hasil tes siswa secara individu<br>3.Membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Membuat peningkatan skor setiap kelompok                      | √<br><br>√<br><br>√ |  | √ |   |  |
|  | Tahap Penghargaan kelompok                                 | 1.Mendengarkan pengumuman poin perkembangan kelompok<br>2.Membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3.Menyerahkan penghargaan kepada masing-masing kelompok<br>4.Memberikan penguatan | √<br><br>√          |  |   | √ |  |

|                       |                           |                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| <b>Kegiatan Akhir</b> | Menyimpulkan pembelajaran | 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan<br>2. Memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3. Memberikan penguatan dan pesan moral<br>4. Memberikan tugas kepada siswa | ✓<br><br><br>✓<br>✓ |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b>         |                           |                                                                                                                                                                                           | <b>19</b>           |  |  |  |  |
| <b>Rata-rata</b>      |                           |                                                                                                                                                                                           | <b>67.8</b>         |  |  |  |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{19}{28} \times 100\% = 67.8\%$  (cukup)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

≥ 59 % = Kurang (K)

Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi

pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 15

**Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS  
dengan Menggunakan Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*  
di Kelas V SDN 22 Manggu(Dari Aspek Siswa)  
Siklus I Pertemuan I**

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                                     | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                                |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                                |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Siswa memperhatikan guru mempersiapkan media/alat pembelajaran yang digunakan                | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa merapikan tempat duduk siswa                                                           | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Siswa berdo'a dengan khusu'                                                                  | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru                           | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia                      | √                      |             |   | √ |   |
|                    |                          | 2.Siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelumnya                        | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya |                        |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Mendenagarkan                                                                                |                        |             |   |   |   |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   |   |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
|  |                                                             | penjelasan guru tentang tanggung jawab siswa dalam kelompoknya                                                                                                                                                                     |                              |   |   |   |  |
|  | Kegiatan belajar kelompok                                   | 1.Masing-masing kelompok menerima LKS<br>2.Mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.,Bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru | √<br><br>√                   |   |   | √ |  |
|  | Tahap tes secara individu                                   | 1.Setiap siswa menerima lembar penilaian<br>2.Mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu<br>3.Siswa menjawab pertanyaan<br>4.Bersemangat dengan motivasi yang diberikan                                      | √<br><br>√<br><br>√          |   | √ |   |  |
|  | Tahap peningkatan skor perkembangan individual dan kelompok | 1.Siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memperhatikan guru memeriksa hasil tes<br>3.Memperhatikan guru membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Memperhatikan guru peningkatan skor setiap                                 | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |   |   |  |

|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                    |  |  |   |  |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|---|--|
|                       |                           | kelompok                                                                                                                                                                                                                                       |                    |  |  |   |  |
|                       | Penghargaan kelompok      | 1. Memperhatikan guru menyiapkan penghargaan<br>2. Mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3. Masing-masing kelompok menerima penghargaan<br>4. Merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru | √<br><br><br><br>√ |  |  | √ |  |
| <b>Kegiatan Akhir</b> | Menyimpulkan pembelajaran | 1. Setiap siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran<br>2. Mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3. Mendengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru<br>4. Menerima tugas dari guru                     | √<br><br><br>√     |  |  | √ |  |
| <b>Jumlah</b>         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                | 19                 |  |  |   |  |
| <b>Rata-rat</b>       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                | 67.8               |  |  |   |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{19}{28} \times 100\% = 67.8\%$  (cukup)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 %- 75 % = Cukup (C)

$\geq 59\%$  = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

Manggung, 05 Oktober 2015  
Observer

Husna, SP,d  
NIP. 196201261984102002

## Lampiran 16

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : V/I  
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (2X35 menit)

#### **I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Menghormati keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia

#### **III. Indikator**

- 1.4.1 Menyebutkan keragaman suku bangsa di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menjelaskan makna semboyan Bhineka Tunggal Ika sebagai alat pemersatu bangsa (kognitif)
- 1.4.3 Menghormati antar suku bangsa di Indonesia (afektif)
- 1.4.4 Membuat kliping tentang keberagaman pakaian adat di Indonesia (psikomotor)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bertanya jawab siswa dapat menyebutkan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar
2. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat menjelaskan makna semboyan Bhineka Tunggal Ika sebagai alat pemersatu bangsa dengan baik
3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan sikap menghormati antar suku bangsa di Indonesia dengan benar
4. Dengan penugasan dari guru siswa dapat membuat kliping tentang keragaman suku bangsa dengan baik

## **V. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tahap penyajian materi
- b. Tahap belajar kelompok
- c. Tahap tes individual
- d. Tahap penghitungan skor perkembangan individu dan kelompok
- e. Tahap penghargaan kelompok

## **VI. Materi Pokok**

Keragaman suku bangsa di Indonesia

## **VII. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal ( $\pm 10$ Menit)**

1. Mengkondisikan kelas
2. Absensi dan berdoa
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Appersepsi : Tanya jawab tentang suku bangsa

### **Kegiatan Inti ( $\pm 50$ Menit)**

#### **Pertemuan I**

##### **Eksplorasi**

- a. Siswa dibawah bimbingan guru mengamati gambar
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai gambar
- c. Siswa memprediksi pembelajaran berdasarkan gambar
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang asal suku bangsa Indonesia
- e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang persebaran suku bangsa

##### **Elaborasi**

- f. Guru mempersiapkan LKS
- g. Siswa duduk secara heterogen berdasarkan kelompok yang telah diatur guru
- h. setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang

- i. Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yang diambil dari nilai siswa pada pertemuan sebelumnya.

#### **Tahap penyajian materi**

- j. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran
- k. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran

#### **Tahap kerja kelompok**

- l. Siswa mendapatkan LKS yang diberikan guru untuk setiap kelompok tentang keragaman suku bangsa di Indonesia
- m. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan guru
- n. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing sesuai dengan arahan dan bimbingan guru

#### **Tahap tes individual**

- o. Masing-masing siswa menerima lembar penilaian
- p. Siswa menjawab pertanyaan secara individu

#### **Tahap Peningkatan skor perkembangan individu dan kelompok**

- q. Guru memeriksa hasil tes dan membuat peningkatan skor setiap individu dan kelompok

#### **Tahap penghargaan kelompok**

- r. Kelompok menerima penghargaan dari guru berdasarkan peningkatan yang diperoleh dalam kelompoknya

#### **Konfirmasi**

- a. Membuat kliping tentang keragaman suku bangsa
- b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sikap menghormati antar suku bangsa
- c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang disajikan
- d. Siswa dan guru bertanya jawab untuk meluruskan jika terjadi kesalah pahaman

### **Kegiatan Akhir (±10 Menit)**

- a. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran
- b. Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi yang telah dipelajari

### **VIII. Media dan sumber**

- a. Media :
  - a. Gambar keragaman pakaian adat di Indonesia
- b. Sumber :
  - a. BNSP. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: depdiknas
  - b. Tim Bina Karya Guru. 2006. IPS Terpadu Untuk SD kelas V. Jakarta : Erlangga
  - c. Siti Syamsiah, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan

### **IX. Penilaian**

1. Penilaian kognitif
2. Penilaian afektif
3. Penilaian psikomotor

Observer

Pariaman, 07 Oktober 2015  
Peneliti

HUSNA, S.P.d  
NIP. 196201261984102002

Felly Suparlina  
NIM. 1307202

Mengetahui  
Kepala SDN 22 Manggung

Aljannati, S.Pd  
NIP.1965 1108 1986 2002

## Lampiran 17

### Uraian Materi

#### **Keragaman Suku Bangsa di Indonesia**

Bangsa Indonesia terdiri dari bermacam-macam suku bangsa. Tentunya banyak sekali perbedaan yang ada. Ada yang berbeda warna kulit, bentuk fisik, dan budayanya. Perbedaan jangan dipermasahkan justru dengan adanya perbedaan tersebut kita jadikan suatu kekayaan sehingga tercipta suasana yang aman, tentram, dan harmonis. Sikap menghormati adalah sikap menghargai dan mengakui keberadaan harkat dan martabat manusia meski berbeda-beda suku bangsa. ” *Bhineka Tunggal Ika* ” yang terdapat pada pita Burung Garuda Pancasila lambang Negara Indonesia mengandung arti ”Berbeda-beda, tetapi tetap satu jua”. Ada juga semboyan yang menyatakan ” Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”.

Makna dari semboyan tersebut adalah supaya kita bersatu padu menghalau semua ancaman yang dapat memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa kita. Dalam sejarah bangsa kita telah berhasil mengusir penjajah dari bumi Nusantara karena adanya persatuan dan kesatuan para pemuda dari seluruh Nusantara. Contoh sikap menghormati diantaranya tidak merendahkan suku bangsa lain, menghargai suku bangsa lain, dan mengakui keberadaan suku bangsa lain, serta tidak mengusik perbedaan antar suku.

Manfaat sikap menghormati antar suku bangsa adalah sebagai berikut :

1. Terciptanya kehidupan yang rukun dan damai
2. Merasa aman tinggal di negara Indonesia
3. Rasa persatuan dan kesatuan meningkat
4. Tidak mudah terpecah belah oleh pihak lain

Akibat tidak menghormati antar suku bangsa adalah sebagai berikut :

1. Tidak ada keamanan dan kedamaian
2. Timbul perpecahan dan permusuhan
3. Tidak ada persatuan dan kesatuan
4. Mudah terpecah belah

## Lampiran 18

## Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I

| No | Kode Siswa | Skor dasar | Kelompok            |
|----|------------|------------|---------------------|
| 1  | RS         | 60         | <b>1<br/>Merah</b>  |
| 2  | FDA        | 60         |                     |
| 3  | ABW        | 100        |                     |
| 4  | AF         | 40         |                     |
| 5  | DS         | 60         |                     |
| 1  | HDP        | 40         | <b>2<br/>Jingga</b> |
| 2  | ACY        | 100        |                     |
| 3  | RNK        | 60         |                     |
| 4  | SLT        | 60         |                     |
| 5  | SRM        | 80         |                     |
| 1  | SHD        | 60         | <b>3<br/>Putih</b>  |
| 2  | AZK        | 100        |                     |
| 3  | NDY        | 40         |                     |
| 4  | FJA        | 60         |                     |
| 5  | FTO        | 60         |                     |
| 1  | RYT        | 100        | <b>4<br/>Biru</b>   |
| 2  | SHS        | 80         |                     |
| 3  | WHN        | 40         |                     |
| 4  | ASP        | 60         |                     |
| 5  | DTP        | 60         |                     |
| 1  | DA         | 80         | <b>5<br/>Pink</b>   |
| 2  | FMS        | 80         |                     |
| 3  | NMP        | 60         |                     |
| 4  | AE         | 60         |                     |
| 5  | DI         | 60         |                     |
| 1  | ADP        | 80         | <b>6<br/>Hijau</b>  |
| 2  | DPS        | 60         |                     |
| 3  | HRQ        | 80         |                     |
| 4  | MLA        | 60         |                     |
| 5  | YSP        | 60         |                     |
| 1  | ISD        | 60         | <b>7<br/>Violet</b> |
| 2  | NNK        | 80         |                     |
| 3  | PRD        | 80         |                     |
| 4  | FTD        | 60         |                     |

## Lampiran 19

### Lembar Kerja Siswa

#### Siklus I Pertemuan II

Kelompok : Jeruk

Anggota :

1. Hoki aditiya
2. Nadila SaFitri
3. Adlend Fahrezy
4. Akmal Sahrar Ramadan
5. Lara Sat Fira

Kelas :

Tujuan : Menyebutkan Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Petunjuk : Gunakanlah atlas dan carilah nama daerah asal dari setiap suku di bawah ini

| No | Nama suku   | Daerah asal          |
|----|-------------|----------------------|
| 1  | Asmat       | Papua                |
| 2  | Badui       | Banten               |
| 3  | Minangkabau | Sumatra Barat        |
| 4  | Toraja      | Sumatra Selatan      |
| 5  | Roti        | Nusa Tenggara Tengah |
| 6  | Pasema      | Lampung              |
| 7  | Kubu        | Jambi                |
| 8  | Karimun     | Jawa Tengah          |
| 9  | Rejang      | Sulawesi Selatan     |
| 10 | Anak dalam  | Riau                 |

Total skor maksimum = 100

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

**Lampiran 20****Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok****Pertemuan II**

| No | Nama suku   | Derah asal            |
|----|-------------|-----------------------|
| 1  | Asmat       | Papua                 |
| 2  | Badui       | Jawa barat dan Banten |
| 3  | Minangkabau | Sumatera Barat        |
| 4  | Toraja      | Sulawesi Tengah       |
| 5  | Roti        | Nusa Tenggara Timur   |
| 6  | Pasema      | Lampung               |
| 7  | Kubu        | Kepulauan Riau        |
| 8  | Karimun     | Jawa Tengah           |
| 9  | Rejang      | Bengkulu              |
| 10 | Anak dalam  | Riau                  |

## Lampiran 21

### Lembar Penilaian I pertemuan II (individu)

Nama : adiena

Kelas : V

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Bagaimana sikap paling tepat dalam menghadapi keanekaragaman budaya di Indonesia ?
2. Bagaimana sikap yang tepat dalam menghormati budaya bangsa ?
3. Bagaimana perasaanmu jika seseorang menghormati budayamu ?
4. Bagaimana perasaanmu jika seseorang tidak menghormati budayamu ?
5. Bagaimana pendapatmu jika budaya asing masuk ke Indonesia ?

Jawaban

1. Tidak mengejek Budaya orang lain ✓

2. Tidak menonton budayain yang di tayangkan di Televisi ✓

3. Senang Bahagia gembira ✓

4. Tidak bole di tira gayanya x

5. Tidak Senang x

**Lampiran 22****Kunci Jawaban Lembaran Individu  
Pertemuan Siklus I Pertemuan II**

1. Tidak mengejek budaya orang lain
2. Selalu menghargai dan menghormatinya
3. Senang, bahagia, dan bergembira
4. Marah
5. Senang asal kan tidak mengganggu budaya kita

## Lampiran 23

Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I Pertemuan II

| Nama Kelompok | Kode Siswa | Skor Dasar | Skor Tes I | Skor Peningkatan | Poin | Keterangan     |
|---------------|------------|------------|------------|------------------|------|----------------|
| Apel          | FDA        | 40         | 60         | 20               | 30   | KELOMPOK BAIK  |
|               | SHD        | 100        | 60         | -40              | 5    |                |
|               | DS         | 60         | 40         | -20              | 5    |                |
|               | SRM        | 60         | 80         | 20               | 30   |                |
|               | ASP        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 80   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 16   |                |
| Anggur        | ABW        | 40         | 100        | 60               | 30   | KELOMPOK SUPER |
|               | AF         | 60         | 80         | 20               | 30   |                |
|               | ACY        | 100        | 100        | 0                | 20   |                |
|               | ADP        | 60         | 80         | 20               | 30   |                |
|               | NNK        | 80         | 80         | 0                | 20   |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 130  |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 26   |                |
| Jeruk         | RS         | 40         | 60         | 20               | 30   | KELOMPOK HEBAT |
|               | DA         | 60         | 80         | 20               | 30   |                |
|               | HDP        | 60         | 40         | -20              | 5    |                |
|               | DPS        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
|               | AZK        | 80         | 100        | 20               | 30   |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115  |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23   |                |
| Mangga        | FMS        | 80         | 80         | 0                | 20   | KELOMPOK HEBAT |
|               | ISD        | 80         | 60         | -20              | 5    |                |
|               | NMP        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
|               | FJA        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
|               | YSP        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 85   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 17   |                |
| Strowberry    | AZ         | 100        | 60         | -40              | 5    | KELOMPOK BAIK  |
|               | RNK        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
|               | SLT        | 100        | 60         | -40              | 5    |                |
|               | WHN        | 60         | 40         | -20              | 5    |                |
|               | DPT        | 100        | 60         | -40              | 5    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 40   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 8    |                |
| Lemon         | NDY        | 60         | 40         | -20              | 5    | KELOMPOK BAIK  |
|               | PTY        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
|               | RYT        | 40         | 100        | 60               | 30   |                |
|               | SHS        | 40         | 80         | 40               | 30   |                |
|               | FTD        | 100        | 60         | -40              | 5    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 90   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 18   |                |
| Lengkeng      | DI         | 60         | 60         | 0                | 20   | KELOMPOK HEBAT |
|               | HRQ        | 60         | 80         | 20               | 30   |                |
|               | PRD        | 40         | 80         | 40               | 30   |                |
|               | MLA        | 60         | 60         | 0                | 20   |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 100  |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 20   |                |

**Lampiran 24**

**Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif dengan KKM 75  
Siklus I Pertemuan II**

| No            | Kode Siswa | Nilai |
|---------------|------------|-------|
| 1             | AY         | 60    |
| 2             | AP         | 80    |
| 3             | DF         | 80    |
| 4             | HH         | 60    |
| 5             | MI         | 40    |
| 6             | MR         | 60    |
| 7             | ED         | 60    |
| 8             | SS         | 100   |
| 9             | ADA        | 80    |
| 10            | FYW        | 40    |
| 11            | GAN        | 60    |
| 12            | HZ         | 100   |
| 13            | LA         | 80    |
| 14            | OA         | 60    |
| 15            | ROB        | 60    |
| 16            | RMP        | 60    |
| 17            | SYN        | 80    |
| 18            | AD         | 100   |
| 19            | AR         | 60    |
| 20            | AAP        | 40    |
| 21            | DPA        | 80    |
| 22            | DRA        | 60    |
| 23            | FRS        | 80    |
| 24            | HS         | 60    |
| 25            | LS         | 60    |
| 26            | NS         | 100   |
| 27            | RPP        | 60    |
| 28            | YM         | 80    |
| 29            | DAK        | 60    |
| 30            | DAA        | 80    |
| 31            | DM         | 40    |
| 32            | DS         | 60    |
| 33            | AD         | 60    |
| 34            | RD         | 60    |
| Jumlah        |            | 2300  |
| Rata-rata     |            | 67.6  |
| Skor maksimum |            | 100   |
| Skor minimum  |            | 40    |

## Lampiran 25

**Hasil Penilaian Aspek Afektif**  
**Penilaian Aspek Afektif siswa kelas V SDN 22 Manggung**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***  
**dengan KKM 75**

**Siklus I pertemuan II**

| No        | Kode Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   | Jumlah | Nilai % |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---------|
|           |            | Sikap Menghormati  |   |   |   | Kerja sama |   |   |   | Kerapian |   |   |   |        |         |
|           |            | SB                 | B | C | K | SB         | B | C | K | SB       | B | C | K |        |         |
| 1         | AY         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 2         | AP         |                    | 3 |   |   |            |   | 2 |   |          | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 3         | DF         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 4         | HH         |                    | 3 |   |   |            |   | 2 |   |          | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 5         | MI         |                    |   | 2 |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 6         | MR         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 7         | ED         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 8         | SS         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 9         | ADA        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 10        | FYW        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 11        | GAN        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 12        | HZ         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 13        | LA         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 14        | OA         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 15        | ROB        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 16        | RMP        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 17        | SYN        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 18        | AD         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 19        | AR         |                    |   | 2 |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 20        | AAP        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 21        | DPA        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 22        | DRA        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 23        | FRS        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 24        | HS         |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 25        | LS         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 26        | NS         |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 27        | RPP        | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 28        | YM         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   | 4        |   |   |   | 10     | 83      |
| 29        | DAK        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 30        | DAA        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 31        | DM         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 32        | DS         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 33        | AD         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 34        | RD         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |          | 3 |   |   | 9      | 75      |
| Jumlah    |            | 105                |   |   |   | 105        |   |   |   | 100      |   |   |   | 310    | 2582    |
| Rata-rata |            | 3.1                |   |   |   | 3.1        |   |   |   | 2.9      |   |   |   | 9.1    | 75.9    |
| Skor max  |            | 4                  |   |   |   | 4          |   |   |   | 4        |   |   |   | 10     | 83      |
| Skor min  |            | 2                  |   |   |   | 2          |   |   |   | 2        |   |   |   | 8      | 67      |

### Keterangan

SB(4) = Baik sekali jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = Baik jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C (2) = Cukup jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K(1) = Kurang jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Sikap menghormati
  - a. Menghargai teman yang berbeda suku
  - b. Menghormati perbedaan suku
  - c. Tidak mencela teman yang berbeda suku
  - d. Tidak membedakan teman yang berbeda suku
2. Kerja sama
  - a. Mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan teman
  - b. Membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran
  - c. Tidak mendominasi pekerjaan selama kerja kelompok
  - d. Melakukan kerja kelompok dalam melibatkan semua anggota kelompok
5. Kerapian
  - a. Kertas yang digunakan bewarna atau bermotif
  - b. Penyusunan gambar yang berfariasi
  - c. Warna yang berfariasi
  - d. Kreasi kliping yang berbeda

Total skor maksimum = 12

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 26

**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor**  
**Penilaian Aspek Spikomotor siswa kelas V SDN 22 Manggung dengan**  
**menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan KKM 75**  
**Siklus I pertemuan II**

| No        | Kode Siswa | Aspek yang diamati |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | Jumlah | Rata-rata |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------|-----------|
|           |            | Kerapian Kliping   |   |   |   | Ketepatan isi kliping |   |   |   | Kebersihan kliping |   |   |   | Kreatifitas kliping |   |   |   |        |           |
|           |            | SB                 | B | C | K | SB                    | B | C | K | SB                 | B | C | K | SB                  | B | C | K |        |           |
| 1         | AY         |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 8      | 50        |
| 2         | AP         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 3         | DF         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 4         | HH         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 5         | MI         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 6         | MR         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 7         | ED         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 8         | SS         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 9         | ADA        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 10        | FYW        |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 8      | 50        |
| 11        | GAN        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 12        | HZ         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 13        | LA         |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 8      | 50        |
| 14        | OA         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 15        | ROB        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 16        | RMP        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 17        | SYN        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 18        | AD         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 19        | AR         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 20        | AAP        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 21        | DPA        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 22        | DRA        | 4                  |   |   |   |                       |   | 2 |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 23        | FRS        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 24        | HS         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 25        | LS         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 26        | NS         |                    | 3 |   |   |                       |   | 2 |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 12     | 75        |
| 27        | RPP        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 28        | YM         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 29        | DAK        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 30        | DAA        |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 12     | 75        |
| 31        | DM         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 32        | DS         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 33        | AD         | 4                  |   |   |   |                       |   | 2 |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 34        | RD         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| Jumlah    |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 416    | 2600      |
| Rata-rata |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 12.2   | 76.5      |
| Skor max  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 16     | 100       |
| Skor min  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 8      | 50        |

### Keterangan

SB(4) = Baik sekali jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = Baik jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C (2) = Cukup jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K(1) = Kurang jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Kerapian kliping
  - a. Tidak terdapat lipatan
  - b. Kertasnya tidak kusut
  - c. Tidak robek
  - d. Susunannya teratur
2. Ketepatan isi kliping
  - a. Materi pembelajaran sesuai dengan isi kliping
  - b. Kelengkapan isi kliping
  - c. Kelengkapan isi kliping
  - d. Kecocokan materi dengan gambar kliping
3. Kebersihan kliping
  - a. Tidak ada coretan
  - b. Tidak terdapat noda atau kotoran
  - c. Tidak menggunakan *correction pen*
  - d. Tidak terkena air
4. Kretifitas dalam membuat kliping
  - a. Kertas yang digunakan bewarna atau bermotif
  - b. Penyusunan gambar yang bervariasi
  - c. Warna yang bervariasi
  - d. Penelitian sesuai gambar dengan kreasi yang berbeda

Total skor maksimum =16

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% =$

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 27

## Rekapitulasi Nilai Siklus I pertemuan II

| No        | Kode Siswa | Kognitif | Afektif | Psikomotor | Jumlah | Rata-rata | KKM | Tuntas | Tidak Tuntas |
|-----------|------------|----------|---------|------------|--------|-----------|-----|--------|--------------|
| 1         | AY         | 60       | 75      | 50         | 185    | 61.7      | 75  |        | √            |
| 2         | AP         | 80       | 67      | 75         | 222    | 74.0      | 75  |        | √            |
| 3         | DF         | 80       | 75      | 75         | 230    | 76.7      | 75  | √      |              |
| 4         | HH         | 60       | 67      | 75         | 202    | 67.3      | 75  |        | √            |
| 5         | MI         | 40       | 67      | 75         | 182    | 60.7      | 75  |        | √            |
| 6         | MR         | 60       | 75      | 100        | 235    | 78.3      | 75  | √      |              |
| 7         | ED         | 60       | 67      | 75         | 202    | 67.3      | 75  |        | √            |
| 8         | SS         | 100      | 83      | 100        | 283    | 94.3      | 75  | √      |              |
| 9         | ADA        | 80       | 83      | 75         | 238    | 79.3      | 75  | √      |              |
| 10        | FYW        | 40       | 67      | 50         | 157    | 52.3      | 75  |        | √            |
| 11        | GAN        | 60       | 75      | 75         | 210    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 12        | HZ         | 100      | 83      | 100        | 283    | 94.3      | 75  | √      |              |
| 13        | LA         | 80       | 75      | 50         | 205    | 68.3      | 75  |        | √            |
| 14        | OA         | 60       | 75      | 75         | 210    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 15        | ROB        | 60       | 75      | 75         | 210    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 16        | RMP        | 60       | 75      | 75         | 210    | 76.7      | 75  | √      |              |
| 17        | SYN        | 80       | 75      | 75         | 230    | 94.3      | 75  | √      |              |
| 18        | AD         | 100      | 83      | 100        | 283    | 67.3      | 75  |        | √            |
| 19        | AR         | 60       | 67      | 75         | 202    | 63.3      | 75  |        | √            |
| 20        | AAP        | 40       | 75      | 75         | 190    | 79.3      | 75  | √      |              |
| 21        | DPA        | 80       | 83      | 75         | 238    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 22        | DRA        | 60       | 75      | 75         | 210    | 74.0      | 75  |        | √            |
| 23        | FRS        | 80       | 67      | 75         | 222    | 72.7      | 75  |        | √            |
| 24        | HS         | 60       | 83      | 75         | 218    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 25        | LS         | 60       | 75      | 75         | 210    | 86.0      | 75  | √      |              |
| 26        | NS         | 100      | 83      | 75         | 258    | 81.0      | 75  | √      |              |
| 27        | RPP        | 60       | 83      | 100        | 243    | 79.3      | 75  | √      |              |
| 28        | YM         | 80       | 83      | 75         | 238    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 29        | DAK        | 60       | 75      | 75         | 210    | 79.3      | 75  | √      |              |
| 30        | DAA        | 80       | 83      | 75         | 238    | 63.3      | 75  |        | √            |
| 31        | DM         | 40       | 75      | 75         | 190    | 72.7      | 75  |        | √            |
| 32        | DS         | 60       | 83      | 75         | 218    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 33        | AD         | 60       | 75      | 75         | 210    | 70.0      | 75  |        | √            |
| 34        | RD         | 60       | 75      | 75         | 210    | 70.0      | 75  |        | √            |
| Jumlah    |            | 2300     | 2582    | 2600       | 7482   | 2494      |     | 12     | 22           |
| Rata-rata |            | 67.7     | 75.9    | 76.5       | 220.1  | 73.4      |     |        |              |

## Lampiran 28

**Hasil Observasi**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement***  
***Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung**  
**Siklus I Pertemuan II**

| No | Karakteristik                             | Deskriptor                                                                            | Deskriptor<br>Yang<br>muncul |    |   |   |   |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|---|---|---|
|    |                                           |                                                                                       |                              | SB | B | C | K |
|    |                                           |                                                                                       |                              | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan Rumusan Tujuan Pembelajaran     | a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas                                                | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | b. Perumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda                   | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Rumusan tujuan pelajaran lengkap (A=Audience, B=Behavior, C= Condition, D= Degree) | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar             | √                            |    |   |   |   |
| 2. | Pemilihan materi ajar                     | a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran                                      | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa                            | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan                                     | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan                           | √                            |    |   |   |   |
| 3. | Penggorganisasian materi ajar             | a. Cakupan materi luas                                                                | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | b. Materi ajar sistematis                                                             | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Sesuai dengan alokasi waktu                                                        | √                            |    | √ |   |   |
|    |                                           | d. Kemuktahiran sesuai dengan perkembangan bidangnya                                  |                              |    |   |   |   |
| 4. | Pemilihan sumber atau materi pembelajaran | a. Sesuai tujuan pembelajaran                                                         | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | b. Sesuai dengan materi ajar                                                          | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | c. Sesuai dengan karakteristik siswa                                                  | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Sesuai dengan lingkungan siswa                                                     | √                            |    |   |   |   |
| 5. | Kejelasan proses pembelajaran             | a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan akhir)                       | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu                           | √                            | √  |   |   |   |

|           |                       |                                                           |      |  |   |   |  |
|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------|--|---|---|--|
|           |                       | c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar | √    |  |   |   |  |
|           |                       | d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci           | √    |  |   |   |  |
| 6.        | Teknik pembelajaran   | a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran  | √    |  | √ |   |  |
|           |                       | b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa  | √    |  |   |   |  |
|           |                       | c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah   | √    |  |   |   |  |
|           |                       | d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa     |      |  |   |   |  |
| 7.        | Kelengkapan instrumen | a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran     | √    |  |   | √ |  |
|           |                       | b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran                 | √    |  |   |   |  |
|           |                       | c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap               |      |  |   |   |  |
|           |                       | d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap           |      |  |   |   |  |
| Jumlah    |                       |                                                           | 24   |  |   |   |  |
| Rata-rata |                       |                                                           | 85.7 |  |   |   |  |

| Skor Penilaian | Keterangan                    |
|----------------|-------------------------------|
| 4              | Semua deskriptor terlihat     |
| 3              | Tiga deskriptor yang terlihat |
| 2              | Dua deskriptor yang terlihat  |
| 1              | Satu deskriptor yang terlihat |

Keterangan :

SB : Sangat baik nilai 4 apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik nilai 3 apabila tiga deskriptor tampak

C : Cukup nilai 2 apabila dua deskriptor tampak

K : Kurang nilai 1 apabila satu deskriptor tampak

Penentuan Skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{24}{28} \times 100\% = 85.7\%$  (sangat baik)

Total skor maksimum = 28

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Pariaman, 07 Oktober 2015

Observer

.

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

## Lampiran 29

### Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung (dari Aspek Guru)

#### Siklus I Pertemuan II

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik             | Deskriptor                                                                        | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |        |        |        |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------|--------|--------|
|                    |                           |                                                                                   |                        | SB<br>4     | B<br>3 | C<br>2 | K<br>1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas  | 1.Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan                       | √                      | √           |        |        |        |
|                    |                           | 2.Merapikan tempat duduk siswa                                                    | √                      |             |        |        |        |
|                    |                           | 3.Meminta siswa berdo'a dengan khusu'                                             | √                      |             |        |        |        |
|                    |                           | 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat singkat dan jelas               | √                      |             |        |        |        |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi          | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia         | √                      |             | √      |        |        |
|                    |                           | 2.Membimbing siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelum   | √                      |             |        |        |        |
|                    |                           | 3.Guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya | √                      |             |        |        |        |
|                    |                           | 4.Menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya                              |                        |             |        |        |        |
|                    | Kegiatan belajar kelompok | 1.Membagikan LKS masing-masing kelompok yang                                      | √                      |             | √      |        |        |
|                    |                           | 2.Menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan        | √                      |             |        |        |        |
|                    |                           | 3.Meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan                           |                        |             |        |        |        |
|                    |                           | 4.Memberikan motivasi                                                             | √                      |             |        |        |        |
|                    | Siswa                     | 1.Membagikan lembar soal-                                                         | √                      |             | √      |        |        |

|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                       |                  |   |   |   |  |
|-----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--|
|                       | mengerjakan soal-soal tes secara individu | soal kepada setiap siswa<br>2.Memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu<br>3.Membimbing siswa menjawab pertanyaan<br>4.Memberikan motivasi                            | √<br>√           |   |   |   |  |
|                       | Pemeriksaan hasil tes                     | 1.Meminta siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memeriksa hasil tes siswa secara individu<br>3.Membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Membuat peningkatan skor setiap kelompok              | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |   |  |
|                       | Penghargaan kelompok                      | 1.Menyiapkan penghargaan yang akan diberikan<br>2.Membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3.Menyerahkan penghargaan kepada masing-masing kelompok<br>4.Memberikan penguatan | √<br>√<br><br>√  |   | √ |   |  |
| <b>Kegiatan Akhir</b> | Menyimpulkan pembelajaran                 | 1.Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran<br>2.Memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3.Memberikan penguatan dan pesan moral<br>4.Memberikan tugas kepada siswa    | √<br><br><br>√   |   |   | √ |  |
| Jumlah                |                                           |                                                                                                                                                                                                       | 22               |   |   |   |  |
| Rata-rata             |                                           |                                                                                                                                                                                                       | 78.6             |   |   |   |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{22}{28} \times 100\% = 78.6\%$  (baik)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

≥ 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

### Lampiran 30

#### Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan model koopertatif tipe *Student Team Achievement* *Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung ( dari Aspek Siswa)

##### Siklus I Pertemuan II

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                                     | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                                |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                                |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan                                    | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Merapikan tempat duduk siswa                                                                 | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Meminta siswa berdo'a dengan khusu'                                                          | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat singkat dan jelas                            | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia                      | √                      |             | √ |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelumnya                        | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Mendenagarkan penjelasan guru tentang tanggung jawab siswa dalam                             |                        |             |   |   |   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |   |   |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
|  |                                                 | kelompoknya                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |   |   |  |
|  | Kegiatan belajar kelompok                       | 1.Masing-masing kelompok menerima LKS<br>2.Mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.Bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru | √<br><br>√<br><br>√          |   | √ |   |  |
|  | Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individu | 1.Setiap siswa menerima lembar penilaian<br>2.Mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu<br>3.Siswa menjawab pertanyaan<br>4.Bersemangat dengan motivasi yang diberikan                                     | √<br><br>√<br><br>√          |   | √ |   |  |
|  | Pemeriksaan hasil tes                           | 1.Siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memperhatikan guru memeriksa hasil tes<br>3.Memperhatikan guru membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Memperhatikan guru peningkatan skor setiap kelompok                       | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |   |   |  |
|  | Penghargaan kelompok                            | 1.Memperhatikan guru menyiapkan                                                                                                                                                                                                   | √                            |   |   | √ |  |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                       |    |  |  |   |  |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---|--|
|                |                           | penghargaan<br>2.Mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3.Masing-masing kelompok menerima penghargaan<br>4.Merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru            | √  |  |  |   |  |
| Kegiatan Akhir | Menyimpulkan pembelajaran | 1.Setiap siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran<br>2.Mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3.Medengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru<br>4.Menerima tugas dari guru | √  |  |  | √ |  |
| Jumlah         |                           |                                                                                                                                                                                                                       | 21 |  |  |   |  |
| Rata-rata      |                           |                                                                                                                                                                                                                       | 75 |  |  |   |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{21}{28} \times 100\% = 75\%$  (cukup)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

≥ 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

Manggung, 07 Oktober 2015  
Obsever

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

## **Lampiran 31**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **Siklus II Pertemuan I**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

#### **I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **II. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

#### **III. Indikator**

- 1.4.1 Menyebutkan keragaman budaya yang terdapat di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menyebutkan budaya-budaya yang ada di Indonesia (kognitif)
- 1.4.3 Menemutunjukkan pada peta keanekaragaman budaya di Indonesia (kognitif)
- 1.4.4 Menghargai keragaman budaya yang terdapat di Indonesia (afektif)
- 1.4.5 Membuat kliping keragaman tarian adat di Indonesia (psikomotor)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan keragaman budaya yang terdapat di Indonesia dengan baik
2. Dengan menyebutkan keragaman budaya di Indonesia siswa dapat menyebutkan budaya-budaya yang ada di Indonesia
3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menemutunjukkan pada peta keragaman budaya di Indonesia dengan tepat
4. Setelah diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya yang terdapat di Indonesia dengan baik

5. Dengan penugasan dari guru siswa dapat membuat kliping keragaman budaya di Indonesia

## **V. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tahap penyajian materi
- b. Tahap belajar kelompok
- c. Tahap tes individual
- d. Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok
- e. Tahap penghargaan kelompok

## **VI. Materi pokok**

Keragaman budaya yang terdapat di Indonesia

## **VII. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (±10 Menit)**

1. Pengkondisian kelas
2. Absensi dan berdoa'a
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Appersepsi : Tanya jawab tentang suku bangsa

### **Kegiatan Inti (±50 Menit)**

Pertemuan I

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa dibawah bimbingan guru mengamati gambar
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar
- c. Siswa memprediksi pembelajaran berdasarkan gambar
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang budaya yang ada di Indonesia

#### **Elaborasi**

- a. Guru mempersiapkan LKS dan lembar penilaian siswa

- b. Siswa duduk secara heterogen berdasarkan kelompok yang telah diatur guru
- c. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan I siklus I siswa

**Tahap penyajian materi**

- e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran

**Tahap belajar kelompok**

- g. Siswa mendapatkan LKS yang dibagikan guru untuk setiap kelompok tentang keragaman budaya di Indonesia
- h. Siswa menyebutkan budaya-budaya yang ada di Sumatera Barat
- i. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan guru
- j. Siswa bekerjasama dalam kelompok masing-masing sesuai arahan dan bimbingan guru

**Tahap tes individual**

- k. Masing-masing siswa menerima lembar penilaian
- l. Siswa menjawab pertanyaan secara individu

**Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok**

- m. Guru memeriksa hasil tes dan membuat peningkatan skor setiap individu dan kelompok

**Tahap penghargaan kelompok**

- n. Kelompok menerima penghargaan dari guru berdasarkan peningkatan yang diperoleh dalam kelompoknya

**Konfirmasi**

- a. Siswa membuat klipring keragaman budaya di Sumatera Barat
- b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menghargai keragaman budaya yang terdapat di Indonesia
- c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang disajikan

- d. Siswa dan guru bertanya jawab untuk meluruskan jika terjadi kesalahan pemahaman

**Kegiatan Akhir (±10 Menit)**

- a. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran
- b. Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi yang telah dipelajari

**VIII. Media dan Sumber**

Media : Gambar keberagaman tarian adat di Indonesia

**Sumber**

- a. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- b. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas v*. Jakarta : Erlangga.
- c. Siti Syamsiah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan

**IX. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian kognitif
- b. Penilaian afektif
- c. Penilaian psikomotor

Observer

Manggung, 19 Oktober 2015  
Peneliti

HUSNA, S.Pd  
NIP. 196201261984102002

FELLY SUPARLINA  
NIM.1307202

Mengetahui  
Kepala SDN 22 Manggung

ALJANNATI, S.Pd  
NIP.1965 1108 1986 2002

## Lampiran 32

### Keanekaragaman Budaya di Indonesia

Anak-anak ibuk sudah mengetahui ada bermacam-macam suku bangsa yang ada di negara kita, bukan ?

Keanekaragaman suku bangsa tentu juga menjadikan beranekaragamnya budaya yang ada. Setiap suku bangsa memiliki budaya yang berbeda satu dengan lainnya. Keragaman suku bangsa yang kita miliki merupakan kekayaan bangsa yang tidak ternilai harganya dan dapat memperkuat persatuan bangsa. Hal ini merupakan kekuatan untuk membangun bangsa yang besar. Kita tidak boleh membedakan suku bangsa yang dapat mengakibatkan perselisihan dan kekacauan bangsa kita.

Bentuk-bentuk budaya di Indonesia diantaranya sebagai berikut :

#### 1. Bahasa daerah

Setiap suku bangsa memiliki bahasa sendiri. Contohnya : bahasa jawa, bahasa madura, bahasa batak, bahasa sunda, bahasa minang kabau, bahasa bali, dan bahasa banjar.

#### 2. Adat istiadat

Adat istiadat meliputi tata cara dalam upacara perkawinan , upacara keragaman, kematian, kebiasaan, dan pakaian adat.

#### 3. Kesenian daerah

Kesenian daerah meliputi seni tari, rumah adat, lagu daerah, seni musik, dan alat musik daerah, cerita rakyat, serta seni pertunjukkan daerah.

#### 4. Sistem kekerabatan

Sistem kekerabatan meliputi sebagai berikut :

- a. Sistem keturunan menurut garis ayah (patrilineal), diantaranya batak, bali, dan papua
- b. Sistem keturunan menurut garis ibu (matrilineal), diantaranya suku minang kabau
- c. Sistem keturunan menurut garis ayah dan ibu (bilateral)

### Lampiran 33

#### Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus II Pertemuan I

| Nama Kelompok | Kode Siswa | Skor Dasar | Skor Tes I | Skor Peningkatan | Point | Keterangan     |
|---------------|------------|------------|------------|------------------|-------|----------------|
| Merah         | RS         | 60         | 80         | 20               | 30    | Kelompok Baik  |
|               | FDA        | 60         | 60         | 0                | 20    |                |
|               | ABW        | 100        | 60         | -40              | 5     |                |
|               | AF         | 40         | 80         | 40               | 30    |                |
|               | DS         | 60         | 100        | 40               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Jingga        | HDP        | 40         | 100        | 60               | 30    | Kelompok Baik  |
|               | ACY        | 100        | 100        | 0                | 20    |                |
|               | RNK        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | SLT        | 80         | 100        | 40               | 30    |                |
|               | SRM        | 80         | 60         | -20              | 5     |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Putih         | SHD        | 60         | 100        | 40               | 30    | Kelompok Hebat |
|               | AZK        | 100        | 100        | 0                | 20    |                |
|               | NDY        | 40         | 80         | 40               | 30    |                |
|               | FJA        | 60         | 100        | 40               | 30    |                |
|               | FTO        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 140   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 28    |                |
| Biru          | RYT        | 100        | 80         | -20              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | SHS        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | WHN        | 40         | 60         | 20               | 30    |                |
|               | ASP        | 60         | 100        | 40               | 30    |                |
|               | DPT        | 60         | 100        | 40               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Pink          | DA         | 80         | 80         | 0                | 20    | Kelompok Hebat |
|               | FMS        | 80         | 80         | 0                | 20    |                |
|               | NMP        | 60         | 60         | 0                | 20    |                |
|               | AE         | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | DI         | 60         | 60         | 0                | 20    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 130   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 26    |                |
| Hijau         | ADP        | 80         | 60         | -20              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | DPS        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | HRQ        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | MLA        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | YSP        | 60         | 60         | 0                | 20    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Violet        | ISD        | 60         | 80         | 20               | 30    | Kelompok Super |
|               | NNK        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | PRD        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | FTD        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 120   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 30    |                |

### Lampiran 34

#### Lembar Kerja Kelompok

#### Siklus II Pertemuan I

Anggota : Pink  
 1. VAUDYA, AZIZAHARA  
 2. ANJELIKA putri  
 3. Muhamat ilham  
 4. Danil alFajirul  
 5. Zaki putra

Tujuan : Menyebutkan keragaman budaya rumah adat dan tarian yang terdapat di Indonesia

Petunjuk : Perhatikan atlas yang ada dan carilah dari Provinsi manakah rumah adat yang ada dibawah ini !

| No  | Nama rumah adat | Provinsi           | Nama tarian         | Provinsi         |
|-----|-----------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1.  | Sesat           | Lampung ✓          | Seudati             | NAD              |
| 2.  | Gadang          | Sumbar ✓           | Serampang dua belas | Sumatra utara    |
| 3.  | Limas           | Sumatra selatan    | Piring              | Sumatra barat    |
| 4.  | Banjar          | Kalimantan selatan | Merak               | Jawa barat       |
| 5.  | Lamin           | Kalimantan timur   | Serimpi             | Jawa tengah      |
| 6.  | Panjang         | Kalimantan barat   | Remong              | Jawa timur       |
| 7.  | Betung          | Kalimantan tengah  | Kecak, Legong       | Bali             |
| 8.  | Joglo           | yogyakarta ✓       | Perang              | Kalimantan timur |
| 9.  | Kebaya          | aceh ✗             | Maengket            | Sulawesi utara   |
| 10. | Kesepuluhan     | Jawa barat ✓       | Cakalele, Lenso     | maluku           |

90

### Lampiran 35

#### Kunci jawaban Keja Kelompok Siklus II Pertemuan I

##### Rumah adat dan tarian yang ada di Indonesia

| No | Nama rumah adat | Provinsi                     | Nama tarian         | Provinsi                 |
|----|-----------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1  | Sesat           | Lampung                      | Seudati             | Nanggroe Aceh Darussalam |
| 2  | Gadang          | Sumatera Barat               | Serampang dua belas | Sumatera Utara           |
| 3  | Limas           | Sumatera Selatan             | Piring              | Sumatera Barat           |
| 4  | Banjar          | Kalimantan Selatan           | Merak               | Jawa Barat               |
| 5  | Lamin           | Kalimantan Timur             | Serimpi             | Jawa Tengah              |
| 6  | Panjang         | Kalimantan Barat             | Remong              | Jawa Timur               |
| 7  | Betung          | Kalimantan Tengah            | Kecak, Legong       | Bali                     |
| 8  | Joglo           | Jatim, Jateng, DI Yogyakarta | Perang              | NTT                      |
| 9  | Kepala          | DKI Jakarta                  | Maengket            | Sulawesi                 |
| 10 | Kesepuluhan     | Jawa Barat                   | Cakalelo, Lenso     | Maluku                   |

## Lampiran 36

## Lembar soal Individu

## Siklus II Pertemuan I

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Di provinsi manakah terdapatnya rumah adat Limas ?
2. Di provinsi manakah terdapatnya rumah adat Sesat ?
3. Di provinsi manakah terdapatnya rumah adat Gadang ?
4. Di provinsi manakah terdapatnya rumah adat Panjang ?
5. Di provinsi manakah terdapatnya rumah adat Joglo ?
6. Dari provinsi manakah tarian adat Seudati ?
7. Dari provinsi manakah tarian adat Merak ?
8. Dari provinsi manakah tarian adat Serampi ?
9. Dari provinsi manakah tarian adat Piring ?
10. Dari provinsi manakah tarian adat Serampang dan dua belas ?

Jawaban :

1. Sumatera selatan ✓
  2. Provinsi Lampung ✓
  3. Provinsi Sumatera Barat ✓
  4. Provinsi Jatim ✓
  5. Kalimantan Barat x
  6. Provinsi Mangrove Aceh Darussalam ✓
  7. Provinsi Jawa Barat ✓
  8. Sumatera Barat x
  9. Provinsi Sumatera Barat ✓
  10. Provinsi Sumatera Utara ✓
- 80

## Lampiran 37

Kunci jawaban (individu)

Siklus II pertemuan I

1. Provinsi Sumatera Selatan
2. Provinsi Lampung
3. Provinsi Sumatera Barat
4. Provinsi Kalimantan Barat
5. Provinsi Jatim, DI Yogyakarta
6. Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam
7. Provinsi Jawa Barat
8. Provinsi Jawa Tengah
9. Provinsi Sumatera Barat
10. Provinsi Sumatera Utara

## Lampiran 38

**Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif dengan KKM 75  
Siklus II Pertemuan I**

| No            | Kode Siswa | Nilai |
|---------------|------------|-------|
| 1             | AY         | 80    |
| 2             | AP         | 80    |
| 3             | DF         | 80    |
| 4             | HH         | 60    |
| 5             | MI         | 40    |
| 6             | MR         | 60    |
| 7             | ED         | 60    |
| 8             | SS         | 100   |
| 9             | ADA        | 80    |
| 10            | FYW        | 40    |
| 11            | GAN        | 60    |
| 12            | HZ         | 100   |
| 13            | LA         | 80    |
| 14            | OA         | 60    |
| 15            | ROB        | 60    |
| 16            | RMP        | 60    |
| 17            | SYN        | 80    |
| 18            | AD         | 100   |
| 19            | AR         | 60    |
| 20            | AAP        | 40    |
| 21            | DPA        | 80    |
| 22            | DRA        | 60    |
| 23            | FRS        | 80    |
| 24            | HS         | 60    |
| 25            | LS         | 60    |
| 26            | NS         | 100   |
| 27            | RPP        | 60    |
| 28            | YM         | 80    |
| 29            | DAK        | 60    |
| 30            | DAA        | 80    |
| 31            | DM         | 40    |
| 32            | DS         | 60    |
| 33            | AD         | 60    |
| 34            | DR         | 60    |
| Jumlah        |            | 2780  |
| Rata-rata     |            | 81.8  |
| Skor maksimum |            | 100   |
| Skor minimum  |            | 60    |

## Lampiran 39

**Hasil Penilaian Aspek Afektif**  
**Penilaian Aspek Afektif siswa kelas V SDN 22 Manggung**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***  
**dengan KKM 75**  
**Siklus II pertemuan I**

| No        | Kode Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   | Jumlah | Nilai % |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---------|
|           |            | Sikap Menghormati  |   |   |   | Kerja sama |   |   |   | Keaktifan |   |   |   |        |         |
|           |            | S B                | B | C | K | S B        | B | C | K | S B       | B | C | K |        |         |
| 1         | AR         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 2         | AY         |                    | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 3         | AP         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 4         | DF         |                    | 3 |   |   |            |   | 2 |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 5         | HH         |                    |   | 2 |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 6         | MI         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 7         | MR         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 8         | ED         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 9         | SS         |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 10        | ADA        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 11        | FYW        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 12        | GAN        | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 13        | HZ         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 14        | LA         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 15        | OA         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 16        | ROB        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 17        | RMP        | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 18        | SYN        | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 19        | AD         |                    |   | 2 |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 8      | 67      |
| 20        | AR         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 21        | AAP        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 22        | DPA        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 23        | DRA        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 24        | FRS        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 25        | HS         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 26        | LS         |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 27        | NS         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 28        | RPP        | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 29        | YM         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 30        | DAK        |                    | 3 |   |   | 4          |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 31        | DAA        |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 32        | DM         | 4                  |   |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 33        | AD         |                    | 3 |   |   |            | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 34        | RDR        | 4                  | 3 |   |   |            | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| Jumlah    |            | 109                |   |   |   | 108        |   |   |   | 104       |   |   |   | 321    | 2672    |
| Rata-rata |            | 3.2                |   |   |   | 3.2        |   |   |   | 3.1       |   |   |   | 9.4    | 78.6    |
| Skor max  |            |                    |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |        | 92      |
| Skor min  |            |                    |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |        | 67      |

### Keterangan

SB : Baik sekali, jika semua mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B : Baik, jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C : Cukup, jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K : Kurang, jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Sikap menghormati
  - a. Menghargai teman yang berbeda suku
  - b. Menghormati perbedaan suku
  - c. Tidak mencela teman yang berbeda suku
  - d. Tidak membedakan teman yang berbeda suku
2. Kerja sama
  - a. Mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan teman
  - b. Membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran
  - c. Tidak mendominasi pekerjaan selama kerja kelompok
  - d. Melakukan kerja kelompok dalam melibatkan semua anggota kelompok
3. Keaktifan
  - a. Ikut terlibat dalam kelompok
  - b. Menggunakan pendapat tentang dalam menjawab pertanyaan
  - c. Mengemukakan jawaban sesuai tugas yang diterima
  - d. Menanggapi hasil jawaban kelompok lain

Total skor maksimum =12

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% =$

|          |               |
|----------|---------------|
| 86%-100% | = Sangat baik |
| 76%-85%  | = Baik        |
| 60%-75%  | = Cukup       |
| ≤59%     | = Kurang      |

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 40

**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II pertemuan I**  
**Penilaian Aspek Spikomotor siswa kelas V SDN 22 Manggung dengan menggunakan model**  
**kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***

| No        | Kode Siswa | Aspek yang diamati |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | Jumlah | Rata-rata |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------|-----------|
|           |            | Kerapian Kliping   |   |   |   | Ketepatan isi kliping |   |   |   | Kebersihan kliping |   |   |   | Kreatifitas kliping |   |   |   |        |           |
|           |            | SB                 | B | C | K | SB                    | B | C | K | SB                 | B | C | K | SB                  | B | C | K |        |           |
| 1         | AR         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 2         | AY         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 3         | AP         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 4         | DF         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 5         | HH         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 6         | MI         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 7         | MR         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 8         | ED         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 9         | SS         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 10        | ADA        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 11        | FYW        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 12        | GAN        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 13        | HZ         |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 8      | 50        |
| 14        | LA         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 15        | OA         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 16        | ROB        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 17        | RMP        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 18        | SYN        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 19        | AD         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 20        | AR         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 21        | AAP        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 12     | 75        |
| 22        | DPA        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 12     | 75        |
| 23        | DRA        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 24        | FRS        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 25        | HS         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 26        | LS         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 27        | NS         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 28        | RPP        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 29        | YM         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 30        | DAK        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 31        | DAA        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 32        | DM         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 33        | AD         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 34        | RDR        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| Jumlah    |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 448    | 2800      |
| Rata-rata |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 13.2   | 82.4      |
| Skor max  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 16     | 100       |
| Skor min  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 8      | 50        |

### Keterangan

SB(4) = Baik sekali jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = Baik jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C(2) = Cukup jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K(1) = Kurang jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

### Deskriptor

1. Kerapian kliping
  - a. Tidak terdapat lipatan
  - b. Kertasnya tidak kusut
  - c. Tidak robek
  - d. Susunannya teratur
2. Ketepatan isi kliping
  - a. Materi pembelajaran sesuai dengan isi kliping
  - b. Kelengkapan isi kliping
  - c. Kelengkapan isi kliping
  - d. Kecocokan materi dengan gambar kliping
3. Kebersihan kliping
  - a. Tidak ada coretan
  - b. Tidak terdapat noda atau kotoran
  - c. Tidak menggunakan *correction pen*
  - d. Tidak terkena air
5. Kreatifitas dalam membuat kliping
  - e. Kertas yang digunakan berwarna atau bermotif
  - f. Penyusunan gambar yang bervariasi
  - g. Warna yang bervariasi
  - h. Penelitian sesuai gambar dengan kreasi yang berbeda

Total skor maksimum =16

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% =$

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 41

## Rekapitulasi Nilai Siklus II pertemuan I

| No                | Kode Siswa | Kognitif    | Afektif     | Psikomotor  | Jumlah       | Rata-rata   | KKM | Tuntas     | Tidak Tuntas |
|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----|------------|--------------|
| 1                 | AR         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 2                 | AY         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 3                 | AP         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 4                 | DF         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 5                 | HH         | 100         | 75          | 75          | 250          | 83.3        | 75  | √          |              |
| 6                 | MI         | 60          | 75          | 100         | 235          | 78.3        | 75  | √          |              |
| 7                 | MR         | 100         | 67          | 75          | 242          | 80.7        | 75  | √          |              |
| 8                 | ED         | 60          | 83          | 100         | 243          | 81.0        | 75  | √          |              |
| 9                 | SS         | 80          | 83          | 75          | 238          | 79.3        | 75  | √          |              |
| 10                | ADA        | 100         | 67          | 65          | 242          | 80.7        | 75  | √          |              |
| 11                | FYW        | 60          | 75          | 75          | 210          | 70.0        | 75  |            | √            |
| 12                | GAN        | 100         | 83          | 100         | 283          | 94.3        | 75  | √          |              |
| 13                | HZ         | 60          | 75          | 50          | 185          | 61.7        | 75  |            | √            |
| 14                | LA         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 15                | OA         | 60          | 75          | 75          | 210          | 70.0        | 75  |            | √            |
| 16                | ROB        | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 17                | RMP        | 100         | 92          | 75          | 267          | 89.0        | 75  | √          |              |
| 18                | SYN        | 100         | 92          | 100         | 292          | 97.3        | 75  | √          |              |
| 19                | AD         | 80          | 67          | 75          | 222          | 74.0        | 75  |            | √            |
| 20                | AR         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 21                | AAP        | 100         | 83          | 100         | 283          | 94.3        | 75  | √          |              |
| 22                | DPA        | 100         | 75          | 100         | 275          | 91.7        | 75  | √          |              |
| 23                | DRA        | 80          | 83          | 75          | 238          | 79.3        | 75  | √          |              |
| 24                | FRS        | 60          | 83          | 75          | 218          | 72.7        | 75  |            | √            |
| 25                | HS         | 80          | 75          | 75          | 230          | 76.7        | 75  | √          |              |
| 26                | LS         | 80          | 83          | 75          | 238          | 79.3        | 75  | √          |              |
| 27                | NS         | 80          | 83          | 100         | 263          | 87.7        | 75  | √          |              |
| 28                | RPP        | 100         | 92          | 100         | 292          | 97.3        | 75  | √          |              |
| 29                | YM         | 100         | 75          | 100         | 275          | 91.7        | 75  | √          |              |
| 30                | DAK        | 60          | 83          | 75          | 218          | 72.7        | 75  |            | √            |
| 31                | DAA        | 60          | 75          | 75          | 210          | 70.0        | 75  |            | √            |
| 32                | DM         | 60          | 83          | 75          | 218          | 72.7        | 75  |            | √            |
| 33                | AD         | 100         | 75          | 100         | 275          | 91.7        | 75  | √          |              |
| 34                | RDR        | 100         | 92          | 100         | 292          | 97.3        | 75  | √          |              |
| <b>Jumlah</b>     |            | <b>2780</b> | <b>2674</b> | <b>2800</b> | <b>8254</b>  | <b>2751</b> |     | <b>27</b>  | <b>7</b>     |
| <b>Rata-rata</b>  |            | <b>81.8</b> | <b>78.6</b> | <b>82.4</b> | <b>242.8</b> | <b>80.9</b> |     |            |              |
| <b>persentase</b> |            |             |             |             |              |             |     | <b>79%</b> | <b>21%</b>   |

## Lampiran 42

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**Siklus II Pertemuan I**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement***  
***Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung**

| No | Karakteristik                         | Deskriptor                                                                           | Deskriptor Yang Muncul |    |   |   |   |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|---|---|---|
|    |                                       |                                                                                      |                        | SB | B | C | K |
|    |                                       |                                                                                      |                        | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan Rumusan Tujuan Pembelajaran | a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas                                               | √                      | √  |   |   |   |
|    |                                       | b. Perumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda                  | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | c. Rumusan tujuan pelajaran lengkap (A=Audience, B=Behavior, C=Condition, D= Degree) | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar            |                        |    |   |   |   |
| 2. | Pemilihan materi ajar                 | a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran                                     | √                      | √  |   |   |   |
|    |                                       | b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa                           | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan                                    | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan                          | √                      |    |   |   |   |
| 3. | Penggorganisasian materi ajar         | a. Cakupan materi luas                                                               | √                      |    | √ |   |   |
|    |                                       | b. Materi ajar sistematis                                                            | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | c. Sesuai dengan alokasi waktu                                                       | √                      |    |   |   |   |
|    |                                       | d. Kemuktahiran sesuai dengan perkembangan bidangnya                                 |                        |    |   |   |   |
| 4. | Pemilihan sumber atau materi          | a. Sesuai tujuan pembelajaran                                                        | √                      | √  |   |   |   |
|    |                                       |                                                                                      | √                      |    |   |   |   |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                  |   |   |  |  |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
|           | pembelajaran                  | b. Sesuai dengan materi ajar<br>c. Sesuai dengan karakteristik siswa<br>d. Sesuai dengan lingkungan siswa                                                                                                                                      | √<br>√           |   |   |  |  |
| 5.        | Kejelasan proses pembelajaran | a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan akhir)<br>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu<br>c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar<br>d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci | √<br>√<br>√      |   | √ |  |  |
| 6.        | Teknik pembelajaran           | a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa<br>c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah<br>d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa       | √<br>√<br>√<br>√ | √ |   |  |  |
| 7.        | Kelengkapan instrumen         | a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap<br>d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap                                           | √<br>√<br>√      | √ |   |  |  |
| Jumlah    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 26               |   |   |  |  |
| Rata-rata |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 92.9             |   |   |  |  |

| Skor Penilaian | Keterangan                    |
|----------------|-------------------------------|
| 4              | Semua deskriptor terlihat     |
| 3              | Tiga deskriptor yang terlihat |
| 2              | Dua deskriptor yang terlihat  |
| 1              | Satu deskriptor yang terlihat |

Keterangan :

SB : Sangat baik nilai 4 apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik nilai 3 apabila tiga deskriptor tampak

C : Cukup nilai 2 apabila dua deskriptor tampak

K : Kurang nilai 1 apabila satu deskriptor tampak

Penentuan Skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{26}{28} \times 100\% = 92.9\%$  (sangat baik)

Total skor maksimum = 28

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Pariaman, 19 Oktober 2015

Observer

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

### Lampiran 43

#### Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di kelas V SDN 22 Manggung (dari Aspek Guru)

##### Siklus II Pertemuan I

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                        | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                   |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                   |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan                       | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Merapikan tempat duduk siswa                                                    | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Meminta siswa berdo'a dengan khusu'                                             | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat singkat dan jelas               | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia         | √                      |             | √ |   |   |
|                    |                          | 2.Membimbing siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelum   | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya |                        |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Menjelaskan tanggung jawab siswa dalam kelompoknya                              | √                      |             |   |   |   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
|  | Kegiatan belajar kelompok                       | 1.Membagikan LKS masing-masing kelompok yang<br>2.Menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.,Memberikan motivasi | √<br><br><br><br><br><br><br>√ |   | √ |  |  |
|  | Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individu | 1.Membagikan lembar soal-soal kepada setiap siswa<br>2.Memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu<br>3.Membimbing siswa menjawab pertanyaan<br>4.Memberikan motivasi             | √<br><br><br><br>√<br><br>√    |   | √ |  |  |
|  | Pemeriksaan hasil tes                           | 1.Meminta siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memeriksa hasil tes siswa secara individu<br>3.Membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Membuat peningkatan skor setiap kelompok                        | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√   | √ |   |  |  |
|  | Penghargaan kelompok                            | 1.Menyiapkan penghargaan yang akan diberikan                                                                                                                                                                    | √                              |   | √ |  |  |

|                |                           |                                                                      |      |  |   |  |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|--|---|--|--|
|                |                           | 2.Membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok     | √    |  |   |  |  |
|                |                           | 3.Menyerahkan penghargaan kepada masing-masing kelompok              | √    |  |   |  |  |
|                |                           | 4.Memberikan penguatan                                               | √    |  |   |  |  |
| Kegiatan Akhir | Menyimpulkan pembelajaran | 1.Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran | √    |  | √ |  |  |
|                |                           | 2.Memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa                        |      |  |   |  |  |
|                |                           | 3.Memberikan penguatan dan pesan moral                               | √    |  |   |  |  |
|                |                           | 4.Memberikan tugas kepada siswa                                      | √    |  |   |  |  |
| Jumlah         |                           |                                                                      | 23   |  |   |  |  |
| Rata-rata      |                           |                                                                      | 82.1 |  |   |  |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{23}{28} \times 100\% = 82.14\%$  (baik)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % -85 % = Baik (B)

60 %- 75 % = Cukup (C)

≤ 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

# Lampiran 44

## Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan model koopertatif tipe *Student Team Achievement* *Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung ( dari Aspek Siswa)

### Siklus II Pertemuan I

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                                     | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                                |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                                |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Siswa memperhatikan guru media/alat pembelajaran yang digunakan                              | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa merapikan tempat duduk siswa                                                           | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Siswa berdo'a dengan khusu'                                                                  | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru                           | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang persebaran suku bangsa di Indonesia                      | √                      |             | √ |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelumnya                              | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Mendenagarkan penjelasan guru tentang tanggung                                               |                        |             |   |   |   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                          |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
|  |                                                 | jawab siswa dalam kelompoknya                                                                                                                                                                                                      |                          |   |   |  |  |
|  | Kegiatan belajar kelompok                       | 1.Masing-masing kelompok menerima LKS<br>2.Mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.,Bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru | √<br><br>√<br><br>√      |   | √ |  |  |
|  | Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individu | 1.Setiap siswa menerima lembar penilaian<br>2.Mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu<br>3.Siswa menjawab pertanyaan<br>4.Bersemangat dengan motivasi yang diberikan                                      | √<br><br>√<br><br>√<br>√ | √ |   |  |  |
|  | Pemeriksaan hasil tes                           | 1.Siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memperhatikan guru memeriksa hasil tes<br>3.Memperhatikan guru membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Memperhatikan guru peningkatan skor setiap kelompok                        | √<br><br>√<br><br>√<br>√ | √ |   |  |  |
|  | Penghargaan                                     | 1.Memperhatikan                                                                                                                                                                                                                    | √                        | √ |   |  |  |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |   |  |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|--|
|                | kelompok                  | guru menyiapkan penghargaan<br>2.Mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3.Masing-masing kelompok menerima penghargaan<br>4.Merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru | √<br><br>√<br><br>√ |  |   |  |  |
| Kegiatan Akhir | Menyimpulkan pembelajaran | 1.Setiap siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran<br>2.Mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3.Medengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru<br>4.Menerima tugas dari guru      | √<br><br>√<br><br>√ |  | √ |  |  |
| Jumlah         |                           |                                                                                                                                                                                                                            | 25                  |  |   |  |  |
| Rata-rata      |                           |                                                                                                                                                                                                                            | 89.3                |  |   |  |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{25}{28} \times 100\% = 89.3\%$  (sangat baik)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

X < 59 % = Kurang (K)

*Sumber data* : menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi*  
*pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Manggung, 29 Oktober 2015  
Observer

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

## **Lampiran 45**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **Siklus II Pertemuan II**

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar           |
| Mata Pelajaran    | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/Semester    | : V/I                     |
| Alokasi Waktu     | : 2 X 35 menit            |

#### **I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **II. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

#### **III. Indikator**

- 1.4.1 Menjelaskan cara menghormati budaya Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menyebutkan akibat tidak menghormati kebudayaan Indonesia (kognitif)
- 1.4.3 Menghormati perbedaan kebudayaan bangsa Indonesia (afektif)
- 1.4.5 Membuat kliping keragaman alat musik di Indonesia (psikomotor)

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan cara menghormati budaya Indonesia dengan banar
2. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan akibat tidak menghormati kebudayaan Indonesia dengan baik
3. Dengan menyebutkan cara menghormati dan akibat jika tidak menghormati kebudayaan bangsa, siswa dapat menghormati perbedaan kebudayaan bangsa Indonesia dengan benar
4. Dengan penugasan dari guru siswa dapat membuat kliping tentang keragaman suku bangsa dengan baik

#### **V. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tahap penyajian materi
- b. Tahap belajar kelompok
- c. Tahap tes individual
- d. Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok
- e. Tahap penghargaan kelompok

## **VI. Materi pokok**

Sikap menghormati Budaya Bangsa Indonesia

## **VII. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal ( $\pm 10$ Menit)**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Absensi dan berdoa'a
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Appersepsi : Tanya jawab tentang suku bangsa

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm 50$ Menit)**

Pertemuan I

Eksplorasi

- a. Siswa dibawah bimbingan guru mengamati gambar
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar
- c. Siswa memprediksi pembelajaran berdasarkan gambar
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang jenis-jenis suku bangsa Indonesia
- e. Siswa bertanya jawab dengan guru keragaman suku bangsa

Elaborasi

- a. Guru mempersiapkan LKS dan lembar penilaian siswa
- b. Siswa duduk secara heterogen berdasarkan kelompok yang telah diatur guru
- c. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan I siswa

#### **1) tahap penyajian materi**

- a. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran

- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran
- 2) Tahap belajar kelompok
  - a. Siswa mendapatkan LKS yang dibagikan guru untuk setiap kelompok tentang keragaman suku bangsa Indonesia
  - b. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan guru
  - c. Siswa bekerjasama dalam kelompok masing-masing sesuai arahan dan bimbingan guru
- 3) Tahap tes individual
  - a. Masing-masing siswa menerima lembar penilaian
  - b. Siswa menjawab pertanyaan secara individu
- 4) Tahap penghitungan skor perkembangan individual dan kelompok
  - a. Guru memeriksa hasil tes dan membuat peningkatan skor setiap individu dan kelompok
- 5) Tahap penghargaan kelompok
  - a. Kelompok menerima penghargaan dari guru berdasarkan peningkatan yang diperoleh dalam kelompoknya
- Konfirmasi
  - a. Siswa membuat kliping keragaman suku bangsa
  - b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sikap menghormati perbedaan suku bangsa
  - c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang disajikan
  - d. Siswa dan guru bertanya jawab untuk meluruskan jika terjadi kesalah pahaman
- 3. Kegiatan Akhir (**±5 Menit**)
  - a. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran
  - b. Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi yang telah dipelajari

### **VIII. Media dan Sumber**

Media : Gambar keragaman alat musik di Indonesia

### Sumber

- a. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- b. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas v*. Jakarta : Erlangga.
- c. Siti Syamsiah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan

### IX. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif
- b. Penilaian afektif
- c. Penilaian psikomotor

Observer

Manggung, 21 Oktober 2015  
Peneliti

Husna, SP.d  
NIP.196201261984102002

Felly Suparlina  
NIM.1307202

Mengetahui  
Kepala SDN 22 Manggung

Aljannati, SP.d  
NIP.1965 1108 1986 2002

## Lampiran 46

### Sikap Menghormati Budaya Bangsa Indonesia

Keanekaragaman kebudayaan daerah merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tak ternilai harganya. Sebagai contoh salah satu suku di Indonesia yaitu suku Jawa mempunyai nilai budaya, rumah adat, dan pakaian adat.

Demikian pula dengan daerah lain dan suku-suku bangsa lainnya. Keanekaragaman kebudayaan daerah yang satu dengan yang lainnya menjadikan Indonesia menjadi penuh warna dan keindahan yang dapat dinikmati. Dengan keindahan tersebut banyak wisatawan dari manca negara yang datang untuk menikmatinya. Hal ini yang harus dibanggakan, untuk itu menunjukkan rasa bangsa tersebut harus melestarikannya.

Sikap menghormati budaya bangsa dapat dilakukan dengan cara :

1. Bangga dengan kebudayaan daerah ataupun nasional
2. Melestarikan nilai-nilai budaya yang telah ada
3. Menghormati kebudayaan daerah bangsa Indonesia
4. Tidak menjelek-jelekkan kebudayaan suku bangsa lain
5. Lebih senang dengan kebudayaan nasional dari pada budaya luar

## Lampiran 47

## Lembar Kerja Kelompok

## Siklus II Pertemuan II

Anggota : Pink

1. Vildaya Azizah
2. Angelika Putri
3. Muhammad Iham
4. Dani Alpa
5. Zaki Putra

Tujuan : Menghormati budaya bangsa di Indonesia

Petunjuk : Bagaimanakah cara menghargai temanmu yang berbeda budaya dengan kamu !

| No | Pernyataan atau peristiwa                                                                                | Cara menghargai                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Made suku Bali, Parlin suku Batak dan kamu suku Minang satu kelas denganmu                               | - Tidak membedakan suku lain<br>- Tidak menjelekkan suku lain ✓ |
| 2. | Dina menampilkan tari daerah asalnya dalam perayaan hari ulang Tahun Kemerdekaan RI di sekolah           | melihat tariannya ✓                                             |
| 3. | TV menayangkan acara musik dan tarian daerah                                                             | menonton Acara musik tersebut ✓                                 |
| 4. | Di daerah tempat tinggalmu diselenggarakan upacara adat turun mandi dan khatam Qur'an                    | ikut menyaksikan acara tersebut ✓                               |
| 5. | Di kantor desa dan kelurahan tempat tinggalmu terdapat alat musik daerah yang tidak di rawat dengan baik | kita bersihkan dan dirawat ✓<br>dengan baik                     |

## Lampiran 48

## Kunci jawaban Kerja Kelompok

| No | Pernyataan atau peristiwa                                                                                | Cara menghargai                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Made suku Bali, Parlin suku Batak dan kamu suku Minang satu kelas denganmu                               | -Tidak membeda-bedakan suku lain<br>- Tidak menjelekkan suku lain |
| 2. | Dina menampilkan tari daerah asalnya dalam perayaan hari ulang Tahun Kemerdekaan RI di sekolah           | -Melihat tarian                                                   |
| 3. | TV menayangkan acara musik dan tarian daerah                                                             | -Menonton acara musik tersebut                                    |
| 4. | Didaerah tempat tinggalmu diselenggarakan upacara adat turun mandi dan khatam Qur'an                     | -Ikut menyaksikan acara tersebut                                  |
| 5. | Di kantor desa dan kelurahan tempat tinggalmu terdapat alat musik daerah yang tidak di rawat dengan baik | -Kita bersihkan dan dirawat dengan baik                           |

## Lampiran 49

## Lembar soal Individu

## Siklus II Pertemuan II

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Bagaimanakah sikap paling tepat dalam menghadapi keanekaragaman budaya Indonesia ?
2. Bagaimana sikap yang tepat dalam menghormati budaya bangsa ?
3. Bagaimana perasaanmu jika seseorang menghormati budayanya ?
4. Bagaimana perasaan jika seseorang tidak menghormati budayamu ?
5. Bagaimana pendapatmu jika budaya asing masuk ke Indonesia ?

Jawaban :

1. Tidak merendahkan suku lain , menghargai suku lain
2. Tidak membedakan keragaman suku lain
3. Akan merasa senang
4. tidak ada kesatuan dan persatuan , tidak ada kenyamanan
5. yang cacok diterima dan tidak meniru budayanya

100

## Lampiran 50

## Kunci jawaban (individual)

## Siklus II Pertemuan II

1. Berbeda-beda tetapi tetap satu jua
2. Tidak merendahkan suku bangsa lain, menghargai suku bangsa lain, dan mengakui keberadaan suku bangsa lain serta tidak mengusik perbedaan antar suku bangsa
3. Tercipta kehidupan yang rukun dan damai, merasa aman tinggal di Negara Indonesia rasa persatuan dan persatuan meningkat , tidak mudah terpecah belah oleh pihak lain
4. Terciptanya suasana yang aman, tenteram, dan harmonis
5. Tidak ada keamanan dan kenyamanan, timbul perpecahan dan permusuhan, tidak ada persatuan dan persatuan, mudah terpecah belah

## Lampiran 51

## Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus II Pertemuan II

| Nama Kelompok | Kode Siswa | Skor Dasar | Skor Tes I | Skor Peningkatan | Point | Keterangan     |
|---------------|------------|------------|------------|------------------|-------|----------------|
| Merah         | RS         | 80         | 80         | 0                | 20    | Kelompok Hebat |
|               | FDA        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | ABW        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | AF         | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | DS         | 100        | 60         | -40              | 5     |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Jingga        | HDP        | 100        | 80         | -20              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | ACY        | 100        | 100        | 0                | 30    |                |
|               | RNK        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | SLT        | 100        | 80         | -20              | 5     |                |
|               | SRM        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 100   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 20    |                |
| Putih         | SHD        | 100        | 80         | -20              | 5     | Kelompok Baik  |
|               | AZK        | 100        | 80         | -20              | 5     |                |
|               | NDY        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | FJA        | 110        | 60         | -40              | 5     |                |
|               | FTO        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 75    |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 15    |                |
| Biru          | RYT        | 80         | 80         | 0                | 20    | Kelompok Baik  |
|               | SHS        | 100        | 100        | 0                | 30    |                |
|               | WHN        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | ASP        | 100        | 100        | 0                | 30    |                |
|               | DTP        | 100        | 80         | -20              | 5     |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 115   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 23    |                |
| Pink          | DA         | 80         | 100        | 20               | 30    | Kelompok Super |
|               | FMS        | 80         | 100        | 20               | 30    |                |
|               | NMP        | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
|               | AE         | 80         | 80         | 0                | 20    |                |
|               | DI         | 60         | 80         | 20               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 140   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 28    |                |
| Hijau         | ADP        | 60         | 80         | 20               | 30    | Kelompok Hebat |
|               | DPS        | 80         | 40         | -40              | 5     |                |
|               | HRQ        | 100        | 100        | 0                | 30    |                |
|               | MLA        | 80         | 60         | -20              | 5     |                |
|               | YSP        | 60         | 100        | 40               | 30    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 100   |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 20    |                |
| Violet        | ISD        | 80         | 80         | 0                | 20    | Kelompok Baik  |
|               | NNK        | 100        | 100        | 0                | 30    |                |
|               | PRD        | 100        | 80         | -20              | 5     |                |
|               | FTD        | 80         | 80         | 0                | 20    |                |
| Jumlah        |            |            |            |                  | 75    |                |
| Rata-rata     |            |            |            |                  | 15    |                |

## Lampiran 52

**Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif dengan KKM 75  
Siklus II Pertemuan II**

| No            | Kode Siswa | Nilai |
|---------------|------------|-------|
| 1             | AR         | 70    |
| 2             | AY         | 100   |
| 3             | AP         | 100   |
| 4             | DF         | 80    |
| 5             | HH         | 80    |
| 6             | MI         | 80    |
| 7             | MR         | 80    |
| 8             | ED         | 80    |
| 9             | SS         | 100   |
| 10            | ADA        | 80    |
| 11            | FYW        | 80    |
| 12            | GAN        | 100   |
| 13            | HZ         | 80    |
| 14            | LA         | 80    |
| 15            | OA         | 80    |
| 16            | ROB        | 100   |
| 17            | RMP        | 100   |
| 18            | SYN        | 80    |
| 19            | AD         | 80    |
| 20            | AR         | 100   |
| 21            | AAP        | 100   |
| 22            | DPA        | 80    |
| 23            | DRA        | 80    |
| 24            | FRS        | 100   |
| 25            | HS         | 100   |
| 26            | LS         | 80    |
| 27            | NS         | 100   |
| 28            | RPP        | 100   |
| 29            | YM         | 80    |
| 30            | DAK        | 80    |
| 31            | DAA        | 80    |
| 32            | DM         | 80    |
| 33            | AD         | 100   |
| 34            | RDR        | 80    |
| Jumlah        |            | 2970  |
| Rata-rata     |            | 87.4  |
| Skor maksimum |            | 100   |
| Skor minimum  |            | 40    |

## Lampiran 53

**Hasil Penilaian Aspek Afektif**  
**Penilaian Aspek Afektif siswa kelas V SDN 22 Manggung**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***  
**dengan KKM 75**  
**Siklus II pertemuan II**

| No        | Kode Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   | Jumlah | Nilai % |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---------|
|           |            | Sikap Menghormati  |   |   |   | Saling menghargai |   |   |   | Toleransi |   |   |   |        |         |
|           |            | SB                 | B | C | K | SB                | B | C | K | SB        | B | C | K |        |         |
| 1         | AR         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           |   | 2 |   | 8      | 67      |
| 2         | AY         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 3         | AP         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 4         | DF         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 5         | HH         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 6         | MI         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 7         | MR         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 8         | ED         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 9         | SS         |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 10        | ADA        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 11        | FYW        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 12        | GAN        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 13        | HZ         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 14        | LA         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 15        | OA         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 16        | ROB        |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 17        | RMP        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 18        | SYN        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 19        | AD         |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 20        | AR         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 21        | AAP        |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 22        | DPA        |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 23        | DRA        |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 24        | FRS        |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 25        | HS         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 26        | LS         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 27        | NS         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 28        | RPP        | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 29        | YM         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 30        | DAK        |                    | 3 |   |   | 4                 |   |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 31        | DM         |                    | 3 |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 9      | 75      |
| 32        | DS         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   |           | 3 |   |   | 10     | 83      |
| 33        | AD         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| 34        | RD         | 4                  |   |   |   |                   | 3 |   |   | 4         |   |   |   | 11     | 92      |
| Jumlah    |            |                    |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   | 338    | 2817    |
| Rata-rata |            |                    |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   | 9.94   | 82.85   |
| Skor max  |            |                    |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |        | 92      |
| Skor min  |            |                    |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |        | 67      |

#### Keterangan

SB(4) = Baik sekali jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan

B (3) = Baik jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

C (2) = Cukup jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

K(1) = Kurang jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

#### Deskriptor

##### 1. Sikap menghormati

- a. Menghargai teman yang berbeda suku
- b. Menghormati perbedaan suku
- c. Tidak mencela teman yang berbeda suku
- d. Tidak membedakan teman yang berbeda suku

##### 2. Kerja sama

- a. Mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan teman
- b. Membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran
- c. Tidak mendominasi pekerjaan selama kerja kelompok
- d. Melakukan kerja kelompok dalam melibatkan semua anggota kelompok

##### 3. Keaktifan

- a. Ikut terlibat dalam kelompok
- b. Menggunakan pendapat tentang dalam menjawab pertanyaan
- c. Mengemukakan jawaban sesuai tugas yang diterima
- d. Menanggapi hasil jawaban kelompok lain

Total skor maksimum =12

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100\%}{\text{Skor maksimum}}$

86%-100% = Sangat baik

76%-85% = Baik

60%-75% = Cukup

≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

## Lampiran 54

**Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II pertemuan I**  
**Penilaian Aspek Spikomotor siswa kelas V SDN 22 Manggung dengan menggunakan model**  
**kooperatif tipe *Student Team Achievement Division***

| No        | Kode Siswa | Aspek yang diamati |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | Jumlah | Rata-rata |
|-----------|------------|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------|-----------|
|           |            | Kerapian Kliping   |   |   |   | Ketepatan isi kliping |   |   |   | Kebersihan kliping |   |   |   | Kreatifitas kliping |   |   |   |        |           |
|           |            | SB                 | B | C | K | SB                    | B | C | K | SB                 | B | C | K | SB                  | B | C | K |        |           |
| 1         | AR         |                    |   | 2 |   |                       |   | 2 |   |                    |   | 2 |   |                     |   | 2 |   | 8      | 50        |
| 2         | AY         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 3         | AP         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 4         | DF         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 5         | HH         |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 6         | MI         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 7         | MR         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 8         | ED         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 9         | SS         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 10        | ADA        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 11        | FYW        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 12        | GAN        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 13        | HZ         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 14        | LA         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     |   | 2 |   | 12     | 75        |
| 15        | OA         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 16        | ROB        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 17        | RMP        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 18        | SYN        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 19        | AD         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 20        | AR         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 21        | AAP        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 22        | DPA        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 23        | DRA        |                    | 3 |   |   |                       | 3 |   |   |                    | 3 |   |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 24        | FRS        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 25        | HS         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 26        | LS         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 27        | NS         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 28        | RPP        | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 29        | YM         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 30        | DAK        | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 31        | DM         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 32        | DS         | 4                  |   |   |   |                       | 3 |   |   |                    |   | 2 |   |                     | 3 |   |   | 12     | 75        |
| 33        | AD         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| 34        | RD         | 4                  |   |   |   | 4                     |   |   |   | 4                  |   |   |   | 4                   |   |   |   | 16     | 100       |
| Jumlah    |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 448    | 2875      |
| Rata-rata |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 13.2   | 84.6      |
| Skor max  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 16     | 100       |
| Skor min  |            |                    |   |   |   |                       |   |   |   |                    |   |   |   |                     |   |   |   | 8      | 50        |

#### Keterangan

- SB(4) = Baik sekali jika siswa mampu melaksanakan semua deskriptor pada masing-masing karakteristik secara keseluruhan
- B (3) = Baik jika tiga deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran
- C (2) = Cukup jika dua deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran
- K(1) = Kurang jika satu deskriptor yang dilakukan dalam proses pembelajaran

#### Deskriptor

1. Kerapian kliping
  - a. Tidak terdapat lipatan
  - b. Kertasnya tidak kusut
  - c. Tidak robek
  - d. Susunannya teratur
2. Ketepatan isi kliping
  - a. Materi pembelajaran sesuai dengan isi kliping
  - b. Kelengkapan isi kliping
  - c. Kelengkapan isi kliping
  - d. Kecocokan materi dengan gambar kliping
3. Kebersihan kliping
  - a. Tidak ada coretan
  - b. Tidak terdapat noda atau kotoran
  - c. Tidak menggunakan *correction pen*
  - d. Tidak terkena air
4. Kreatifitas dalam membuat kliping
  - a. Kertas yang digunakan berwarna atau bermotif
  - b. Penyusunan gambar yang bervariasi
  - c. Warna yang bervariasi
  - d. kreasi yang berbeda

Total skor maksimum =16

Penentuan skor =

- 86%-100% = Sangat baik
- 76%-85% = Baik
- 60%-75% = Cukup
- ≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya



## Lampiran 56

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement***  
***Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung**  
**Siklus II Pertemuan II**

| No | Karakteristik                             | Deskriptor                                                                            | Deskriptor<br>Yang<br>muncul |    |   |   |   |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|---|---|---|
|    |                                           |                                                                                       |                              | SB | B | C | K |
|    |                                           |                                                                                       |                              | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan Rumusan Tujuan Pembelajaran     | a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas                                                | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | b. Perumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda                   | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Rumusan tujuan pelajaran lengkap (A=Audience, B=Behavior, C= Condition, D= Degree) | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar             |                              |    |   |   |   |
| 2. | Pemilihan materi ajar                     | a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran                                      | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa                            | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan                                     | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan                           | √                            |    |   |   |   |
| 3. | Penggorganisasian materi ajar             | a. Cakupan materi luas                                                                | √                            |    | √ |   |   |
|    |                                           | b. Materi ajar sistematis                                                             | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Sesuai dengan alokasi waktu                                                        | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Kemuktahiran sesuai dengan perkembangan bidangnya                                  |                              |    |   |   |   |
| 4. | Pemilihan sumber atau materi pembelajaran | a. Sesuai tujuan pembelajaran                                                         | √                            | √  |   |   |   |
|    |                                           | b. Sesuai dengan materi ajar                                                          | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | c. Sesuai dengan karakteristik siswa                                                  | √                            |    |   |   |   |
|    |                                           | d. Sesuai dengan lingkungan                                                           | √                            |    |   |   |   |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                               |  |  |  |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|           |                               | siswa                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                               |  |  |  |
| 5.        | Kejelasan proses pembelajaran | a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan akhir)<br>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu<br>c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar<br>d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √<br><br><br><br><br><br><br> |  |  |  |
| 6.        | Teknik pembelajaran           | a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa<br>c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah<br>d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa       | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √<br><br><br><br><br><br><br> |  |  |  |
| 7.        | Kelengkapan instrumen         | a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran<br>c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap<br>d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap                                           | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √<br><br><br><br><br><br><br> |  |  |  |
| Jumlah    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 27                           |                               |  |  |  |
| Rata-rata |                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 96.4                         |                               |  |  |  |

| Skor Penilaian | Keterangan                    |
|----------------|-------------------------------|
| 4              | Semua deskriptor terlihat     |
| 3              | Tiga deskriptor yang terlihat |
| 2              | Dua deskriptor yang terlihat  |
| 1              | Satu deskriptor yang terlihat |

Keterangan :

- SB : Sangat baik nilai 4 apabila keempat deskriptor tampak  
 B : Baik nilai 3 apabila tiga deskriptor tampak  
 C : Cukup nilai 2 apabila dua deskriptor tampak  
 K : Kurang nilai 1 apabila satu deskriptor tampak

Penentuan Skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{27}{28} \times 100\% = 96.4\%$  (sangat baik)

Total skor maksimum = 28

- 86%-100% = Sangat baik  
 76%-85% = Baik  
 60%-75% = Cukup  
 ≤59% = Kurang

Sumber data : Menurut Purwanto (2004:428) *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Pariaman, 21 Oktober 2015  
 Observer

Husna, SP.d  
 NIP.196201261984102002

**Lampiran 57**

**Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS  
dengan menggunakan kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* di  
kelas V SDN 22 Manggung (dari Aspek Guru)  
Siklus II Pertemuan II**

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                        | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                   |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                   |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan                       | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Merapikan tempat duduk siswa                                                    | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Meminta siswa berdo'a dengan khusu'                                             | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat singkat dan jelas               | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia      | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Membimbing siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelum   | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Menjelaskan tanggung jawab siswa dalam                                          | √                      |             |   |   |   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
|  |                                                 | kelompoknya                                                                                                                                                                                                     |                              |   |   |  |  |
|  | Kegiatan belajar kelompok                       | 1.Membagikan LKS masing-masing kelompok yang<br>2.Menjelaskan petunjuk tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Meminta siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.,Memberikan motivasi | √<br><br>√<br><br>√          |   | √ |  |  |
|  | Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individu | 1.Membagikan lembar soal-soal kepada setiap siswa<br>2.Memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya secara individu<br>3.Membimbing siswa menjawab pertanyaan<br>4.Memberikan motivasi             | √<br><br>√<br><br>√          |   | √ |  |  |
|  | Pemeriksaan hasil tes                           | 1.Meminta siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memeriksa hasil tes siswa secara individu<br>3.Membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Membuat peningkatan skor setiap kelompok                        | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | √ |   |  |  |
|  | Penghargaan kelompok                            | 1.Menyiapkan penghargaan yang                                                                                                                                                                                   | √                            | √ |   |  |  |

|                       |                           |                                                                      |      |   |  |  |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|--|--|
|                       |                           | akan diberikan                                                       |      |   |  |  |
|                       |                           | 2.Membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok     | √    |   |  |  |
|                       |                           | 3.Menyerahkan penghargaan kepada masing-masing kelompok              | √    |   |  |  |
|                       |                           | 4.Memberikan penguatan                                               | √    |   |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir</b> | Menyimpulkan pembelajaran | 1.Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran | √    | √ |  |  |
|                       |                           | 2.Memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa                        | √    |   |  |  |
|                       |                           | 3.Memberikan penguatan dan pesan moral                               | √    |   |  |  |
|                       |                           | 4.Memberikan tugas kepada siswa                                      | √    |   |  |  |
| Jumlah                |                           |                                                                      | 26   |   |  |  |
| Rata-rata             |                           |                                                                      | 92.8 |   |  |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \frac{26}{28} \times 100\% = 82.8\%$  (sangat baik)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % -85 % = Baik (B)

60 %- 75 % = Cukup (C)

≥59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

### Lampiran 58

#### Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan model koopertatif tipe *Student Team Achievement* *Divisison* di kelas V SDN 22 Manggung ( dari Aspek Siswa)

#### Siklus II Pertemuan II

| Tahap Pembelajaran | Karakteristik            | Deskriptor                                                                                     | Deskriptor yang muncul | Kualifikasi |   |   |   |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|
|                    |                          |                                                                                                |                        | SB          | B | C | K |
|                    |                          |                                                                                                |                        | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan Awal      | Menyiapkan kondisi kelas | 1.Siswa memperhatikan guru media/alat pembelajaran yang digunakan                              | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa merapikan tempat duduk siswa                                                           | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Siswa berdo'a dengan khusu'                                                                  | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru                           | √                      |             |   |   |   |
| Kegiatan Inti      | Penyajian materi         | 1.Bertanya jawab dengan siswa tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia                   | √                      | √           |   |   |   |
|                    |                          | 2.Siswa duduk pada kelompok yang telah ditentukan guru sebelumnya                              | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 3.Mendengarkan guru menyebutkan skor dasar siswa yaitu diambil dari nilai pertemuan sebelumnya | √                      |             |   |   |   |
|                    |                          | 4.Mendenagarkan penjelasan guru tentang tanggung                                               | √                      |             |   |   |   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                          |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
|  |                                                 | jawab siswa dalam kelompoknya                                                                                                                                                                                                     |                          |   |   |  |  |
|  | Kegiatan belajar kelompok                       | 1.Masing-masing kelompok menerima LKS<br>2.Mendengarkan petunjuk guru tentang cara menyelesaikan LKS yang telah dibagikan<br>3.Siswa memberikan pendapat terhadap pertanyaan<br>4.Bersemangat dengan motivasi yang diberikan guru | √<br><br>√<br><br>√      |   | √ |  |  |
|  | Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individu | 1.Setiap siswa menerima lembar penilaian<br>2.Mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan tugas secara individu<br>3.Siswa menjawab pertanyaan<br>4.Bersemanagat dengan motivasi yang diberikan                                    | √<br><br>√<br><br>√<br>√ | √ |   |  |  |
|  | Pemeriksaan hasil tes                           | 1.Siswa mengumpulkan lembar penilaiannya<br>2.Memperhatikan guru memeriksa hasil tes<br>3.Memperhatikan guru membuat peningkatan skor setiap siswa<br>4.Memperhatikan guru peningkatan skor setiap kelompok                       | √<br><br>√<br><br>√<br>√ | √ |   |  |  |
|  | Penghargaan                                     | 1.Memperhatikan                                                                                                                                                                                                                   | √                        | √ |   |  |  |

|                |                           |                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |   |  |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|--|
|                | kelompok                  | guru menyiapkan penghargaan<br>2.Mendengarkan guru membacakan rata-rata point perkembangan masing-masing kelompok<br>3.Masing-masing kelompok menerima penghargaan<br>4.Merasa senang dengan penguatan yang diberikan guru | √<br><br>√<br><br>√ |  |   |  |  |
| Kegiatan Akhir | Menyimpulkan pembelajaran | 1.Setiap siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran<br>2.Mendengarkan guru memperjelas kesimpulan yang diberikan siswa<br>3.Medengarkan penguatan dan pesan moral yang disampaikan guru<br>4.Menerima tugas dari guru      | √<br><br>√<br><br>√ |  | √ |  |  |
| Jumlah         |                           |                                                                                                                                                                                                                            | 27                  |  |   |  |  |
| Rata-rata      |                           |                                                                                                                                                                                                                            | 96.4                |  |   |  |  |

Keterangan :

SB : Sangat baik, jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran dilakukan

B : Baik, jika tiga dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

C : Cukup, jika dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan

K : Kurang, jika salah satu deskriptor pada setiap karakteristik dilakukan total

Skor maksimum = 28

Penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{27}{28} \times 100\% = 96.4\%$  (sangat baik)

86 % - 100 % = Sangat Baik (SB)

76 % - 85 % = Baik (B)

60 % - 75 % = Cukup (C)

X < 59 % = Kurang (K)

*Sumber data : menurut Purwanto (2004:428) prinsip-prinsip dan teknik evaluasi  
pengajaran Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*

Manggung, 21 Oktober 2015  
Observer

Husna, SP.d  
NIP. 196201261984102002

## Lampiran 59



Penyajian materi



Bertanya Jawab Tentang Gambar



Kegiatan Belajar Kelompok



Guru membimbing siswa mengerjakan LKS



Siswa menjawab pertanyaan individu



Siswa melaporkan hasil diskusinya



Siswa menerima penghargaan



**PEMERINTAH KOTA PARIAMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 22 MANGGUNG**



Jl. Sisi Manggung Desa Manggung Kec. Pariaman Utara Kota Pariaman Sumbar 25522  
E-mail: sdn22manggung@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 421 /094/ SDN 22 MGG / 2015**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara Kota Pariaman,  
menerangkan bahwa :

Nama : **FELLY SUPARLINA**

NIM : 1307202

Pekerjaan : Mahasiswi Jurusan PGSD FIP UNP

Judul Skripsi : “ Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Menggunakan Model Kooperatif  
Tipe *Student Team Achievement Division* Di Kelas V SDN 22 Manggung  
Kec. Pariaman Utara ”

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian, yang terhitung mulai tanggal  
05 Oktober sampai tanggal 21 Oktober di SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara Kota Pariaman  
tahun pelajaran 2015/ 2016.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan dengan semestinya.

Manggung, 22 Oktober 2015  
Kepala SDN 22 Manggung



**ALJANNATI, S.Pd**

**NIP. 19651108 198603 2 002**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln. Prof. Dr. HAMKA Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp. (0751) 7058694  
website: <http://www.pgsd.fip.unp.ac.id> email: [pgsd@fip.unp.ac.id](mailto:pgsd@fip.unp.ac.id)

No. : 1964/UN.35.1.4.7/PG/2015

Padang, 01 Oktober 2015

Lamp. :

Hal : Permohonan izin melaksanakan  
Observasi dan Penelitian

Kepada

Yth : Bapak/Ibu Kepala SDN 22 Manggung  
Kecamatan Pariaman Utara  
Di  
Manggung

Dengan hormat,

Dalam Rangka menunjang kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mahasiswa Jurusan PGSD FIP UNP, Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini untuk melaksanakan observasi sekaligus penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

|                  |                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : Felly Suparlina                                                                                                                                            |
| NIM              | : 1307202                                                                                                                                                    |
| Jurusan          | : PGSD FIP UNP                                                                                                                                               |
| Judul Penelitian | : Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Menggunakan Model<br>Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Di Kela V<br>SDN 22 Manggung Kec. Pariaman Utara |

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui:

A.n. Dekan FIP UNP

Wakil Dekan I

Dra. Nellya Adi, M.Pd

NIP. 19630206 198602 2 001

Ketua,

Drs. Syafri Ahmad, M.Pd

NIP. 19591212 198710 1 001

